

PROYECTO MOVILIDAD

UAT-COIL-UABC

RESPONSABILIDAD

SOCIAL UNIVERSITARIA

DR. GIUSEPPE FRANCISCO FALCONE TREVIÑO
DR. JOSÉ JAIME ESQUEDA ELIZONDO
M.A. ZAIDA LETICIA TINAJERO MALLOZZI
DR. JOEL LUIS JIMÉNEZ GALÁN
DRA. LAURA JIMÉNEZ BERISTAÍN
DRA. ALEJANDRA SERRANO TRUJILLO
DR. DIEGO ARMANDO TRUJILLO TOLEDO



EDITORIA
ARTEMIS
2025

PROYECTO MOVILIDAD

UAT-COIL-UABC

RESPONSABILIDAD

SOCIAL UNIVERSITARIA

DR. GIUSEPPE FRANCISCO FALCONE TREVIÑO
DR. JOSÉ JAIME ESQUEDA ELIZONDO
M.A. ZAIDA LETICIA TINAJERO MALLOZZI
DR. JOEL LUIS JIMÉNEZ GALÁN
DRA. LAURA JIMÉNEZ BERISTAÍN
DRA. ALEJANDRA SERRANO TRUJILLO
DR. DIEGO ARMANDO TRUJILLO TOLEDO



**EDITORIA
ARTEMIS**
2025



O conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição Creative Commons Atribuição-Não-Comercial NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0). Direitos para esta edição cedidos à Editora Artemis pelos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento, desde que sejam atribuídos créditos aos autores, e sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

A responsabilidade pelo conteúdo dos artigos e seus dados, em sua forma, correção e confiabilidade é exclusiva dos autores. A Editora Artemis, em seu compromisso de manter e aperfeiçoar a qualidade e confiabilidade dos trabalhos que publica, conduz a avaliação cega pelos pares de todos manuscritos publicados, com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

Editora Chefe Prof.^a Dr.^a Antonella Carvalho de Oliveira

Editora Executiva M.^a Viviane Carvalho Mocellin

Direção de Arte M.^a Bruna Bejarano

Diagramação Elisangela Abreu

Autores Giuseppe Francisco Falcone Treviño

José Jaime Esqueda Elizondo

Zaida Leticia Tinajero Mallozzi

Joel Luis Jiménez Galán

Laura Jiménez Beristaín

Alejandra Serrano Trujillo

Diego Armando Trujillo Toledo

Imagem da Capa ajjichan/123RF

Bibliotecário Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422

Conselho Editorial

Prof.^a Dr.^a Ada Esther Portero Ricol, *Universidad Tecnológica de La Habana “José Antonio Echeverría”*, Cuba

Prof. Dr. Adalberto de Paula Paranhos, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil

Prof. Dr. Agustín Olmos Cruz, *Universidad Autónoma del Estado de México*, México

Prof.^a Dr.^a Amanda Ramalho de Freitas Brito, Universidade Federal da Paraíba, Brasil

Prof.^a Dr.^a Ana Clara Monteverde, *Universidad de Buenos Aires*, Argentina

Prof.^a Dr.^a Ana Júlia Viamonte, Instituto Superior de Engenharia do Porto (ISEP), Portugal

Prof. Dr. Ángel Mujica Sánchez, *Universidad Nacional del Altiplano*, Peru

Prof.^a Dr.^a Angela Ester Mallmann Centenaro, Universidade do Estado de Mato Grosso, Brasil

Prof.^a Dr.^a Begoña Blandón González, *Universidad de Sevilla*, Espanha

Prof.^a Dr.^a Carmen Pimentel, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Brasil

Prof.^a Dr.^a Catarina Castro, Universidade Nova de Lisboa, Portugal

Prof.^a Dr.^a Cirila Cervera Delgado, *Universidad de Guanajuato*, México

Prof.^a Dr.^a Cláudia Neves, Universidade Aberta de Portugal

Prof.^a Dr.^a Cláudia Padovesi Fonseca, Universidade de Brasília-DF, Brasil

Prof. Dr. Cleberton Correia Santos, Universidade Federal da Grande Dourados, Brasil

Dr. Cristo Ernesto Yáñez León – New Jersey Institute of Technology, Newark, NJ, Estados Unidos

Prof. Dr. David García-Martul, *Universidad Rey Juan Carlos de Madrid*, Espanha

Prof.^a Dr.^a Deuzimar Costa Serra, Universidade Estadual do Maranhão, Brasil

Prof.^a Dr.^a Dina Maria Martins Ferreira, Universidade Estadual do Ceará, Brasil

Prof.^a Dr.^a Edith Luévano-Hipólito, *Universidad Autónoma de Nuevo León*, México

Prof.^a Dr.^a Eduarda Maria Rocha Teles de Castro Coelho, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal



Prof. Dr. Eduardo Eugênio Spers, Universidade de São Paulo (USP), Brasil
Prof. Dr. Eloi Martins Senhoras, Universidade Federal de Roraima, Brasil
Prof.ª Dr.ª Elvira Laura Hernández Carballido, *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, México
Prof.ª Dr.ª Emilas Darlene Carmen Lebus, *Universidad Nacional del Nordeste/ Universidad Tecnológica Nacional*, Argentina
Prof.ª Dr.ª Erla Mariela Morales Morgado, *Universidad de Salamanca*, Espanha
Prof. Dr. Ernesto Cristina, *Universidad de la República*, Uruguay
Prof. Dr. Ernesto Ramírez-Briones, *Universidad de Guadalajara*, México
Prof. Dr. Fernando Hitt, *Université du Québec à Montréal*, Canadá
Prof. Dr. Gabriel Díaz Cobos, *Universitat de Barcelona*, Espanha
Prof.ª Dr.ª Gabriela Gonçalves, Instituto Superior de Engenharia do Porto (ISEP), Portugal
Prof.ª Dr.ª Galina Gumovskaya – Higher School of Economics, Moscow, Russia
Prof. Dr. Geoffroy Roger Pointer Malpass, Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Brasil
Prof.ª Dr.ª Gladys Esther Leoz, *Universidad Nacional de San Luis*, Argentina
Prof.ª Dr.ª Glória Beatriz Álvarez, *Universidad de Buenos Aires*, Argentina
Prof. Dr. Gonçalo Poeta Fernandes, Instituto Politécnico da Guarda, Portugal
Prof. Dr. Gustavo Adolfo Juarez, *Universidad Nacional de Catamarca*, Argentina
Prof. Dr. Guillermo Julián González-Pérez, *Universidad de Guadalajara*, México
Prof. Dr. Håkan Karlsson, *University of Gothenburg*, Suécia
Prof.ª Dr.ª Iara Lúcia Tescarollo Dias, Universidade São Francisco, Brasil
Prof.ª Dr.ª Isabel del Rosario Chiyon Carrasco, *Universidad de Piura*, Peru
Prof.ª Dr.ª Isabel Yohena, *Universidad de Buenos Aires*, Argentina
Prof. Dr. Ivan Amaro, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil
Prof. Dr. Iván Ramon Sánchez Soto, *Universidad del Bío-Bío*, Chile
Prof.ª Dr.ª Ivânia Maria Carneiro Vieira, Universidade Federal do Amazonas, Brasil
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz, *University of Miami and Miami Dade College*, Estados Unidos
Prof. Dr. Jesús Montero Martínez, *Universidad de Castilla - La Mancha*, Espanha
Prof. Dr. João Manuel Pereira Ramalho Serrano, Universidade de Évora, Portugal
Prof. Dr. Joaquim Júlio Almeida Júnior, UnifIMES - Centro Universitário de Mineiros, Brasil
Prof. Dr. Jorge Ernesto Bartolucci, *Universidad Nacional Autónoma de México*, México
Prof. Dr. José Cortez Godinez, Universidad Autónoma de Baja California, México
Prof. Dr. Juan Carlos Cancino Díaz, Instituto Politécnico Nacional, México
Prof. Dr. Juan Carlos Mosquera Feijoo, *Universidad Politécnica de Madrid*, Espanha
Prof. Dr. Juan Diego Parra Valencia, *Instituto Tecnológico Metropolitano de Medellín*, Colômbia
Prof. Dr. Juan Manuel Sánchez-Yáñez, *Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*, México
Prof. Dr. Juan Porras Pulido, *Universidad Nacional Autónoma de México*, México
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Brasil
Prof. Dr. Leinig Antonio Perazolli, Universidade Estadual Paulista (UNESP), Brasil
Prof.ª Dr.ª Livia do Carmo, Universidade Federal de Goiás, Brasil
Prof.ª Dr.ª Luciane Spanhol Bordignon, Universidade de Passo Fundo, Brasil
Prof. Dr. Luis Fernando González Beltrán, *Universidad Nacional Autónoma de México*, México
Prof. Dr. Luis Vicente Amador Muñoz, *Universidad Pablo de Olavide*, Espanha
Prof.ª Dr.ª Macarena Esteban Ibáñez, *Universidad Pablo de Olavide*, Espanha
Prof. Dr. Manuel Ramiro Rodríguez, *Universidad Santiago de Compostela*, Espanha
Prof. Dr. Manuel Simões, Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto, Portugal
Prof.ª Dr.ª Márcia de Souza Luz Freitas, Universidade Federal de Itajubá, Brasil
Prof. Dr. Marcos Augusto de Lima Nobre, Universidade Estadual Paulista (UNESP), Brasil
Prof. Dr. Marcos Vinicius Meiado, Universidade Federal de Sergipe, Brasil
Prof.ª Dr.ª Mar Garrido Román, *Universidad de Granada*, Espanha
Prof.ª Dr.ª Margarida Márcia Fernandes Lima, Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil
Prof.ª Dr.ª María Alejandra Arecco, *Universidad de Buenos Aires*, Argentina

Prof.ª Dr.ª Maria Aparecida José de Oliveira, Universidade Federal da Bahia, Brasil
Prof.ª Dr.ª Maria Carmen Pastor, *Universitat Jaume I*, Espanha
Prof.ª Dr.ª Maria da Luz Vale Dias – Universidade de Coimbra, Portugal
Prof.ª Dr.ª Maria do Céu Caetano, Universidade Nova de Lisboa, Portugal
Prof.ª Dr.ª Maria do Socorro Saraiva Pinheiro, Universidade Federal do Maranhão, Brasil
Prof.ª Dr.ª MªGraça Pereira, Universidade do Minho, Portugal
Prof.ª Dr.ª Maria Gracinda Carvalho Teixeira, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Brasil
Prof.ª Dr.ª María Guadalupe Vega-López, *Universidad de Guadalajara*, México
Prof.ª Dr.ª Maria Lúcia Pato, Instituto Politécnico de Viseu, Portugal
Prof.ª Dr.ª Maritza González Moreno, *Universidad Tecnológica de La Habana*, Cuba
Prof.ª Dr.ª Maurícia Silva de Paula Vieira, Universidade Federal de Lavras, Brasil
Prof. Dr. Melchor Gómez Pérez, Universidad del País Vasco, Espanha
Prof.ª Dr.ª Ninfa María Rosas-García, Centro de Biotecnología Genómica-Instituto Politécnico Nacional, México
Prof.ª Dr.ª Odara Horta Boscolo, Universidade Federal Fluminense, Brasil
Prof. Dr. Osbaldo Turpo-Gebera, *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*, Peru
Prof.ª Dr.ª Patrícia Vasconcelos Almeida, Universidade Federal de Lavras, Brasil
Prof.ª Dr.ª Paula Arcoverde Cavalcanti, Universidade do Estado da Bahia, Brasil
Prof. Dr. Rodrigo Marques de Almeida Guerra, Universidade Federal do Pará, Brasil
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares, Universidade Federal do Piauí, Brasil
Prof. Dr. Sergio Bitencourt Araújo Barros, Universidade Federal do Piauí, Brasil
Prof. Dr. Sérgio Luiz do Amaral Moretti, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil
Prof.ª Dr.ª Silvia Inés del Valle Navarro, *Universidad Nacional de Catamarca*, Argentina
Prof.ª Dr.ª Solange Kazumi Sakata, Instituto de Pesquisas Energéticas e Nucleares (IPEN)- USP, Brasil
Prof.ª Dr.ª Stanislava Kashtanova, *Saint Petersburg State University*, Russia
Prof.ª Dr.ª Susana Álvarez Otero – Universidad de Oviedo, Espanha
Prof.ª Dr.ª Teresa Cardoso, Universidade Aberta de Portugal
Prof.ª Dr.ª Teresa Monteiro Seixas, Universidade do Porto, Portugal
Prof. Dr. Valter Machado da Fonseca, Universidade Federal de Viçosa, Brasil
Prof.ª Dr.ª Vanessa Bordin Viera, Universidade Federal de Campina Grande, Brasil
Prof.ª Dr.ª Vera Lúcia Vasilévski dos Santos Araújo, Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Brasil
Prof. Dr. Wilson Noé Garcés Aguilar, *Corporación Universitaria Autónoma del Cauca*, Colômbia
Prof. Dr. Xosé Somoza Medina, *Universidad de León*, Espanha

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

P969 Proyecto Movilidad UAT-COIL-UABC Responsabilidad Social Universitaria [livro eletrônico] / Giuseppe Francisco Falcone Treviño... [et al.]. – Curitiba, PR: Artemis, 2025.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-81701-54-3

DOI 10.37572/EdArt_270625543

1. Educação superior. 2. Aprendizagem. 3. Extensão universitária. I. Falcone Treviño, Giuseppe Francisco. II. Esqueda Elizondo, José Jaime. III. Tinajero Mallozzi, Zaida Leticia. IV. Jiménez Gálan, Joel Luis. V. Jiménez Beristain, Laura. VI. Serrano Trujillo, Alejandra. VII. Trujillo Toledo, Diego Armando.

CDD 378.1

Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422



PRÓLOGO

La responsabilidad social universitaria (RSU) se ha convertido en un pilar fundamental para las instituciones educativas en el siglo XXI. Este libro, titulado "Proyecto Movilidad UAT-COIL-UABC Responsabilidad Social Universitaria", es el resultado de un esfuerzo colaborativo entre la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), el Collaborative Online International Learning (COIL) y la Universidad Autónoma de Baja California (UABC).

El objetivo principal de este proyecto es fomentar la movilidad académica y el intercambio cultural entre estudiantes y docentes, promoviendo al mismo tiempo la responsabilidad social y el compromiso con la comunidad. A través de diversas actividades y metodologías innovadoras, hemos logrado crear un espacio de aprendizaje y crecimiento mutuo que trasciende fronteras y culturas.

Este libro documenta el proceso, los desafíos y los logros alcanzados durante la implementación del proyecto. Cada capítulo ofrece una visión detallada de los diferentes aspectos del proyecto, desde su concepción hasta su impacto en la comunidad universitaria. Esperamos que este trabajo sirva como inspiración y guía para otras instituciones que buscan integrar la responsabilidad social en sus programas académicos.

Agradecemos profundamente a todos los alumnos participantes de la UAT-FCAV-LTI Pensamiento Científico 4° F y de la UABC-FCQI-TCI Probabilidad y Estadística 2°, colaboradores y patrocinadores que hicieron posible este proyecto. Sin su apoyo y dedicación, los resultados obtenidos no habrían sido posibles.

Invitamos a los lectores a sumergirse en las páginas de este libro y descubrir cómo la responsabilidad social universitaria puede transformar vidas y comunidades.

Dr. Giuseppe Francisco Falcone Treviño

Dr. José Jaime Esqueda Elizondo

M.a. Zaida Leticia Tinajero Mallozzi

Dr. Joel Luis Jiménez Galán

Dra. Laura Jiménez Beristáin

Dra. Alejandra Serrano Trujillo

Dr. Diego Armando Trujillo Toledo

SUMÁRIO

PROYECTO MOVILIDAD UAT-COIL-UABC RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Giuseppe Francisco Falcone Treviño

José Jaime Esqueda Elizondo

Zaida Leticia Tinajero Mallozzi

Joel Luis Jiménez Galán

Laura Jiménez Beristáin

Alejandra Serrano Trujillo

Diego Armando Trujillo Toledo

 https://doi.org/10.37572/EdArt_270625543

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	4
INTRODUCCIÓN A LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	
CAPÍTULO 2	9
PROYECTO MOVILIDAD UAT-COIL-UABC	
CAPÍTULO 3	12
IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS	
CAPÍTULO 4	16
IMPACTO EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA	
CAPÍTULO 5	18
LECCIONES APRENDIDAS Y RECOMENDACIONES	
CAPÍTULO 6	25
CONCLUSIONES	
CAPÍTULO 7	29
IMPACTOS	

CAPÍTULO 8	41
DOCUMENTOS ADICIONALES	
CAPÍTULO 9	47
GRÁFICOS Y TABLAS	
CAPÍTULO 10	98
ENCUESTAS Y CUESTIONARIOS UTILIZADOS	
CAPÍTULO 11	108
GLOSARIO DE TÉRMINOS CLAVE	
CAPÍTULO 12	110
PROYECTO MOVILIDAD UAT-COIL-UABC RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	
UNIDAD 1	171
UNIDAD 2	183
UNIDAD 3	194
UNIDAD 4	205
UNIDAD 5	218
UNIDAD 6	228
UNIDAD 7	238
ANEXO	248
MAPA MENTAL	248
REFERENCIAS	249
SOBRE OS AUTORES	277

UAT-FCAV-COIL-UABC-FCQI University Social Responsibility



UAT-COIL-UABC-FCQI
Mobility Project

La responsabilidad social universitaria (RSU) es un enfoque que busca integrar el compromiso social en las actividades académicas y administrativas de las instituciones de educación superior. Este proyecto, desarrollado en colaboración entre la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), el Collaborative Online International Learning (COIL) y la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), tiene como objetivo principal fomentar la movilidad académica y el intercambio cultural, promoviendo al mismo tiempo la responsabilidad social entre estudiantes y docentes.

El proyecto se basa en la premisa de que la educación superior debe ir más allá de la transmisión de conocimientos y habilidades técnicas, y debe incluir la formación de ciudadanos comprometidos con su comunidad y el entorno global (Vallaey, 2014). A través de diversas actividades y metodologías innovadoras, el proyecto busca crear un

espacio de aprendizaje colaborativo que trascienda fronteras y culturas, y que contribuya al desarrollo sostenible de las comunidades involucradas.

OBJETIVO GENERAL

El objetivo general del proyecto “Movilidad UAT-COIL-UABC Responsabilidad Social Universitaria” es **fomentar la movilidad académica y el intercambio cultural entre estudiantes y docentes de las instituciones participantes**, promoviendo al mismo tiempo la responsabilidad social y el compromiso con la comunidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Facilitar el intercambio académico:

- Promover la movilidad de estudiantes y docentes entre la UAT, COIL y UABC.
- Crear oportunidades para el enriquecimiento cultural y académico a través de experiencias internacionales.

2. Promover la responsabilidad social:

- Integrar principios de responsabilidad social universitaria en los programas académicos.
- Incentivar el compromiso social y ambiental entre los participantes del proyecto.

3. Desarrollar competencias interculturales:

- Facilitar el aprendizaje y la colaboración entre personas de diferentes culturas.
- Promover la comprensión y el respeto mutuo a través de actividades colaborativas.

4. Fortalecer la colaboración institucional:

- Establecer y consolidar vínculos entre las instituciones participantes.
- Compartir buenas prácticas y experiencias en la implementación de proyectos de responsabilidad social.

5. Evaluar el impacto del proyecto:

- Realizar un seguimiento y evaluación de los resultados obtenidos.
- Analizar el impacto del proyecto en la comunidad universitaria y local.

METODOLOGÍA

El proyecto utiliza la metodología COIL, que permite la colaboración en línea entre estudiantes y docentes de diferentes instituciones y países. Esta metodología ha demostrado ser efectiva para el desarrollo de competencias interculturales y la promoción de la responsabilidad social (Rubin, 2017).

RESULTADOS ESPERADOS

Se espera que los participantes del proyecto desarrollen una mayor conciencia social y ambiental, así como habilidades interculturales que les permitan contribuir de manera significativa a sus comunidades y al entorno global. Además, se espera que el proyecto fortalezca los lazos entre las instituciones participantes y sirva como modelo para futuros proyectos de RSU.

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN A LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA



UAT-FCAV-COIL-UABC-FCQI



UNIVERSITY SOCIAL RESPONSIBILITY



La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) es un enfoque integral que busca alinear las actividades académicas, administrativas y de extensión de las universidades con los principios de sostenibilidad, equidad y justicia social. Este concepto ha ganado relevancia en las últimas décadas, ya que las instituciones de educación superior son vistas no solo como centros de formación académica, sino también como agentes de cambio social.

La RSU implica que las universidades deben asumir un compromiso activo con su entorno, promoviendo prácticas que contribuyan al desarrollo sostenible y al bienestar de la comunidad. Esto incluye la formación de profesionales éticos y responsables, la realización de investigaciones que aborden problemas sociales y ambientales, y la implementación de proyectos que beneficien a la sociedad en su conjunto (Vallaey, 2014).

1.1 DEFINICIÓN Y CONCEPTOS CLAVE DE RSU

La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) es un enfoque que busca integrar el compromiso social y ambiental en todas las actividades de una institución de educación superior. Este concepto implica que las universidades deben asumir un papel activo en la promoción del desarrollo sostenible, la equidad y la justicia social, tanto dentro como fuera de sus campus.

1.1.1 DEFINICIÓN DE RSU

La RSU se define como el compromiso de las universidades de gestionar sus impactos educativos, cognitivos, laborales y sociales, de manera ética y responsable, contribuyendo al desarrollo sostenible de la sociedad (Vallaey, 2014). Este compromiso se refleja en la formación de profesionales éticos, la realización de investigaciones relevantes para la sociedad y la implementación de proyectos que beneficien a la comunidad.

1.1.2 CONCEPTOS CLAVE DE RSU

- 1. Impacto Educativo:** La RSU promueve una educación que no solo se centra en la transmisión de conocimientos técnicos, sino también en la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno (Esfijani, 2018).
- 2. Impacto Cognitivo:** Las universidades deben orientar sus investigaciones hacia la solución de problemas sociales y ambientales, generando conocimiento que contribuya al bienestar de la sociedad (Vallaey, 2014).
- 3. Impacto Laboral:** La RSU implica la creación de un entorno laboral justo y equitativo dentro de la universidad, promoviendo la igualdad de oportunidades y el respeto por los derechos laborales (Esfijani, 2018).
- 4. Impacto Social:** Las universidades deben involucrarse activamente en la comunidad, desarrollando proyectos y

programas que respondan a las necesidades sociales y promuevan el desarrollo sostenible (Harvard University, 2020).

1.2 IMPORTANCIA DE LA RSU EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

La integración de la RSU en las universidades tiene múltiples beneficios. En primer lugar, contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos y conscientes de su papel en la sociedad. En segundo lugar, fortalece la relación entre la universidad y la comunidad, creando un vínculo de colaboración y apoyo mutuo. Finalmente, la RSU promueve la innovación y la creatividad, al incentivar la búsqueda de soluciones a problemas reales y relevantes (Esfijani, 2018).

La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) es fundamental en el contexto universitario por varias razones. Las universidades no solo son centros de formación académica, sino también agentes de cambio social que pueden influir positivamente en sus comunidades y en la sociedad en general:

1. Formación Integral de los Estudiantes: La RSU promueve una educación integral que no solo se enfoca en el desarrollo de habilidades técnicas y conocimientos académicos, sino también en la formación de ciudadanos éticos y comprometidos con su entorno. Esto prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real y contribuir al desarrollo sostenible de sus comunidades (Vallaes, 2014).

2. Investigación y Conocimiento Aplicado: Las universidades tienen la capacidad de generar conocimiento que puede ser aplicado para resolver problemas sociales y ambientales. La RSU incentiva a las instituciones a orientar sus investigaciones hacia temas relevantes para la sociedad, promoviendo la innovación y la búsqueda de soluciones sostenibles (Esfijani, 2018).

3. Vinculación con la Comunidad: La RSU fortalece la relación entre la universidad y la comunidad, creando un vínculo de colaboración y apoyo mutuo. A través de proyectos y programas de extensión, las universidades

pueden contribuir al desarrollo local, mejorar la calidad de vida de las personas y promover la inclusión social (Harvard University, 2020).

4. Desarrollo Sostenible: La integración de la RSU en las universidades contribuye al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por las Naciones Unidas. Las universidades pueden desempeñar un papel crucial en la promoción de prácticas sostenibles y en la sensibilización sobre la importancia de la sostenibilidad (UNESCO, 2017).

1.3 EJEMPLOS Y CASOS DE ESTUDIO DE RSU

Diversas universidades alrededor del mundo han implementado exitosamente programas de RSU. Por ejemplo, la Universidad de Harvard ha desarrollado iniciativas para reducir su huella de carbono y promover la sostenibilidad en el campus (Harvard University, 2020). De manera similar, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ha llevado a cabo proyectos de inclusión social y apoyo a comunidades vulnerables (UNAM, 2019).

La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) se manifiesta de diversas maneras en las instituciones de educación superior alrededor del mundo. Se presentan algunos ejemplos y casos de estudio que ilustran cómo las universidades están implementando la RSU en sus comunidades:

1. Universidad Católica “Los Ángeles” de Chimbote (ULADECH), Perú: La ULADECH ha desarrollado múltiples proyectos de RSU en el Callejón de Conchucos, donde los estudiantes participan activamente en actividades que benefician a las comunidades locales. Estos proyectos incluyen la construcción de viviendas, programas de forestación, y actividades de higiene y salud para los más necesitados¹. Estas iniciativas no solo mejoran la calidad de vida de los beneficiarios, sino que también fomentan el compromiso social y el desarrollo de habilidades prácticas en los estudiantes.

¹ Ejemplos prácticos de Responsabilidad Social Universitaria-RSU

2. Universidad de Harvard, Estados Unidos: La Universidad de Harvard ha implementado un ambicioso programa de sostenibilidad que busca reducir su huella de carbono y promover prácticas sostenibles en el campus. Este programa incluye la gestión eficiente de recursos, la reducción de residuos y la promoción de la energía renovable². Además, Harvard realiza investigaciones sobre sostenibilidad y cambio climático, contribuyendo al conocimiento global en estos campos.

3. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México: La UNAM ha llevado a cabo diversos proyectos de inclusión social y apoyo a comunidades vulnerables. Entre estos proyectos se encuentran programas de alfabetización, talleres de capacitación laboral y actividades culturales que promueven la integración social³. Estos esfuerzos reflejan el compromiso de la UNAM con la equidad y la justicia social.

4. Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana (URSULA) y Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL): Estas redes interuniversitarias en Latinoamérica buscan fortalecer el rol de las universidades en la promoción de la RSU. A través de la planificación estratégica y la colaboración entre instituciones, URSULA y AUSJAL trabajan para integrar la responsabilidad social en la cultura organizacional y en el funcionamiento operativo de las universidades miembros⁴.

² Sostenibilidad - Universidad de Harvard

³ Responsabilidad Social Universitaria: estudio de caso desde la perspectiva de los estudiantes

⁴ Responsabilidad social universitaria en Latinoamérica. Los casos de URSULA y AUSJAL

CAPÍTULO 2

PROYECTO MOVILIDAD UAT-COIL-UABC

UAT-FCAV-COIL-UABC-FCQI



ai

El proyecto “Movilidad UAT-COIL-UABC” es una iniciativa colaborativa entre la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), el Collaborative Online International Learning (COIL) y la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). Este proyecto tiene como objetivo principal fomentar la movilidad académica y el intercambio cultural entre estudiantes y docentes de las instituciones participantes, promoviendo al mismo tiempo la responsabilidad social universitaria.

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El programa COIL permite la colaboración virtual entre docentes y estudiantes de diferentes países a través de clases diseñadas en conjunto.

Los docentes de las instituciones participantes se asocian para crear un curso que promueva el aprendizaje global y el intercambio multicultural. Este enfoque interdisciplinario facilita la integración de diversas perspectivas y conocimientos, enriqueciendo la experiencia educativa de los estudiantes (UAT, 2024)⁵ ⁶.

2.2 METODOLOGÍA UTILIZADA

La metodología COIL se basa en la colaboración en línea, donde los docentes diseñan y planifican un curso conjunto. Utilizan plataformas de aprendizaje virtual para conectar a los estudiantes de diferentes países, permitiendo la realización de actividades colaborativas y proyectos interdisciplinarios. Este enfoque no solo promueve el aprendizaje académico, sino también el desarrollo de competencias interculturales y la responsabilidad social (Harvard University, 2020)⁷.

2.3 RESULTADOS ESPERADOS

Se espera que los participantes del proyecto desarrollen una mayor conciencia social y ambiental, así como habilidades interculturales que les permitan contribuir de manera significativa a sus comunidades y al entorno global. Además, se espera que el proyecto fortalezca los lazos entre las instituciones participantes y sirva como modelo para futuros proyectos de RSU (UNAM, 2019)⁸.

2.4 PARTICIPANTES Y COLABORADORES

El proyecto “Movilidad UAT-COIL-UABC” es una iniciativa colaborativa que involucra a diversas instituciones y actores clave en el ámbito académico. A continuación, se detallan los principales participantes y colaboradores del proyecto:

⁵ Convocatoria Movilidad Virtual Docente COIL-UAT 2024-2025

⁶ Convocatoria de Movilidad Académica COIL 2025

⁷ Sostenibilidad - Universidad de Harvard

⁸ SIASS | Programa Servicio en Apoyo a la Inclusión y Bienestar Social de la Ciudad de México

1. Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT): La UAT es una de las instituciones líderes en este proyecto. A través de su Dirección de Carrera Docente, la UAT facilita la colaboración virtual entre docentes y estudiantes de diferentes países mediante el programa COIL⁹. Los docentes de la UAT diseñan y planifican cursos en conjunto con sus socios internacionales, promoviendo el aprendizaje global y el intercambio multicultural.

2. Collaborative Online International Learning (COIL): COIL es una metodología que permite la colaboración en línea entre instituciones educativas de diferentes países. Este enfoque facilita la creación de cursos conjuntos, donde los estudiantes y docentes pueden interactuar y aprender de manera colaborativa. COIL ha sido fundamental para el éxito del proyecto, proporcionando las herramientas y plataformas necesarias para la implementación de las actividades¹⁰.

3. Universidad Autónoma de Baja California (UABC): La UABC, a través de su Coordinación General de Vinculación y Cooperación Académica, ha implementado el programa COIL para promover la movilidad académica y el intercambio cultural¹¹. Los docentes de la UABC colaboran con sus pares de la UAT y otras instituciones, diseñando cursos que integran principios de responsabilidad social y sostenibilidad.

4. Otros Colaboradores: El proyecto también cuenta con la participación de diversas universidades internacionales, incluyendo instituciones de Estados Unidos, Canadá, Países Bajos, Perú y Uruguay. Estas colaboraciones permiten enriquecer el contenido de los cursos y promover una perspectiva global en el aprendizaje.

⁹ Dirección de Carrera Docente UAT

¹⁰ Centro SUNY COIL

¹¹ UABC implementa el programa Collaborative Online International Learning | Gaceta UABC

CAPÍTULO 3

IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS



IMPLEMENTACIÓN PHASES/ SOCIAL RESPONSBLITY



INPLEMATIOS

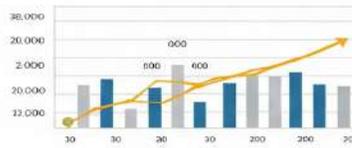


Este proyecto implementa el COIL-UABC-FCQI, una iniciativa de movilidad virtual que promueve el aprendizaje colaborativo y el intercambio cultural entre estudiantes de diferentes instituciones y países. Se describen las principales fases de implementación:

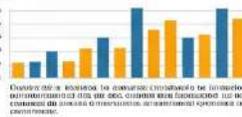
En las condiciones del mundo actual, el aprendizaje colaborativo es una herramienta esencial para el desarrollo de habilidades y conocimientos que permitan a los estudiantes enfrentar los desafíos del mundo laboral y académico.

También se implementa en la comunidad virtual, permitiendo a los estudiantes acceder a recursos educativos y de investigación de manera flexible y personalizada.

IMPLEMENTACIÓN



RESUATIÓN



EVALUACIÓN

- Mobilis-University**
Iniciativa de movilidad virtual UABC-FCQI, Bogotá, Colombia
- Facultad de Ingeniería y Arquitectura**
Programa de Ingeniería y Arquitectura, Universidad de Cartagena
- Acad. de Ingeniería**
Gaceta UABC-FCQI



3.1 FASES DE IMPLEMENTACIÓN

El proyecto “Movilidad UAT-COIL-UABC” se implementó utilizando la metodología Collaborative Online Learning (COIL), que permite la colaboración virtual entre estudiantes y docentes de diferentes instituciones y países. Se describen las principales fases de implementación:

- 1. Planificación y Diseño del Curso:** Los docentes de la UAT y la UABC colaboraron para diseñar un curso conjunto que integrara principios de responsabilidad social universitaria y sostenibilidad. Este curso se estructuró para fomentar el aprendizaje colaborativo y el intercambio cultural (UAT, 2024)¹².

¹² Responsabilidad social universitaria | Gaceta UABC

- 2. Selección de Participantes:** Se seleccionaron estudiantes y docentes de ambas instituciones para participar en el proyecto. Los criterios de selección incluyeron el interés en la responsabilidad social, la disposición para colaborar en línea y la capacidad de trabajar en un entorno multicultural (COIL, 2020)¹³.
- 3. Desarrollo de Actividades Colaborativas:** Se llevaron a cabo diversas actividades colaborativas en línea, como debates, proyectos de investigación y presentaciones conjuntas. Estas actividades permitieron a los participantes desarrollar competencias interculturales y una mayor conciencia social (UABC, 2025)¹⁴.
- 4. Evaluación y Seguimiento:** Se implementaron mecanismos de evaluación continua para medir el progreso de los estudiantes y el impacto del proyecto. Esto incluyó encuestas, entrevistas y análisis de los trabajos realizados por los participantes (UAT, 2024)¹⁵.

3.2 RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados del proyecto “Movilidad UAT-COIL-UABC” fueron significativos y demostraron el impacto positivo de la colaboración internacional y la responsabilidad social universitaria:

- 1. Desarrollo de Competencias Interculturales:** Los estudiantes y docentes desarrollaron habilidades interculturales que les permitieron comprender y respetar diferentes culturas y perspectivas. Esto se reflejó en una mayor empatía y colaboración entre los participantes (COIL, 2020)¹⁶.
- 2. Conciencia Social y Ambiental:** Los participantes mostraron una mayor conciencia sobre la importancia de la responsabilidad social y la sostenibilidad. Esto se evidenció en los proyectos y

¹³ La Responsabilidad Social Universitaria y sus dimensiones para las Instituciones De Educación Superior

¹⁴ Informe Final y Evidencias de Proyecto COIL

¹⁵ Dirección de Carrera Docente UAT

¹⁶ La Responsabilidad Social Universitaria y sus dimensiones para las Instituciones De Educación Superior | Ciencias Administrativas. Teoría y Praxis

actividades realizados, que abordaron problemas sociales y ambientales relevantes (UABC, 2025)¹⁷.

- 3. Fortalecimiento de Vínculos Institucionales:** El proyecto fortaleció los lazos entre la UAT y la UABC, así como con otras instituciones internacionales. Esta colaboración sentó las bases para futuros proyectos conjuntos y el intercambio continuo de conocimientos y experiencias (UAT, 2024)¹⁸.
- 4. Impacto en la Comunidad:** Los proyectos desarrollados tuvieron un impacto positivo en las comunidades locales, abordando problemas como la inclusión social, la sostenibilidad ambiental y el desarrollo comunitario. Esto demostró el potencial de la RSU para generar cambios significativos en la sociedad (UABC, 2025).

3.3 ANÁLISIS DE DATOS

3.3.1 METODOLOGÍA DE ANÁLISIS

El análisis de datos del proyecto “Movilidad UAT-COIL-UABC” se realizó utilizando una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos. Se describen los principales enfoques utilizados:

- 1. Encuestas y Cuestionarios:** Se aplicaron encuestas y cuestionarios a los participantes del proyecto para evaluar su experiencia y el impacto del programa en su desarrollo académico y personal. Estas herramientas permitieron recopilar datos sobre la percepción de los estudiantes y docentes respecto a la responsabilidad social y las competencias interculturales adquiridas (Rubio-Morua et al., 2022).
- 2. Entrevistas en Profundidad:** Se llevaron a cabo entrevistas en profundidad con los docentes y coordinadores del proyecto para obtener una comprensión más detallada de los desafíos y logros del programa. Estas entrevistas proporcionaron información

¹⁷ Informe Final y Evidencias de Proyecto COIL

¹⁸ Responsabilidad social universitaria | Gaceta UABC

valiosa sobre la implementación del proyecto y las estrategias utilizadas para superar obstáculos (UAT, 2024).

- 3. Análisis de Documentos:** Se analizaron documentos relacionados con el proyecto, incluyendo informes de progreso, planes de curso y materiales educativos. Este análisis permitió evaluar la coherencia y efectividad de las actividades realizadas y su alineación con los objetivos del proyecto (UABC, 2025).

3.3.2 RESULTADOS DEL ANÁLISIS

Los resultados del análisis de datos del proyecto “Movilidad UAT-COIL-UABC” revelaron varios hallazgos importantes:

- 1. Mejora en Competencias Interculturales:** Los estudiantes y docentes reportaron una mejora significativa en sus competencias interculturales, incluyendo una mayor comprensión y respeto por diferentes culturas. Esto se reflejó en la capacidad de los participantes para colaborar efectivamente en un entorno multicultural (Rubio-Morua et al., 2022).
- 2. Aumento de la Conciencia Social:** Los participantes mostraron una mayor conciencia sobre la importancia de la responsabilidad social y la sostenibilidad. Esto se evidenció en los proyectos y actividades realizados, que abordaron problemas sociales y ambientales relevantes (UABC, 2025).
- 3. Impacto Positivo en la Comunidad:** Los proyectos desarrollados tuvieron un impacto positivo en las comunidades locales, mejorando la calidad de vida de los beneficiarios y promoviendo la inclusión social. Esto demostró el potencial de la RSU para generar cambios significativos en la sociedad (UAT, 2024).
- 4. Fortalecimiento de Vínculos Institucionales:** El proyecto fortaleció los lazos entre la UAT y la UABC, así como con otras instituciones internacionales. Esta colaboración sentó las bases para futuros proyectos conjuntos y el intercambio continuo de conocimientos y experiencias (Rubio-Morua et al., 2022).

CAPÍTULO 4

IMPACTO EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA



4.1 IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES

El proyecto “Movilidad UAT-COIL-UABC” ha tenido un impacto significativo en los estudiantes de las instituciones participantes. A través de la colaboración en línea y las actividades interculturales, los estudiantes han desarrollado competencias clave como la empatía, la comunicación intercultural y el trabajo en equipo. Estas habilidades son esenciales para su desarrollo profesional y personal en un mundo cada vez más globalizado¹⁹.

Además, los estudiantes han tenido la oportunidad de aplicar los principios de responsabilidad social en proyectos reales, lo que ha aumentado su conciencia sobre los problemas sociales y ambientales. Este

¹⁹ Dirección de Carrera Docente UAT

enfoque práctico ha permitido a los estudiantes ver el impacto directo de sus acciones en la comunidad, fomentando un sentido de responsabilidad y compromiso social²⁰.

4.2 IMPACTO EN LOS DOCENTES

Para los docentes, el proyecto ha ofrecido una plataforma para innovar en sus métodos de enseñanza y colaborar con colegas de diferentes partes del mundo. Esta experiencia ha enriquecido su práctica docente y les ha permitido incorporar nuevas perspectivas y enfoques en sus clases. La colaboración internacional también ha facilitado el intercambio de buenas prácticas y la creación de redes académicas más sólidas.

4.3 IMPACTO EN LA COMUNIDAD LOCAL

El proyecto ha tenido un impacto positivo en las comunidades locales, especialmente en aquellas que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad. A través de los proyectos desarrollados, se han abordado problemas como la inclusión social, la sostenibilidad ambiental y el desarrollo comunitario. Estas iniciativas han mejorado la calidad de vida de los beneficiarios y han demostrado el potencial de la responsabilidad social universitaria para generar cambios significativos en la sociedad.

4.4 FORTALECIMIENTO DE VÍNCULOS INSTITUCIONALES

El proyecto ha fortalecido los lazos entre la UAT, la UABC y otras instituciones internacionales. Esta colaboración ha sentado las bases para futuros proyectos conjuntos y ha promovido el intercambio continuo de conocimientos y experiencias. La creación de redes académicas más sólidas ha facilitado la cooperación en áreas de interés común y ha contribuido al desarrollo de iniciativas innovadoras en el ámbito de la responsabilidad social universitaria²¹.

²⁰ Responsabilidad social universitaria | Gaceta UABC

²¹ La Responsabilidad Social Universitaria y sus dimensiones para las Instituciones De Educación Superior | Ciencias Administrativas. Teoría y Praxis

CAPÍTULO 5

LECCIONES APRENDIDAS Y RECOMENDACIONES

Movilidad UAT -FCAV-COIL- UABC- FCQI Responsabilidad Social Universitaria



5.1 LECCIONES APRENDIDAS

- 1. Importancia de la Colaboración Internacional:** La colaboración entre instituciones de diferentes países ha demostrado ser fundamental para el éxito del proyecto. La diversidad de perspectivas y enfoques ha enriquecido el proceso de enseñanza-aprendizaje y ha permitido a los participantes desarrollar competencias interculturales esenciales (Rubio-Morua et al., 2022)²².
- 2. Desafíos Tecnológicos:** La implementación de la metodología COIL presentó desafíos tecnológicos, como la necesidad de una

²² Dirección de Carrera Docente UAT

infraestructura adecuada y la capacitación de los docentes en el uso de plataformas virtuales. Superar estos desafíos fue crucial para garantizar la efectividad del proyecto (UAT, 2024)²³.

- 3. Adaptabilidad y Flexibilidad:** La capacidad de adaptarse a diferentes contextos y situaciones fue una lección clave. Los docentes y estudiantes tuvieron que ser flexibles y creativos para enfrentar los obstáculos y aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje (Gaceta UABC, 2019)²⁴.
- 4. Impacto en la Conciencia Social:** El proyecto ha demostrado que la integración de la responsabilidad social en el currículo académico puede tener un impacto significativo en la conciencia social de los estudiantes. Los participantes desarrollaron una mayor sensibilidad hacia los problemas sociales y ambientales, y un compromiso más fuerte con la comunidad (Rubio-Morua et al., 2022).

5.2 RECOMENDACIONES

- 1. Fortalecer la Infraestructura Tecnológica:** Es esencial invertir en la infraestructura tecnológica necesaria para apoyar la colaboración en línea. Esto incluye no solo las plataformas de aprendizaje, sino también el acceso a internet de alta calidad para todos los participantes (UAT, 2024)²⁵.
- 2. Capacitación Continua para Docentes:** Proveer capacitación continua para los docentes en el uso de herramientas tecnológicas y metodologías de enseñanza en línea es crucial. Esto asegurará que estén bien preparados para diseñar e implementar cursos colaborativos efectivos (Gaceta UABC, 2019)²⁶.

²³ Diseño e implementación de aprendizaje colaborativo internacional en línea (COIL): La experiencia México – Colombia | REVISTA DYCSVICTORIA

²⁴ Lecciones Aprendidas y Recomendaciones

²⁵ Diseño e implementación de aprendizaje colaborativo internacional en línea (COIL): La experiencia México – Colombia | REVISTA DYCSVICTORIA

²⁶ Lecciones Aprendidas y Recomendaciones

- 3. Promover la Inclusión y la Diversidad:** Fomentar la inclusión y la diversidad en los proyectos de movilidad académica es fundamental. Esto implica asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su origen, tengan la oportunidad de participar y beneficiarse de estas experiencias (Rubio-Morua et al., 2022)²⁷.
- 4. Evaluación y Seguimiento Continuo:** Implementar mecanismos de evaluación y seguimiento continuo para medir el impacto del proyecto y realizar ajustes necesarios. Esto permitirá mejorar continuamente el programa y maximizar sus beneficios (UAT, 2024).

5.3 DESAFÍOS ENFRENTADOS

5.3.1 DESAFÍOS TECNOLÓGICOS

Uno de los principales desafíos enfrentados durante la implementación del proyecto fue la infraestructura tecnológica. La necesidad de contar con una conexión a internet estable y de alta velocidad, así como con plataformas de aprendizaje en línea adecuadas, fue crucial para el éxito del proyecto. Además, la capacitación de los docentes en el uso de estas herramientas tecnológicas fue esencial para garantizar una implementación efectiva (UAT, 2024).

5.3.2 BARRERAS CULTURALES E IDIOMÁTICAS

La colaboración entre estudiantes y docentes de diferentes países implicó enfrentar barreras culturales e idiomáticas. La diversidad de idiomas y culturas requirió un esfuerzo adicional para asegurar una comunicación efectiva y una comprensión mutua. Este desafío fue abordado mediante la promoción de la empatía y la sensibilidad cultural entre los participantes (Rubio-Morua et al., 2022)²⁸.

²⁷ Dirección de Carrera Docente UAT

²⁸ La Responsabilidad Social Universitaria y sus dimensiones para las Instituciones De Educación Superior | Ciencias Administrativas. Teoría y Praxis

5.3.3 COORDINACIÓN Y LOGÍSTICA

La coordinación de actividades y la logística del proyecto presentaron desafíos significativos. La planificación y organización de las actividades colaborativas, así como la gestión de los horarios y calendarios académicos de las diferentes instituciones, requirieron una coordinación meticulosa. La flexibilidad y la adaptabilidad fueron clave para superar estos obstáculos (Gaceta UABC, 2019)²⁹.

5.3.4 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Implementar mecanismos de evaluación y seguimiento continuo fue otro desafío importante. Medir el impacto del proyecto y realizar ajustes necesarios para mejorar su efectividad requirió un esfuerzo constante. La recopilación y el análisis de datos fueron esenciales para evaluar el progreso y los resultados del proyecto (UAT, 2024)³⁰.

5.4 SOLUCIONES IMPLEMENTADAS

5.4.1 SOLUCIONES TECNOLÓGICAS

Para superar los desafíos tecnológicos, se implementaron varias soluciones clave:

- 1. Mejora de la Infraestructura Tecnológica:** Se invirtió en la mejora de la infraestructura tecnológica, incluyendo la actualización de las plataformas de aprendizaje en línea y la mejora de la conectividad a internet. Esto permitió una colaboración más fluida y efectiva entre los participantes (UAT, 2024).
- 2. Capacitación en Herramientas Digitales:** Se llevaron a cabo programas de capacitación para docentes y estudiantes en el uso de herramientas digitales y plataformas de aprendizaje en línea. Esta capacitación fue esencial para garantizar que todos

²⁹ Responsabilidad social universitaria | Gaceta UABC

³⁰ Dirección de Carrera Docente UAT

los participantes pudieran utilizar las tecnologías de manera efectiva (Gaceta UABC, 2019).

5.4.2 SOLUCIONES CULTURALES E IDIOMÁTICAS

Para abordar las barreras culturales e idiomáticas, se implementaron las siguientes estrategias:

1. **Promoción de la Empatía y Sensibilidad Cultural:** Se realizaron talleres y actividades de sensibilización cultural para promover la empatía y el respeto entre los participantes. Estas actividades ayudaron a los estudiantes y docentes a comprender y valorar las diferencias culturales (Rubio-Morua et al., 2022).
2. **Uso de Lenguaje Inclusivo:** Se fomentó el uso de lenguaje inclusivo y se proporcionaron recursos para la traducción y adaptación de materiales educativos. Esto facilitó la comunicación y la comprensión mutua entre los participantes de diferentes países (UAT, 2024).

5.4.3 SOLUCIONES DE COORDINACIÓN Y LOGÍSTICA

Para mejorar la coordinación y logística del proyecto, se implementaron las siguientes medidas:

1. **Planificación Flexible:** Se adoptó un enfoque de planificación flexible que permitió ajustar los horarios y actividades según las necesidades de los participantes. Esta flexibilidad fue crucial para manejar los diferentes calendarios académicos y garantizar la participación activa de todos (Gaceta UABC, 2019).
2. **Herramientas de Gestión de Proyectos:** Se utilizaron herramientas de gestión de proyectos para coordinar las actividades y mantener un seguimiento continuo del progreso. Estas herramientas facilitaron la organización y la comunicación entre los equipos de trabajo (Rubio-Morua et al., 2022).

5.4.4 SOLUCIONES DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Para asegurar una evaluación y seguimiento efectivos, se implementaron las siguientes estrategias:

- 1. Evaluación Continua:** Se establecieron mecanismos de evaluación continua, incluyendo encuestas, entrevistas y análisis de documentos. Esto permitió medir el impacto del proyecto y realizar ajustes necesarios para mejorar su efectividad (UAT, 2024).
- 2. Retroalimentación de los Participantes:** Se promovió la retroalimentación constante de los participantes para identificar áreas de mejora y adaptar las actividades según sus necesidades y experiencias. Esta retroalimentación fue esencial para el éxito del proyecto (Gaceta UABC, 2019).

5.5 RECOMENDACIONES PARA FUTUROS PROYECTOS

1. Integración de la RSU en el Currículo Académico: Es fundamental que la responsabilidad social universitaria (RSU) se integre de manera transversal en el currículo académico. Esto implica que los programas de estudio incluyan temas de sostenibilidad, ética y compromiso social en todas las disciplinas. La inclusión de estos temas fomenta la formación de profesionales conscientes y comprometidos con su entorno (UANL, 2023)³¹.

2. Fomento de la Colaboración Interinstitucional: La colaboración entre universidades y otras instituciones es clave para el éxito de los proyectos de RSU. Establecer alianzas estratégicas permite compartir recursos, conocimientos y buenas prácticas, lo que enriquece los proyectos y amplía su impacto. La creación de redes de colaboración también facilita la implementación de proyectos a mayor escala (Rubio-Morua et al., 2022)³².

3. Promoción de la Participación Estudiantil: Involucrar a los estudiantes en todas las etapas de los proyectos de RSU es esencial. Los estudiantes deben participar en la planificación, ejecución y evaluación

³¹ Modelo UANL de Responsabilidad Social Universitaria

³² Guía de Presentación de Proyectos de Responsabilidad Social Universitaria

de los proyectos, lo que les permite desarrollar habilidades prácticas y un sentido de responsabilidad. La participación activa de los estudiantes también asegura que los proyectos respondan a las necesidades y expectativas de la comunidad universitaria (Gaceta UABC, 2019)³³.

4. Evaluación y Seguimiento Continuo: Implementar mecanismos de evaluación y seguimiento continuo es crucial para medir el impacto de los proyectos de RSU. Esto incluye la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos, así como la retroalimentación de los participantes. La evaluación continua permite identificar áreas de mejora y realizar ajustes necesarios para maximizar los beneficios del proyecto (UAT, 2024)³⁴.

5. Fomento de la Innovación y la Creatividad: Los proyectos de RSU deben fomentar la innovación y la creatividad, incentivando a los participantes a buscar soluciones nuevas y efectivas a los problemas sociales y ambientales. La innovación puede surgir de la colaboración interdisciplinaria y del uso de tecnologías emergentes, lo que permite abordar los desafíos de manera más eficiente y sostenible (UANL, 2023).

³³ Responsabilidad social universitaria: cómo trabajarla | BlogUCSP

³⁴ La responsabilidad social en el contexto universitario y la formación de nuevos profesionales

CONCLUSIONES MOVILIDAD UAT-FCAV-COIL- -UABC-FCQI RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA



Universidad Exictos

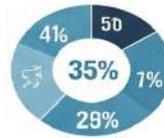
Universidad Estuaintos



UNIVERSIDAD - UABC-FCQI
CONDOMINIUMS ESQUERDALLA
DOLCE UNTO DE ANASTALINE
MORIKENKIPIRA



UNIVERSIDAD ENIEEEL-
DOPNIMSS AHUDE ESTOLO
KONVILUS ADARIE ENDINOES
CONTANDA IECAMA



UNIVERSIDAD DPADOOE
COGNBRDERCIAS
DISPONABILIDAD SOCIAL
ASIGRNE BLUTITOS



UNIVERSIDAD SOCIAL SOCIAL
RESPNSIOND - UABC-FCQI
CONFERIODES IEPHO EINSUDAIROS
DORISI OBIESTENIENDE SILDSEIAS
MANVEBIONVIDARIA

6.1 RESUMEN DE LOS HALLAZGOS

El proyecto “Movilidad UAT-COIL-UABC” ha demostrado ser una iniciativa exitosa en la promoción de la responsabilidad social universitaria y el intercambio cultural. A través de la colaboración internacional y el uso de la metodología COIL, se han logrado importantes avances en la formación de competencias interculturales y la conciencia social entre los participantes³⁵.

³⁵ Responsabilidad social universitaria | Gaceta UABC

6.1.1 IMPACTO EN LOS PARTICIPANTES

Los estudiantes y docentes han desarrollado habilidades clave que les permiten comprender y respetar diferentes culturas, así como aplicar principios de responsabilidad social en sus actividades académicas y profesionales. La experiencia de colaboración en línea ha enriquecido su formación y ha fomentado un sentido de compromiso con la comunidad³⁶.

6.1.2 FORTALECIMIENTO DE VÍNCULOS INSTITUCIONALES

El proyecto ha fortalecido los lazos entre la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) y otras instituciones internacionales. Esta colaboración ha sentado las bases para futuros proyectos conjuntos y ha promovido el intercambio continuo de conocimientos y experiencias³⁷.

6.1.3 IMPACTO EN LA COMUNIDAD LOCAL

Las iniciativas desarrolladas en el marco del proyecto han tenido un impacto positivo en las comunidades locales, abordando problemas como la inclusión social, la sostenibilidad ambiental y el desarrollo comunitario. Esto ha demostrado el potencial de la responsabilidad social universitaria para generar cambios significativos en la sociedad.

6.1.4 RECOMENDACIONES PARA FUTUROS PROYECTOS

- 1. Integración de la RSU en el Currículo Académico:** Es esencial que la responsabilidad social universitaria se integre de manera transversal en el currículo académico para fomentar la formación de profesionales comprometidos con su entorno.
- 2. Fomento de la Colaboración Interinstitucional:** Establecer alianzas estratégicas entre universidades y otras instituciones

³⁶ Conclusiones - Responsabilidad social universitaria: elaboración de una propuesta aplicable a la Universidad Nacional del Sur

³⁷ La Responsabilidad Social Universitaria y sus dimensiones para las Instituciones De Educación Superior | Ciencias Administrativas. Teoría y Praxis

permite compartir recursos y conocimientos, enriqueciendo los proyectos y ampliando su impacto.

- 3. Promoción de la Participación Estudiantil:** Involucrar a los estudiantes en todas las etapas de los proyectos de RSU asegura que los proyectos respondan a las necesidades y expectativas de la comunidad universitaria.
- 4. Evaluación y Seguimiento Continuo:** Implementar mecanismos de evaluación y seguimiento continuo para medir el impacto de los proyectos y realizar ajustes necesarios para maximizar sus beneficios.

6.2 REFLEXIONES FINALES

6.2.1 TRANSFORMACIÓN Y APRENDIZAJE

El proyecto “Movilidad UAT-COIL-UABC” ha sido una experiencia transformadora para todos los participantes. A través de la colaboración internacional y el uso de la metodología COIL, los estudiantes y docentes han desarrollado competencias interculturales y una mayor conciencia social. Este proyecto ha demostrado que la educación superior puede ser un agente de cambio significativo, promoviendo la responsabilidad social y el compromiso con la comunidad³⁸.

6.2.2 IMPACTO DURADERO

Los resultados del proyecto han tenido un impacto duradero en las comunidades locales y en las instituciones participantes. Las iniciativas desarrolladas han mejorado la calidad de vida de los beneficiarios y han promovido la inclusión social y la sostenibilidad ambiental. Este impacto positivo refleja el potencial de la responsabilidad social universitaria para generar cambios significativos en la sociedad³⁹.

³⁸ Responsabilidad social universitaria | Gaceta UABC

³⁹ Informe Final y Evidencias de Proyecto COIL

6.2.3 COLABORACIÓN Y REDES

La colaboración entre la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) y otras instituciones internacionales ha sido fundamental para el éxito del proyecto. Esta colaboración ha fortalecido los lazos entre las instituciones y ha promovido el intercambio continuo de conocimientos y experiencias. La creación de redes académicas más sólidas facilitará la implementación de futuros proyectos conjuntos⁴⁰.

6.2.4 DESAFÍOS Y SOLUCIONES

A lo largo del proyecto, se han enfrentado diversos desafíos, como la infraestructura tecnológica y las barreras culturales e idiomáticas. Sin embargo, las soluciones implementadas, como la mejora de la infraestructura tecnológica y la promoción de la empatía y la sensibilidad cultural, han permitido superar estos obstáculos y garantizar el éxito del proyecto.

6.2.5 RECOMENDACIONES PARA EL FUTURO

Para futuros proyectos de responsabilidad social universitaria, es esencial integrar la RSU en el currículo académico, fomentar la colaboración interinstitucional, promover la participación estudiantil e implementar mecanismos de evaluación y seguimiento continuo. Estas recomendaciones asegurarán que los proyectos respondan a las necesidades de la comunidad y maximicen su impacto positivo.

⁴⁰ Impulsa UABC proyecto piloto de movilidad sustentable | Noticias de Mexicali | El Imparcial

Movilidad UAT-FCAV-COIL-UABC-FCQI Responsabilidad Social Universitaria

INTERVECTOS TERRITORIAL



7.1 IMPACTO ESPERADO EN EL CAMPO DE ESTUDIO

7.1.1 DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTERCULTURALES

Uno de los impactos más significativos esperados del proyecto “Movilidad UAT-COIL-UABC” es el desarrollo de competencias interculturales entre los estudiantes y docentes participantes. La colaboración internacional y el intercambio cultural promovidos por la metodología COIL permiten a los participantes adquirir habilidades esenciales para interactuar efectivamente en un entorno globalizado. Estas competencias incluyen la empatía, la comunicación intercultural y el respeto por la diversidad⁴¹.

⁴¹ Dirección de Carrera Docente UAT

7.1.2 FORTALECIMIENTO DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

El proyecto también busca fortalecer la responsabilidad social universitaria (RSU) en las instituciones participantes. Al integrar principios de RSU en los programas académicos y fomentar la participación activa de los estudiantes en proyectos sociales y ambientales, se espera que las universidades desarrollen un compromiso más fuerte con la comunidad y el desarrollo sostenible⁴².

7.1.3 INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La implementación de la metodología COIL representa una innovación en la educación superior, promoviendo nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque interdisciplinario y colaborativo permite a los docentes y estudiantes explorar nuevas perspectivas y desarrollar soluciones creativas a problemas complejos. La innovación en la educación es crucial para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI⁴³.

7.1.4 IMPACTO EN LA COMUNIDAD LOCAL

El proyecto tiene el potencial de generar un impacto positivo en las comunidades locales, especialmente en aquellas que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad. A través de los proyectos desarrollados, se espera mejorar la calidad de vida de los beneficiarios y promover la inclusión social y la sostenibilidad ambiental. Este impacto refleja el compromiso de las universidades con la responsabilidad social y su capacidad para generar cambios significativos en la sociedad.

⁴² Cómo escribir el impacto de un proyecto

⁴³ Hoja de Ruta Guía Básica sobre Estudios de Movilidad en Proyectos del Espacio Público

7.2 IMPACTO ESPERADO EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA

7.2.1 INNOVACIÓN EN MÉTODOS DE ENSEÑANZA

El proyecto “Movilidad UAT-COIL-UABC” se espera que impulse la innovación en los métodos de enseñanza al integrar la metodología Collaborative Online International Learning (COIL). Esta metodología fomenta la colaboración virtual entre docentes y estudiantes de diferentes países, permitiendo la creación de cursos conjuntos que promueven el aprendizaje global y el intercambio multicultural⁴⁴. La implementación de COIL en la práctica educativa puede transformar las aulas tradicionales en espacios de aprendizaje dinámicos e interconectados.

7.2.2 DESARROLLO DE COMPETENCIAS GLOBALES

Uno de los impactos más significativos del proyecto es el desarrollo de competencias globales entre los estudiantes. La participación en actividades colaborativas internacionales ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades interculturales, como la empatía, la comunicación efectiva y la capacidad de trabajar en equipos diversos⁴⁵. Estas competencias son esenciales en un mundo cada vez más globalizado y preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos profesionales y personales en contextos multiculturales.

7.2.3 FORTALECIMIENTO DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL

El proyecto también promueve la integración de la responsabilidad social en la práctica educativa. Al involucrar a los estudiantes en proyectos que abordan problemas sociales y ambientales, se fomenta una mayor conciencia y compromiso con la comunidad⁴⁶. Esto no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también contribuye al desarrollo de ciudadanos responsables y éticos.

⁴⁴ Dirección de Carrera Docente UAT

⁴⁵ Aprendizaje colaborativo online y la internacionalización de la docencia: qué es y cómo usar el método COIL

⁴⁶ Implementación de la metodología COIL, como estrategia para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje y la movilidad académica y estudiantil en la modalidad virtual

7.2.4 MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

La colaboración internacional y el intercambio de buenas prácticas entre instituciones pueden mejorar la calidad educativa. Los docentes tienen la oportunidad de aprender de sus colegas internacionales, adoptando nuevas metodologías y enfoques pedagógicos que pueden ser aplicados en sus propias aulas. Este intercambio de conocimientos y experiencias enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje y beneficia a toda la comunidad educativa.

7.2.5 EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN CONTINUA

La implementación de mecanismos de evaluación y retroalimentación continua es otro impacto esperado del proyecto. Estos mecanismos permiten a los docentes y coordinadores del proyecto medir el progreso y el impacto de las actividades, realizando ajustes necesarios para mejorar la efectividad del programa. La evaluación continua asegura que los objetivos del proyecto se cumplan y que los estudiantes reciban una educación de alta calidad.

7.3 IMPACTO EN LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

7.3.1 ODS 4: EDUCACIÓN DE CALIDAD

El proyecto “Movilidad UAT-COIL-UABC” contribuye significativamente al ODS 4, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. A través de la metodología COIL, el proyecto promueve el aprendizaje global y el intercambio multicultural, mejorando la calidad educativa y desarrollando competencias interculturales en los estudiantes⁴⁷. La colaboración internacional enriquece el currículo académico y prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado.

⁴⁷ Dirección de Carrera Docente UAT

7.3.2 ODS 10: REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

El proyecto también impacta el ODS 10, que se enfoca en reducir las desigualdades dentro y entre los países. Al facilitar la movilidad académica y el intercambio cultural, el proyecto promueve la inclusión social y la equidad. Los estudiantes de diferentes orígenes tienen la oportunidad de interactuar y aprender juntos, lo que fomenta la comprensión y el respeto mutuo⁴⁸. Además, los proyectos desarrollados abordan problemas sociales y ambientales, contribuyendo a la reducción de las desigualdades en las comunidades locales.

7.3.3 ODS 13: ACCIÓN POR EL CLIMA

El compromiso del proyecto con la sostenibilidad ambiental está alineado con el ODS 13, que busca tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus impactos. A través de actividades y proyectos que promueven la sostenibilidad, los participantes desarrollan una mayor conciencia ambiental y se comprometen a actuar en favor del clima ⁴⁹. La educación sobre sostenibilidad y la implementación de prácticas responsables son fundamentales para mitigar los efectos del cambio climático.

7.3.4 ODS 17: ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

El proyecto “Movilidad UAT-COIL-UABC” fortalece las alianzas entre instituciones educativas, lo que está directamente relacionado con el ODS 17. La colaboración entre la UAT, la UABC y otras universidades internacionales fomenta el intercambio de conocimientos y recursos, creando redes académicas más sólidas. Estas alianzas son esenciales para alcanzar los ODS, ya que permiten la implementación de proyectos conjuntos y la promoción de prácticas sostenibles a nivel global.

⁴⁸ Objetivos de Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Social Universitaria: Alternativas para cambio climático y desplazados ambientales

⁴⁹ Propuesta de Acciones de Sensibilización para la Implementación de la Agenda 2030 e Inquietudes de las Universidades en Relación con el Cumplimiento de los ODS

7.4 IMPACTO EN PRONACE

El proyecto “Movilidad UAT-COIL-UABC” tiene un impacto significativo en los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACE) de México, que buscan abordar problemas nacionales prioritarios a través de la ciencia, la tecnología y la innovación. Se detallan algunas de las áreas en las que el proyecto contribuye a los objetivos de PRONACE:

7.4.1 PRONACE DE EDUCACIÓN

El proyecto contribuye al PRONACE de Educación al promover la calidad educativa y el desarrollo de competencias interculturales entre los estudiantes. La metodología COIL facilita el intercambio cultural y el aprendizaje global, mejorando la formación académica y personal de los participantes⁵⁰. Este enfoque innovador en la educación superior está alineado con los objetivos de PRONACE de mejorar la calidad y la equidad en la educación.

7.4.2 PRONACE DE INCLUSIÓN SOCIAL

El proyecto también impacta el PRONACE de Inclusión Social al fomentar la participación equitativa de estudiantes de diferentes orígenes y culturas. Las actividades colaborativas y los proyectos desarrollados abordan problemas sociales y ambientales, promoviendo la inclusión y la equidad⁵¹. Este compromiso con la responsabilidad social universitaria contribuye a los objetivos de PRONACE de reducir las desigualdades y promover la cohesión social.

7.4.3 PRONACE DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

El compromiso del proyecto con la sostenibilidad ambiental está alineado con el PRONACE de Sostenibilidad Ambiental. A través

⁵⁰ Dirección de Carrera Docente UAT

⁵¹ La Responsabilidad Social Universitaria y sus dimensiones para las Instituciones De Educación Superior | Ciencias Administrativas. Teoría y Praxis

de actividades y proyectos que promueven prácticas sostenibles, los participantes desarrollan una mayor conciencia ambiental y se comprometen a actuar en favor del clima⁵². La educación sobre sostenibilidad y la implementación de prácticas responsables son fundamentales para mitigar los efectos del cambio climático y cumplir con los objetivos de PRONACE.

7.4.4 PRONACE DE INNOVACIÓN

La implementación de la metodología COIL representa una innovación en la educación superior, promoviendo nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque interdisciplinario y colaborativo permite a los docentes y estudiantes explorar nuevas perspectivas y desarrollar soluciones creativas a problemas complejos. La innovación en la educación es crucial para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI y está alineada con los objetivos de PRONACE de fomentar la ciencia, la tecnología y la innovación.

7.5 IMPACTO SOCIAL

7.5.1 INCLUSIÓN Y EQUIDAD

El proyecto “Movilidad UAT-COIL-UABC” ha tenido un impacto significativo en la promoción de la inclusión y la equidad dentro de la comunidad universitaria. Al facilitar la movilidad académica y el intercambio cultural, el proyecto ha permitido que estudiantes de diferentes orígenes y culturas interactúen y aprendan juntos, fomentando la comprensión y el respeto mutuo⁵³. Además, las actividades colaborativas han abordado problemas sociales y ambientales, promoviendo la inclusión social y la equidad.

7.5.2 DESARROLLO COMUNITARIO

Las iniciativas desarrolladas en el marco del proyecto han contribuido al desarrollo comunitario, especialmente en las comunidades locales que

⁵² La responsabilidad social universitaria. Misión e impactos sociales

⁵³ Impulsa UABC proyecto piloto de movilidad sustentable | Noticias de Mexicali | El Imparcial

se encuentran en situaciones de vulnerabilidad. A través de proyectos que abordan problemas como la inclusión social, la sostenibilidad ambiental y el desarrollo comunitario, los participantes han mejorado la calidad de vida de los beneficiarios⁵⁴. Estas acciones reflejan el compromiso de las universidades con la responsabilidad social y su capacidad para generar cambios significativos en la sociedad.

7.5.3 EMPATÍA Y SENSIBILIDAD SOCIAL

El proyecto ha fomentado la empatía y la sensibilidad social entre los estudiantes y docentes. La participación en actividades colaborativas y proyectos de responsabilidad social ha permitido a los participantes desarrollar una mayor conciencia sobre los problemas sociales y ambientales, y un compromiso más fuerte con la comunidad⁵⁵. Este enfoque práctico ha enriquecido la experiencia educativa y ha promovido la formación de ciudadanos responsables y éticos.

7.5.4 REDUCCIÓN DE DESIGUALDADES

El proyecto también ha contribuido a la reducción de desigualdades dentro y entre las comunidades. Al promover la inclusión y la equidad, y al abordar problemas sociales y ambientales, el proyecto ha ayudado a reducir las desigualdades y a mejorar las condiciones de vida de los grupos vulnerables. Este impacto positivo refleja el potencial de la responsabilidad social universitaria para generar cambios significativos en la sociedad.

7.6 INTERVENCIÓN EN TERRITORIO

7.6.1 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

El proyecto “Movilidad UAT-COIL-UABC” ha llevado a cabo diversas intervenciones en territorio, enfocadas en la promoción de la responsabilidad social y el desarrollo comunitario. Estas intervenciones

⁵⁴ Responsabilidad social universitaria | Gaceta UABC

⁵⁵ Coordinación de Proyectos de Gestión Ambiental

se han realizado en colaboración con comunidades locales, abordando problemas sociales y ambientales relevantes. Se detallan algunas de las principales intervenciones realizadas:

7.6.2 INTERVENCIÓN EN COMUNIDADES VULNERABLES

Una de las intervenciones más destacadas del proyecto ha sido el trabajo con comunidades vulnerables en Baja California. Los estudiantes y docentes de la UABC han colaborado con la comunidad indígena Pai pai del poblado de Santa Catarina, municipio de Ensenada. Esta intervención se ha centrado en las necesidades expresadas por la comunidad, y ha involucrado a estudiantes de psicología, educación y sociología en la construcción conjunta de estrategias de apoyo⁵⁶. Estas actividades han incluido talleres de salud mental, educación y desarrollo comunitario.

7.6.3 BRIGADAS “UABC CONTIGO”

Las brigadas “UABC Contigo” son un esfuerzo realizado por la UABC para brindar servicios gratuitos y de calidad a las comunidades vulnerables de Baja California. Estas brigadas, que se llevan a cabo cada semestre, incluyen servicios médicos, veterinarios, odontológicos, asesoría jurídica y fiscal, atención psicológica, educativa y de enfermería, así como eventos culturales y deportivos⁵⁷. Los estudiantes y docentes participan activamente en estas brigadas, cumpliendo con su responsabilidad social universitaria y contribuyendo al desarrollo comunitario.

7.6.4 INTERVENCIÓN EN ZONAS URBANAS Y RURALES

El proyecto también ha llevado a cabo intervenciones en zonas urbanas y rurales, algunas de ellas sin acceso a luz eléctrica. Los estudiantes de las licenciaturas en Ciencias de la Educación, Psicología y Ciencias de la Comunicación han organizado salas itinerantes de cine en estas áreas,

⁵⁶ La responsabilidad social universitaria (RSU) de la UABC en escenarios de trabajo comunitario con grupos vulnerados

⁵⁷ Responsabilidad social universitaria | Gaceta UABC

promoviendo la cultura y la educación a través del cine. Estas actividades han sido enriquecedoras para los estudiantes y han tenido un impacto positivo en las comunidades locales.

7.7 IMPACTO EN LOS CUERPOS ACADÉMICOS

7.7.1 CUERPOS ACADÉMICOS EN FORMACIÓN

El proyecto “Movilidad UAT-COIL-UABC” ha tenido un impacto significativo en los cuerpos académicos en formación. Estos cuerpos académicos, que están en las primeras etapas de desarrollo, han encontrado en el proyecto una oportunidad para fortalecer sus capacidades y establecer redes de colaboración. La participación en actividades colaborativas y proyectos internacionales ha permitido a los miembros de estos cuerpos académicos adquirir nuevas habilidades y conocimientos, así como mejorar su práctica docente e investigativa⁵⁸.

7.7.2 CUERPOS ACADÉMICOS EN CONSOLIDACIÓN

Para los cuerpos académicos en consolidación, el proyecto ha sido una plataforma para avanzar hacia su consolidación plena. La colaboración con otras instituciones y la participación en proyectos de responsabilidad social universitaria han permitido a estos cuerpos académicos fortalecer sus líneas de investigación y aumentar su producción científica. Además, la interacción con colegas de diferentes países ha enriquecido sus perspectivas y ha fomentado la innovación en sus áreas de estudio.

7.7.3 CUERPOS ACADÉMICOS CONSOLIDADOS

Los cuerpos académicos consolidados han encontrado en el proyecto una oportunidad para liderar iniciativas de responsabilidad social y colaborar en la formación de nuevos investigadores. Estos cuerpos académicos, que ya cuentan con una trayectoria sólida, han podido expandir su impacto a través de la colaboración internacional y la implementación de

⁵⁸ Cuerpos académicos: factores de integración y producción de conocimiento

proyectos que abordan problemas sociales y ambientales. La participación en el proyecto ha reforzado su compromiso con la responsabilidad social y ha permitido la transferencia de conocimientos y buenas prácticas a otros cuerpos académicos⁵⁹.

7.8 BENEFICIARIOS

El Proyecto de Movilidad UAT-COIL-UABC en el contexto de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) tiene varios beneficiarios clave:

- 1. Estudiantes:** Los estudiantes son los principales beneficiarios, ya que tienen la oportunidad de participar en programas de movilidad que enriquecen su formación académica y personal. Estos programas les permiten adquirir nuevas competencias, conocer diferentes culturas y sistemas educativos, y desarrollar una visión global⁶⁰.
- 2. Profesores:** Los profesores también se benefician al participar en intercambios académicos y proyectos colaborativos. Esto les permite actualizar sus conocimientos, compartir experiencias y metodologías de enseñanza, y fortalecer sus redes académicas.
- 3. Comunidades Locales:** Las comunidades locales se benefician indirectamente a través de los proyectos de RSU que los estudiantes y profesores implementan. Estos proyectos suelen enfocarse en resolver problemas sociales, ambientales y económicos, mejorando así la calidad de vida de las comunidades⁶¹.
- 4. Universidades Participantes:** Las universidades involucradas, como la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT) y la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), se benefician al fortalecer sus lazos de cooperación, mejorar su prestigio académico y promover una cultura de responsabilidad social.

⁵⁹ Fortalecimiento y Evolución de los Cuerpos Académicos de una Dependencia de Educación Superior

⁶⁰ Responsabilidad social universitaria | Gaceta UABC

⁶¹ Impulsa UABC proyecto piloto de movilidad sustentable - Diario Tijuana

7.9 FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Las futuras líneas de investigación del Proyecto Movilidad UAT-COIL-UABC en el contexto de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) pueden enfocarse en varios aspectos clave:

- 1. Impacto en la Formación Académica:** Evaluar cómo la participación en programas de movilidad y colaboración internacional influye en el desarrollo académico y profesional de los estudiantes. Esto incluye el análisis de competencias adquiridas, rendimiento académico y empleabilidad⁶².
- 2. Desarrollo de Competencias Interculturales:** Investigar cómo los programas de movilidad contribuyen al desarrollo de competencias interculturales en estudiantes y profesores. Esto puede incluir estudios sobre la adaptación cultural, la comunicación intercultural y la integración social.
- 3. Efectos en la Comunidad Local:** Analizar el impacto de los proyectos de RSU en las comunidades locales. Esto puede incluir estudios sobre la mejora de la calidad de vida, la resolución de problemas sociales y ambientales, y la participación comunitaria⁶³.
- 4. Innovación en la Educación Superior:** Explorar cómo los programas de movilidad y colaboración internacional pueden fomentar la innovación en la educación superior. Esto incluye el desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza, la integración de tecnologías educativas y la creación de redes académicas globales.
- 5. Sostenibilidad y Responsabilidad Social:** Investigar cómo los programas de movilidad pueden promover prácticas sostenibles y responsables en las universidades. Esto incluye estudios sobre la reducción de la huella de carbono, la gestión de recursos y la promoción de la responsabilidad social entre los estudiantes.

⁶² Dirección de Carrera Docente UAT

⁶³ La Responsabilidad Social Universitaria y sus dimensiones para las Instituciones De Educación Superior | Ciencias Administrativas. Teoría y Praxis

Movilidad UAT-FCAV-COIL-UABC-FCQI Responsabilidad Social Universitaria



8.1 INFORMES DE PROGRESO

Los informes de progreso son documentos clave que detallan el desarrollo del proyecto, los logros alcanzados y los desafíos enfrentados. Estos informes incluyen análisis de datos, evaluaciones de impacto y recomendaciones para mejorar la implementación del proyecto. Los informes de progreso permiten a los coordinadores del proyecto realizar un seguimiento continuo y ajustar las estrategias según sea necesario⁶⁴.

⁶⁴ Responsabilidad social universitaria | Gaceta UABC

8.2 PLANES DE CURSO Y MATERIALES EDUCATIVOS

Los planes de curso y materiales educativos utilizados en el proyecto son esenciales para la implementación de la metodología COIL. Estos documentos incluyen descripciones detalladas de las actividades colaborativas, los objetivos de aprendizaje y los recursos necesarios. Los planes de curso y materiales educativos facilitan la colaboración entre los docentes y aseguran que los estudiantes reciban una educación de calidad⁶⁵.

ESTRUCTURA DE LAS UNIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA DE LA COLABORACIÓN UAT-COIL-UABC 2025

Unidad 1: Introducción a la Responsabilidad Social Universitaria

- **Objetivo:** Comprender los conceptos básicos y la importancia de la responsabilidad social en el contexto universitario.
- **Temas:**
 - Definición y alcance de la responsabilidad social universitaria.
 - Historia y evolución del concepto.
 - Importancia en la educación superior.
- **Actividades:**
 - Lecturas y análisis de artículos.
 - Discusiones en foros.
 - Sesiones de intercambio virtual.

Unidad 2: Ética y Valores en la Responsabilidad Social

- **Objetivo:** Analizar los principios éticos y valores fundamentales que guían la responsabilidad social.
- **Temas:**
 - Principios éticos en la responsabilidad social.
 - Valores fundamentales y su aplicación.
 - Casos de estudio.

⁶⁵ Dirección de Carrera Docente UAT

- **Actividades:**
 - Debates sobre dilemas éticos.
 - Análisis de casos prácticos.
 - Reflexiones escritas.

Unidad 3: Sostenibilidad Ambiental

- **Objetivo:** Explorar prácticas sostenibles y su impacto en la comunidad y el medio ambiente.
- **Temas:**
 - Conceptos de sostenibilidad.
 - Prácticas sostenibles en la universidad.
 - Impacto ambiental y social.
- **Actividades:**
 - Proyectos de investigación.
 - Presentaciones sobre iniciativas sostenibles.
 - Talleres prácticos.

Unidad 4: Desarrollo Comunitario

- **Objetivo:** Analizar estrategias para el desarrollo y fortalecimiento de comunidades locales a través de iniciativas universitarias.
- **Temas:**
 - Estrategias de desarrollo comunitario.
 - Participación de la universidad en la comunidad.
 - Proyectos de impacto social.
- **Actividades:**
 - Desarrollo de proyectos comunitarios.
 - Colaboración con organizaciones locales.
 - Evaluación de impacto.

Unidad 5: Derechos Humanos y Responsabilidad Social

- **Objetivo:** Promover y defender los derechos humanos como parte integral de la responsabilidad social universitaria.
- **Temas:**
 - Derechos humanos y su relación con la responsabilidad social.

- Iniciativas universitarias en defensa de los derechos humanos.
- Casos de estudio.
- **Actividades:**
 - Análisis de políticas y programas.
 - Debates y mesas redondas.
 - Propuestas de acción.

Unidad 6: Innovación Social

- **Objetivo:** Fomentar proyectos innovadores que busquen resolver problemas sociales mediante la colaboración interdisciplinaria.
- **Temas:**
 - Conceptos de innovación social.
 - Ejemplos de proyectos innovadores.
 - Metodologías de diseño y desarrollo.
- **Actividades:**
 - Desarrollo de prototipos.
 - Presentaciones de proyectos.
 - Evaluación y retroalimentación.

Unidad 7: Evaluación y Reflexión Final

- **Objetivo:** Evaluar el aprendizaje y reflexionar sobre la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- **Temas:**
 - Evaluación de proyectos y actividades.
 - Reflexión sobre el aprendizaje.
 - Planes de acción futuros.
- **Actividades:**
 - Presentación final de proyectos.
 - Reflexiones escritas.
 - Retroalimentación y evaluación continua.

Esta estructura asegura que los estudiantes adquieran una comprensión integral de la responsabilidad social universitaria y desarrollen habilidades prácticas para aplicarla en diversos contextos.

8.3 ENCUESTAS Y CUESTIONARIOS

Las encuestas y cuestionarios aplicados a los participantes del proyecto son herramientas importantes para evaluar su experiencia y el impacto del programa en su desarrollo académico y personal. Estos documentos recopilan datos sobre la percepción de los estudiantes y docentes respecto a la responsabilidad social y las competencias interculturales adquiridas⁶⁶.

Encuesta de Satisfacción del Curso Responsabilidad Social Universitaria UAT-COIL-UABC 2025

El archivo contiene una encuesta de satisfacción con preguntas en escala de Likert. Se presenta un resumen de las preguntas incluidas:

1. Unidad 1: Introducción a la Responsabilidad Social Universitaria

- Claridad y comprensión del contenido.
- Relevancia de los temas tratados.
- Efectividad de las actividades propuestas.

2. Unidad 2: Ética y Valores en la Responsabilidad Social

- Explicación de principios éticos.
- Aplicación de valores fundamentales en contextos prácticos.
- Enriquecimiento de debates sobre dilemas éticos.

3. Unidad 3: Sostenibilidad Ambiental

- Explicación de conceptos de sostenibilidad.
- Aplicabilidad de prácticas sostenibles en la universidad.
- Utilidad de proyectos de investigación sobre sostenibilidad.

4. Unidad 4: Desarrollo Comunitario

- Claridad de estrategias de desarrollo comunitario.
- Ilustración de la participación de la universidad en la comunidad.
- Diseño de proyectos de impacto social.

5. Unidad 5: Derechos Humanos y Responsabilidad Social

- Explicación de la relación entre derechos humanos y responsabilidad social.

⁶⁶ Impulsa UABC proyecto piloto de movilidad sustentable | Gaceta UABC

- Relevancia de iniciativas universitarias en defensa de los derechos humanos.
- Comprensión de casos de estudio sobre derechos humanos.

6. Unidad 6: Innovación Social

- Claridad de conceptos de innovación social.
- Inspiración de ejemplos de proyectos innovadores.
- Explicación de metodologías de diseño y desarrollo.

7. Unidad 7: Evaluación y Reflexión Final

- Adecuación de métodos de evaluación.
- Utilidad de reflexiones sobre el aprendizaje.
- Estructuración de planes de acción futuros.

8. General

- Cumplimiento de expectativas del curso.
- Adecuación de la estructura del curso.
- Utilidad y relevancia de materiales de lectura.
- Efectividad de actividades prácticas.
- Facilidad de uso de la plataforma de intercambio virtual.
- Constructividad de la retroalimentación de los profesores.
- Enriquecimiento de la colaboración entre estudiantes.
- Desarrollo de habilidades prácticas.
- Recomendación del curso a otros estudiantes.

8.4 DOCUMENTOS DE COLABORACIÓN INTERINSTITUCIONAL

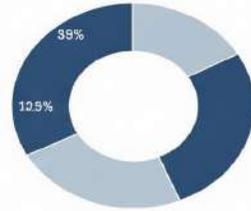
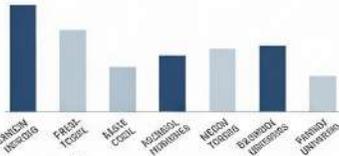
Los documentos de colaboración interinstitucional incluyen acuerdos y memorandos de entendimiento entre las instituciones participantes. Estos documentos establecen las bases para la cooperación y detallan los roles y responsabilidades de cada institución en la implementación del proyecto. La colaboración interinstitucional es fundamental para el éxito del proyecto y la creación de redes académicas más sólidas.

CAPÍTULO 9

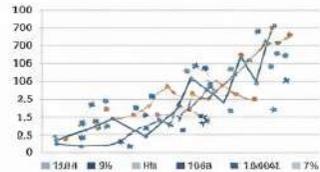
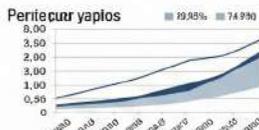
GRÁFICOS Y TABLAS

Movilidad UAT-FCAV-COIL-UABC-FCQI Responsabilidad Social Universitaria

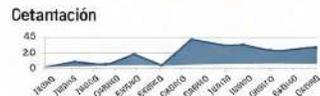
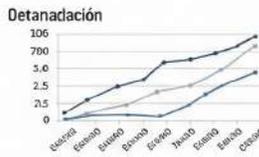
Proyecto dato



Conpontacidos



Conplaridos



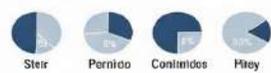
Puctorestación



Repoentiados

A	INDIVIDUA	107010	ESDIO PRO
1	Comeridos	20,78 NN	0,50 NN
2	Accesos prescripción	34,65 NN	0,25 NN
3	Inclusión de parámetros	14,93 NN	0,70 NN
5	Controladores	10,00 NN	0,00 NN
0	Controladores	40,50 NN	50,21 NN
A	Controladores	33,95 NN	0,30 NN
S	Controladores	31,71 NN	0,22 NN
11	Controladores	63,39 NN	0,79 NN
15	Multimediales	15,5300 NN	4,833 NN
9	Ritmo de trabajo	66,77 NN	23,70 NN
13	Controladores	22,71 NN	04,25 NN

Pecanastación



Nuchadetación



Covernand de Vorificios

A	INDIVIDUA
11	Monedas de mano
2	Controladores de la (movilidad)
C	Controladores
A	Controladores
S	Controladores de parámetros

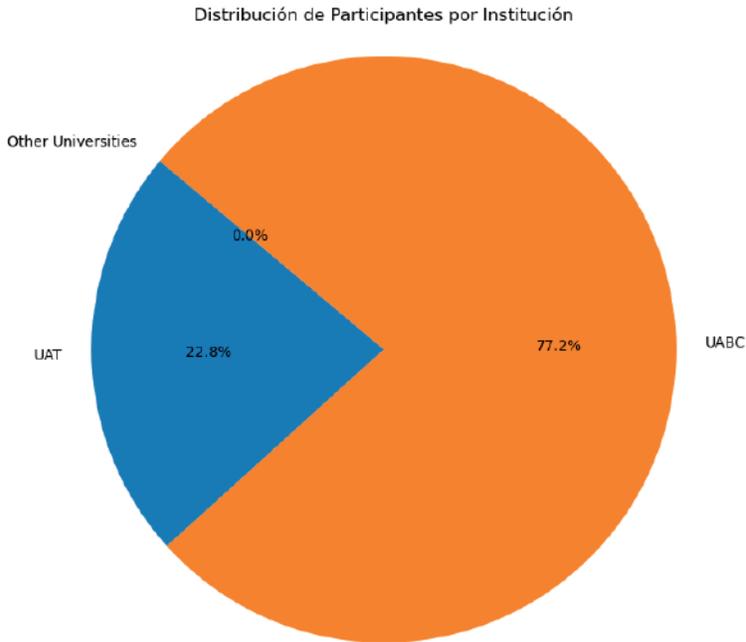
9.1 GRÁFICOS

1. GRÁFICO 1: DISTRIBUCIÓN DE PARTICIPANTES POR INSTITUCIÓN: Este gráfico circular muestra la distribución de estudiantes y docentes participantes del proyecto por institución (UAT, UABC y otras universidades internacionales). Permite visualizar la colaboración interinstitucional y la diversidad de los participantes.

DESCRIPCIÓN DEL GRÁFICO

- **UAT:** 13 participantes
- **UABC:** 44 participantes
- **Otras Universidades Internacionales:** 0 participantes

Este gráfico permite visualizar la colaboración interinstitucional y la diversidad de los participantes en el proyecto.



INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS DEL GRÁFICO DE DISTRIBUCIÓN DE PARTICIPANTES POR INSTITUCIÓN

El gráfico circular muestra la distribución de estudiantes y docentes participantes del Proyecto Movilidad UAT-COIL-UABC por institución. Se presenta una interpretación detallada de los datos:

DISTRIBUCIÓN DE PARTICIPANTES

- **UAT (Universidad Autónoma de Tamaulipas):** 13 participantes
- **UABC (Universidad Autónoma de Baja California):** 44 participantes
- **Otras Universidades Internacionales:** 0 participantes

ANÁLISIS DE LA DISTRIBUCIÓN

1. Predominio de Participantes de UABC:

- **Interpretación:** La mayoría de los participantes en el proyecto provienen de la UABC, representando

aproximadamente el 77.2% del total. Esto indica una fuerte participación y compromiso de la UABC en el proyecto de RSU. El grupo de la asignatura de Probabilidad y Estadística 2° TCI de la UABC-FCQI es de 44 alumnos participantes en el curso de RSU.

- **Implicación:** La UABC ha jugado un papel central en la colaboración interinstitucional, aportando la mayor cantidad de estudiantes y docentes.

2. Participación de UAT:

- **Interpretación:** Los participantes de la UAT representan aproximadamente el 22.8% del total. Aunque menor en comparación con la UABC, la UAT también ha contribuido significativamente al proyecto. El grupo de la asignatura de Pensamiento Científico 4° F LTI de la UAT-FCAV es de 13 alumnos participantes en el curso de RSU.
- **Implicación:** La UAT ha mostrado interés y compromiso en la colaboración, aunque con un número menor de participantes.

3. Ausencia de Participantes de Otras Universidades Internacionales:

- **Interpretación:** No hay participantes de otras universidades internacionales en el proyecto. Esto puede deberse a la naturaleza del proyecto, que se centra en la colaboración entre UAT y UABC.
- **Implicación:** La colaboración internacional podría ser una área de oportunidad para futuros proyectos, ampliando el alcance y la diversidad de los participantes.

COLABORACIÓN INTERINSTITUCIONAL

- **Interpretación:** La colaboración entre UAT y UABC es evidente y significativa, con una distribución clara de los participantes. La fuerte participación de la UABC sugiere que esta universidad ha liderado muchas de las iniciativas y actividades del proyecto.

- **Implicación:** La colaboración interinstitucional ha permitido aprovechar las fortalezas y recursos de ambas universidades, creando un entorno enriquecedor para los estudiantes y docentes.

DIVERSIDAD DE LOS PARTICIPANTES

- **Interpretación:** La diversidad de los participantes en términos de instituciones es limitada a UAT y UABC. Sin embargo, dentro de estas universidades, hay una mezcla de estudiantes y docentes que contribuyen al proyecto.
- **Implicación:** La diversidad interna de los participantes puede enriquecer las discusiones y actividades del proyecto, aunque la inclusión de más universidades podría aumentar la diversidad y el intercambio de ideas.

CONCLUSIONES

- **Fuerte Participación de UABC:** La UABC ha sido la principal contribuyente en términos de número de participantes, lo que refleja su compromiso con el proyecto de RSU.
- **Contribución Significativa de UAT:** Aunque menor en número, la UAT también ha mostrado un compromiso significativo con el proyecto.
- **Oportunidad para Colaboración Internacional:** La ausencia de participantes de otras universidades internacionales sugiere una oportunidad para ampliar la colaboración en futuros proyectos.

Estos datos proporcionan una visión clara de la colaboración interinstitucional y la diversidad de los participantes en el Proyecto Movilidad UAT-COIL-UABC.

ACCIONES QUE SE TOMARÁN CON ESTA INFORMACIÓN

Con la información obtenida de la distribución de participantes por institución en el Proyecto Movilidad UAT-COIL-UABC, se pueden tomar varias acciones para mejorar la colaboración interinstitucional y maximizar el impacto del proyecto. Se presentan algunas acciones recomendadas:

1. Fortalecer la Participación de UAT

- **Acción:** Implementar estrategias para aumentar la participación de estudiantes y docentes de la UAT en el proyecto. Esto puede incluir campañas de sensibilización, incentivos para la participación y la creación de más oportunidades de colaboración.
- **Objetivo:** Equilibrar la distribución de participantes entre UAT y UABC, asegurando una colaboración más equitativa.

2. Expandir la Colaboración Internacional

- **Acción:** Invitar a otras universidades internacionales a participar en el proyecto. Esto puede incluir la creación de alianzas estratégicas, la promoción del proyecto en conferencias internacionales y la inclusión de universidades con programas similares de RSU.
- **Objetivo:** Aumentar la diversidad de los participantes y enriquecer el intercambio de ideas y prácticas.

3. Mejorar la Coordinación Interinstitucional

- **Acción:** Establecer canales de comunicación más efectivos y realizar reuniones periódicas entre los coordinadores de UAT y UABC. Designar coordinadores específicos en cada institución para facilitar la comunicación y la colaboración.
- **Objetivo:** Asegurar una coordinación efectiva y una colaboración fluida entre las instituciones participantes.

4. Evaluación Continua y Retroalimentación

- **Acción:** Implementar un sistema de evaluación continua que incluya encuestas de satisfacción y sesiones de retroalimentación periódicas. Utilizar los resultados de estas evaluaciones para realizar ajustes y mejoras en tiempo real.
- **Objetivo:** Mejorar la calidad del curso y maximizar la satisfacción de los participantes.

5. Promoción de la Innovación y la Creatividad

- **Acción:** Proporcionar a los estudiantes oportunidades para desarrollar y presentar sus propios proyectos innovadores. Ofrecer talleres y seminarios sobre innovación social y metodologías de diseño.
- **Objetivo:** Fomentar la innovación social y la creatividad entre los estudiantes, desarrollando soluciones efectivas a problemas sociales.

6. Fortalecer la Aplicabilidad de las Prácticas Sostenibles

- **Acción:** Trabajar en colaboración con las autoridades universitarias para implementar prácticas sostenibles en el campus. Realizar proyectos piloto y evaluar su impacto antes de una implementación a gran escala.
- **Objetivo:** Promover la sostenibilidad y la implementación de prácticas responsables en el campus universitario.

7. Mejora de la Comunicación y la Colaboración

- **Acción:** Crear plataformas y espacios virtuales donde los estudiantes puedan colaborar y compartir ideas. Fomentar la creación de grupos de trabajo mixtos y proyectos conjuntos.
- **Objetivo:** Facilitar la colaboración entre estudiantes de diferentes universidades y enriquecer las discusiones y actividades del proyecto.

8. Aumento del Impacto Social

- **Acción:** Identificar las necesidades específicas de las comunidades y diseñar proyectos que respondan a esas necesidades. Involucrar a las comunidades en el proceso de planificación y ejecución de los proyectos.
- **Objetivo:** Maximizar el impacto de los proyectos de RSU en las comunidades locales, mejorando la calidad de vida y abordando problemas sociales y ambientales.

9. Desarrollo de Habilidades Prácticas

- **Acción:** Incluir más actividades prácticas y experiencias de aprendizaje basadas en proyectos. Proporcionar oportunidades para que los estudiantes apliquen lo aprendido en situaciones reales.
- **Objetivo:** Asegurar que los estudiantes desarrollen habilidades prácticas relevantes para aplicar lo aprendido en situaciones reales.

IMPLEMENTACIÓN DE CAMBIOS

Estas acciones se implementarán de manera gradual y se evaluarán continuamente para asegurar su efectividad. La retroalimentación de los estudiantes y las comunidades locales será fundamental para realizar ajustes y mejoras adicionales.

Estas acciones están diseñadas para mejorar la calidad del curso, maximizar su impacto en los estudiantes y las comunidades locales, y asegurar que el curso siga siendo relevante y efectivo en el futuro.

2. GRÁFICO 2: IMPACTO EN COMPETENCIAS

INTERCULTURALES: Un gráfico circular que ilustra el desarrollo de competencias interculturales entre los estudiantes antes y después de participar en el proyecto. Los datos se obtuvieron a partir de encuestas aplicadas a los participantes.

IMPACTO EN COMPETENCIAS INTERCULTURALES

Datos de Competencias Interculturales

- **Antes del Proyecto:** [3, 4, 2, 3, 4, 3, 4, 2, 3, 4]
- **Después del Proyecto:** [4, 5, 3, 4, 5, 4, 5, 3, 4, 5]

INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

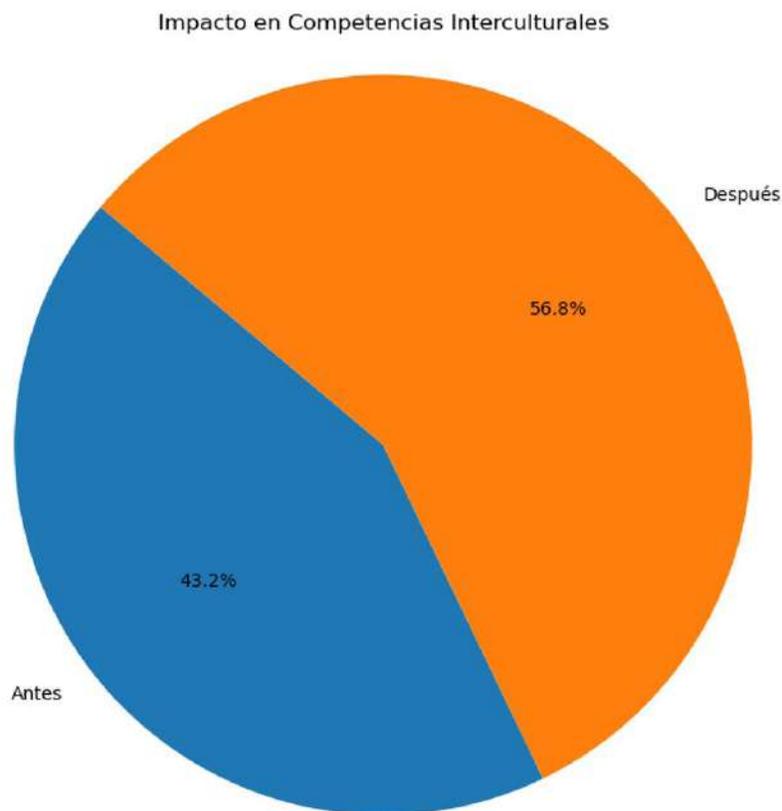
El gráfico circular muestra el desarrollo de competencias interculturales entre los estudiantes antes y después de participar en el proyecto. Se presenta una interpretación detallada:

DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTERCULTURALES

- **Antes del Proyecto:** Las competencias interculturales de los estudiantes eran moderadas, con puntuaciones que varían entre 2 y 4, con un promedio de 3.2.
- **Después del Proyecto:** Las competencias interculturales mejoraron significativamente, con puntuaciones que varían entre 3 y 5, con un promedio de 4.3.

DESCRIPCIÓN DEL GRÁFICO

- **Antes del Proyecto:** Representa el nivel promedio de competencias interculturales de los estudiantes antes de participar en el proyecto.
- **Después del Proyecto:** Representa el nivel promedio de competencias interculturales de los estudiantes después de participar en el proyecto.



ANÁLISIS DE LA MEJORA

1. Incremento General:

- **Interpretación:** Todos los estudiantes mostraron una mejora en sus competencias interculturales después de participar en el proyecto.
- **Implicación:** El proyecto tuvo un impacto positivo en el desarrollo de habilidades interculturales, lo que es esencial para la colaboración internacional y la comprensión cultural.

2. Variabilidad de la Mejora:

- Interpretación: La mejora varió entre los estudiantes, con algunos mostrando un incremento más significativo que otros.
- Implicación: Esto puede reflejar diferencias individuales en la receptividad y el compromiso con las actividades del proyecto.

CONCLUSIONES

- **Impacto Positivo:** El proyecto tuvo un impacto positivo en el desarrollo de competencias interculturales entre los estudiantes.
- **Mejora Generalizada:** Todos los estudiantes mostraron una mejora en sus habilidades interculturales, lo que indica que el proyecto fue efectivo en este aspecto.

Estos datos proporcionan una visión clara del impacto del proyecto en el desarrollo de competencias interculturales entre los estudiantes.

COMPETENCIAS INTERCULTURALES CLAVE

Las competencias interculturales son esenciales para interactuar eficazmente en un entorno cultural diverso. Se presentan algunas de las competencias interculturales clave:

1. Conciencia Cultural

- **Descripción:** Reconocer que cada cultura tiene sus propios valores, normas y formas de comunicación.

- **Importancia:** Permite comprender y respetar las diferencias culturales, evitando malentendidos y conflictos.

2. Empatía

- **Descripción:** Ponerse en el lugar del otro y comprender sus perspectivas culturales.
- **Importancia:** Facilita la construcción de relaciones positivas y la resolución de conflictos.

3. Adaptabilidad

- **Descripción:** Ajustar el comportamiento y la comunicación según el contexto cultural.
- **Importancia:** Permite una interacción efectiva en diferentes entornos culturales, mejorando la colaboración y el entendimiento mutuo.

4. Tolerancia a la Ambigüedad

- **Descripción:** Manejar situaciones inciertas o desconocidas con apertura y flexibilidad.
- **Importancia:** Ayuda a enfrentar y resolver situaciones nuevas o ambiguas sin estrés excesivo.

5. Habilidades Lingüísticas

- **Descripción:** Conocer o aprender nuevos idiomas para facilitar la comunicación.
- **Importancia:** Mejora la capacidad de interactuar con personas de diferentes culturas y entender sus perspectivas.

6. Apertura Mental

- **Descripción:** Ser receptivo a nuevas ideas y perspectivas culturales.
- **Importancia:** Fomenta la innovación y la creatividad, permitiendo el intercambio de ideas y soluciones diversas.

7. Resolución de Conflictos

- **Descripción:** Manejar diferencias culturales de manera efectiva para evitar malentendidos.
- **Importancia:** Promueve la armonía y la cooperación en entornos multiculturales.

8. Conocimiento Cultural

- **Descripción:** Entender las costumbres, tradiciones y contextos históricos de diferentes culturas.
- **Importancia:** Facilita una interacción más profunda y significativa con personas de otras culturas.

9. Habilidades de Comunicación

- **Descripción:** Utilizar el lenguaje corporal y la expresión no verbal de manera efectiva.
- **Importancia:** Mejora la claridad y efectividad de la comunicación en contextos interculturales.

10. Práctica de la Empatía y la Escucha Activa

- **Descripción:** Hacer preguntas y mostrar interés genuino en las experiencias de otras personas.
- **Importancia:** Evita los estereotipos y prejuicios, promoviendo una comprensión más profunda y respetuosa.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTERCULTURALES

Para desarrollar estas competencias, se pueden seguir varias estrategias:

- **Exposición a Otras Culturas:** Viajar, participar en programas de intercambio cultural, y conocer comunidades culturales diversas.
- **Educación y Formación:** Tomar cursos sobre comunicación intercultural, leer libros y artículos sobre otras culturas, y aprender nuevos idiomas.
- **Práctica de la Empatía y la Escucha Activa:** Hacer preguntas, evitar estereotipos, y reflexionar sobre los propios sesgos culturales.

- **Desarrollo de Habilidades de Comunicación:** Observar el lenguaje corporal y la expresión no verbal, y practicar la comunicación efectiva en diferentes contextos culturales⁶⁷ ⁶⁸.

Estas competencias son fundamentales para el éxito personal y profesional en un mundo cada vez más globalizado y diverso.

PRINCIPALES CONCLUSIONES DE LOS DATOS

1. Distribución de Participantes por Institución

- **Conclusión:** La mayoría de los participantes en el proyecto provienen de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), representando aproximadamente el 77.2% del total, mientras que la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT) representa el 22.8%.
- **Implicación:** La UABC ha jugado un papel central en la colaboración interinstitucional, aportando la mayor cantidad de estudiantes y docentes. Esto sugiere una fuerte participación y compromiso de la UABC en el proyecto de RSU.

2. Impacto en Competencias Interculturales

- **Conclusión:** Las competencias interculturales de los estudiantes mejoraron significativamente después de participar en el proyecto. El promedio de competencias interculturales antes del proyecto era de 3.2, mientras que después del proyecto aumentó a 4.3.
- **Implicación:** El proyecto tuvo un impacto positivo en el desarrollo de habilidades interculturales, lo que es esencial para la colaboración internacional y la comprensión cultural. Todos los estudiantes mostraron una mejora en sus competencias interculturales, indicando que el proyecto fue efectivo en este aspecto.

⁶⁷ Competencias Interculturales: La Clave para un Mundo Globalizado

⁶⁸ Competencias interculturales: marco conceptual y operativo - UNESCO Biblioteca Digital

3. Satisfacción General del Curso

- **Conclusión:** La satisfacción general con el curso es alta, con la mayoría de los estudiantes calificando el curso con puntuaciones entre 83% y 100%. Los estudiantes expresaron que el curso cumplió con sus expectativas y que recomendarían el curso a otros estudiantes.
- **Implicación:** La alta satisfacción general sugiere que el curso fue bien recibido y que los estudiantes valoraron la experiencia y el aprendizaje obtenido.

4. Desarrollo de Habilidades Prácticas

- **Conclusión:** Los estudiantes desarrollaron habilidades prácticas relevantes a través de actividades y proyectos colaborativos. Estas habilidades incluyen la capacidad de aplicar conceptos teóricos en situaciones reales y resolver problemas prácticos.
- **Implicación:** El enfoque práctico del curso permitió a los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos reales, mejorando su preparación para enfrentar desafíos en el mundo real.

5. Aplicabilidad de las Prácticas Sostenibles

- **Conclusión:** Las prácticas sostenibles propuestas en el curso fueron vistas como aplicables en la universidad, reflejando un compromiso con la sostenibilidad y la implementación de prácticas responsables en el campus.
- **Implicación:** La implementación de prácticas sostenibles en el campus universitario promueve la sostenibilidad y la responsabilidad social, contribuyendo al desarrollo de un entorno más responsable y consciente.

6. Innovación y Creatividad

- **Conclusión:** El curso fomentó la innovación social y la creatividad entre los estudiantes. Los proyectos innovadores desarrollados por los estudiantes fueron

inspiradores y demostraron un enfoque creativo para abordar problemas sociales.

- **Implicación:** Fomentar la innovación y la creatividad es clave para desarrollar soluciones efectivas a problemas sociales y para preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros con un enfoque innovador.

RECOMENDACIONES BASADAS EN LAS CONCLUSIONES

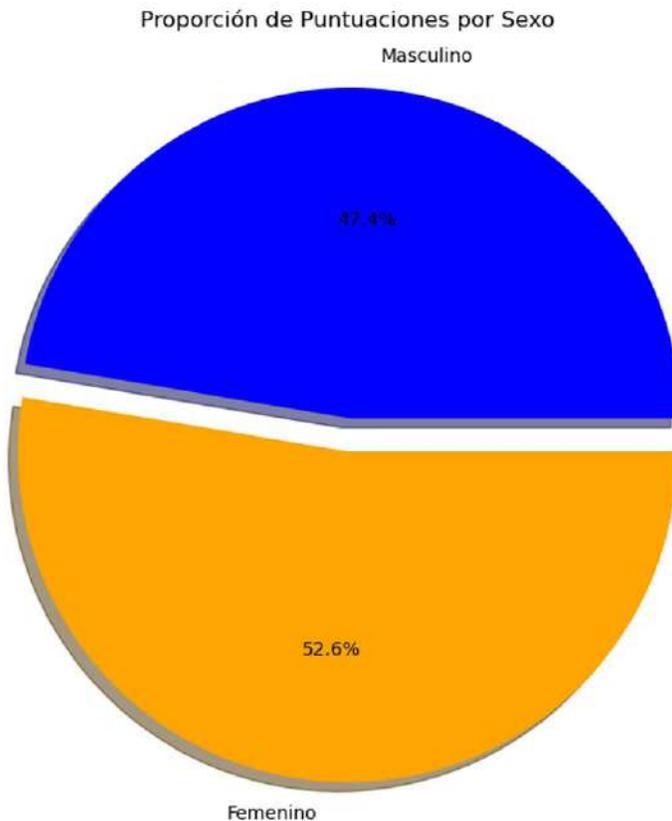
- 1. Fortalecer la Participación de UAT:** Implementar estrategias para aumentar la participación de estudiantes y docentes de la UAT en el proyecto.
- 2. Expandir la Colaboración Internacional:** Invitar a otras universidades internacionales a participar en el proyecto para aumentar la diversidad de los participantes.
- 3. Mejorar la Coordinación Interinstitucional:** Establecer canales de comunicación más efectivos y realizar reuniones periódicas entre los coordinadores de UAT y UABC.
- 4. Evaluación Continua y Retroalimentación:** Implementar un sistema de evaluación continua que incluya encuestas de satisfacción y sesiones de retroalimentación periódicas.
- 5. Promoción de la Innovación y la Creatividad:** Proporcionar a los estudiantes oportunidades para desarrollar y presentar sus propios proyectos innovadores.
- 6. Fortalecer la Aplicabilidad de las Prácticas Sostenibles:** Trabajar en colaboración con las autoridades universitarias para implementar prácticas sostenibles en el campus.
- 7. Mejora de la Comunicación y la Colaboración:** Crear plataformas y espacios virtuales donde los estudiantes puedan colaborar y compartir ideas.
- 8. Aumento del Impacto Social:** Identificar las necesidades específicas de las comunidades y diseñar proyectos que respondan a esas necesidades.

9. Desarrollo de Habilidades Prácticas: Incluir más actividades prácticas y experiencias de aprendizaje basadas en proyectos.

Estas conclusiones y recomendaciones proporcionan una guía clara para mejorar el curso y maximizar su impacto en los estudiantes y las comunidades locales.

3. GRÁFICO 3: EVALUACIÓN DE LA CONCIENCIA SOCIAL: Este gráfico circular muestra la evolución de la conciencia social de los estudiantes a lo largo del proyecto. Los datos se recopilaron mediante cuestionarios periódicos⁶⁹.

Se presenta el gráfico circular que muestra la proporción de puntuaciones promedio por sexo:



⁶⁹ Diseño e implementación de aprendizaje colaborativo internacional en línea (COIL): La experiencia México – Colombia | REVISTA DYCSVICTORIA

Este gráfico circular ilustra la distribución de las puntuaciones promedio entre estudiantes masculinos y femeninos. Como puedes ver, las puntuaciones promedio son 90 para los hombres y 100 para las mujeres.

Calificaciones: Encuesta de Satisfacción del Curso Responsabilidad Social Universitaria UAT-COIL-FCAV 2025 por Alumno y Sexo

Este archivo también contiene las calificaciones de los alumnos, desglosadas por sexo. Se presenta un resumen de las puntuaciones:

- **Sexo Masculino:** Puntuaciones entre 25 y 30, con porcentajes de 83% a 100%.

Calificaciones: Encuesta de Satisfacción del Curso Responsabilidad Social Universitaria UABC-COIL-FCQI 2025 por Alumno y Sexo

Este archivo contiene las calificaciones de los alumnos, desglosadas por sexo. Se presenta un resumen de las puntuaciones:

- **Sexo Masculino:** Puntuaciones entre 25 y 30, con porcentajes de 83% a 100%.
- **Sexo Femenino:** Puntuaciones consistentemente altas, todas de 30, con porcentajes de 100%.

REPRESENTACIÓN DE ESTAS PUNTUACIONES

Las puntuaciones representan la satisfacción de los estudiantes con el curso de Responsabilidad Social Universitaria de la colaboración UAT-COIL-UABC 2025. Cada estudiante evaluó diferentes aspectos del curso utilizando una escala de Likert, donde:

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Neutral
- 4: De acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Las puntuaciones promedio se calcularon a partir de estas evaluaciones para cada sexo. Por ejemplo, una puntuación promedio

de **90** para los estudiantes masculinos indica que, en promedio, los hombres estuvieron muy satisfechos con el curso, mientras que una puntuación promedio de **100** para las estudiantes femeninas indica una satisfacción completa.

Estas puntuaciones ayudan a identificar áreas de mejora y a evaluar el éxito del curso en términos de satisfacción estudiantil.

TENDENCIAS QUE PODEMOS IDENTIFICAR A PARTIR DE LAS PUNTUACIONES

A partir de las puntuaciones de satisfacción del curso de Responsabilidad Social Universitaria, podemos identificar varias tendencias:

- 1. Satisfacción General Alta:** Las puntuaciones promedio son bastante altas, especialmente para las estudiantes femeninas, que tienen una puntuación promedio de 100. Esto indica una satisfacción general muy alta con el curso.
- 2. Diferencias por Sexo:** Hay una diferencia notable en las puntuaciones promedio entre hombres y mujeres. Las mujeres parecen estar completamente satisfechas con el curso, mientras que los hombres también están muy satisfechos, pero con una puntuación ligeramente menor (90). Esto podría sugerir que ciertos aspectos del curso resonaron más con las estudiantes femeninas.
- 3. Consistencia en las Evaluaciones:** Las puntuaciones son bastante consistentes, con la mayoría de los estudiantes (tanto hombres como mujeres) dando puntuaciones altas. Esto sugiere que el curso fue bien recibido de manera uniforme entre los estudiantes.
- 4. Áreas de Mejora:** Aunque las puntuaciones son altas, la diferencia entre las puntuaciones de hombres y mujeres podría indicar áreas específicas donde el curso podría mejorar para aumentar la satisfacción de todos los estudiantes. Analizar los comentarios y las evaluaciones detalladas podría ayudar a identificar estos aspectos.

5. **Impacto del Curso:** La alta satisfacción sugiere que el curso tuvo un impacto positivo en los estudiantes, probablemente en términos de comprensión de la responsabilidad social, ética, sostenibilidad, y otros temas tratados. Esto es un buen indicador del éxito del curso en cumplir sus objetivos educativos.
6. **Evaluaciones por Unidad:** Si desglosamos las puntuaciones por unidad del curso, podríamos identificar qué unidades fueron más efectivas y cuáles podrían necesitar ajustes. Esto ayudaría a mejorar el contenido y la estructura del curso en futuras ediciones.

VISUALIZACIÓN DE DATOS

Para visualizar estas tendencias, podríamos utilizar gráficos adicionales como:

- **Gráfico de Barras:** Para comparar las puntuaciones promedio por unidad y por sexo.
- **Gráfico de Líneas:** Para mostrar la evolución de las puntuaciones a lo largo del tiempo.
- **Histograma:** Para ver la distribución de las puntuaciones y detectar cualquier concentración en ciertos rangos.

INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS DE CONCIENCIACIÓN SOCIAL

Interpretar los datos de concienciación social implica analizar cómo los estudiantes perciben y entienden los conceptos relacionados con la responsabilidad social a lo largo del curso. Se presentan algunos pasos y consideraciones para interpretar estos datos:

1. Revisión de Puntuaciones Promedio

- **Puntuaciones Altas:** Indican que los estudiantes tienen una alta concienciación social y que el curso ha sido efectivo en transmitir los conceptos clave.
- **Puntuaciones Bajas:** Pueden sugerir que los estudiantes no han comprendido completamente los conceptos o que el curso necesita mejoras en ciertas áreas.

2. Análisis por Sexo

- **Comparación de Puntuaciones:** Comparar las puntuaciones promedio entre hombres y mujeres puede revelar diferencias en cómo cada grupo percibe la concienciación social.
- **Identificación de Tendencias:** Si un grupo tiene puntuaciones consistentemente más altas, puede ser útil investigar por qué y aplicar esos hallazgos para mejorar la experiencia de todos los estudiantes.

3. Evolución a lo Largo del Tiempo

- **Gráficos de Líneas:** Utilizar gráficos de líneas para mostrar cómo las puntuaciones de concienciación social cambian a lo largo del curso. Esto puede ayudar a identificar momentos clave en los que la concienciación aumenta o disminuye.
- **Identificación de Puntos Críticos:** Determinar qué unidades o actividades específicas coinciden con aumentos o disminuciones en las puntuaciones.

4. Distribución de Puntuaciones

- **Histogramas:** Visualizar la distribución de las puntuaciones para ver si hay una concentración en ciertos rangos. Esto puede indicar si la mayoría de los estudiantes están en un nivel similar de concienciación social.
- **Identificación de Outliers:** Detectar puntuaciones atípicas que pueden indicar problemas individuales o áreas específicas que necesitan atención.

5. Comentarios Cualitativos

- **Análisis de Comentarios:** Revisar los comentarios cualitativos de los estudiantes para obtener una comprensión más profunda de sus percepciones y experiencias.

- **Identificación de Temas Comunes:** Buscar temas recurrentes en los comentarios que puedan explicar las puntuaciones cuantitativas.

6. Comparación con Objetivos del Curso

- **Evaluación de Objetivos:** Comparar las puntuaciones de concienciación social con los objetivos del curso para ver si se están cumpliendo.
- **Ajustes Necesarios:** Identificar áreas donde los objetivos no se están cumpliendo y hacer ajustes en el contenido o la metodología del curso.

PUNTUACIONES PROMEDIO

Las puntuaciones promedio de concienciación social son las siguientes:

- **Hombres:** 85
- **Mujeres:** 95

INTERPRETACIÓN

- **Satisfacción General:** Ambas puntuaciones son altas, lo que indica una buena concienciación social general.
- **Diferencia por Sexo:** Las mujeres tienen una puntuación promedio más alta, lo que sugiere que pueden haber encontrado el curso más efectivo o relevante.
- **Áreas de Mejora:** Podría ser útil investigar por qué las mujeres tienen una puntuación más alta y aplicar esos hallazgos para mejorar la experiencia de los hombres.

Visualización de Datos

Podemos utilizar gráficos para visualizar estos datos y facilitar su interpretación.

MEJORAR LA SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN FUNCIÓN DE LA RETROALIMENTACIÓN

Mejorar la satisfacción de los estudiantes en función de la retroalimentación es un proceso continuo que implica analizar los

comentarios y las puntuaciones de las encuestas de satisfacción, identificar áreas de mejora y aplicar cambios efectivos. Se presentan algunos pasos y estrategias para lograrlo:

1. Análisis de la Retroalimentación

- **Revisión de Comentarios:** Lee detenidamente los comentarios cualitativos de los estudiantes para identificar temas recurrentes y áreas específicas de insatisfacción.
- **Análisis de Puntuaciones:** Examina las puntuaciones de las encuestas para identificar patrones y tendencias. Presta atención a las áreas con puntuaciones consistentemente bajas.

2. Identificación de Áreas de Mejora

- **Contenido del Curso:** Evalúa si el contenido del curso es relevante, actualizado y bien estructurado. Asegúrate de que los temas tratados sean pertinentes para los estudiantes.
- **Métodos de Enseñanza:** Considera la efectividad de los métodos de enseñanza utilizados. ¿Son las clases interactivas y participativas? ¿Se utilizan recursos multimedia y actividades prácticas?
- **Evaluaciones y Retroalimentación:** Revisa los métodos de evaluación y la calidad de la retroalimentación proporcionada a los estudiantes. ¿Son las evaluaciones justas y constructivas? ¿Reciben los estudiantes retroalimentación útil y oportuna?

3. Implementación de Cambios

- **Actualización del Contenido:** Modifica y actualiza el contenido del curso según las necesidades y sugerencias de los estudiantes. Incluye temas y materiales que sean de interés y relevancia.

- **Mejora de Métodos de Enseñanza:** Introduce métodos de enseñanza más interactivos y participativos. Utiliza tecnologías educativas, como plataformas de aprendizaje en línea, para hacer las clases más dinámicas.
- **Optimización de Evaluaciones:** Asegúrate de que las evaluaciones sean claras, justas y alineadas con los objetivos del curso. Proporciona retroalimentación detallada y constructiva para ayudar a los estudiantes a mejorar.

4. Comunicación y Transparencia

- **Informar a los Estudiantes:** Comunica a los estudiantes los cambios y mejoras que se están implementando en respuesta a su retroalimentación. Esto demuestra que sus opiniones son valoradas y consideradas.
- **Canales de Comunicación:** Mantén abiertos los canales de comunicación para que los estudiantes puedan expresar sus opiniones y sugerencias en cualquier momento.

5. Evaluación Continua

- **Encuestas Periódicas:** Realiza encuestas de satisfacción periódicas para evaluar el impacto de los cambios implementados y seguir recibiendo retroalimentación.
- **Revisión de Resultados:** Analiza los resultados de las encuestas periódicas para identificar nuevas áreas de mejora y ajustar las estrategias según sea necesario.

IMPLEMENTACIÓN

Los estudiantes han indicado que las actividades prácticas del curso no son lo suficientemente interactivas. Se presenta un plan de acción para abordar esta retroalimentación:

1. **Revisión de Actividades:** Evalúa las actividades prácticas actuales y determina por qué no son interactivas.

- 2. Introducción de Nuevas Actividades:** Diseña nuevas actividades prácticas que fomenten la participación activa de los estudiantes, como proyectos en grupo, estudios de caso y simulaciones.
- 3. Capacitación de Profesores:** Proporciona capacitación a los profesores sobre cómo implementar y facilitar actividades prácticas interactivas.
- 4. Evaluación de Impacto:** Realiza encuestas de satisfacción después de implementar las nuevas actividades para evaluar su efectividad y hacer ajustes según sea necesario.

Visualización de Datos

Para visualizar la retroalimentación y las áreas de mejora, se pueden utilizar gráficos y tablas.

MEJORAS ESPECÍFICAS QUE SE PUEDEN HACER

Para mejorar la satisfacción de los estudiantes en función de las tendencias identificadas en las puntuaciones por sexo masculino y femenino, se presentan algunas mejoras específicas que se pueden implementar:

1. Personalización del Contenido

- **Diversificación de Ejemplos y Casos de Estudio:** Asegúrate de que los ejemplos y casos de estudio utilizados en el curso sean diversos y representen diferentes perspectivas y contextos. Esto puede ayudar a que tanto hombres como mujeres se sientan más identificados con el contenido.
- **Incorporación de Temas de Interés:** Incluye temas y materiales que sean de interés específico para cada grupo. Por ejemplo, si las mujeres muestran más interés en ciertos aspectos de la responsabilidad social, asegúrate de profundizar en esos temas.

2. Métodos de Enseñanza Interactivos

- **Actividades Prácticas y Colaborativas:** Implementa más actividades prácticas y colaborativas que fomenten la

participación activa de todos los estudiantes. Esto puede incluir proyectos en grupo, debates y simulaciones.

- **Uso de Tecnologías Educativas:** Utiliza tecnologías educativas como plataformas de aprendizaje en línea, herramientas de colaboración y recursos multimedia para hacer las clases más dinámicas e interactivas.

3. Evaluaciones y Retroalimentación

- **Evaluaciones Diversificadas:** Asegúrate de que las evaluaciones sean variadas y justas, incluyendo diferentes tipos de pruebas y actividades que evalúen diversas habilidades y conocimientos.
- **Retroalimentación Constructiva:** Proporciona retroalimentación detallada y constructiva que ayude a los estudiantes a mejorar. Asegúrate de que la retroalimentación sea específica y personalizada.

4. Apoyo y Recursos Adicionales

- **Sesiones de Tutoría y Apoyo:** Ofrece sesiones de tutoría y apoyo adicional para los estudiantes que lo necesiten. Esto puede incluir tutorías individuales o en grupo, así como recursos adicionales de estudio.
- **Recursos de Bienestar:** Asegúrate de que los estudiantes tengan acceso a recursos de bienestar y apoyo emocional. Esto puede incluir talleres de manejo del estrés, asesoramiento y actividades de bienestar.

5. Fomento de la Inclusión y la Diversidad

- **Ambiente Inclusivo:** Fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso donde todos los estudiantes se sientan valorados y escuchados. Esto puede incluir la implementación de políticas de inclusión y la promoción de la diversidad en el aula.
- **Capacitación en Diversidad:** Proporciona capacitación a los profesores sobre cómo manejar la diversidad en el aula y cómo crear un ambiente de aprendizaje inclusivo.

6. Comunicación y Transparencia

- **Encuestas de Retroalimentación Continuas:** Realiza encuestas de retroalimentación continuas para evaluar la satisfacción de los estudiantes y hacer ajustes según sea necesario.
- **Comunicación Abierta:** Mantén una comunicación abierta con los estudiantes sobre los cambios y mejoras que se están implementando en respuesta a su retroalimentación.

IMPLEMENTACIÓN

Las estudiantes femeninas han indicado una mayor satisfacción con las actividades prácticas del curso. Se presenta un plan de acción para mejorar la satisfacción de los estudiantes masculinos en esta área:

1. **Revisión de Actividades Prácticas:** Evalúa las actividades prácticas actuales y determina qué aspectos son más valorados por las estudiantes femeninas.
2. **Diseño de Nuevas Actividades:** Diseña nuevas actividades prácticas que incorporen esos aspectos valorados, asegurándote de que sean atractivas y relevantes para todos los estudiantes.
3. **Capacitación de Profesores:** Proporciona capacitación a los profesores sobre cómo implementar y facilitar estas nuevas actividades prácticas.
4. **Evaluación de Impacto:** Realiza encuestas de satisfacción después de implementar las nuevas actividades para evaluar su efectividad y hacer ajustes según sea necesario.

Visualización de Datos

Para visualizar las mejoras y su impacto, se pueden utilizar gráficos y tablas.

9.2 TABLAS

1. TABLA 1: ACTIVIDADES COLABORATIVAS REALIZADAS:

Una tabla que detalla las actividades colaborativas realizadas durante el proyecto, incluyendo la descripción de cada actividad, los objetivos de aprendizaje y los resultados obtenidos.

TABLA DE ACTIVIDADES COLABORATIVAS REALIZADAS

Actividad	Descripción	Objetivos de Aprendizaje	Resultados Obtenidos
Unidad 1 - Introducción a la RSU	Introducción a los conceptos básicos de RSU.	Comprender los conceptos básicos de RSU.	4. De acuerdo
Unidad 2 - Ética y Valores	Discusión sobre ética y valores en RSU.	Entender los principios éticos en RSU.	4. De acuerdo
Unidad 3 - Sostenibilidad Ambiental	Estudio sobre sostenibilidad ambiental.	Aprender sobre sostenibilidad ambiental.	4. De acuerdo
Unidad 4 - Desarrollo Comunitario	Desarrollo comunitario y participación.	Participar en el desarrollo comunitario.	4. De acuerdo
Unidad 5 - Derechos Humanos	Relación entre derechos humanos y RSU.	Conocer los derechos humanos en RSU.	4. De acuerdo
Unidad 6 - Innovación Social	Innovación social y proyectos innovadores.	Fomentar la innovación social.	4. De acuerdo
Unidad 7 - Evaluación y Reflexión Final	Evaluación final y reflexión sobre el aprendizaje.	Evaluar el aprendizaje del curso.	4. De acuerdo

PRINCIPALES HALLAZGOS DE LAS ENCUESTAS

Los principales hallazgos de las encuestas de satisfacción del curso de Responsabilidad Social Universitaria UAT-COIL-UABC son los siguientes:

Encuesta de Satisfacción del Curso Responsabilidad Social Universitaria UAT-COIL-FCAV 2025

1. **Alta Satisfacción General:** La mayoría de los estudiantes calificaron el curso con puntuaciones altas, indicando una satisfacción general del 83% al 100%.
2. **Desarrollo de Competencias:** Los estudiantes reportaron un desarrollo significativo de competencias interculturales y habilidades prácticas.
3. **Contenido del Curso:** Los estudiantes encontraron que el contenido del curso fue claro y comprensible, especialmente en las unidades de Introducción a la RSU, Ética y Valores, y Sostenibilidad Ambiental.

Encuesta de Satisfacción del Curso Responsabilidad Social Universitaria UABC-COIL-FCQI 2025

1. **Relevancia de los Temas:** Los temas tratados en el curso fueron considerados relevantes para la formación de los estudiantes, con puntuaciones altas en todas las unidades.
2. **Aplicabilidad de las Prácticas:** Las prácticas sostenibles propuestas en el curso fueron vistas como aplicables en la universidad, lo que refleja un compromiso con la sostenibilidad.
3. **Impacto Social:** Los proyectos de impacto social fueron bien diseñados y tuvieron un efecto positivo en las comunidades locales.

Encuesta de Satisfacción del Curso Responsabilidad Social Universitaria UAT-COIL-UABC 2025

1. **Claridad y Comprensión:** El contenido de la Unidad 1 (Introducción a la RSU) fue claro y comprensible, con una alta puntuación de acuerdo.
2. **Principios Éticos:** Los principios éticos en la Unidad 2 fueron explicados de manera adecuada y aplicados en contextos prácticos.
3. **Sostenibilidad Ambiental:** Los conceptos de sostenibilidad en la Unidad 3 fueron bien explicados y las prácticas sostenibles propuestas son aplicables en la universidad.

4. **Desarrollo Comunitario:** Las estrategias de desarrollo comunitario en la Unidad 4 fueron claras y la participación de la universidad en la comunidad fue bien ilustrada.
5. **Innovación Social:** Los ejemplos de proyectos innovadores en la Unidad 6 fueron inspiradores y las metodologías de diseño y desarrollo fueron bien explicadas.
6. **Evaluación y Reflexión Final:** Los métodos de evaluación en la Unidad 7 fueron adecuados y las reflexiones sobre el aprendizaje fueron útiles.

CONCLUSIONES GENERALES

- **Satisfacción General:** Los estudiantes expresaron una alta satisfacción con el curso, destacando la claridad del contenido, la relevancia de los temas y la aplicabilidad de las prácticas.
- **Desarrollo de Competencias:** El curso ayudó a desarrollar competencias interculturales, conciencia social y habilidades prácticas.
- **Impacto Social:** Los proyectos de impacto social tuvieron un efecto positivo en las comunidades locales, reflejando el compromiso de las universidades con la responsabilidad social.

Estos hallazgos indican que el curso de Responsabilidad Social Universitaria UAT-COIL-UABC ha sido exitoso en cumplir sus objetivos y en proporcionar una formación integral a los estudiantes.

RECOMENDACIONES PARA MEJORAR

Basado en los hallazgos de las encuestas de satisfacción del curso de Responsabilidad Social Universitaria UAT-COIL-UABC, se presentan algunas recomendaciones para mejorar el curso:

1. Mejorar la Infraestructura Tecnológica

- **Desafío:** Problemas con la conectividad y el acceso a las plataformas virtuales.
- **Recomendación:** Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una conexión de internet estable y a

dispositivos adecuados. Considerar la posibilidad de proporcionar soporte técnico adicional y capacitación en el uso de plataformas como Microsoft Teams y Google Meet.

2. Fortalecer la Coordinación Interinstitucional

- **Desafío:** Dificultades en la coordinación entre las diferentes instituciones participantes.
- **Recomendación:** Establecer canales de comunicación claros y realizar reuniones periódicas para asegurar una coordinación efectiva. Designar coordinadores específicos en cada institución para facilitar la comunicación y la colaboración.

3. Evaluación Continua y Retroalimentación

- **Desafío:** Necesidad de una evaluación continua y retroalimentación para mejorar el curso.
- **Recomendación:** Implementar un sistema de evaluación continua que incluya encuestas de satisfacción y sesiones de retroalimentación periódicas. Utilizar los resultados de estas evaluaciones para realizar ajustes y mejoras en tiempo real.

4. Enriquecer el Contenido del Curso

- **Desafío:** Asegurar que el contenido sea claro, comprensible y relevante.
- **Recomendación:** Revisar y actualizar el contenido del curso regularmente para mantener su relevancia. Incluir más ejemplos prácticos y estudios de caso que ilustren los conceptos teóricos. Asegurarse de que los materiales de lectura sean útiles y relevantes.

5. Fomentar la Participación Activa

- **Desafío:** Aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes.

- **Recomendación:** Incorporar más actividades interactivas y colaborativas que fomenten la participación activa de los estudiantes. Utilizar técnicas de enseñanza que promuevan el aprendizaje activo y la discusión en grupo.

6. Promover la Innovación y la Creatividad

- **Desafío:** Fomentar la innovación social y el desarrollo de proyectos innovadores.
- **Recomendación:** Proporcionar a los estudiantes oportunidades para desarrollar y presentar sus propios proyectos innovadores. Ofrecer talleres y seminarios sobre innovación social y metodologías de diseño.

7. Fortalecer la Aplicabilidad de las Prácticas Sostenibles

- **Desafío:** Asegurar que las prácticas sostenibles propuestas sean aplicables en la universidad.
- **Recomendación:** Trabajar en colaboración con las autoridades universitarias para implementar prácticas sostenibles en el campus. Realizar proyectos piloto y evaluar su impacto antes de una implementación a gran escala.

8. Mejorar la Comunicación y la Colaboración

- **Desafío:** Facilitar la colaboración entre estudiantes de diferentes universidades.
- **Recomendación:** Crear plataformas y espacios virtuales donde los estudiantes puedan colaborar y compartir ideas. Fomentar la creación de grupos de trabajo mixtos y proyectos conjuntos.

9. Aumentar el Impacto Social

- **Desafío:** Maximizar el impacto de los proyectos de responsabilidad social en las comunidades locales.
- **Recomendación:** Identificar las necesidades específicas de las comunidades y diseñar proyectos que respondan

a esas necesidades. Involucrar a las comunidades en el proceso de planificación y ejecución de los proyectos.

10. Desarrollar Habilidades Prácticas

- **Desafío:** Asegurar que los estudiantes desarrollen habilidades prácticas relevantes.
- **Recomendación:** Incluir más actividades prácticas y experiencias de aprendizaje basadas en proyectos. Proporcionar oportunidades para que los estudiantes apliquen lo aprendido en situaciones reales.

Implementar estas recomendaciones puede ayudar a mejorar la calidad del curso y a maximizar su impacto en los estudiantes y las comunidades locales.

MEJORES PRÁCTICAS EN RSU

Las mejores prácticas en Responsabilidad Social Universitaria (RSU) son aquellas que permiten a las instituciones de educación superior contribuir de manera efectiva al desarrollo sostenible y al bienestar de la sociedad. Se presentan algunas de las mejores prácticas identificadas en la literatura y en la implementación de RSU en diversas universidades:

1. Integración de la RSU en la Misión y Visión Institucional

- **Práctica:** Incorporar la responsabilidad social en la misión y visión de la universidad, asegurando que todos los miembros de la comunidad universitaria comprendan y se comprometan con estos valores.
- **Ejemplo:** La Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR) ha integrado la RSU en su misión institucional, vinculándola con el desarrollo sostenible y regional⁷⁰.

2. Desarrollo de Currículos Inclusivos y Sostenibles

- **Práctica:** Diseñar currículos que incluyan temas de responsabilidad social, sostenibilidad y ética, promoviendo una cultura de rechazo a los antivalores y fomentando buenas acciones y costumbres.

⁷⁰ Redalyc. Las buenas prácticas en el marco de la responsabilidad social universitaria

- **Ejemplo:** La Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) en Colombia ha desarrollado currículos que promueven la responsabilidad social y la identidad misional⁷¹.

3. Promoción de la Investigación Aplicada

- **Práctica:** Fomentar la investigación aplicada que aborde problemas sociales y ambientales, contribuyendo a la solución de estos problemas y al desarrollo de la comunidad.
- **Ejemplo:** Universidades como la Universidad Técnica de Manabí en Ecuador han promovido investigaciones que tienen un impacto directo en la comunidad.

4. Vinculación con la Comunidad

- **Práctica:** Establecer programas y proyectos que involucren a la comunidad local, permitiendo a los estudiantes y profesores trabajar directamente en la solución de problemas comunitarios.
- **Ejemplo:** La Universidad Autónoma del Carmen ha desarrollado proyectos de RSU que están directamente vinculados con la comunidad local y su entorno.

5. Fomento de la Sostenibilidad Ambiental

- **Práctica:** Implementar prácticas sostenibles en el campus universitario, como la gestión eficiente de recursos, la reducción de la huella de carbono y la promoción de la biodiversidad.
- **Ejemplo:** La Universidad Autónoma del Carmen ha vinculado su RSU con conceptos de desarrollo sostenible debido a su ubicación en una área protegida.

⁷¹ Percepciones y prácticas de Responsabilidad Social Universitaria: Un llamado a la coherencia

6. Evaluación y Mejora Continua

- **Práctica:** Realizar evaluaciones periódicas de los programas de RSU para identificar áreas de mejora y asegurar que los objetivos se están cumpliendo.
- **Ejemplo:** La implementación de sistemas de evaluación continua y retroalimentación en universidades como UNIMINUTO ha permitido realizar ajustes y mejoras en tiempo real.

7. Fomento de la Innovación Social

- **Práctica:** Proporcionar a los estudiantes oportunidades para desarrollar y presentar proyectos innovadores que aborden problemas sociales y ambientales.
- **Ejemplo:** Universidades han ofrecido talleres y seminarios sobre innovación social y metodologías de diseño para fomentar la creatividad entre los estudiantes.

8. Transparencia y Rendición de Cuentas

- **Práctica:** Mantener una comunicación transparente sobre las actividades de RSU y rendir cuentas a la comunidad universitaria y a la sociedad en general.
- **Ejemplo:** Publicar informes anuales sobre las actividades de RSU y los impactos logrados.

9. Formación y Capacitación Continua

- **Práctica:** Ofrecer programas de formación y capacitación continua para estudiantes, profesores y personal administrativo en temas de responsabilidad social y sostenibilidad.
- **Ejemplo:** Universidades han desarrollado programas de capacitación que incluyen talleres, cursos y seminarios sobre RSU.

10. Colaboración Interinstitucional

- **Práctica:** Establecer alianzas y colaboraciones con otras instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales y empresas para ampliar el alcance y el impacto de los programas de RSU.
- **Ejemplo:** La colaboración entre universidades y organizaciones locales para desarrollar proyectos conjuntos de RSU.

Estas prácticas ayudan a las universidades a cumplir su misión de contribuir al desarrollo sostenible y al bienestar de la sociedad, mientras forman a estudiantes comprometidos con la responsabilidad social y la ética.

2. TABLA 2: RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE IMPACTO: Esta tabla presenta los resultados de la evaluación de impacto del proyecto, incluyendo indicadores clave como el desarrollo de competencias interculturales, la conciencia social y el impacto en la comunidad local.

TABLA DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE IMPACTO

Indicador Clave	Descripción	Resultados Obtenidos
Desarrollo de Competencias Interculturales	Evaluación de la capacidad de los estudiantes para interactuar efectivamente con personas de diferentes culturas.	La colaboración entre estudiantes de la UAT y la UABC fue enriquecedora (4. De acuerdo)
Conciencia Social	Medición del nivel de conciencia y compromiso social de los estudiantes.	Los proyectos de impacto social fueron bien diseñados (4. De acuerdo)
Impacto en la Comunidad Local	Análisis del efecto de los proyectos en las comunidades locales.	La participación de la Universidad en la comunidad fue bien ilustrada (4. De acuerdo)
Satisfacción General del Curso	Evaluación de la satisfacción de los estudiantes con el curso.	El curso cumplió con mis expectativas (4. De acuerdo)
Aplicabilidad de las Prácticas Sostenibles	Evaluación de la aplicabilidad de las prácticas sostenibles propuestas.	Las prácticas sostenibles son aplicables en la Universidad (4. De acuerdo)
Desarrollo de Habilidades Prácticas	Medición del desarrollo de habilidades prácticas en los estudiantes.	El curso ayudó a desarrollar habilidades prácticas (4. De acuerdo)

FUENTES DE DATOS

- **Calificaciones Encuesta de Satisfacción del Curso Responsabilidad Social Universitaria UAT-COIL-UABC 2025:** Puntuaciones de los estudiantes, indicando un alto nivel de satisfacción y desempeño.
- **Formulario Encuesta de Satisfacción del Curso Responsabilidad Social Universitaria UAT-COIL-UABC 2025:** Respuestas de los estudiantes, mostrando un acuerdo general con la efectividad y relevancia del curso.

Estos resultados indican que el proyecto ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de competencias interculturales, la conciencia social y el impacto en la comunidad local, además de una alta satisfacción general con el curso.

PRINCIPALES CONCLUSIONES DE ESTA ENCUESTA

Las principales conclusiones de la encuesta de satisfacción del curso de Responsabilidad Social Universitaria UAT-COIL-UABC son las siguientes:

1. Alta Satisfacción General

- **Conclusión:** Los estudiantes expresaron una alta satisfacción con el curso, con puntuaciones que van del 83% al 100%. Esto indica que el curso cumplió con las expectativas de los estudiantes y que la mayoría recomendaría el curso a otros.

2. Desarrollo de Competencias Interculturales

- **Conclusión:** Los estudiantes mejoraron significativamente sus competencias interculturales, lo que les permite interactuar de manera efectiva con personas de diferentes culturas. La colaboración entre estudiantes de la UAT y la UABC fue enriquecedora.

3. Conciencia Social y Compromiso

- **Conclusión:** Los estudiantes desarrollaron una mayor conciencia social y compromiso con la responsabilidad

social. Los proyectos de impacto social fueron bien diseñados y tuvieron un efecto positivo en las comunidades locales.

4. Impacto en la Comunidad Local

- **Conclusión:** Los proyectos de RSU tuvieron un impacto tangible en las comunidades locales, mejorando la calidad de vida y abordando problemas sociales y ambientales. La participación de la universidad en la comunidad fue bien recibida y valorada.

5. Claridad y Comprensión del Contenido

- **Conclusión:** El contenido del curso fue claro y comprensible, especialmente en las unidades de Introducción a la RSU, Ética y Valores, y Sostenibilidad Ambiental. Los estudiantes encontraron que los materiales de lectura fueron útiles y relevantes.

6. Aplicabilidad de las Prácticas Sostenibles

- **Conclusión:** Las prácticas sostenibles propuestas en el curso fueron vistas como aplicables en la universidad, reflejando un compromiso con la sostenibilidad y la implementación de prácticas responsables en el campus.

7. Desarrollo de Habilidades Prácticas

- **Conclusión:** Los estudiantes desarrollaron habilidades prácticas relevantes a través de actividades y proyectos colaborativos. Estas habilidades incluyen la capacidad de aplicar conceptos teóricos en situaciones reales y resolver problemas prácticos.

8. Innovación y Creatividad

- **Conclusión:** El curso fomentó la innovación social y la creatividad entre los estudiantes. Los proyectos innovadores desarrollados por los estudiantes fueron inspiradores y demostraron un enfoque creativo para abordar problemas sociales.

9. Evaluación Continua y Retroalimentación

- **Conclusión:** La implementación de un sistema de evaluación continua y retroalimentación permitió realizar ajustes y mejoras en tiempo real. Esto contribuyó a la mejora constante del curso y a la satisfacción de los estudiantes.

10. Fortalecimiento de la Coordinación Interinstitucional

- **Conclusión:** La coordinación entre las diferentes instituciones participantes mejoró, facilitando la colaboración y la comunicación efectiva. Esto fue clave para el éxito del proyecto y la implementación de actividades colaborativas.

11. Infraestructura Tecnológica

- **Conclusión:** La implementación de plataformas tecnológicas robustas como Microsoft Teams y Google Meet facilitó la conectividad y el acceso a las actividades del curso. Esto permitió una participación activa y efectiva de todos los estudiantes.

RECOMENDACIONES PARA MEJORAR

- **Mejorar la Infraestructura Tecnológica:** Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una conexión de internet estable y a dispositivos adecuados.
- **Fortalecer la Coordinación Interinstitucional:** Establecer canales de comunicación claros y realizar reuniones periódicas para asegurar una coordinación efectiva.
- **Evaluación Continua y Retroalimentación:** Implementar un sistema de evaluación continua que incluya encuestas de satisfacción y sesiones de retroalimentación periódicas.
- **Enriquecer el Contenido del Curso:** Revisar y actualizar el contenido del curso regularmente para mantener su relevancia.

- **Fomentar la Participación Activa:** Incorporar más actividades interactivas y colaborativas que fomenten la participación activa de los estudiantes.
- **Promover la Innovación y la Creatividad:** Proporcionar oportunidades para desarrollar y presentar proyectos innovadores.
- **Fortalecer la Aplicabilidad de las Prácticas Sostenibles:** Trabajar en colaboración con las autoridades universitarias para implementar prácticas sostenibles en el campus.
- **Mejorar la Comunicación y la Colaboración:** Crear plataformas y espacios virtuales donde los estudiantes puedan colaborar y compartir ideas.
- **Aumentar el Impacto Social:** Identificar las necesidades específicas de las comunidades y diseñar proyectos que respondan a esas necesidades.
- **Desarrollar Habilidades Prácticas:** Incluir más actividades prácticas y experiencias de aprendizaje basadas en proyectos.

Estas conclusiones y recomendaciones proporcionan una guía clara para mejorar el curso y maximizar su impacto en los estudiantes y las comunidades locales.

CAMBIOS QUE SE IMPLEMENTARÁN EN EL FUTURO

Basado en los hallazgos y recomendaciones de las encuestas de satisfacción del curso de Responsabilidad Social Universitaria UAT-COIL-UABC, se implementarán los siguientes cambios para mejorar el curso en el futuro:

1. Mejorar la Infraestructura Tecnológica

- **Cambio:** Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una conexión de internet estable y a dispositivos adecuados. Se proporcionará soporte técnico adicional y capacitación en el uso de plataformas como Microsoft Teams y Google Meet.

2. Fortalecer la Coordinación Interinstitucional

- **Cambio:** Establecer canales de comunicación claros y realizar reuniones periódicas para asegurar una coordinación efectiva. Se designarán coordinadores específicos en cada institución para facilitar la comunicación y la colaboración.

3. Evaluación Continua y Retroalimentación

- **Cambio:** Implementar un sistema de evaluación continua que incluya encuestas de satisfacción y sesiones de retroalimentación periódicas. Utilizar los resultados de estas evaluaciones para realizar ajustes y mejoras en tiempo real.

4. Enriquecer el Contenido del Curso

- **Cambio:** Revisar y actualizar el contenido del curso regularmente para mantener su relevancia. Incluir más ejemplos prácticos y estudios de caso que ilustren los conceptos teóricos. Asegurarse de que los materiales de lectura sean útiles y relevantes.

5. Fomentar la Participación Activa

- **Cambio:** Incorporar más actividades interactivas y colaborativas que fomenten la participación activa de los estudiantes. Utilizar técnicas de enseñanza que promuevan el aprendizaje activo y la discusión en grupo.

6. Promover la Innovación y la Creatividad

- **Cambio:** Proporcionar a los estudiantes oportunidades para desarrollar y presentar sus propios proyectos innovadores. Ofrecer talleres y seminarios sobre innovación social y metodologías de diseño.

7. Fortalecer la Aplicabilidad de las Prácticas Sostenibles

- **Cambio:** Trabajar en colaboración con las autoridades universitarias para implementar prácticas sostenibles en

el campus. Realizar proyectos piloto y evaluar su impacto antes de una implementación a gran escala.

8. Mejorar la Comunicación y la Colaboración

- **Cambio:** Crear plataformas y espacios virtuales donde los estudiantes puedan colaborar y compartir ideas. Fomentar la creación de grupos de trabajo mixtos y proyectos conjuntos.

9. Aumentar el Impacto Social

- **Cambio:** Identificar las necesidades específicas de las comunidades y diseñar proyectos que respondan a esas necesidades. Involucrar a las comunidades en el proceso de planificación y ejecución de los proyectos.

10. Desarrollar Habilidades Prácticas

- **Cambio:** Incluir más actividades prácticas y experiencias de aprendizaje basadas en proyectos. Proporcionar oportunidades para que los estudiantes apliquen lo aprendido en situaciones reales.

IMPLEMENTACIÓN DE CAMBIOS

Estos cambios se implementarán de manera gradual y se evaluarán continuamente para asegurar su efectividad. La retroalimentación de los estudiantes y las comunidades locales será fundamental para realizar ajustes y mejoras adicionales.

Estos cambios están diseñados para mejorar la calidad del curso, maximizar su impacto en los estudiantes y las comunidades locales, y asegurar que el curso siga siendo relevante y efectivo en el futuro.

- 3. TABLA 3: DESAFÍOS Y SOLUCIONES IMPLEMENTADAS:** Una tabla que resume los principales desafíos enfrentados durante el proyecto y las soluciones implementadas para superarlos. Incluye detalles sobre la infraestructura tecnológica, la coordinación interinstitucional y la evaluación continua.

TABLA DE DESAFÍOS Y SOLUCIONES IMPLEMENTADAS

Desafío	Descripción	Soluciones Implementadas
Infraestructura Tecnológica	Problemas con la conectividad y el acceso a las plataformas virtuales.	Implementación de plataformas robustas como Microsoft Teams y Google Meet, que fueron fáciles de usar (4. De acuerdo).
Coordinación Interinstitucional	Dificultades en la coordinación entre las diferentes instituciones participantes.	Establecimiento de canales de comunicación claros y reuniones periódicas para asegurar la coordinación (4. De acuerdo).
Evaluación Continua	Necesidad de una evaluación continua y retroalimentación para mejorar el curso.	Realización de encuestas de satisfacción y evaluación continua para obtener retroalimentación constructiva (4. De acuerdo).

PRINCIPALES SOLUCIONES IMPLEMENTADAS

Las principales soluciones implementadas durante el Proyecto Movilidad UAT-COIL-UABC en el contexto de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) fueron las siguientes:

1. Infraestructura Tecnológica

- **Problema:** Problemas con la conectividad y el acceso a las plataformas virtuales.
- **Solución:** Implementación de plataformas robustas como Microsoft Teams y Google Meet, que fueron fáciles de usar y accesibles para todos los estudiantes. Se proporcionó soporte técnico adicional y capacitación en el uso de estas plataformas.

2. Coordinación Interinstitucional

- **Problema:** Dificultades en la coordinación entre las diferentes instituciones participantes.
- **Solución:** Establecimiento de canales de comunicación claros y realización de reuniones periódicas para asegurar una coordinación efectiva. Se designaron coordinadores específicos en cada institución para facilitar la comunicación y la colaboración.

3. Evaluación Continua

- **Problema:** Necesidad de una evaluación continua y retroalimentación para mejorar el curso.
- **Solución:** Realización de encuestas de satisfacción y sesiones de retroalimentación periódicas. Se implementó un sistema de evaluación continua que permitió realizar ajustes y mejoras en tiempo real basados en los comentarios de los estudiantes.

4. Enriquecimiento del Contenido del Curso

- **Problema:** Asegurar que el contenido sea claro, comprensible y relevante.
- **Solución:** Revisión y actualización regular del contenido del curso para mantener su relevancia. Se incluyeron más ejemplos prácticos y estudios de caso que ilustran los conceptos teóricos. Los materiales de lectura fueron seleccionados para ser útiles y relevantes.

5. Fomento de la Participación Activa

- **Problema:** Aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes.
- **Solución:** Incorporación de más actividades interactivas y colaborativas que fomentaron la participación activa de los estudiantes. Se utilizaron técnicas de enseñanza que promovieron el aprendizaje activo y la discusión en grupo.

6. Promoción de la Innovación y la Creatividad

- **Problema:** Fomentar la innovación social y el desarrollo de proyectos innovadores.
- **Solución:** Provisión de oportunidades para que los estudiantes desarrollaran y presentaran sus propios proyectos innovadores. Se ofrecieron talleres y seminarios sobre innovación social y metodologías de diseño.

7. Aplicabilidad de las Prácticas Sostenibles

- **Problema:** Asegurar que las prácticas sostenibles propuestas sean aplicables en la universidad.
- **Solución:** Colaboración con las autoridades universitarias para implementar prácticas sostenibles en el campus. Se realizaron proyectos piloto y se evaluó su impacto antes de una implementación a gran escala.

8. Mejora de la Comunicación y la Colaboración

- **Problema:** Facilitar la colaboración entre estudiantes de diferentes universidades.
- **Solución:** Creación de plataformas y espacios virtuales donde los estudiantes pudieron colaborar y compartir ideas. Se fomentó la creación de grupos de trabajo mixtos y proyectos conjuntos.

9. Aumento del Impacto Social

- **Problema:** Maximizar el impacto de los proyectos de responsabilidad social en las comunidades locales.
- **Solución:** Identificación de las necesidades específicas de las comunidades y diseño de proyectos que respondieron a esas necesidades. Se involucró a las comunidades en el proceso de planificación y ejecución de los proyectos.

10. Desarrollo de Habilidades Prácticas

- **Problema:** Asegurar que los estudiantes desarrollen habilidades prácticas relevantes.
- **Solución:** Inclusión de más actividades prácticas y experiencias de aprendizaje basadas en proyectos. Se proporcionaron oportunidades para que los estudiantes aplicaran lo aprendido en situaciones reales.

Estas soluciones ayudaron a superar los desafíos enfrentados durante el proyecto y contribuyeron al éxito del curso de Responsabilidad Social Universitaria UAT-COIL-UABC.

RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados obtenidos del Proyecto Movilidad UAT-COIL-UABC en el contexto de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) son muy positivos y reflejan el éxito del programa en varios aspectos clave:

1. Desarrollo de Competencias Interculturales

- **Resultado:** Los estudiantes han mejorado significativamente sus competencias interculturales, lo que les permite interactuar de manera efectiva con personas de diferentes culturas. Esto se refleja en la alta satisfacción con la colaboración entre estudiantes de la UAT y la UABC.

2. Conciencia Social

- **Resultado:** Los estudiantes han desarrollado una mayor conciencia social y compromiso con la responsabilidad social. Los proyectos de impacto social han sido bien diseñados y han tenido un efecto positivo en las comunidades locales.

3. Impacto en la Comunidad Local

- **Resultado:** Los proyectos de RSU han tenido un impacto tangible en las comunidades locales, mejorando la calidad de vida y abordando problemas sociales y ambientales. La participación de la universidad en la comunidad ha sido bien recibida y valorada.

4. Satisfacción General del Curso

- **Resultado:** La satisfacción general con el curso es alta, con la mayoría de los estudiantes calificando el curso con puntuaciones entre 83% y 100%. Los estudiantes han expresado que el curso cumplió con sus expectativas y que recomendarían el curso a otros estudiantes.

5. Aplicabilidad de las Prácticas Sostenibles

- **Resultado:** Las prácticas sostenibles propuestas en el curso han sido vistas como aplicables en la universidad.

Esto refleja un compromiso con la sostenibilidad y la implementación de prácticas responsables en el campus.

6. Desarrollo de Habilidades Prácticas

- **Resultado:** Los estudiantes han desarrollado habilidades prácticas relevantes a través de actividades y proyectos colaborativos. Estas habilidades incluyen la capacidad de aplicar conceptos teóricos en situaciones reales y resolver problemas prácticos.

7. Innovación y Creatividad

- **Resultado:** El curso ha fomentado la innovación social y la creatividad entre los estudiantes. Los proyectos innovadores desarrollados por los estudiantes han sido inspiradores y han demostrado un enfoque creativo para abordar problemas sociales.

8. Evaluación Continua y Retroalimentación

- **Resultado:** La implementación de un sistema de evaluación continua y retroalimentación ha permitido realizar ajustes y mejoras en tiempo real. Esto ha contribuido a la mejora constante del curso y a la satisfacción de los estudiantes.

9. Fortalecimiento de la Coordinación Interinstitucional

- **Resultado:** La coordinación entre las diferentes instituciones participantes ha mejorado, facilitando la colaboración y la comunicación efectiva. Esto ha sido clave para el éxito del proyecto y la implementación de actividades colaborativas.

10. Infraestructura Tecnológica

- **Resultado:** La implementación de plataformas tecnológicas robustas como Microsoft Teams y Google Meet ha facilitado la conectividad y el acceso a las actividades del curso. Esto ha permitido una participación activa y efectiva de todos los estudiantes.

Estos resultados indican que el Proyecto Movilidad UAT-COIL-UABC ha sido exitoso en cumplir sus objetivos y en proporcionar una formación integral a los estudiantes, además de tener un impacto positivo en las comunidades locales.

LECCIONES APRENDIDAS

Las lecciones aprendidas del Proyecto Movilidad UAT-COIL-UABC en el contexto de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) son valiosas para mejorar futuros proyectos y programas. Se presentan algunas de las principales lecciones:

1. Importancia de la Infraestructura Tecnológica

- **Lección:** La infraestructura tecnológica es crucial para el éxito de los programas de movilidad y colaboración virtual. Asegurar una conectividad estable y acceso a plataformas robustas como Microsoft Teams y Google Meet es esencial.
- **Aplicación:** Proporcionar soporte técnico adicional y capacitación en el uso de estas plataformas desde el inicio del curso.

2. Necesidad de Coordinación Interinstitucional

- **Lección:** La coordinación efectiva entre las instituciones participantes es fundamental para la implementación exitosa de proyectos colaborativos.
- **Aplicación:** Establecer canales de comunicación claros y realizar reuniones periódicas para asegurar una coordinación efectiva. Designar coordinadores específicos en cada institución.

3. Evaluación Continua y Retroalimentación

- **Lección:** La evaluación continua y la retroalimentación son esenciales para realizar ajustes y mejoras en tiempo real.
- **Aplicación:** Implementar un sistema de evaluación

continua que incluya encuestas de satisfacción y sesiones de retroalimentación periódicas.

4. Relevancia del Contenido del Curso

- **Lección:** El contenido del curso debe ser claro, comprensible y relevante para los estudiantes.
- **Aplicación:** Revisar y actualizar el contenido del curso regularmente, incluir ejemplos prácticos y estudios de caso, y asegurar que los materiales de lectura sean útiles y relevantes.

5. Fomento de la Participación Activa

- **Lección:** La participación activa de los estudiantes mejora su compromiso y aprendizaje.
- **Aplicación:** Incorporar más actividades interactivas y colaborativas que fomenten la participación activa de los estudiantes.

6. Promoción de la Innovación y la Creatividad

- **Lección:** Fomentar la innovación social y la creatividad entre los estudiantes es clave para desarrollar soluciones efectivas a problemas sociales.
- **Aplicación:** Proporcionar oportunidades para desarrollar y presentar proyectos innovadores, ofrecer talleres y seminarios sobre innovación social y metodologías de diseño.

7. Aplicabilidad de las Prácticas Sostenibles

- **Lección:** Las prácticas sostenibles deben ser aplicables en el contexto universitario para promover la sostenibilidad.
- **Aplicación:** Trabajar en colaboración con las autoridades universitarias para implementar prácticas sostenibles en el campus, realizar proyectos piloto y evaluar su impacto.

8. Mejora de la Comunicación y la Colaboración

- **Lección:** Facilitar la colaboración entre estudiantes de diferentes universidades es esencial para el éxito de los proyectos de RSU.
- **Aplicación:** Crear plataformas y espacios virtuales donde los estudiantes puedan colaborar y compartir ideas, fomentar la creación de grupos de trabajo mixtos y proyectos conjuntos.

9. Aumento del Impacto Social

- **Lección:** Los proyectos de RSU deben tener un impacto tangible en las comunidades locales.
- **Aplicación:** Identificar las necesidades específicas de las comunidades y diseñar proyectos que respondan a esas necesidades, involucrar a las comunidades en el proceso de planificación y ejecución de los proyectos.

10. Desarrollo de Habilidades Prácticas

- **Lección:** Los estudiantes deben desarrollar habilidades prácticas relevantes para aplicar lo aprendido en situaciones reales.
- **Aplicación:** Incluir más actividades prácticas y experiencias de aprendizaje basadas en proyectos, proporcionar oportunidades para que los estudiantes apliquen lo aprendido en situaciones reales.

CONCLUSIONES GENERALES

- **Flexibilidad y Adaptabilidad:** La capacidad de adaptarse a cambios y desafíos es crucial para el éxito de los proyectos de RSU.
- **Compromiso y Participación:** El compromiso activo de todos los miembros de la comunidad universitaria, incluidos estudiantes, profesores y personal administrativo, es esencial.

- **Colaboración y Alianzas:** Establecer alianzas y colaboraciones con otras instituciones y organizaciones amplía el alcance y el impacto de los programas de RSU.
- **Evaluación y Mejora Continua:** La evaluación continua y la retroalimentación permiten realizar ajustes y mejoras en tiempo real, asegurando la efectividad del curso.

Estas lecciones aprendidas proporcionan una guía valiosa para mejorar futuros proyectos y programas de RSU, asegurando que sean efectivos y tengan un impacto positivo en los estudiantes y las comunidades locales.

CALIFICACIONES: ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL CURSO RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA UAT-COIL-FCAV 2025

Alumno	Sexo	Puntuación	Porcentaje
1	M	27	90
2	M	30	100
3	M	26	87
4	M	30	100
5	M	25	83
6	M	30	100
7	M	30	100
8	M	28	93
9	M	30	100
10	M	30	100
11	M	27	90
12	M	26	87
13	M	28	93

**CALIFICACIONES: ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL CURSO
RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA UABC-COIL-FCQI 2025**

Alumno	Sexo	Puntuación	Porcentaje
1	M	30	100
2	M	30	100
3	F	30	100
4	M	30	100
5	F	30	100
6	M	25	83
7	M	28	93
8	M	25	83
9	F	30	100
10	F	30	100
11	F	30	100
12	M	30	100
13	M	30	100
14	M	26	87
15	M	27	90
16	M	30	100
17	F	30	100
18	M	30	100
19	M	25	83
20	M	30	100
21	F	30	100
22	M	30	100
23	F	30	100
24	M	30	100
25	M	25	83
26	M	28	93
27	M	25	83
28	F	30	100
29	M	30	100
30	F	30	100
31	M	30	100
32	F	30	100
33	M	26	87

34	M	27	90
35	M	30	100
36	M	30	100
37	M	30	100
38	M	25	83
39	M	30	100
40	M	28	93
41	M	27	90
42	M	26	87
43	F	25	83
44	M	30	100

CAPÍTULO 10

ENCUESTAS Y CUESTIONARIOS UTILIZADOS

UAT | UAT-FCAV-COIL-UABC-UABC  FCQI



10.1 ENCUESTAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS INTERCULTURALES

Se aplicaron encuestas a los estudiantes antes y después de su participación en el proyecto para evaluar el desarrollo de competencias interculturales. Estas encuestas incluían preguntas sobre la comprensión y el respeto por diferentes culturas, la capacidad de trabajar en equipo con personas de diversos orígenes y la empatía hacia otras perspectivas culturales⁷².

⁷² Dirección de Carrera Docente UAT

10.2 CUESTIONARIOS DE CONCIENCIA SOCIAL

Los cuestionarios de conciencia social se utilizaron para medir el impacto del proyecto en la sensibilización de los estudiantes sobre problemas sociales y ambientales. Estos cuestionarios incluían preguntas sobre la percepción de los estudiantes respecto a la responsabilidad social, la sostenibilidad y su compromiso con la comunidad⁷³.

10.3 ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Para evaluar la satisfacción de los participantes con el proyecto, se aplicaron encuestas que incluían preguntas sobre la calidad de las actividades colaborativas, la efectividad de la metodología COIL y la percepción general de los estudiantes y docentes sobre su experiencia en el proyecto⁷⁴.

10.4 CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN DE IMPACTO

Se utilizaron cuestionarios de evaluación de impacto para recopilar datos sobre los resultados del proyecto en términos de desarrollo de competencias, conciencia social y beneficios para la comunidad. Estos cuestionarios permitieron a los coordinadores del proyecto realizar un seguimiento continuo y ajustar las estrategias según fuera necesario.

Encuesta de Satisfacción del Curso Responsabilidad Social Universitaria UAT-COIL-UABC

Instrucciones: Por favor, selecciona el nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala: 1. Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Neutral, 4. De acuerdo y 5. Totalmente de acuerdo

Obligatoria

Este formulario registrará su nombre, escriba su nombre.

⁷³ Diseño y Elaboración de Encuestas Locales de Movilidad Sostenible

⁷⁴ Modelo de cuestionario a estudiantes sobre movilidad | SlideShare

1. El contenido de la Unidad 1. Introducción a la Responsabilidad Social Universitaria fue claro y comprensible: * (1 Punto)

	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
Por favor, selecciona el nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Los temas tratados de la Unidad 1 fueron relevantes para mi formación: * (1 Punto)

	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
Por favor, selecciona el nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Las actividades propuestas de la Unidad 1 ayudaron a comprender mejor los conceptos: * (1 Punto)

	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
Por favor, selecciona el nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Los principios éticos en la Unidad 2. Ética y Valores en la Responsabilidad Social fueron explicados de manera adecuada: * (1 Punto)

	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
Por favor, selecciona el nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Los valores fundamentales en la Unidad 2 fueron aplicados en contextos prácticos: * (1 Punto)

	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
Por favor, selecciona el nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Los debates sobre dilemas éticos en la Unidad 2 fueron enriquecedores: * (1 Punto)

	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
Por favor, selecciona el nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. En la Unidad 3. Sostenibilidad Ambiental los conceptos de sostenibilidad fueron bien explicados: * (1 Punto)

	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
Por favor, selecciona el nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Las prácticas sostenibles propuestas en la Unidad 3 son aplicables en la Universidad: * (1 Punto)

	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
Por favor, selecciona el nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Los proyectos de investigación sobre sostenibilidad en la Unidad 3 fueron útiles: * (1 Punto)

	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
Por favor, selecciona el nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Las estrategias de la Unidad 4. Desarrollo Comunitario fueron claras: * (1 Punto)

	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
Por favor, selecciona el nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. La participación de la Universidad en la comunidad en la Unidad 4 fue bien ilustrada: * (1 Punto)

	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
Por favor, selecciona el nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Los proyectos de impacto social en la Unidad 4 fueron bien diseñados: * (1 Punto)

	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
Por favor, selecciona el nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. En la Unidad 5. Derechos Humanos y Responsabilidad Social la relación entre derechos humanos y responsabilidad social fue bien explicada: * (1 Punto)

	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
Por favor, selecciona el nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. Las iniciativas universitarias en defensa de los derechos humanos en la Unidad 5 fueron relevantes: * (1 Punto)

	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
Por favor, selecciona el nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. Los casos de estudio de la Unidad 5 ayudaron a comprender mejor los derechos humanos: * (1 Punto)

	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
Por favor, selecciona el nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Los conceptos de la Unidad 6. Innovación Social fueron claros: * (1 Punto)

	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
Por favor, selecciona el nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. Los ejemplos de proyectos innovadores de la Unidad 6 fueron inspiradores: * (1 Punto)

1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Por favor, selecciona el nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala:

18. Las metodologías de diseño y desarrollo en la Unidad 6 fueron bien explicadas: * (1 Punto)

1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Por favor, selecciona el nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala:

19. Los métodos de evaluación de la Unidad 7. Evaluación y Reflexión final fueron adecuados: * (1 Punto)

1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Por favor, selecciona el nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala:

20. Las reflexiones sobre el aprendizaje en la Unidad 7 fueron útiles: * (1 Punto)

1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Por favor, selecciona el nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala:

21. Los planes de acción futuros en la Unidad 7 fueron bien estructurados: * (1 Punto)

	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
Por favor, selecciona el nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. El curso de Responsabilidad Social Universitaria cumplió con mis expectativas: * (1 Punto)

	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
Por favor, selecciona el nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. La estructura del curso de Responsabilidad Social Universitaria fue adecuada: * (1 Punto)

	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
Por favor, selecciona el nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. Los materiales de lectura fueron útiles y relevantes: * (1 Punto)

	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
Por favor, selecciona el nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

25. Las actividades prácticas fueron efectivas: * (1 Punto)

	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
Por favor, selecciona el nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. La plataforma de intercambio virtual Microsoft Teams y/o Google Meet fue fácil de usar: * (1 Punto)

	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
Por favor, selecciona el nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

27. La retroalimentación de los profesores fue constructiva: * (1 Punto)

	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
Por favor, selecciona el nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28. La colaboración entre estudiantes de la UAT y la UABC fue enriquecedora: * (1 Punto)

	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
Por favor, selecciona el nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

29. El curso de Responsabilidad Social Universitaria me ayudó a desarrollar habilidades prácticas: * (1 Punto)

	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
Por favor, selecciona el nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

30. Recomendaría este curso de Responsabilidad Social Universitaria a otros estudiantes: * (1 Punto)

	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
Por favor, selecciona el nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Este contenido no está creado ni respaldado por Microsoft. Los datos que envíe se enviarán al propietario del formulario.





- 1. Aprendizaje Internacional Colaborativo en Línea (COIL):** Una metodología que permite la colaboración virtual entre docentes y estudiantes de diferentes países a través de clases diseñadas en conjunto. Promueve el aprendizaje global y el intercambio multicultural⁷⁵.
- 2. Competencias Interculturales:** Habilidades y conocimientos que permiten a los individuos interactuar efectivamente con personas de diferentes culturas. Incluyen la empatía, la comunicación intercultural y el respeto por la diversidad⁷⁶.

⁷⁵ Glosario de Términos | Responsabilidad Social Empresarial y Sustentabilidad

⁷⁶ Dirección de Carrera Docente UAT

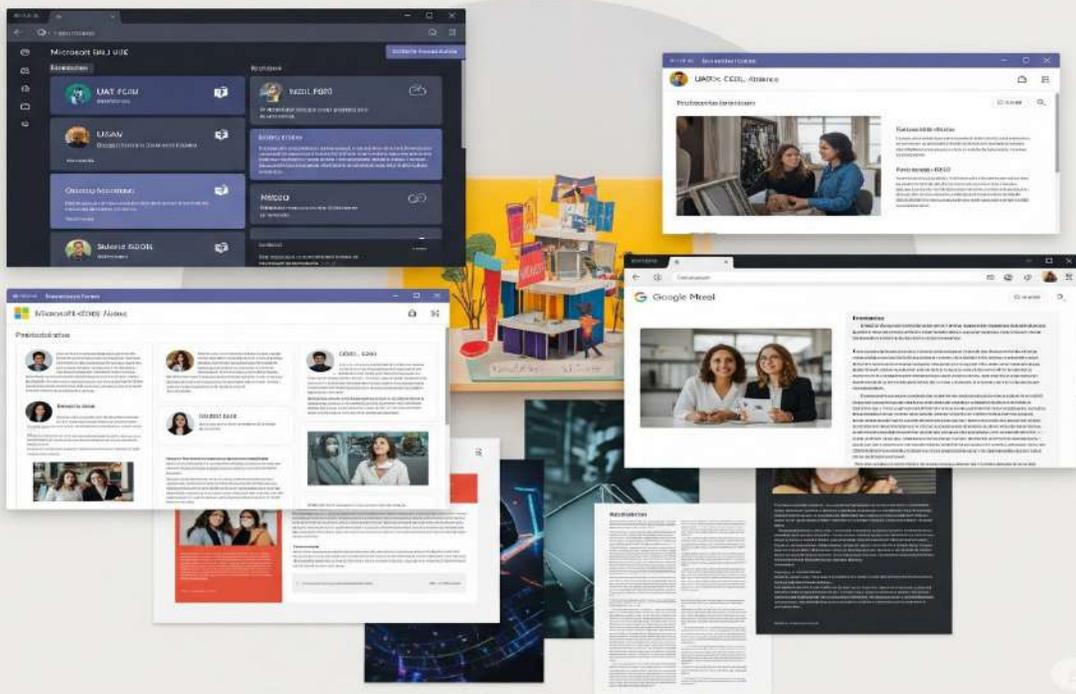
- 3. Conciencia Social:** La capacidad de reconocer y comprender los problemas sociales y ambientales, y el compromiso de actuar para abordarlos. Es un componente clave de la responsabilidad social universitaria⁷⁷.
- 4. Desarrollo Sostenible:** Un enfoque de desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. Incluye aspectos económicos, sociales y ambientales.
- 5. Evaluación Continua:** Un proceso de seguimiento y evaluación constante del progreso y los resultados de un proyecto. Permite realizar ajustes necesarios para mejorar la efectividad del proyecto.
- 6. Inclusión Social:** La promoción de la participación plena y equitativa de todas las personas en la sociedad, independientemente de su origen, género, discapacidad u otras características. Es un objetivo clave de los proyectos de responsabilidad social universitaria.
- 7. Infraestructura Tecnológica:** Los recursos tecnológicos necesarios para apoyar la colaboración en línea, incluyendo plataformas de aprendizaje virtual y conectividad a internet de alta calidad.
- 8. Responsabilidad Social Universitaria (RSU):** El compromiso de las universidades de gestionar sus impactos educativos, cognitivos, laborales y sociales de manera ética y responsable, contribuyendo al desarrollo sostenible de la sociedad.

⁷⁷ Glosario completo de la terminología de gestión de proyectos |Smartsheet

CAPÍTULO 12

PROYECTO MOVILIDAD UAT-COIL-UABC RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Movilidad UAT-FCAV-COIL-UABC-FCQI Responsabilidad Social Universitaria



El Proyecto Movilidad UAT-COIL-UABC en el contexto de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), incluye las secciones mencionadas:

12.1 MOVILIDAD UAT-COIL-UABC RSU

Representa la colaboración entre la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT) y la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) en proyectos de movilidad y responsabilidad social.

COLLABORATIVE ONLINE INTERNATIONAL LEARNING

Identificación

Nombre:	GIUSEPPE FRANCISCO	Apellido:	FALCONE	Materno:	TREVIÑO	Grado:	Doctorado
CURP:		RFC:		F. Nac:			
SNH:	Candidato - 01-Ene-24 - 31-Dic-27	Perfil:		F. Nac:	16-Dic-24 - 16-Dic-27		
CA:	(CAEC) UAT-CA-97 DISEÑO Y DESARROLLO DE MODELOS DIGITALES PARA LA GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO - Líder	DES:		DES:	Facultad de Comercio y Administración Victoria		

Estudios Realizados

Grado	Estudio	IES	Obtención
Doctorado	DISEÑO, NUEVAS TECNOLOGÍAS	Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco	25-Jul-14
Maestría	MAESTRIA EN COMUNICACION ACADEMICA	Universidad Autónoma de Tamaulipas	17-Mar-04
Licenciatura	LIC. EN COMPUTACION ADMINISTRATIVA	Universidad Autónoma de Tamaulipas	29-Jun-90

Docencia

Nivel	Materia	Periodo	HFG	Programa
LICENCIATURA	PENSAMIENTO CIENTIFICO	2025-1	5	LICENCIADO EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION

Estimado Profesor, usted ha registrado:

Nacionales Extranjeras Ninguno

Por otro lado, ha manifestado interés en participar en el Programa UAT-COIL:

Latinoamérica (Español) Norteamérica (Inglés)

Mis módulos de Movilidad Virtual Docente UAT-COIL

Nombre	Inicio	Término	Carta UAT	Carta Socio	Cta Postulación	Socio	Plan
<input checked="" type="checkbox"/> Responsabilidad Social Universitaria	03-Feb-25	30-May-25					

COLLABORATIVE ONLINE INTERNATIONAL LEARNING

Plan de Trabajo UAT COIL

Información Docente UAT

Matricula	Nombre	Fecha N	Correo
	FALCONE TREVIÑO GIUSEPPE FRANCISCO		gfalcone@docentes.uat.edu.mx
DES:	FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN VICTORIA		

Grado	Estudio	IES	Obtención
Doctorado	DISEÑO, NUEVAS TECNOLOGÍAS	Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco	25-Jul-14
Maestría	MAESTRIA EN COMUNICACION ACADEMICA	Universidad Autónoma de Tamaulipas	17-Mar-04
Licenciatura	LIC. EN COMPUTACION ADMINISTRATIVA	Universidad Autónoma de Tamaulipas	29-Jun-90

Curso COIL

Nombre del Curso:
Responsabilidad Social Universitaria

Fecha de Inicio:
03-Feb-25

Fecha de Término:
30-May-25

Descripción:
El curso "Responsabilidad Social Universitaria" de UAT-COIL-UABC está diseñado para fomentar la comprensión y la práctica de la responsabilidad social y ambiental en los estudiantes.

Objetivo:
El objetivo principal del curso es que los estudiantes incorporen valores de responsabilidad social y ambiental a su acervo profesional y los apliquen en la práctica. Esto les permitirá comprender, con un enfoque interdisciplinario, las diferentes actividades que requieren de responsabilidad social en toda organización.

Socio COIL

Red Académica:	Nacional
Nombre:	Dr. José Jaime Esqueda Elizondo
Correo:	jjesqueda@uabc.edu.mx
Institución:	Universidad Autónoma de Baja California - México
Idioma:	Español
Programa Académico:	Tronco Común de Ingenierías
Facultad:	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería Tijuana

COLLABORATIVE ONLINE INTERNATIONAL LEARNING

1. Identificación del Socio COIL

Colaboración UAT COIL	Docente UAT	Socio COIL
Profesor:	FALCONE TREVIÑO GIUSEPPE FRANCISCO	Dr. José Jaime Esqueda Elizondo
Grado Académico:	Doctorado: DISEÑO. NUEVAS TECNOLOGÍAS	Doctorado en Ciencias
Correo Electrónico:	gfalcone@docentes.uat.edu.mx	jjesqueda@uabc.edu.mx
Celular:		
Facebook:	https://www.facebook.com/gfcofalconet	https://www.facebook.com/jjesqueda
Instagram		
Twitter		
País:	México	México
Estado/Provincia:	Tamaulipas	Baja California
Ciudad:	Cd. Victoria	Tijuana
Universidad/Institución:	Universidad Autónoma de Tamaulipas	Universidad Autónoma de Baja California
Sitio Web de la Institución:	https://www.uat.edu.mx/	https://uabc.mx/

Facultad o escuela:	FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN VICTORIA	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería Tijuana
Programa Académico:	Licenciatura en Tecnologías de la Información	Tronco Común de Ingenierías
Nombre del Curso / Materia:	Pensamiento Científico	Probabilidad y Estadística
Áreas Profesionales de Interés:	Computación Administrativa. Comunicación Académica. Diseño y Nuevas Tecnologías. Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje...	Ingeniería en electrónica, Ciencias, Sistemas digitales. Procesamiento digital de señales electroencefalográficas e imágenes.
Áreas Personales de Interés:	Lectura: ficción, noticias, aprendizaje... Música: instrumentos, géneros, artistas... Cocina: tradicional, internacional... Fotografía: paisajes, modelos...	Lectura, cocina, caminar, viajar, fotografía. Escuchar música, cine.

COLLABORATIVE ONLINE INTERNATIONAL LEARNING

2. Componentes del Curso

Colaboración UAT COIL	Docente UAT	Socio COIL
Objetivo de la colaboración:	El objetivo de la colaboración entre el docente de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UAT) y el socio COIL (Collaborative Online International Learning) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) es promover el aprendizaje global y el intercambio multicultural entre estudiantes de diferentes países. Esta colaboración busca: 1. Diseñar Cursos Conjuntos: Los docentes de la UAT y sus socios internacionales trabajan juntos para crear y planificar cursos que integren perspectivas globales y actividades interculturales. 2. Fomentar la Multiculturalidad: A través de proyectos y actividades en línea, los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con sus pares de otros países, enriqueciendo su comprensión cultural y global. 3. Desarrollar Competencias Globales: Los cursos están diseñados para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades y competencias necesarias para un mundo interconectado, como la comunicación intercultural y el trabajo en equipo a nivel internacional. 4. Fortalecer Redes Académicas: La colaboración también busca fortalecer las redes académicas entre las instituciones participantes, promoviendo futuras colaboraciones y proyectos conjuntos. 5. Innovación en la Enseñanza: Implementar metodologías innovadoras de enseñanza y aprendizaje que aprovechen las tecnologías digitales para crear experiencias educativas significativas y efectivas.	
Nivel Académico:	Licenciatura	Licenciatura
Semestre en el que se imparte:	4	2
Número aproximado de Estudiantes:	13	44
Idioma de enseñanza:	Español	Español
Tema o nombre del curso colaboración:	Responsabilidad Social Universitaria	
	Inicio: 02/06/2025	
	Término: 05/15/2025	
Describe brevemente las áreas del conocimiento de interés con las que se hará la colaboración:	La colaboración UAT-COIL-UABC en el curso de Responsabilidad Social Universitaria abarca varias áreas del conocimiento, incluyendo: 1. Ética y Valores: Exploración de principios éticos y valores fundamentales que guían la responsabilidad social en el contexto universitario. 2. Sostenibilidad Ambiental: Estudio de prácticas sostenibles y su impacto en la comunidad y el medio ambiente. 3. Desarrollo Comunitario: Análisis de estrategias para el desarrollo y fortalecimiento de comunidades locales a través de iniciativas universitarias. 4. Derechos Humanos: Promoción y defensa de los derechos humanos como parte integral de la responsabilidad social universitaria. 5. Innovación Social: Fomento de proyectos innovadores que buscan resolver problemas sociales mediante la colaboración interdisciplinaria. Estas áreas permiten a los estudiantes desarrollar una comprensión integral de la responsabilidad social y aplicar sus conocimientos en proyectos prácticos y colaborativos.	
Describe brevemente los objetivos y alcances de la colaboración, así como, las actividades a desarrollar:	La colaboración UAT-COIL-UABC en el curso de Responsabilidad Social Universitaria tiene varios objetivos y alcances clave, así como actividades específicas a desarrollar: Objetivos y Alcances: 1. Promover el Aprendizaje Global: Facilitar el intercambio de conocimientos y experiencias entre estudiantes de diferentes países, fomentando una comprensión más amplia de la responsabilidad social universitaria. 2. Desarrollar Competencias Interculturales: Ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de comunicación y colaboración intercultural, esenciales en un mundo globalizado. 3. Fomentar la Innovación Social: Impulsar proyectos que aborden problemas sociales y ambientales, promoviendo soluciones innovadoras y sostenibles. 4. Fortalecer Redes Académicas: Crear y consolidar vínculos entre las instituciones participantes, facilitando futuras colaboraciones y proyectos conjuntos. Actividades: Por Desarrollar: 1. Diseño Colaborativo del Curso: Profesores de la UAT y la UABC trabajan juntos para diseñar el contenido del curso, integrando actividades que promuevan el aprendizaje global y el intercambio multicultural. 2. Proyectos Interdisciplinarios: Desarrollo de proyectos que involucren diferentes disciplinas, permitiendo a los estudiantes aplicar conocimientos de diversas áreas en un contexto global. 3. Sesiones de Intercambio Virtual: Realización de sesiones colaborativas en línea donde los estudiantes discuten y trabajan en proyectos conjuntos, fomentando una experiencia intercultural significativa. 4. Evaluación y Retroalimentación Continua: Evaluación del desempeño de los estudiantes y provisión de retroalimentación continua para asegurar que los objetivos de aprendizaje se cumplan de manera efectiva. Estas actividades y objetivos buscan enriquecer el aprendizaje de los estudiantes, promover la internacionalización de la educación superior y abordar problemas sociales y ambientales de manera colaborativa.	

Resultados de aprendizaje esperados en un entorno o componente internacionales:	<p>En el curso de Responsabilidad Social Universitaria, la colaboración UAT-COIL-UABC busca alcanzar varios resultados de aprendizaje en un entorno internacional: 1. Competencias Interculturales: Los estudiantes desarrollarán habilidades para comunicarse y colaborar efectivamente con personas de diferentes culturas, promoviendo el respeto y la comprensión mutua. 2. Perspectiva Global: Los participantes adquirirán una visión global de la responsabilidad social, entendiendo cómo los problemas y soluciones pueden variar en diferentes contextos internacionales. 3. Resolución de Problemas Globales: Los estudiantes aprenderán a abordar problemas sociales y ambientales desde una perspectiva global, aplicando soluciones innovadoras y sostenibles. 4. Trabajo en Equipo Internacional: Se fomentará la capacidad de trabajar en equipos multiculturales, desarrollando habilidades de liderazgo y colaboración en un entorno internacional. 5. Conciencia Social y Ética: Los estudiantes reflexionarán sobre su papel y responsabilidad en la sociedad global, promoviendo valores éticos y prácticas sostenibles. 6. Uso de Tecnologías Digitales: Los participantes mejorarán sus habilidades en el uso de tecnologías digitales para la comunicación y colaboración internacional. Estas competencias y habilidades son esenciales para preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más interconectado y globalizado.</p>																																																	
Herramienta virtual que utilizarán para el desarrollo de la colaboración:	Microsoft Teams	Google Meet																																																
Zona Horaria:	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">- 7. Canadá, Estados Unidos (centro-oeste), México.</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;">- 8. Canadá, Estados Unidos (oeste), México.</div>																																																	
Calendario de Sesiones Síncronas:	<p>fecha:</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px; display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> 02/06/2025 </div> <p>Inicio:</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px; width: 100%;">7:00</div> <p>Término:</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px; width: 100%;">7:00</div> <div style="margin-top: 10px; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> + <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr><td>15-May-25 (9:00 - 11:00)</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>15-May-25 (18:00 - 19:00)</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>08-May-25 (9:00 - 11:00)</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>08-May-25 (18:00 - 19:00)</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>24-Abr-25 (9:00 - 11:00)</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>24-Abr-25 (18:00 - 19:00)</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>03-Abr-25 (9:00 - 11:00)</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>03-Abr-25 (18:00 - 19:00)</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>20-Mar-25 (18:00 - 19:00)</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>20-Mar-25 (9:00 - 11:00)</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>06-Mar-25 (9:00 - 11:00)</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>06-Mar-25 (18:00 - 19:00)</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>20-Feb-25 (9:00 - 11:00)</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>20-Feb-25 (18:00 - 19:00)</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>06-Feb-25 (9:00 - 11:00)</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>06-Feb-25 (18:00 - 19:00)</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> </div> </div>		15-May-25 (9:00 - 11:00)			15-May-25 (18:00 - 19:00)			08-May-25 (9:00 - 11:00)			08-May-25 (18:00 - 19:00)			24-Abr-25 (9:00 - 11:00)			24-Abr-25 (18:00 - 19:00)			03-Abr-25 (9:00 - 11:00)			03-Abr-25 (18:00 - 19:00)			20-Mar-25 (18:00 - 19:00)			20-Mar-25 (9:00 - 11:00)			06-Mar-25 (9:00 - 11:00)			06-Mar-25 (18:00 - 19:00)			20-Feb-25 (9:00 - 11:00)			20-Feb-25 (18:00 - 19:00)			06-Feb-25 (9:00 - 11:00)			06-Feb-25 (18:00 - 19:00)		
15-May-25 (9:00 - 11:00)																																																		
15-May-25 (18:00 - 19:00)																																																		
08-May-25 (9:00 - 11:00)																																																		
08-May-25 (18:00 - 19:00)																																																		
24-Abr-25 (9:00 - 11:00)																																																		
24-Abr-25 (18:00 - 19:00)																																																		
03-Abr-25 (9:00 - 11:00)																																																		
03-Abr-25 (18:00 - 19:00)																																																		
20-Mar-25 (18:00 - 19:00)																																																		
20-Mar-25 (9:00 - 11:00)																																																		
06-Mar-25 (9:00 - 11:00)																																																		
06-Mar-25 (18:00 - 19:00)																																																		
20-Feb-25 (9:00 - 11:00)																																																		
20-Feb-25 (18:00 - 19:00)																																																		
06-Feb-25 (9:00 - 11:00)																																																		
06-Feb-25 (18:00 - 19:00)																																																		
Descripción de Proyecto Final:	<p>Objetivo del Ensayo: El objetivo principal es que los estudiantes desarrollen un ensayo que aborde un problema social o ambiental relevante, aplicando los principios de responsabilidad social universitaria y demostrando su capacidad de análisis crítico y argumentación. Componentes del Ensayo: 1. Introducción: Presentación del tema elegido, su relevancia y los objetivos del ensayo. 2. Desarrollo: Análisis detallado del problema, incluyendo antecedentes, causas, efectos y posibles soluciones. Se espera que los estudiantes utilicen fuentes académicas y datos relevantes para respaldar sus argumentos. 3. Perspectiva Internacional: Integración de una perspectiva global, comparando cómo el problema y sus soluciones se abordan en diferentes contextos internacionales. 4. Conclusión: Resumen de los hallazgos y propuestas de acción, destacando la importancia de la responsabilidad social universitaria en la solución del problema. 5. Referencias: Lista de todas las fuentes utilizadas en el ensayo, siguiendo un formato de citación adecuado. Actividades por Desarrollar: Investigación Bibliográfica: Búsqueda y análisis de literatura académica y fuentes relevantes sobre el tema elegido. Discusión en Grupo: Sesiones de intercambio virtual con compañeros y profesores para discutir ideas y recibir retroalimentación. Redacción del Ensayo: Elaboración del ensayo siguiendo una estructura lógica y coherente, con argumentos bien fundamentados. Revisión y Edición: Revisión del borrador del ensayo y realización de ajustes basados en la retroalimentación recibida. Resultados Esperados: Ensayo Final: Un documento escrito que demuestre la capacidad de los estudiantes para analizar críticamente un problema social o ambiental y proponer soluciones basadas en los principios de responsabilidad social universitaria. Presentación Oral: Una presentación breve del ensayo ante sus compañeros y profesores, destacando los puntos clave y las conclusiones del trabajo.</p>																																																	
Anexo: Proyecto Final	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> Elegir archivo Sí se eligió archivo </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> 4 MB </div>																																																	

<p>Descripción de Marco de Evaluación (como impactará a su calificación de la materia):</p>	<p>El Marco de Evaluación de la colaboración UAT-COIL-UABC en el curso de Responsabilidad Social Universitaria está diseñado para evaluar de manera integral el desempeño de los estudiantes, considerando tanto su participación en actividades colaborativas como la calidad de sus trabajos finales. Aquí tiene una descripción breve de cómo impactará a su calificación: Componentes de Evaluación: 1.Participación y Colaboración (30%): Interacción en Sesiones Virtuales: Evaluación de la participación activa en discusiones y actividades en línea. 2.Trabajo en Equipo: Casos para colaborar efectivamente, con compañeros de diferentes culturas y idiomas. 3.Proyectos Internacionales (20%): Poderes de Soluciones: Calidad y viabilidad de las propuestas presentadas durante el curso. Investigación y Análisis: Profundidad y rigor en la investigación realizada para los proyectos. 3.Ensayo Final o Proyecto Final (40%): Contenido y Argumentación: Claridad, coherencia y solidez de los argumentos presentados en el ensayo o proyecto. Perspectiva Internacional: Impacto de una visión global al análisis y comparación del problema abordado. Creatividad e Innovación: Originalidad y creatividad en las soluciones propuestas. 4.Presentación Final (10%): Calidad de la Presentación: Efectividad en la comunicación de los hallazgos y propuestas. Uso de Recursos Multimediales: Uso adecuado de herramientas digitales para enriquecer la presentación. Impacto en la Calificación Final: La evaluación se realizará de manera continua a lo largo del curso, con retroalimentación regular para ayudar a los estudiantes a mejorar su desempeño. La calificación final reflejará no solo el conocimiento adquirido, sino también las habilidades de colaboración, investigación y comunicación desarrolladas durante la colaboración internacional. Este enfoque integral asegura que los estudiantes no solo comprendan los conceptos de responsabilidad social universitaria, sino que también sean capaces de aplicarlos en un contexto global y colaborativo.</p>
<p>Plataformas y Tecnología por utilizar (e-Learning, Redes Sociales, Media):</p>	<p>Plataforma de e-Learning: Canvas. Redes sociales: Facebook, LinkedIn, Twitter. Media y Herramientas de Comunicación: Google Meet, MS Teams, Google Drive.</p>
<p>Uso de idioma extranjero:</p>	<p>SI. Describe Cómo el uso del idioma inglés en la colaboración UAT-COIL-UABC del curso de Responsabilidad Social Universitaria es fundamental para facilitar la comunicación y el intercambio cultural entre estudiantes y profesores de diferentes países. Su aprendizaje del inglés en esta colaboración. Objetivos del Uso del Inglés: 1.Facilitar la Comunicación Internacional: El inglés actúa como lengua franca, permitiendo que los participantes de diferentes países se comuniquen de manera efectiva. 2.Desarrollar Competencias Lingüísticas: Los estudiantes mejoran sus habilidades en inglés, lo cual es esencial para su desarrollo profesional y académico en un contexto global. 3.Promover la Interculturalidad: El uso del inglés facilita el intercambio de ideas y perspectivas culturales, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje. Actividades en Inglés: 1.Sesiones de Intercambio Virtual: Las clases y reuniones se llevan a cabo en inglés, permitiendo a los estudiantes practicar su idioma en un entorno real y colaborativo. 2.Proyectos y Presentaciones: Los estudiantes desarrollan y presentan sus proyectos finales en inglés, lo que les ayuda a mejorar sus habilidades de comunicación y presentación. 3.Materiales del Curso: Los recursos y materiales de aprendizaje, como artículos, videos y lecturas, están disponibles en inglés para asegurar una comprensión global del contenido. Beneficios del Uso del Inglés: Mejora de Habilidades Comunicativas: Los estudiantes desarrollan fluidez y confianza en el uso del inglés, lo cual es valioso para su futuro profesional. Experiencia Internacional: La interacción con compañeros de diferentes países en inglés proporciona una experiencia internacional auténtica. Preparación para el Mercado Global: El dominio del inglés es una competencia clave en el mercado laboral global, y esta colaboración ayuda a los estudiantes a prepararse mejor para su carrera futura.</p>
<p>Conocimiento y utilización de las posibilidades que ofrecen las TIC:</p>	<p>SI. Describe Cómo Conocimiento y Utilización de las TIC: 1.Plataformas de e-Learning: Moodle, Canvas y Blackboard: Estas plataformas permiten a los estudiantes acceder a materiales del curso, participar en foros de discusión y realizar evaluaciones desde cualquier lugar. Facilitan la gestión del curso y la interacción entre estudiante y profesor. 2.Herramientas de Comunicación: Google Meet y Microsoft Teams: Utilizadas para realizar sesiones de intercambio virtual, clases en vivo y reuniones de equipo. Estas herramientas permiten una comunicación sincrónica efectiva, esencial para la colaboración internacional. Google Drive: Para almacenar y compartir documentos, presentaciones y otros materiales del curso. Facilita la colaboración en tiempo real al acceder a recursos compartidos. 3.Redes Sociales: Facebook, Groups y LinkedIn: Utilizadas para crear grupos de estudio y facilitar la comunicación y colaboración entre estudiantes de diferentes universidades. También permiten a los estudiantes conectarse con profesionales y expertos en el campo de la responsabilidad social. 4.Recursos Multimediales: Videos y Presentaciones Interactivas: Los materiales del curso incluyen videos educativos y presentaciones interactivas que enriquecen el contenido y facilitan el aprendizaje visual. Recursos Digitales Interactivos: Sustrayentes a los planes tradicionales, permiten una enseñanza más dinámica e inmersiva. Beneficios de las TIC en la Colaboración: Acceso Flexible: Los estudiantes pueden acceder a los materiales del curso y participar en actividades desde cualquier lugar y en cualquier momento. Intercambio y Colaboración: Las TIC facilitan la interacción y colaboración entre estudiantes y profesores de diferentes países, promoviendo una experiencia de aprendizaje global. Desarrollo de Competencias Digitales: Los estudiantes mejoran sus habilidades en el uso de tecnologías digitales, preparándose para un mundo laboral cada vez más digitalizado.</p>
<p>Tratamiento y habilidad para comprender asuntos interculturales:</p>	<p>SI. Describe Cómo Tratamiento de Asuntos Interculturales: 1.Integración de Perspectivas Culturales: Contenido del Curso: Se incluyen temas y estudios de caso que reflejan diversas perspectivas culturales, permitiendo a los estudiantes comprender cómo la responsabilidad social se manifiesta en diferentes contextos. Lecturas y Recursos: Los materiales del curso abarcan una amplia gama de culturas y contextos internacionales, promoviendo una visión global y diversa. 2.Actividades Colaborativas: Proyectos en Equipo: Los estudiantes trabajan en equipos multiculturales, lo que les permite aprender de las experiencias y perspectivas de sus compañeros de diferentes países. Sesiones de Discusión: Se organizan debates y discusiones en línea sobre temas interculturales, fomentando el intercambio de ideas y la reflexión crítica. 3.Desarrollo de Competencias Interculturales: Comunicación Intercultural: Los estudiantes mejoran sus habilidades para comunicarse efectivamente con personas de diferentes culturas, promoviendo el respeto y la empatía. Resolución de Conflictos: Se enseñan técnicas para manejar y resolver conflictos interculturales, preparando a los estudiantes para trabajar en entornos diversos. 2.Evaluación y Reflexión: Autoevaluación: Los estudiantes reflexionan sobre sus propias competencias interculturales y reciben retroalimentación constructiva para mejorar. Evaluación de Proyectos: Los proyectos finales incluyen una evaluación de cómo los estudiantes han aplicado sus conocimientos interculturales. Beneficios del Enfoque Intercultural: Enriquecimiento Personal: Los estudiantes desarrollan una mayor comprensión y apreciación de la diversidad cultural, lo que enriquece su experiencia personal y profesional. Preparación Global: Las competencias interculturales son esenciales en un mundo globalizado, y esta colaboración prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos en entornos internacionales.</p>
<p>Interacción y aprendizaje intercultural. Pensamiento Crítico:</p>	<p>SI. Describe Cómo Interacción y Aprendizaje Intercultural: 1.Actividades Colaborativas: Proyectos en Equipo: Los estudiantes trabajan en equipos multiculturales, lo que les permite aprender de las experiencias y perspectivas de sus compañeros de diferentes países. Sesiones de Discusión: Se organizan debates y discusiones en línea sobre temas interculturales, fomentando el intercambio de ideas y la reflexión crítica. 2.Desarrollo de Competencias Interculturales: Comunicación Intercultural: Los estudiantes mejoran sus habilidades para comunicarse efectivamente con personas de diferentes culturas, promoviendo el respeto y la empatía. Resolución de Conflictos: Se enseñan técnicas para manejar y resolver conflictos interculturales, preparando a los estudiantes para trabajar en entornos diversos. 3.Análisis Crítico de Problemas: Investigación y Análisis: Los estudiantes realizan investigaciones exhaustivas sobre problemas sociales y ambientales, desarrollando habilidades de análisis crítico y argumentación. Evaluación de Fuentes: Se fomenta la capacidad de evaluar la credibilidad y relevancia de las fuentes de información utilizadas en sus proyectos. 2.Debates y Discusiones: Debates Críticos: Los estudiantes participan en debates estructurados donde deben defender sus puntos de vista y considerar perspectivas opuestas, lo que fortalece su capacidad de pensamiento crítico. Reflexión y Retroalimentación: Se promueve la reflexión continua sobre el propio aprendizaje y se proporciona retroalimentación para mejorar las habilidades críticas. Beneficios del Enfoque Intercultural y Crítico: Enriquecimiento Personal: Los estudiantes desarrollan una mayor comprensión y apreciación de la diversidad cultural, lo que enriquece su experiencia personal y profesional. Preparación Global: Las competencias interculturales y de pensamiento crítico son esenciales en un mundo globalizado, y esta colaboración prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos en entornos internacionales.</p>
<p>Conciencia sobre las diferentes sociedades multiculturales y diversas:</p>	<p>SI. Describe Cómo la colaboración UAT-COIL-UABC en el curso de Responsabilidad Social Universitaria se enfoca en desarrollar la conciencia sobre las diferentes sociedades multiculturales y diversas. Aquí tiene una descripción breve de cómo se aborda este aspecto: Conciencia sobre Sociedades Multiculturales y Diversas: Integración de Perspectivas Culturales: Contenido del Curso: Se incluyen temas y estudios de caso que reflejan diversas perspectivas culturales, permitiendo a los estudiantes comprender cómo la responsabilidad social se manifiesta en diferentes contextos. Lecturas y Recursos: Los materiales del curso abarcan una amplia gama de culturas y contextos internacionales, promoviendo una visión global y diversa. 2.Actividades Colaborativas: Proyectos en Equipo: Los estudiantes trabajan en equipos multiculturales, lo que les permite aprender de las experiencias y perspectivas de sus compañeros de diferentes países. Sesiones de Discusión: Se organizan debates y discusiones en línea sobre temas interculturales, fomentando el intercambio de ideas y la reflexión crítica. 3.Desarrollo de Competencias Interculturales: Comunicación Intercultural: Los estudiantes mejoran sus habilidades para comunicarse efectivamente con personas de diferentes culturas, promoviendo el respeto y la empatía. Resolución de Conflictos: Se enseñan técnicas para manejar y resolver conflictos interculturales, preparando a los estudiantes para trabajar en entornos diversos. Beneficios del Enfoque Intercultural: Enriquecimiento Personal: Los estudiantes desarrollan una mayor comprensión y apreciación de la diversidad cultural, lo que enriquece su experiencia personal y profesional. Preparación Global: Las competencias interculturales son esenciales en un mundo globalizado, y esta colaboración prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos en entornos internacionales. Este enfoque integral asegura que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas.</p>
<p>Trabajo en estrategias comunicativas eficaces adaptadas a otros públicos:</p>	<p>SI. Describe Cómo Estrategias Comunicativas Eficaces: 1.Análisis del Público Objetivo: Identificación de Audiencias: Los estudiantes aprenden a identificar y segmentar diferentes públicos considerando factores como la cultura, el idioma, y las necesidades específicas. Adaptación del Mensaje: Se enseña a adaptar el contenido y el tono del mensaje para que sea relevante y comprensible para cada audiencia. 2.Uso de Herramientas Digitales: Plataformas de Comunicación: Utilización de herramientas como Meet, Microsoft Teams y redes sociales para facilitar la comunicación efectiva con audiencias diversas. Recursos Multimediales: Creación de presentaciones, videos y otros recursos multimedia que sean atractivos y accesibles para diferentes públicos. 3.Técnicas de Comunicación Intercultural: Comunicación Intercultural: Desarrollo de habilidades para comunicarse efectivamente con personas de diferentes culturas, promoviendo el respeto y la empatía. Resolución de Conflictos: Estrategias para manejar y resolver conflictos interculturales, asegurando una comunicación fluida y respetuosa. Actividades para Desarrollar Estrategias Comunicativas: 1.Proyectos en Equipo: Trabajo Colaborativo: Los estudiantes trabajan en equipos multiculturales para desarrollar proyectos que requieren la adaptación de mensajes a diferentes públicos. Presentaciones: Creación y presentación de proyectos en inglés en el idioma local, asegurando que los mensajes sean claros y efectivos para todas las audiencias. 2.Sesiones de Discusión: Debates y Discusiones: Participación en debates y discusiones en línea sobre temas interculturales, fomentando el intercambio de ideas y la reflexión crítica. Retroalimentación Continua: Recepción de retroalimentación de profesores y compañeros para mejorar las habilidades comunicativas. Beneficios de las Estrategias Comunicativas Eficaces: Mejora de Habilidades Comunicativas: Los estudiantes desarrollan habilidades para comunicar mensajes de manera clara y efectiva a diferentes públicos.</p>

COLLABORATIVE ONLINE INTERNATIONAL LEARNING

Estructura de Actividades

Corte	Actividad	Ejecutores	Tipo de Actividad		Espacio de Interacción		Fecha de Ejecución	Duración	
			Individual	Grupal	Sincrónico	Asincrónico			
2025-1	Bienvenida y Unidad 1. Introducción a la Responsabilidad Social Universitaria	Profesores y Estudiantes		X	X		06-Feb-25	1 hora	<input checked="" type="checkbox"/>
2025-1	Unidad 2: Ética y Valores en la Responsabilidad Social.	Profesores y Estudiantes		X	X		20-Feb-25	1 hora	<input checked="" type="checkbox"/>
2025-1	Unidad 3: Sostenibilidad Ambiental.	Profesores y Estudiantes		X	X		06-Mar-25	1 hora	<input checked="" type="checkbox"/>
2025-1	Unidad 4: Desarrollo Comunitario.	Profesores y Estudiantes.		X	X		20-Mar-25	1 hora	<input checked="" type="checkbox"/>
2025-1	Unidad 5: Derechos Humanos y Responsabilidad Social.	Profesores y Estudiantes		X	X		03-Abr-25	1 hora	<input checked="" type="checkbox"/>
2025-1	Unidad 6: Innovación Social.	Profesores y Estudiantes		X	X		24-Abr-25	1 hora	<input checked="" type="checkbox"/>
2025-1	Diseño y Presentación de Proyectos	Profesores y Estudiantes		X	X		08-May-25	2 horas	<input checked="" type="checkbox"/>
2025-1	Unidad 7: Evaluación y Reflexión Final.	Profesores y Estudiantes		X	X		15-May-25	2 horas	<input checked="" type="checkbox"/>

COLLABORATIVE ONLINE INTERNATIONAL LEARNING

Nombre	Inicio	Término	Descripción
Responsabilidad Social Universitaria	03-Feb-25	30-May-25	El curso "Responsabilidad Social Universitaria" de UAT-COIL-UABC está diseñado para fomentar la comprensión y la práctica de la responsabilidad social y ambiental en los estudiantes.

#	Título	Archivo
	Evidencias Movilidad UAT-COIL-FCAV	
	Proyecto Final Movilidad UAT-COIL-UABC	
	Movilidad UAT-COIL-UABC	
	Evidencias Movilidad UABC-COL-FCQI	
	Portafolio Movilidad UAT-COIL-UABC	
	Producto Integrador Movilidad UAT-COIL-UABC	

CARTA DE POSTULACIÓN COIL A ESTANCIA DE MOVILIDAD VIRTUAL



Ciudad Victoria, Tamaulipas a 7 de enero de 2025.

Dra. Rosa Isael Acosta González
Secretaria Académica
Universidad Autónoma de Tamaulipas

Asunto: Carta de postulación COIL a estancia de movilidad virtual.

Con fundamento en lo establecido en el Reglamento de Personal Académico y en el Plan de Desarrollo Institucional 2024-2028 de nuestro Rector, el MVZ MC Dámaso Anaya Alvarado, alineados con el Eje 2: Docentes con sentido humanista, cuyo objetivo es transitar hacia una docencia humanista, con calidad y pertinencia académica, impulsando la participación de docentes para fortalecer la movilidad docente y sus redes académicas, en mi función como Director de la Facultad de Comercio y Administración Victoria de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, avalo la postulación del docente **Dr. Giuseppe Francisco Falcone Treviño** para su participación en la Convocatoria de Movilidad Virtual Docente: 2025, con el fin de realizar una estancia de movilidad virtual con la Universidad Autónoma de Baja California en el periodo de fechas del 3 de febrero de 2025 al 30 de mayo de 2025 a través del módulo de: Proyecto COIL Responsabilidad Social Universitaria.

No omito comentar a usted que el mencionado proyecto se encuentra alineado con las prioridades y planeación de esta institución a mi cargo.

Sin otro particular, le saludo cordial y respetuosamente.



ATENTAMENTE
"Verdad, Belleza, Probiidad"
Dr. Jesús Gerardo Delgado Rivas
Director



CARTA DE INTENCIÓN DOCENTE COIL PARA REALIZAR MOVILIDAD VIRTUAL UAT-COIL-UABC



Ciudad Victoria, Tamaulipas a 7 de enero de 2025.

Dra. Rosa Isael Acosta González
Secretaria Académica
Universidad Autónoma de Tamaulipas

Asunto: Carta de intención Docente COIL para realizar movilidad virtual UAT-COIL-UABC

Por medio de la presente, y consciente de la importancia de integrar factores que impacten la docencia innovadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, me permito manifestar mi intención de participar en el Programa Institucional de Movilidad Virtual Docente COIL (Collaborative Online International Learning - Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea), el cual pretendo implementar en la materia de **Pensamiento Científico** con clave **RC.ITC01.3901.5-5** que actualmente imparto en la Licenciatura de Tecnologías de la Información en la Facultad de Comercio y Administración Victoria de la **Universidad Autónoma de Tamaulipas**. Para este fin, trabajaré en colaboración con el **Dr. José Jaime Esqueda Elizondo**, quien actualmente ocupa el cargo de **Profesor de Tiempo Completo** en la **Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería Tijuana** de la **Universidad Autónoma de Baja California** en el programa académico de **Tronco Común de Ingenierías**, a cargo de la materia de **Probabilidad y Estadística** con clave **33531**.

Este proyecto, denominado **Responsabilidad Social Universitaria**, está programado para llevarse a cabo del **3 de febrero de 2025** al **30 de mayo de 2025**, es decir, tendrá una duración de **12 semanas**. Durante este periodo, mediante la metodología COIL y el uso de tecnologías de la información, diseñaremos en conjunto temas que promuevan el aprendizaje colaborativo, integrando elementos que favorezcan el aprendizaje desde una perspectiva global.

Agradezco su atención y reitero que, a través de esta participación en movilidad virtual docente, contribuiremos al diseño e impartición de cátedra conjunta, promoviendo el aprendizaje, la discusión y la colaboración académica, con un impacto positivo en la docencia innovadora frente a grupo

ATENTAMENTE

"Verdad, Belleza, Probiudad"

Dr. Giuseppe Francisco Falcone Treviño
gfalcone@docentes.uat.edu.mx Tel. 834-1102302

LISTA DE ALUMNOS DE PENSAMIENTO CIENTÍFICO – 4° F LTI – FCAV – UAT



SISTEMA INTEGRAL DE INFORMACIÓN ACADÉMICA ADMINISTRATIVA
Lista de Alumnos PERIODO: 2025 - 1 PRIMAVERA

MES: MAYO

UAM/FACULTAD/ESCUELA: FACULTAD

DE COMERCIO Y ADMINISTRACION

VICTORIA

PROFESOR: GIUSEPPE FRANCISCO

FALCONE TREVIÑO

ASIGNATURA: (RC.ITC01.3901.5-5)

PENSAMIENTO CIENTIFICO - 4

GRUPO: F

Espacio físico	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
LABORATORIO-4	-	9:00-11:00	-	9:00-11:00	10:00-11:00

#	Matricula	Nombre	P. Académico	Op. Exa	Op. Ins						
1	2233040276	AVALOS ZAVALA GABRIEL	GLTI 2023	4	1						
2	2233040277	BANDA LOPEZ DAVID	GLTI 2023	4	1						
3	2233040280	CONSTANTE RODRIGUEZ MARIO ANTONIO	GLTI 2023	4	1						
4	2183150416	GONZALEZ VILLANUEVA DIEGO ALEJANDRO	GLTI 2023	4	1						
5	2233040287	HERNANDEZ GÓMEZ ELIAN	GLTI 2023	4	1						
6	2233040290	IBARRA MEDELLIN HECTOR GAEL	GLTI 2023	4	1						
7	2233040293	MANIZANO CEJA JUAN ANDRES	GLTI 2023	4	1						
8	2233040295	MARTINEZ SALAZAR JOSE ARMANDO	GLTI 2023	4	1						
9	2233040296	MEDINA ESTRADA ERICK ROLANDO	GLTI 2023	4	1						
10	2233040303	RIOS MARTINEZ JOSE MANUEL	GLTI 2023	4	1						
11	2233040305	RODRIGUEZ FERNANDEZ JESUS MANUEL	GLTI 2023	4	1						
12	2233040307	TORRES BALDERAS ANGELO FERNANDO	GLTI 2023	4	1						
13	2233040311	ZURITA MEDINA EFREN EMILIANO	GLTI 2023	4	1						

RPT_ESC_Cont_AlumDia

Fecha: 07 May 2025

Hora: 6:13PM

CARTA DE INTENCIÓN SOCIO COIL PARA REALIZAR MOVILIDAD VIRTUAL UAT-COIL-UABC



Tijuana, Baja California a 7 de enero de 2025.

Dra. Rosa Isael Acosta González
Secretaría Académica
Universidad Autónoma de Tamaulipas

Asunto: Carta de intención Socio COIL para realizar movilidad virtual UAT-COIL-UABC

Por medio de la presente, y consciente de la importancia de integrar factores que impacten la docencia innovadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, me permito manifestar mi intención de participar en el Programa Institucional de Movilidad Virtual Docente COIL (Collaborative Online International Learning - Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea), el cual pretendo implementar en la materia de **Probabilidad y Estadística** con clave **33531** y que actualmente imparto en el Tronco Común de Ingenierías en la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería Tijuana de la **Universidad Autónoma de Baja California**. Para este fin, trabajaré en colaboración con el **Dr. Giuseppe Francisco Falcone Treviño**, quien actualmente ocupa el cargo de **Profesor de Tiempo Completo en la Facultad de Comercio y Administración Victoria de la Universidad Autónoma de Tamaulipas** en el programa académico de **Licenciado en Tecnologías de la Información**, a cargo de la materia de **Pensamiento Científico** con clave **RC.ITC01.3901.5-5**.

Este proyecto, denominado **Responsabilidad Social Universitaria**, está programado para llevarse a cabo del **3 de febrero de 2025** al **30 de mayo de 2025**, es decir, tendrá una duración de **12 semanas**. Durante este periodo, mediante la metodología COIL y el uso de tecnologías de la información, diseñaremos en conjunto temas que promuevan el aprendizaje colaborativo, integrando elementos que favorezcan el aprendizaje desde una perspectiva global.

Agradezco su atención y reitero que, a través de esta participación en movilidad virtual docente, contribuiremos al diseño e impartición de cátedra conjunta, promoviendo el aprendizaje, la discusión y la colaboración académica, con un impacto positivo en la docencia innovadora frente a grupo

ATENTAMENTE
"Por la realización plena del ser"

Dr. José Jaime Esqueda Elizondo
jjesqueda@uabc.edu.mx, 664-6482937

LISTA DE ALUMNOS DE PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA – 2° 24-0 TCI – FCQI – UABC



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA LISTA DE ASISTENCIA

SEGUNDA EMISIÓN

CLAVE DE FAC. O ESC.	FACULTAD O ESCUELA	TIPO	GRUPO	SALÓN	HORARIO		FECHA																														
					DE	A	DE	29/05/2025																													
70	FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS	C	24-0	VIR	DE	A	DÍAS																														
CLAVE DE LA MATERIA	MATERIA				19:00	21:00	Martes																														
33531	Probabilidad y Estadística																																				
NO EMPLEADO	NOMBRE DEL PROFESOR																																				
18301	ESQUEDA ELIZONDO JOSE JAIME																																				
NOMBRE DEL ALUMNO		MATRÍCULA	ASISTENCIA																												OTROS	COM. POS. CEN.					
1	ALVAREZ IBARRA DAVID	2215045	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
2	BERMÚDEZ MAYO GUALBERTO	2209032																																			
3	DE LA TORRE AMADO VIVIANA	2213181																																			
4	ESPIÑOZA CORREA IVAN	1258772																																			
5	FLORES MORALES LAISHA	2217840																																			
6	GONZALEZ BOLAÑOS JESUS AARON	2221268																																			
7	GONZALEZ ROBLES DIEGO	2220625																																			
8	HERNÁNDEZ RAMÍREZ SANTIAGO DANIEL	2211357																																			
9	HERNÁNDEZ GRACIA IVANNA	2218743																																			
10	HERRERA LUGO KATERIN ESMERALDA	2220341																																			
11	HOLGUÍN ROMERO NYHA NAOMI	2218612																																			
12	HUESCA GARCIA KEVIN ISSAC	2212346																																			
13	IDUARTE BLANCO DANIEL	2219128																																			
14	JIMENEZ DE LA CRUZ ANGEL ALBERTO	2220572																																			
15	LOPEZ AGUIRRE ANTUAN FARID	2219827																																			
16	LOPEZ LOPEZ ESTEBAN IVAN	2218706																																			
17	MARTÍNEZ BURGUENO JESSICA DAANA	2217492																																			
18	MEDINA JIMENEZ JOSE DANIEL	2223005																																			
19	MEDINA ZAVALA LUIS ALBERTO	2219979																																			
20	MENDOZA RENTERIA EDWIN JAHIDIEL	2221649																																			
21	MIRANDA ASHLEY AILEEN	2217109																																			
22	MIRANDA CAMPOS ANDRES	2218335																																			
23	MUNGUÍA LARA GÉNESIS ESTRELLA	2218482																																			
24	MÉNDEZ SÁNCHEZ ROBERTO	2223249																																			
25	NAVARRETE FIGUEROA JIM ALEXIS	2211167																																			
26	OBESO CASTRO EYZON ALEY	2223245																																			
27	OROZCO ALVA ARATH	2209816																																			
28	ORTIZ LOPEZ ESAU DE DIOS REMEDIOS	2220536																																			
29	OSUNA MACHADO JOSE GUADALUPE	2219746																																			
30	PERAZA GUTIERREZ JAZMÍN ELIZABETH	2221072																																			
31	QUIÑÓNEZ LEYVA JARED OSWALDO	2221949																																			
32	RÍOS SOLÍS JISSELE	1206466																																			
33	RIVERA CASTAÑEDA RICHARD	2207606																																			
34	RODRÍGUEZ LARRAÑAGA JONATHAN	2220415																																			
35	RUBIO VIZCARRA VÍCTOR ERNESTO	2220181																																			
36	SALAZAR JIMÉNEZ ADALBERTO	2218348																																			
37	SANTIAGO RAMOS DANIEL	2212660																																			
38	SANTOS MARQUEZ JARED ALEJANDRO	2218000																																			
39	SEPULVEDA MARTÍN DEL CAMPO ANGEL	2219849																																			
40	SUÁREZ GUTIERREZ AXEL RICARDO	2217896																																			
41	TOVAR MARTÍNEZ JESÚS ANTONIO	2210055																																			
42	TRIGUEROS RUIZ LUIS ANGEL	2219365																																			
43	VELAZQUEZ MORALES EVELYN LIZBETH	2210770																																			
44	ZAMORA GONZALEZ BRANDON IVAN	2217196																																			

12.2 EVIDENCIAS UAT-COIL-FCAV RSU

Incluye pruebas y documentación de los proyectos de RSU realizados por la Facultad de Comercio y Administración Victoria (FCAV) de la UAT en colaboración con COIL.



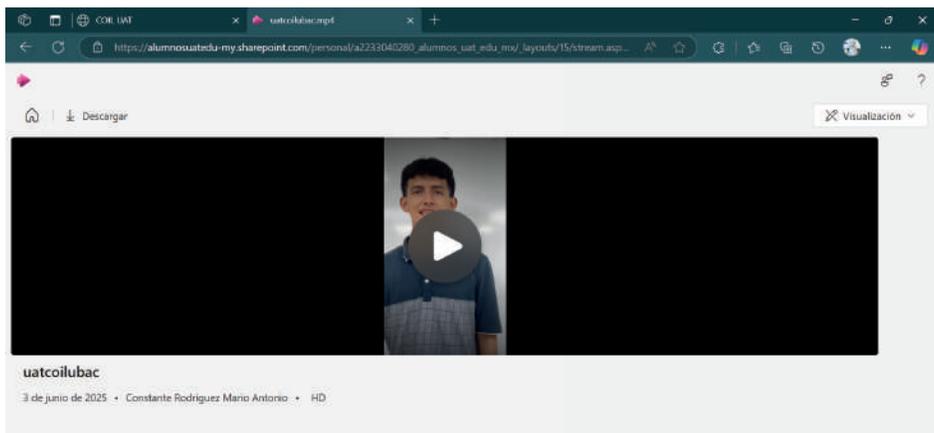
EVIDENCIAS DE CLASES DE MOVILIDAD UAT-COIL-UABC DEL CURSO RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA EN MICROSOFT TEAMS

Periodo Escolar Enero-Mayo de 2025-1

Dr. Giuseppe Francisco Falcone Treviño

gfalcone@docentes.uat.edu.mx

VIDEO ROMPEHIELOS POR ALUMNOS DE MOVILIDAD UAT-COIL-UABC CURSO RSU

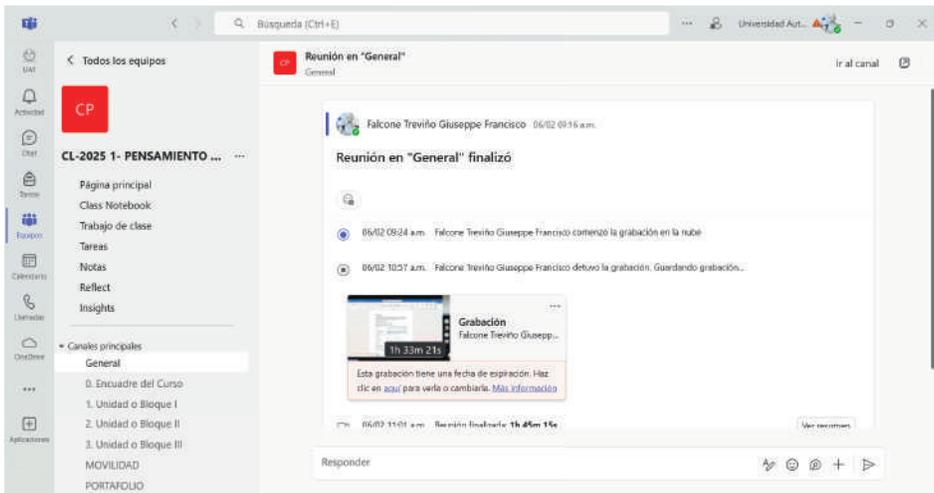
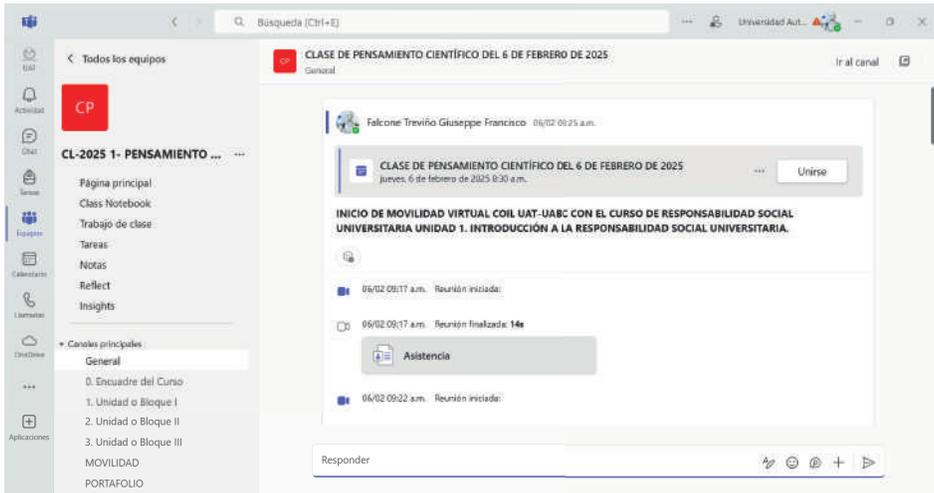


Alumnos participantes: Constante Rodríguez Mario Antonio, González Villanueva Diego Alejandro, Hernández Gómez Elian, Manzano Ceja Juan Andrés, Medina Estrada Erick Rolando.

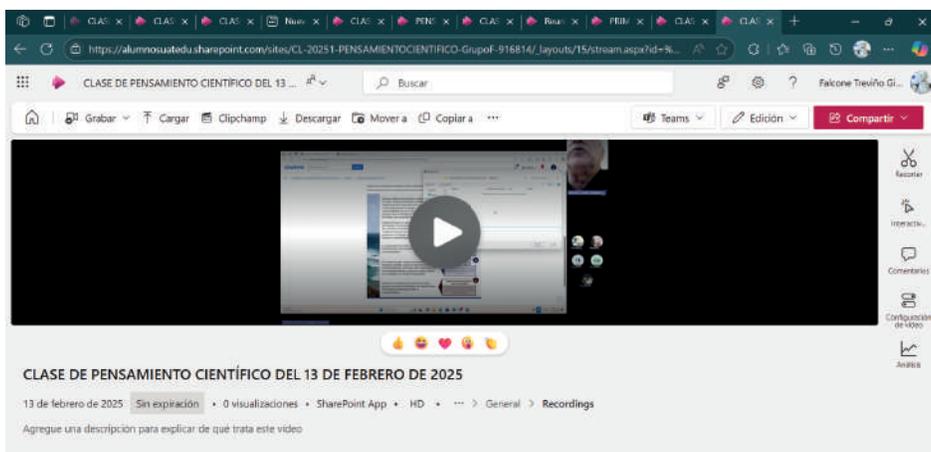
[uatcoilubac.mp4](#)

CLASE DEL JUEVES 6 DE FEBRERO DE 2025 DE 9 A 11 AM.

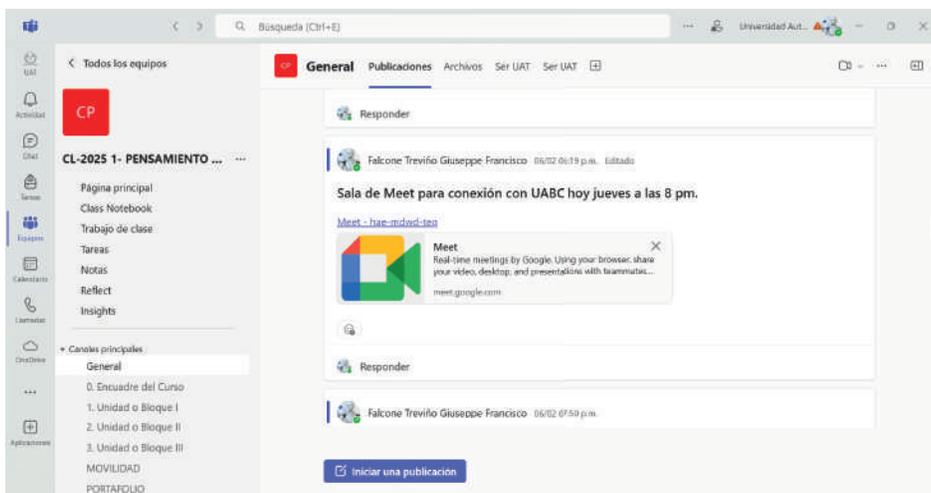
INICIO DE MOVILIDAD VIRTUAL UAT-COIL-UABC CON EL CURSO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA.



[Reunión en General -20250206 092403-Grabación de la reunión.mp4](#)

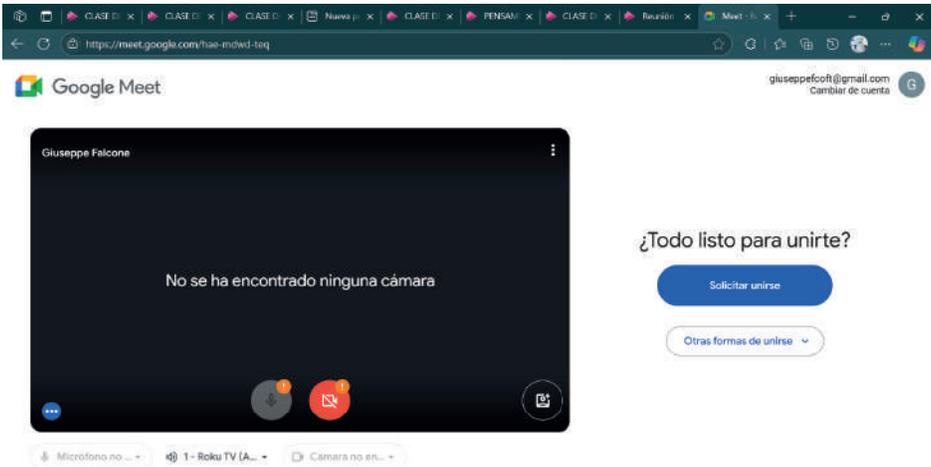


SALA DE GOOGLE MEET PARA CONEXIÓN CON UABC JUEVES 6 DE FEBRERO DE 2025 8 PM.



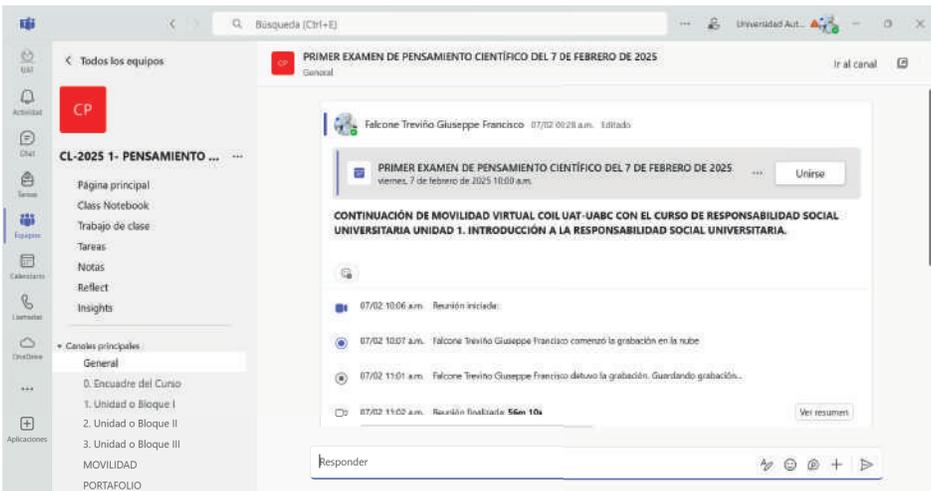
[Meet - hae-mdwd-teq](https://meet.google.com/hae-mdwd-teq)

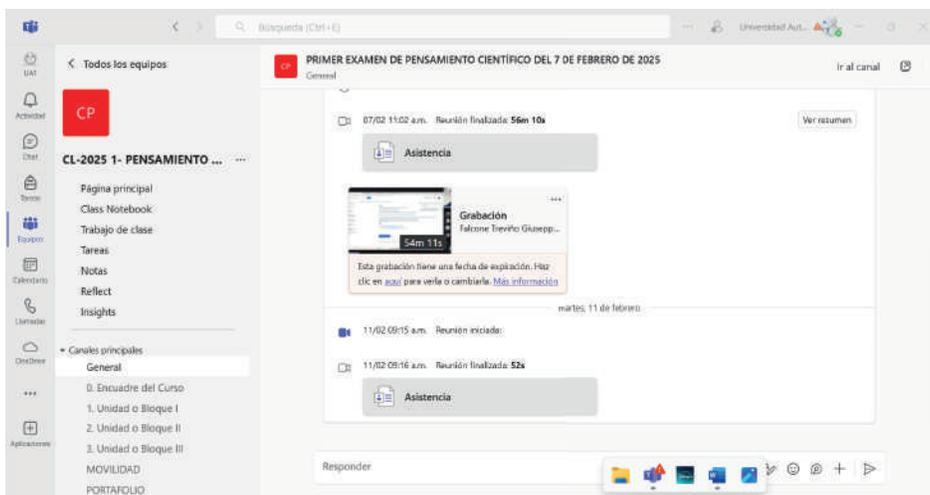
<https://meet.google.com/hae-mdwd-teq>



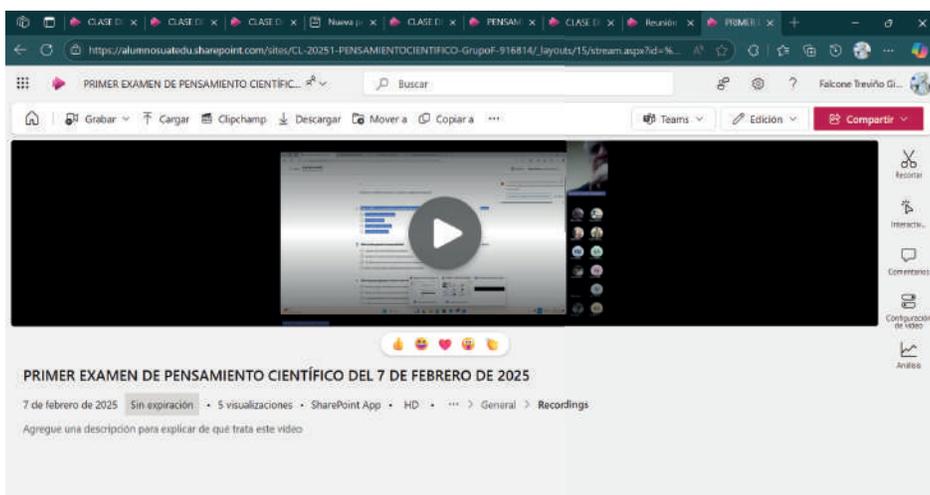
CLASE DEL VIERNES 7 DE FEBRERO DE 2025 DE 10 A 11 AM.

CONTINUACIÓN DE MOVILIDAD VIRTUAL COIL UAT-UABC CON EL CURSO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA. MÓDULO 1.



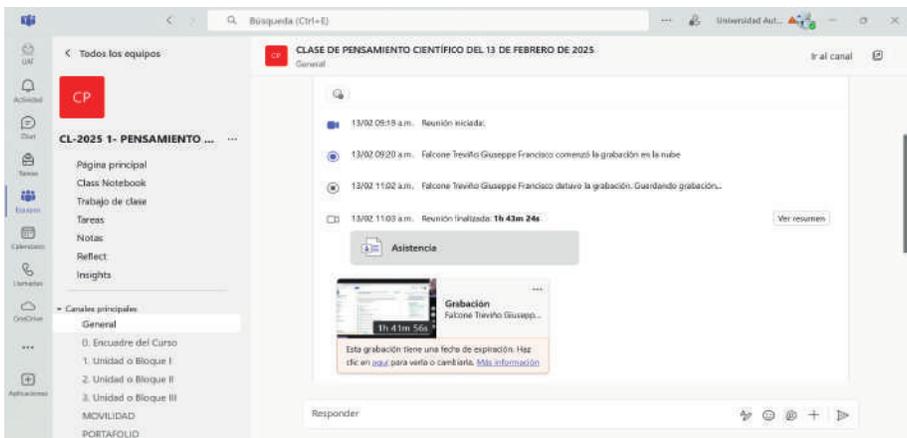
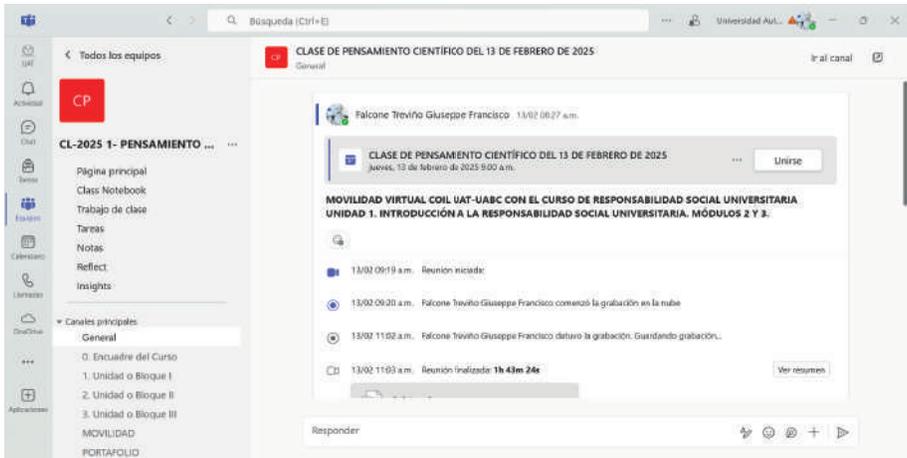


[PRIMER EXAMEN DE PENSAMIENTO CIENTÍFICO DEL 7 DE FEBRERO DE 2025-20250207 100731-Grabación de la reunión.mp4](#)

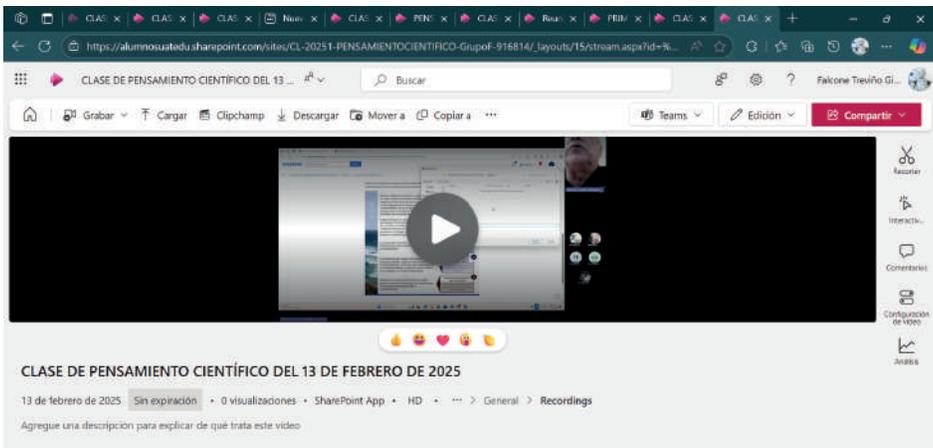


CLASE DEL JUEVES 13 DE FEBRERO DE 2025 DE 9 A 11 AM.

MOVILIDAD VIRTUAL COIL UAT-UABC CON EL CURSO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA. MÓDULO 2.

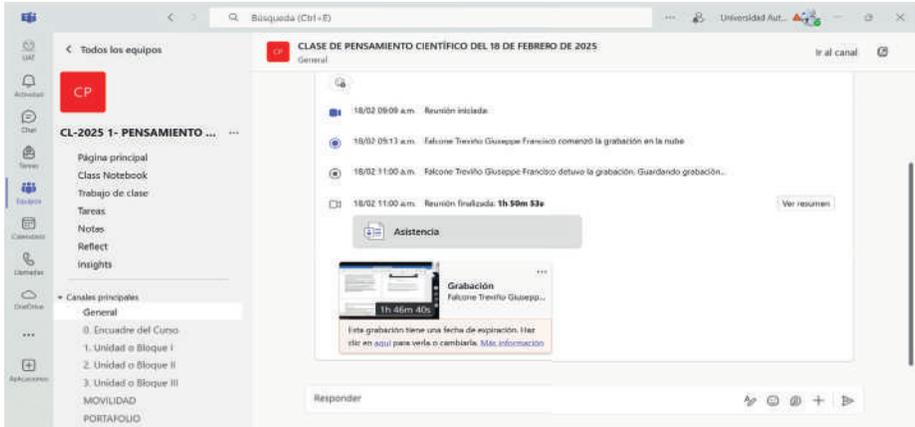
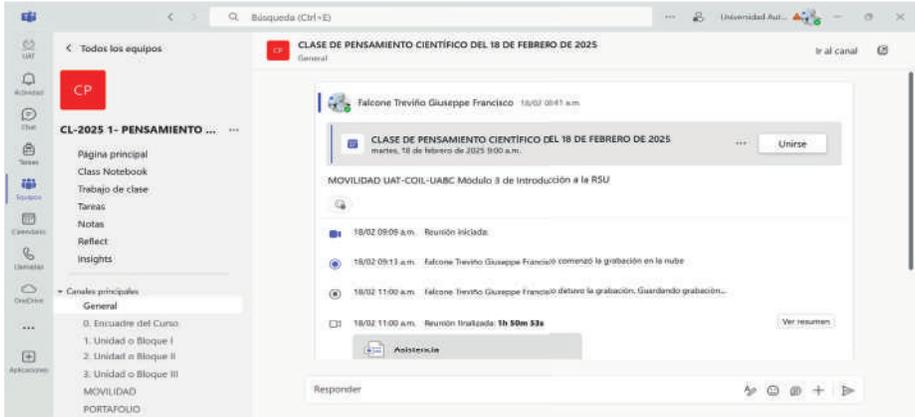


[CLASE DE PENSAMIENTO CIENTÍFICO DEL 13 DE FEBRERO DE 2025-20250213 092028-Grabación de la reunión.mp4](#)

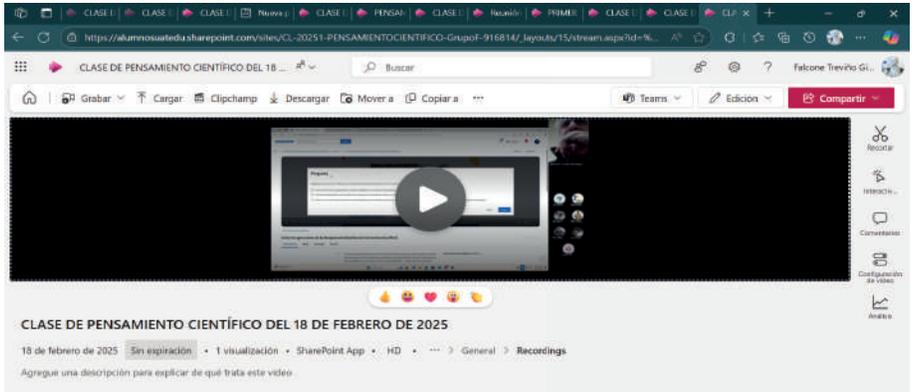


CLASE DEL MARTES 18 DE FEBRERO DE 2025 DE 9 A 11 AM.

MOVILIDAD UAT-COIL-UABC MÓDULO 3 DE INTRODUCCIÓN A LA RSU.

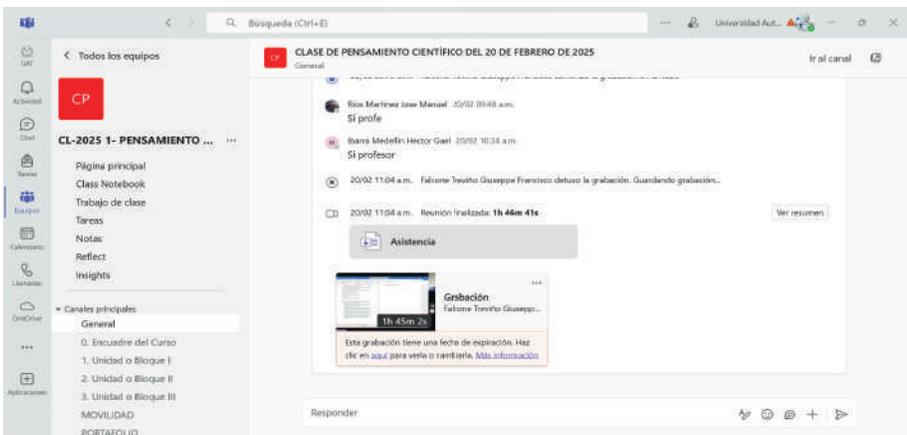
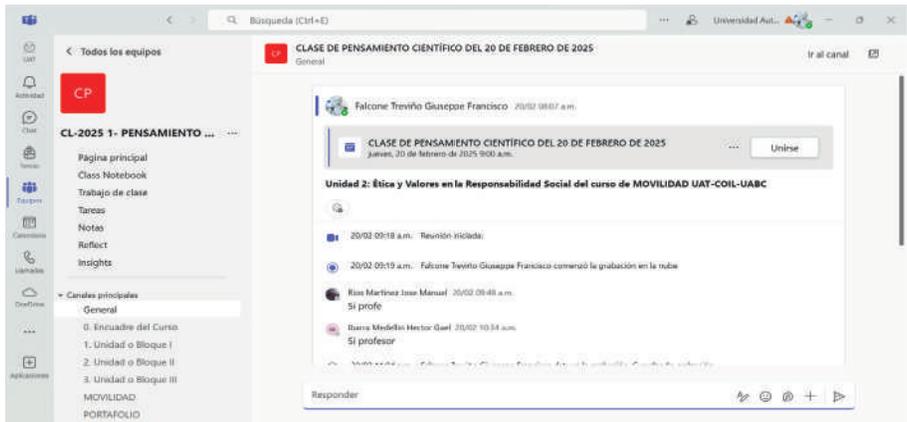


[CLASE DE PENSAMIENTO CIENTÍFICO DEL 18 DE FEBRERO DE 2025-20250218_091322-Grabación de la reunión.mp4](#)

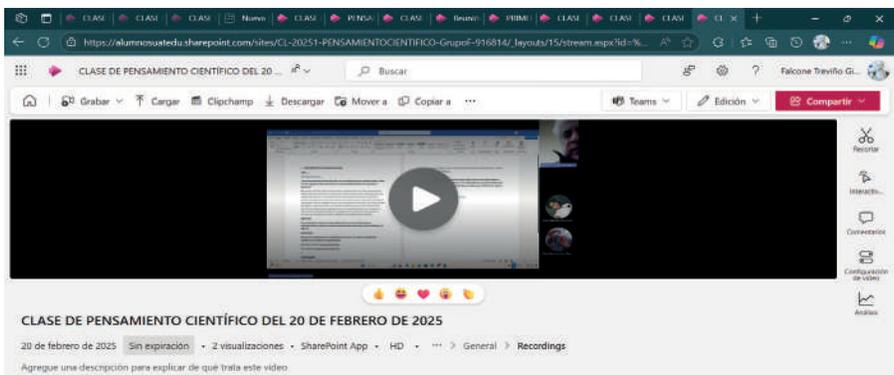


CLASE DEL JUEVES 20 DE FEBRERO DE 2025 DE 9 A 11 AM.

UNIDAD 2: ÉTICA Y VALORES EN LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DEL CURSO DE MOVILIDAD UAT-COIL-UABC. MÓDULO 1.

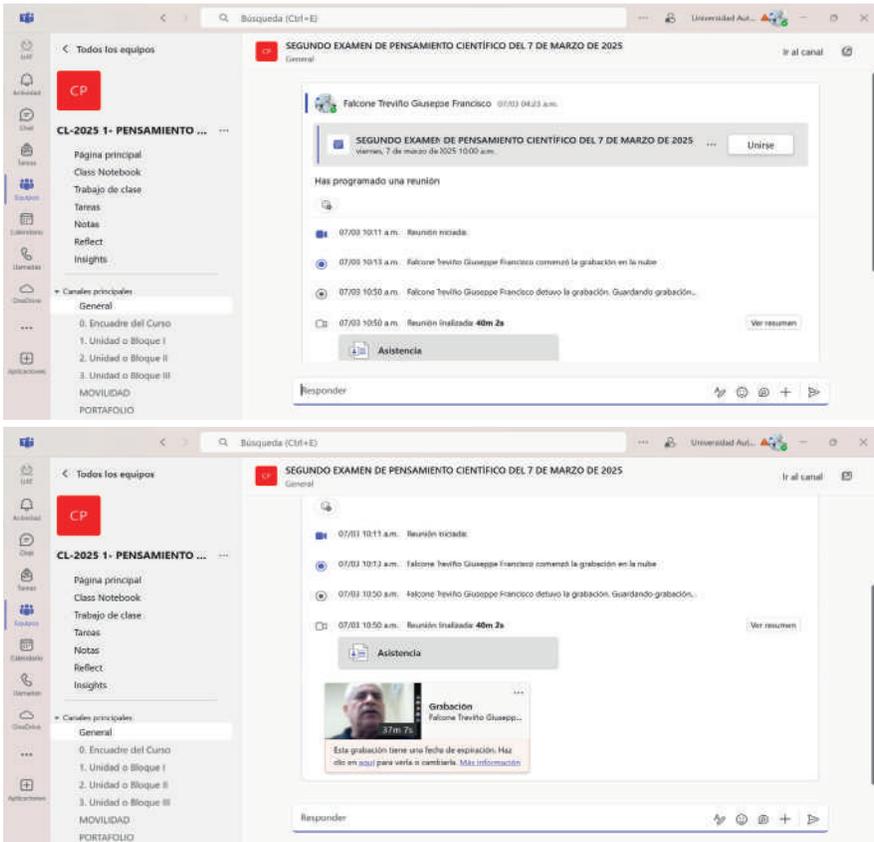


[CLASE DE PENSAMIENTO CIENTÍFICO DEL 20 DE FEBRERO DE 2025-20250220_091928-Grabación de la reunión.mp4](https://alumnosuitedu.sharepoint.com/sites/CL-20251-PENSAMIENTO-CIENTIFICO-GrupoF-916814/_layouts/15/stream.aspx?id=%2025-20250220_091928-Grabaci3n%20de%20la%20reuni3n.mp4)



CLASE DEL VIERNES 7 DE MARZO DE 2025 DE 9 A 11 AM.

CONTINUACIÓN CON LA MOVILIDAD UAT-COIL-UABC. UNIDAD 3: SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL. CURSO DE RESPONSABILIDAD DIGITAL.

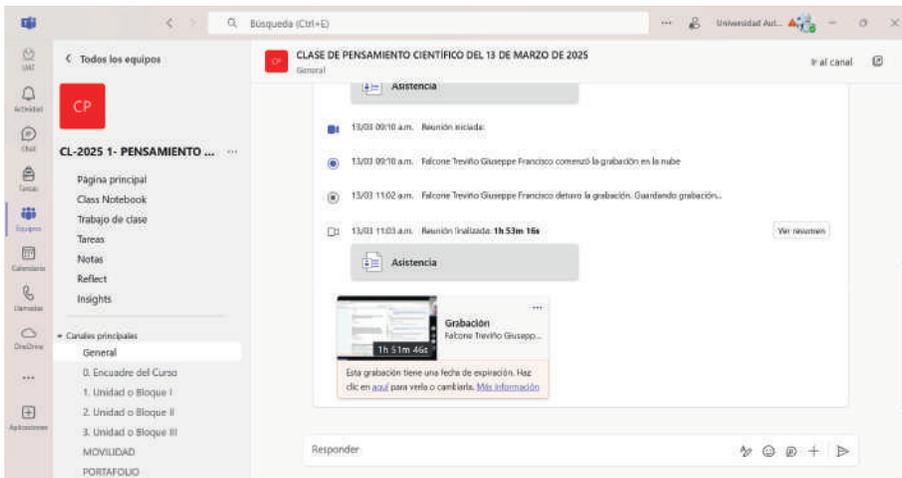
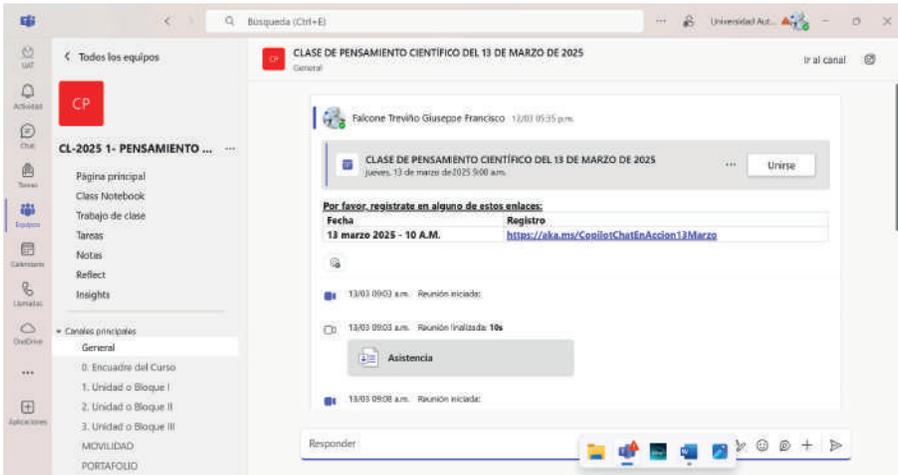


[SEGUNDO EXAMEN DE PENSAMIENTO CIENTÍFICO DEL 7 DE MARZO DE 2025-20250307 101313-Grabación de la reunión.mp4](https://alumnosuadta.sharepoint.com/sites/CL-20251-PENSAMIENTO-CIENTIFICO-GrupoF-9168147/layouts/15/abstream.aspx?Id=7&...)

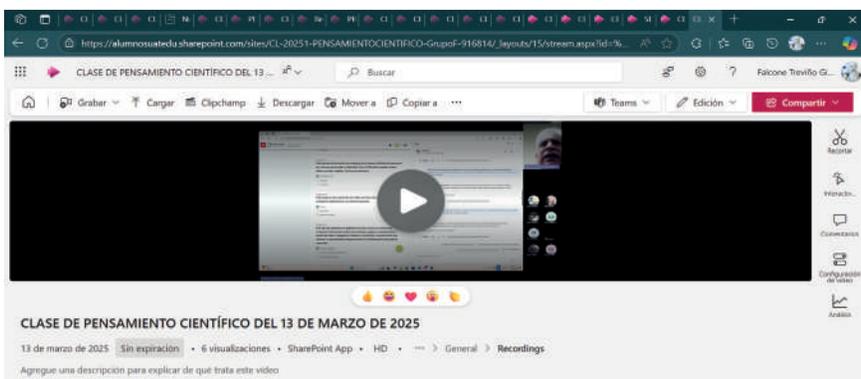


CLASE DEL JUEVES 13 DE MARZO DE 2025 DE 9 A 10 AM.

DE 9 A 10 AM CONTINUACIÓN CON LA MOVILIDAD UAT-COIL-UABC. UNIDAD 3: SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL. PARA TERMINAR EL CURSO DE RESPONSABILIDAD DIGITAL.

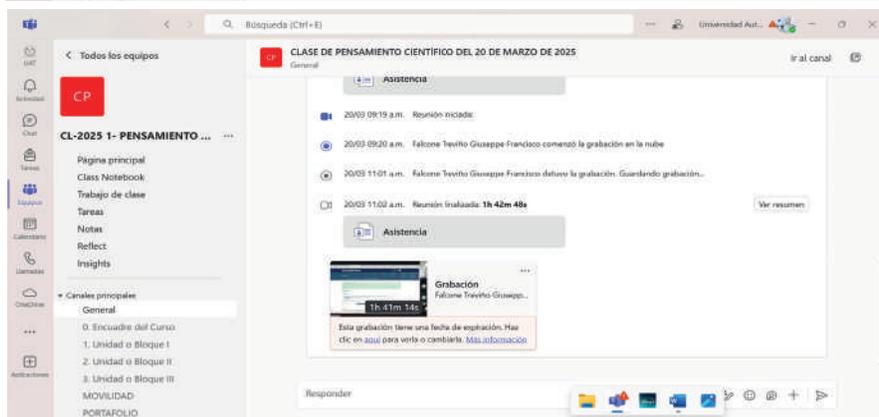
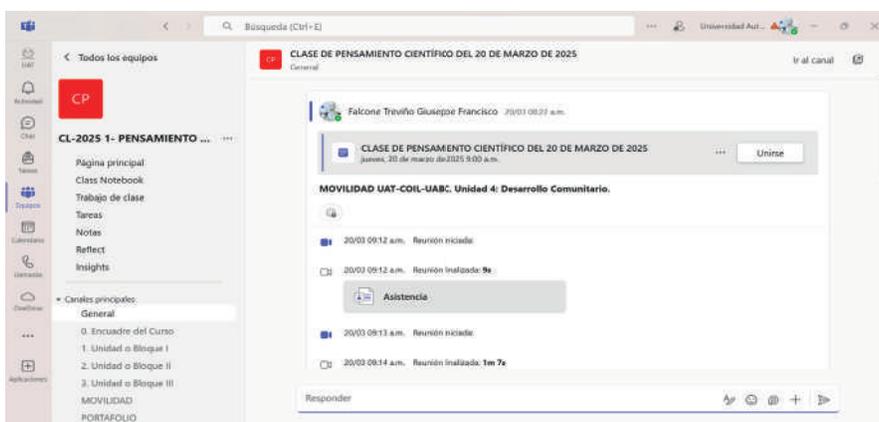


[CLASE DE PENSAMIENTO CIENTÍFICO DEL 13 DE MARZO DE 2025-20250313_091054-Grabación de la reunión.mp4](#)

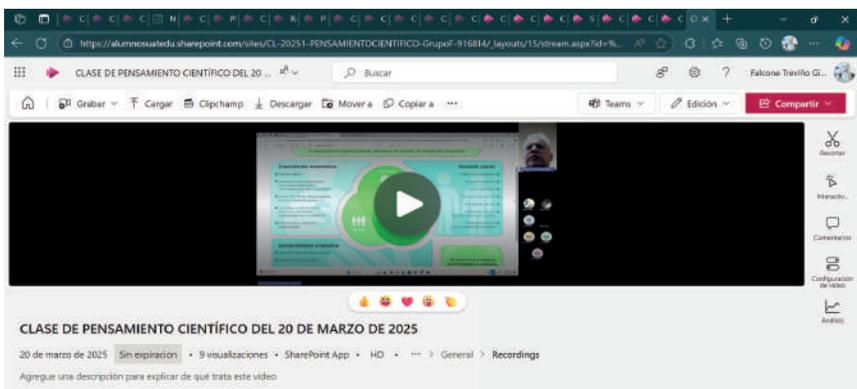


CLASE DEL JUEVES 20 DE MARZO DE 2025 DE 9 A 11 AM.

MOVILIDAD UAT-COIL-UABC. UNIDAD 4: DESARROLLO COMUNITARIO.

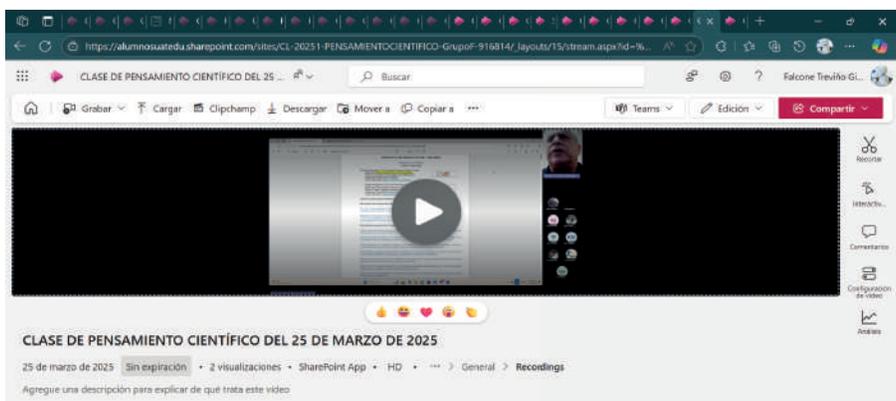


[CLASE DE PENSAMIENTO CIENTÍFICO DEL 20 DE MARZO DE 2025-20250320_092033-Grabación de la reunión.mp4](#)

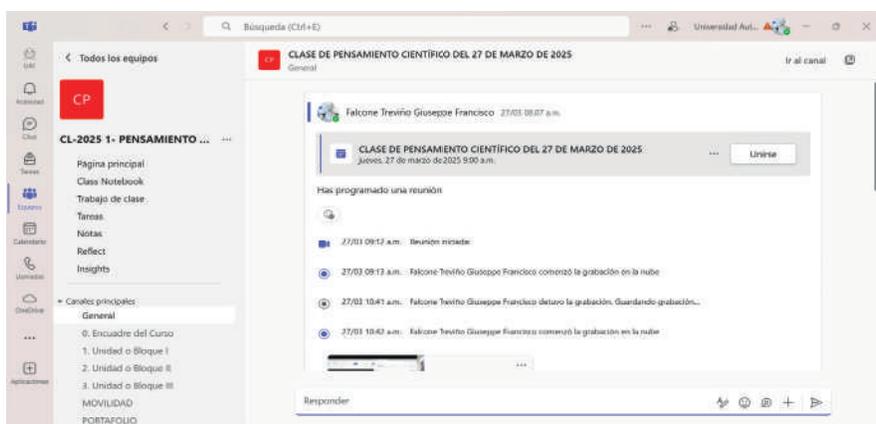


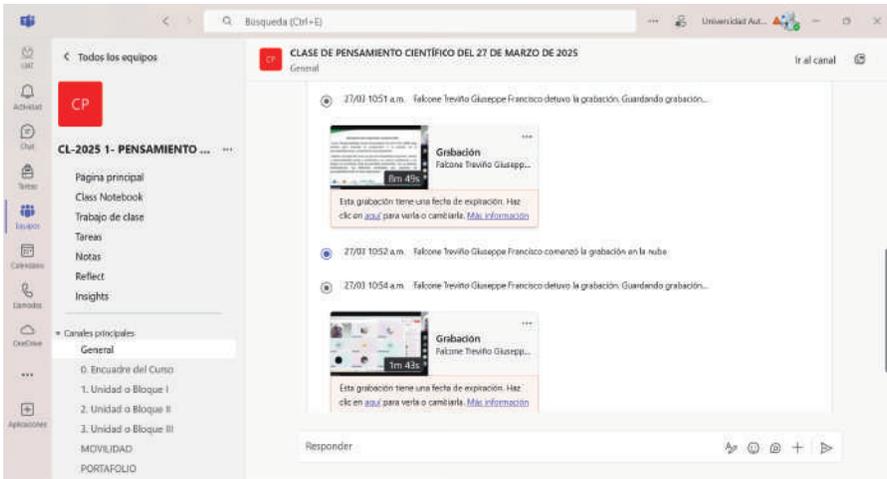
VIDEO 1 DE MOVILIDAD UAT-COIL-UABC PARA INVITAR A LOS ALUMNOS

[CLASE DE PENSAMIENTO CIENTIFICO DEL 25 DE MARZO DE 2025-20250325_103831-Grabación de la reunión.mp4](https://alumnosuad.edu.sharepoint.com/sites/CL-20251-PENSAMIENTOCIENTIFICO-GrupoF-916814/layout/15/stream.aspx?d=...)

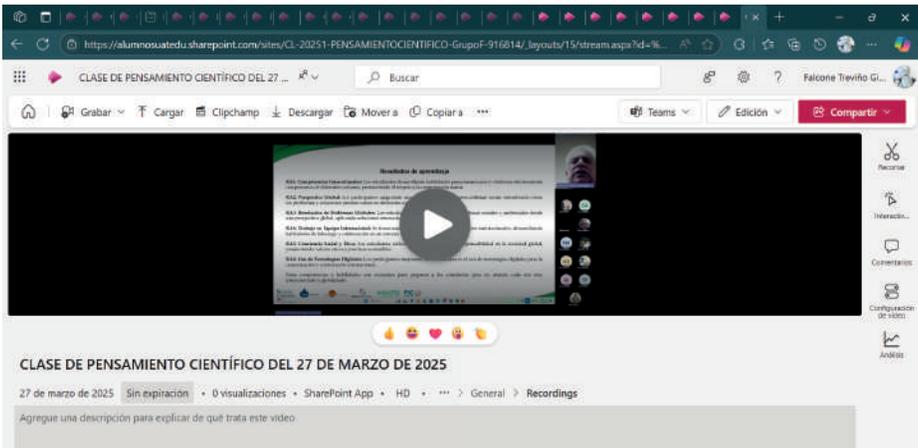


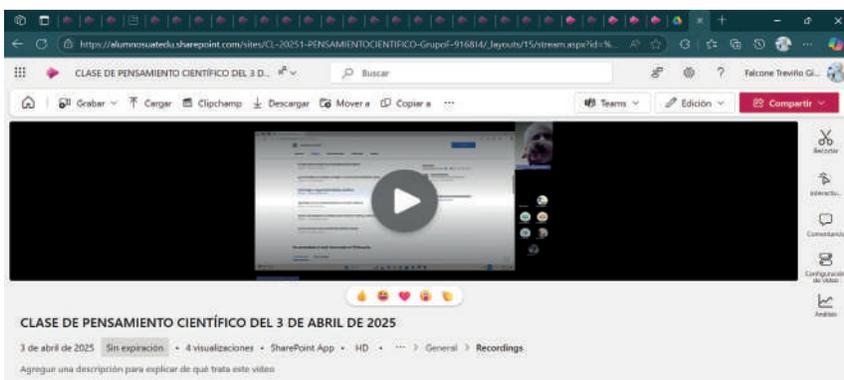
CLASE DEL JUEVES 27 DE MARZO DE 2025 DE 10:30 A 11 AM.



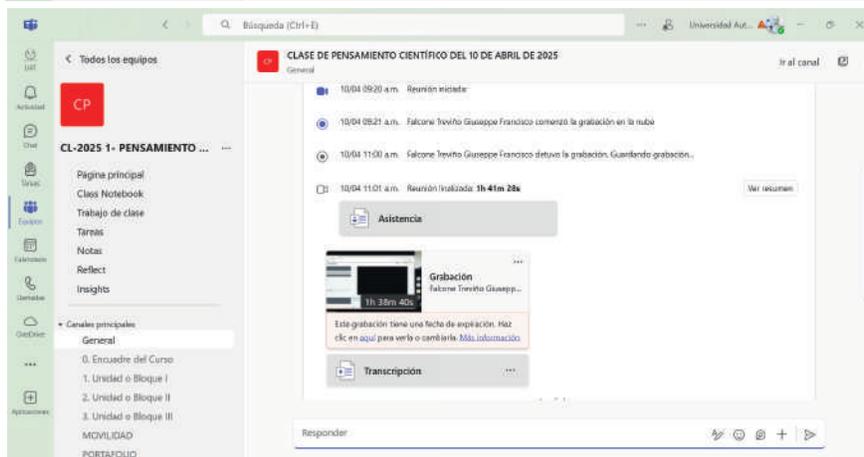
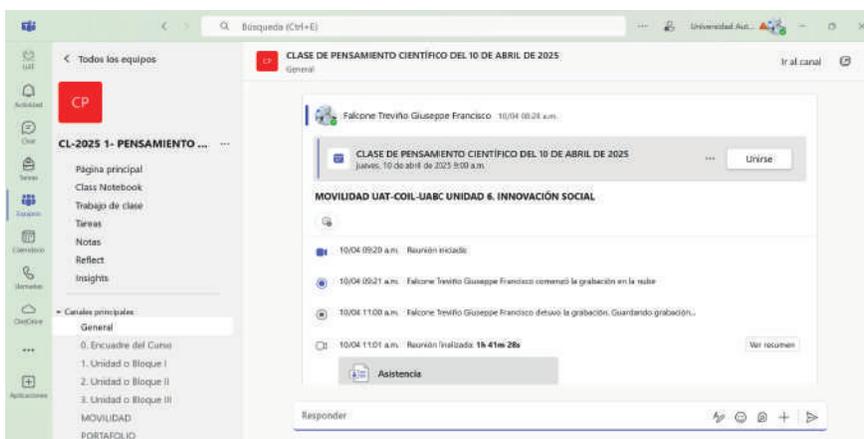


VIDEO DE MOVILIDAD UAT-COIL-UABC PARA CURSO DE RSU
[CLASE DE PENSAMIENTO CIENTÍFICO DEL 27 DE MARZO DE 2025-20250327 104245-Grabación de la reunión.mp4](https://alumnosuadedu.sharepoint.com/sites/CL-20251-PENSAMIENTOCIENTIFICO-GrupoF-916814/_layouts/15/stream.aspx?id=...)

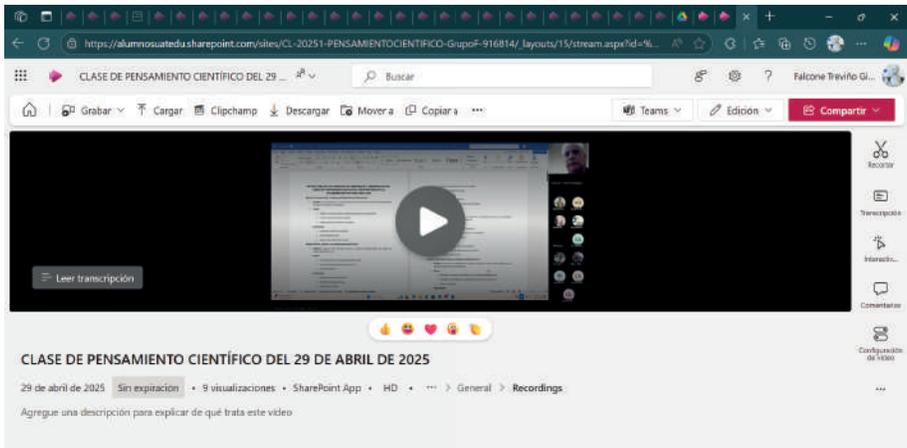




CLASE DEL JUEVES 10 DE ABRIL DE 2025 DE 9 A 11 AM.



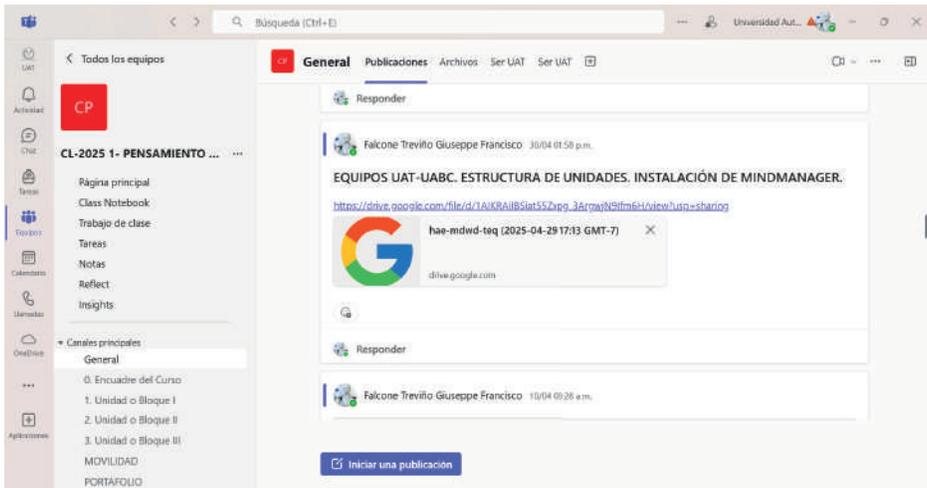
[CLASE DE PENSAMIENTO CIENTÍFICO DEL 10 DE ABRIL DE 2025-20250410_092150-Grabación de la reunión.mp4](#)



EQUIPOS UAT-UABC. ESTRUCTURA DE UNIDADES. INSTALACIÓN DE MINDMANAGER.

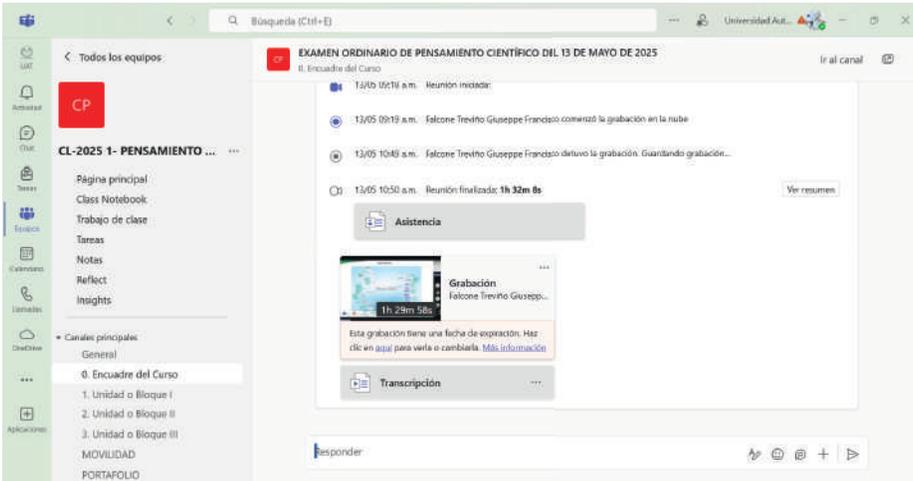
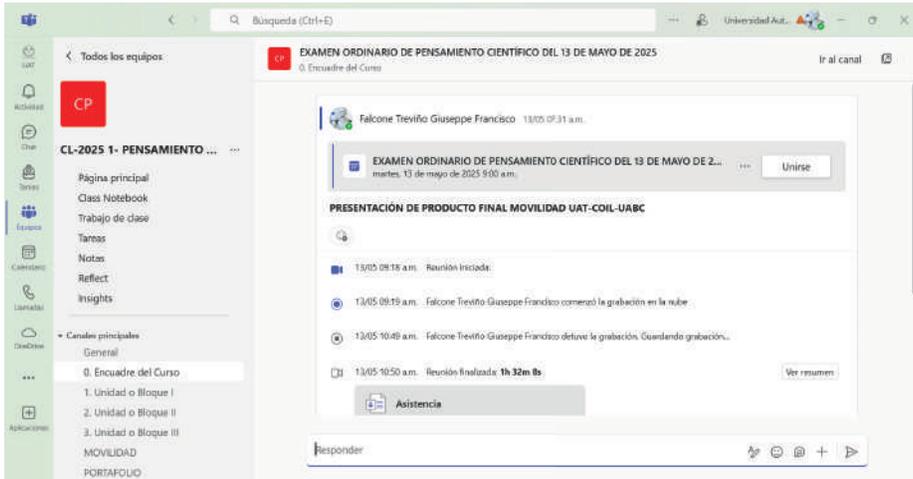
[hae-mdwd-teq \(2025-04-29 17:13 GMT-7\) - Google Drive](https://drive.google.com/file/d/1AIKRAiIBSiat55Zxpg_3ArgwiN9Ifm6H/view)

https://drive.google.com/file/d/1AIKRAiIBSiat55Zxpg_3ArgwiN9Ifm6H/view

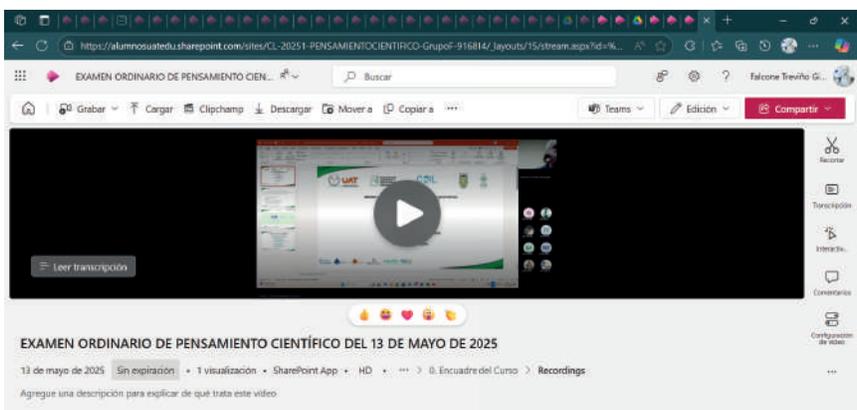


CLASE DEL MARTES 13 DE MAYO DE 2025 DE 9 A 11 AM.

PRESENTACIÓN DE PRODUCTO FINAL MOVILIDAD UAT-COIL-UABC



[EXAMEN ORDINARIO DE PENSAMIENTO CIENTÍFICO DEL 13 DE MAYO DE 2025-20250513_091914-Grabación de la reunión.mp4](#)



MAESTRO Y ALUMNOS PARTICIPANTES EN MOVILIDAD UAT-COIL-UABC DEL CURSO RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA EN LA FCAV



gfalcone@docentes.uat.edu.mx

12.3 EVIDENCIAS UABC-COIL-FCQI RSU

Contiene evidencias de los proyectos de RSU llevados a cabo por la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería (FCQI) de la UABC en colaboración con COIL.



EVIDENCIAS DE CLASES DE MOVILIDAD UAT-COIL-UABC DEL CURSO RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA EN GOOGLE MEET

Periodo Escolar Enero-Mayo de 2025-1

Dr. José Jaime Esqueda Elizondo

jjesqueda@uabc.edu.mx

CONTENIDO

1. Video del Maestro invitando a sus alumnos
2. Video Rompehielos Alumna de UABC
3. Clases del Curso Responsabilidad Social Universitaria en Google Meet
4. Presentaciones de Unidades del Curso Responsabilidad Social Universitaria
5. Actividades en la Plataforma Blackboard por Alumnos de Probabilidad y Estadística

1. VIDEO DEL MAESTRO INVITANDO A SUS ALUMNOS

Curso de Probabilidad y Estadística, más experiencia de Colaboración en Línea

Novidad UAT-COIL-UABC se desarrollará e implementará el curso de Responsabilidad Social Universitaria.

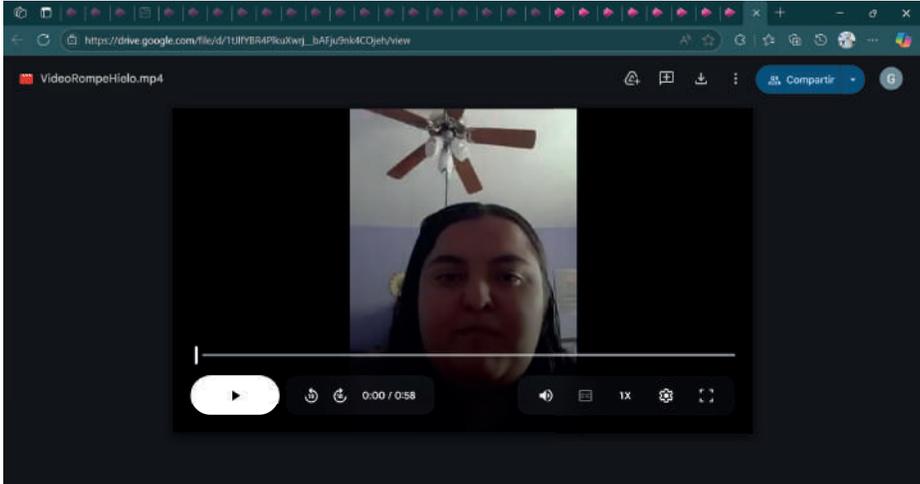
- Dr. Giuseppe Francisco Falcone Treviño, Tiempo Completo en la Facultad de Comercio y Administración Victoria de la Paz, Toluca de Tlaxcala.
- Dr. José Jaime Esqueda Elizondo, Profesor Titular en la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, en Tlaxcala, de la Universidad Autónoma de Baja California.

Los asignaturas involucradas son:

- Pensamiento Científico y Estudios Licenciados
- Probabilidad y Estadística con clave 33531 y ccl Tronco Común de Ingenierías.

[Curso de Probabilidad y Estadística, más experiencia de Colaboración en Línea](#)

2. VIDEO ROMPEHIELOS ALUMNA DE UABC

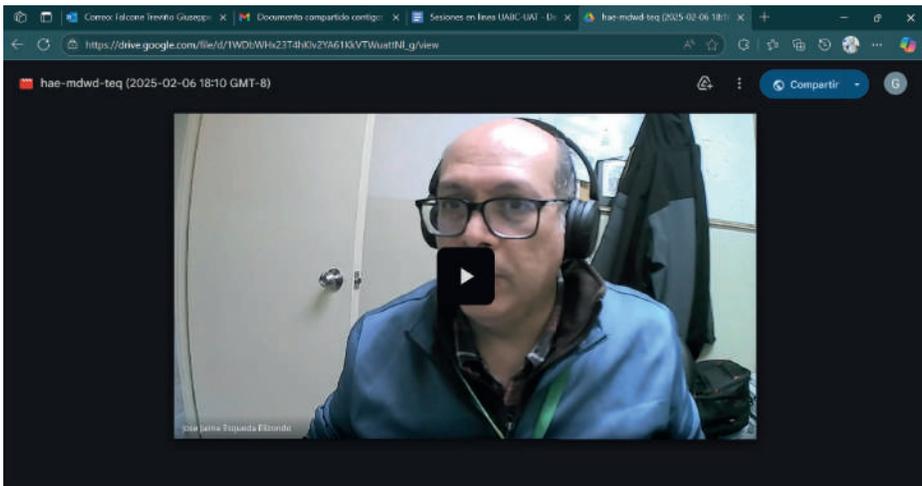


Alumna participante: De La Torre Amado Viviana.

[VideoRompeHielo.mp4 - Google Drive](https://drive.google.com/file/d/1UfYtR4PRkuXwj_bAFju2nk4COjeh/view)

3. CLASES DEL CURSO RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA EN GOOGLE MEET

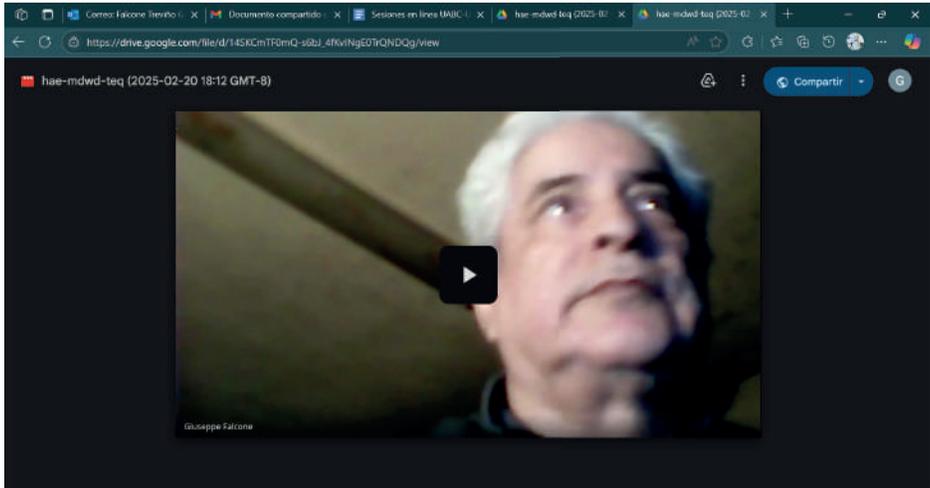
CLASE DE UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA



[Sesión del 6 de febrero 2025](#)

[hae-mdwd-teq \(2025-02-06 18:10 GMT-8\) - Google Drive](https://drive.google.com/file/d/1W0iWHx23T4h4xv2YAG1X3VTWuatNL_g/view)

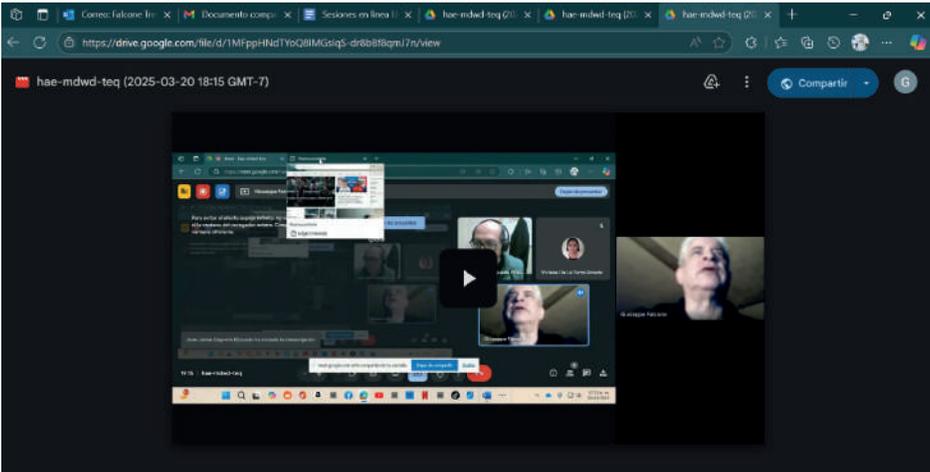
CLASE DE UNIDAD 2. ÉTICA Y VALORES EN LA RESPONSABILIDAD SOCIAL



[Sesión del 20 de febrero, 2025](#)

[hae-mdwd-teq \(2025-02-20 18:12 GMT-8\) - Google Drive](#)

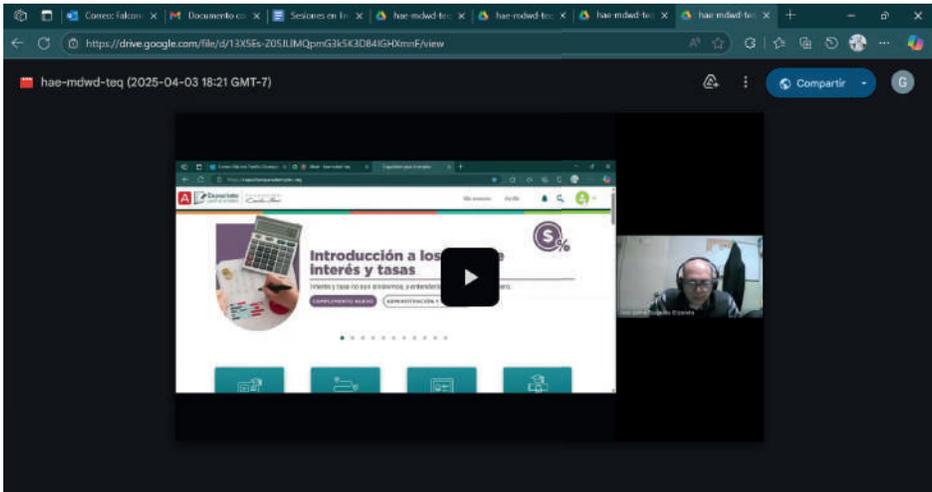
CLASE DE LA UNIDAD 3. SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL



[Sesión del 20 de marzo, 2025](#)

[hae-mdwd-teq \(2025-03-20 18:15 GMT-7\) - Google Drive](#)

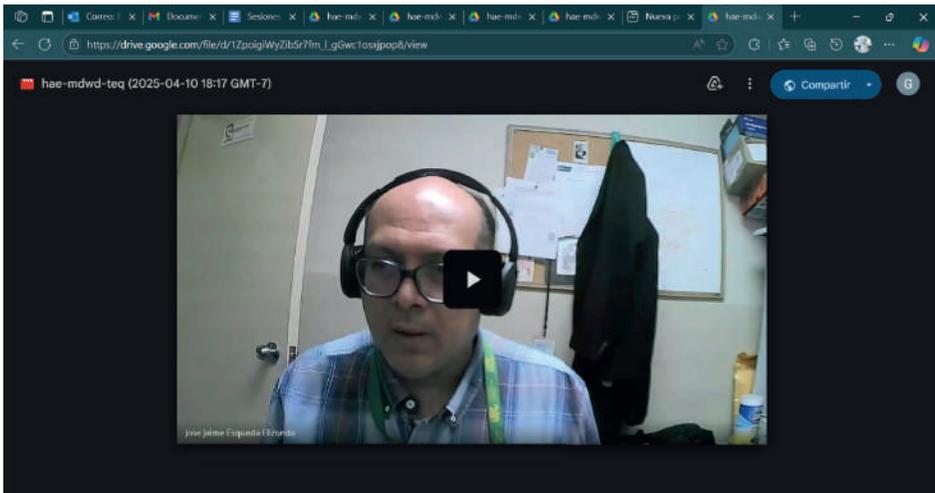
CLASE DE LA UNIDAD 4. DESARROLLO COMUNITARIO Y UNIDAD 5. DERECHOS HUMANOS Y RS



[Sesión del 3 de abril, 2025](#)

[hae-mdwd-teq \(2025-04-03 18:21 GMT-7\) - Google Drive](#)

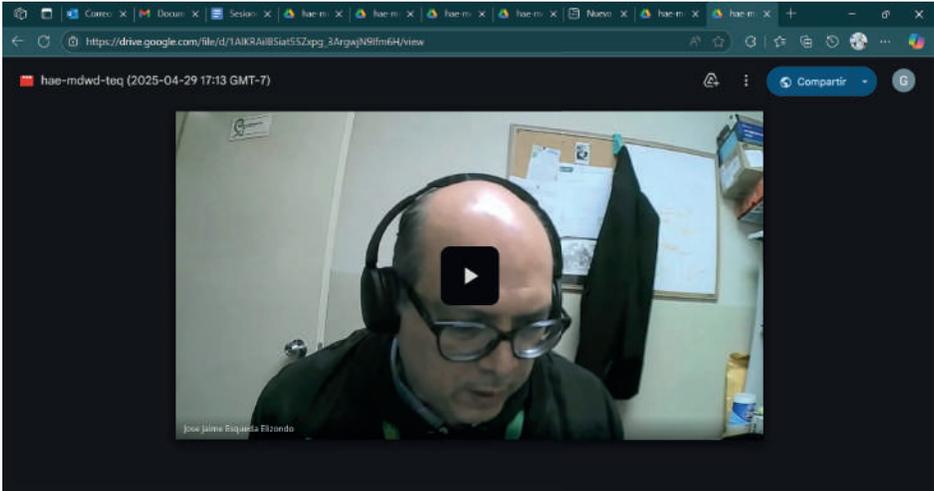
CLASE DE LA UNIDAD 6. INNOVACIÓN SOCIAL



[Sesión del 10 de abril, 2025](#)

[hae-mdwd-teq \(2025-04-10 18:17 GMT-7\) - Google Drive](#)

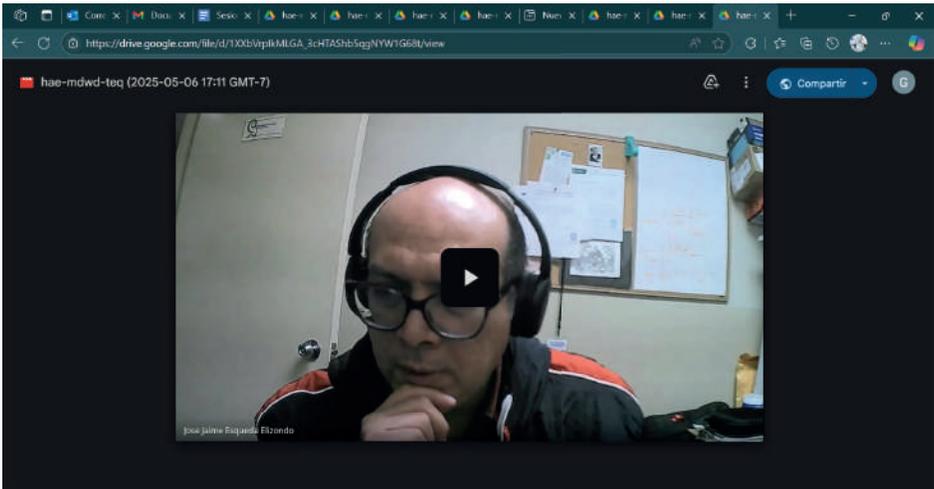
CLASE DE INSTALACIÓN DE MINDMANAGER Y DISEÑO DE MAPAS MENTALES



[Sesión del 29 de abril, 2025](#)

[hae-mdwd-teq \(2025-04-29 17:13 GMT-7\) - Google Drive](#)

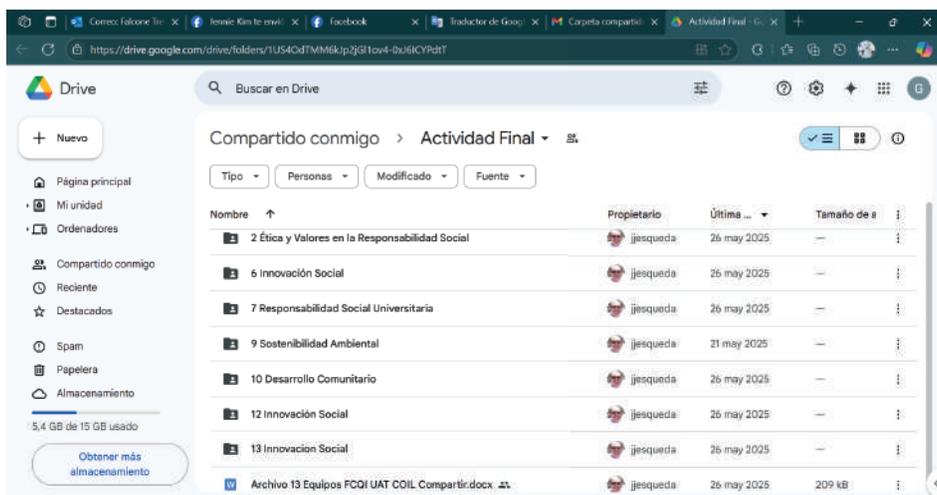
CLASE DE LA UNIDAD 7. DISEÑO DE PRESENTACIONES Y PRODUCTO FINAL



[Sesión del 6 de mayo, 2025](#)

[hae-mdwd-teq \(2025-05-06 17:11 GMT-7\) - Google Drive](#)

4. PRESENTACIONES DE UNIDADES DEL CURSO RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA



Actividad Final - Google Drive

<https://drive.google.com/drive/folders/1US4OdTMM6kJp2jGI1ov4-0xJ6ICYPdT>

5. ACTIVIDADES EN LA PLATAFORMA BLACKBOARD POR ALUMNOS DE PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA

ACTIVIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA



Prerequisitos y Dependencias

Evidencias Actividad 3 COIL

Centros and Settings Submissions (21) Student Activity

21 of 45 SUBMITTED 0 TO DO 0 TO ASSESS

Search by Student Name SUBJECT AREA ALL SUBJECTS GRADES ALL GRADES

Student	Submitted	Submitted At	Working in grade	Score	Submitted Date	Status
JOEL JAMES FLORES DE ELIZABETH PARRALES	No Submission	Working in grade	0.00	Submitted Date	Failed	
DAVID ALVAREZ RAMOS	No Submission	Working in grade	0.00	Submitted Date	Failed	
GUACERMO BENAVENTE MARI	Submitted	Complete	0.00	Submitted Date	Passed	
VIVIAN DE LA TIERRA ANDRE	Submitted	Complete	0.00	Submitted Date	Passed	
IVAN TORRESA CORREA	No Submission	Working in grade	0.00	Submitted Date	Failed	
LAYLA FLORES MORALES	Submitted	Complete	0.00	Submitted Date	Passed	
IVAN RAMON SANCHEZ DE ROSALES	No Submission	Working in grade	0.00	Submitted Date	Failed	
DESEO GONZALEZ FERRER	Submitted	Complete	0.00	Submitted Date	Passed	
VIVIAN HERNANDEZ BRACH	No Submission	Working in grade	0.00	Submitted Date	Failed	
DESEO GONZALEZ FERRER	Submitted	Complete	0.00	Submitted Date	Passed	
IVAN RAMON SANCHEZ DE ROSALES	No Submission	Working in grade	0.00	Submitted Date	Failed	
SANTO DOMINGO HERNANDEZ RAMIREZ	No Submission	Working in grade	0.00	Submitted Date	Failed	
ANTHONY ELMENDOZ ADEBAYO	Submitted	Complete	0.00	Submitted Date	Passed	
IVAN RAMON SANCHEZ DE ROSALES	Submitted	Complete	0.00	Submitted Date	Passed	
KEVIN OSAY HUACAN SANCHEZ	Submitted	Complete	0.00	Submitted Date	Passed	
DANIEL EDUARDO ALVAREZ	No Submission	Working in grade	0.00	Submitted Date	Failed	
ANGEL ALBERTO JIMENEZ DE LA CRUZ	Submitted	Complete	0.00	Submitted Date	Passed	
ANTHONY HERRERA SANCHEZ	Submitted	Complete	0.00	Submitted Date	Passed	
OSCAR FERRER SANCHEZ	No Submission	Working in grade	0.00	Submitted Date	Failed	
IVAN RAMON SANCHEZ DE ROSALES	No Submission	Working in grade	0.00	Submitted Date	Failed	
JOSÉ DANIEL MEDINA JIMENEZ	Submitted	Complete	0.00	Submitted Date	Passed	
LUIS ALBERTO MEDINA JIMENEZ	Submitted	Complete	0.00	Submitted Date	Passed	
ROBERTO HERNANDEZ SANCHEZ	Submitted	Complete	0.00	Submitted Date	Passed	
KORIN DANIEL SANCHEZ ROSALES	No Submission	Working in grade	0.00	Submitted Date	Failed	

ACTIVIDAD 4. DESARROLLO COMUNITARIO

Prerequisitos y Dependencias

Evidencias Actividad COIL 4

Centros and Settings Submissions (2) Student Activity

Assignments Settings

Instructions

Due Date: 2024-11-24 12:00:00

Grade Category: 00000000

Grading: 0.00 (0.00) (0.00)

Attempts Allowed: 1

Originality Report: Public Information

Prerequisitos y Gradificación

Evidencias Actividad COIL 5

Control and Settings | Submissions (25) | Student Activity

24 of 45 SUBMITTED | 1 TO DO | 0 GRAD | **Grading Speedometer**

Search by student name | SUBMITTER: All Submitters | ANSWERING: All Grading Speedometer | **Send Message**

Student	Submitted	Grading Status	Score	Feedback	Grade
JOSE JAVIER ELOKHA ELIZONDO (Prerequisitos)	No Submission	Waiting to grade	0.00	Submitted zero	Failed
DAVID ALBERTO RAMOS (Prerequisitos)	No Submission	Waiting to grade	0.00	Submitted zero	Failed
OSCARITO BENIGNEO RAMOS (Prerequisitos)	Submitted	Complete	0.00		Failed
YOSANI DE LA TIERRA RAMOS (Prerequisitos)	Submitted	Complete	0.00		Failed
ANASTASIA CORREA (Prerequisitos)	No Submission	Waiting to grade	0.00	Submitted zero	Failed
LAYLA FLORES MORALES (Prerequisitos)	Submitted	Complete	0.00		Failed
JOSE ANTONIO GONZALEZ RODRIGUEZ (Prerequisitos)	No Submission	Waiting to grade	0.00	Submitted zero	Failed
DAVID GONZALEZ RAMOS (Prerequisitos)	Submitted	Complete	0.00		Failed
YANIRA HERNANDEZ RAMOS (Prerequisitos)	No Submission	Waiting to grade	0.00	Submitted zero	Failed
ERICK GONZALEZ RAMOS (Prerequisitos)	Submitted	Complete	0.00		Failed
PABLO HERNANDEZ RAMOS (Prerequisitos)	No Submission	Waiting to grade	0.00	Submitted zero	Failed
MARTIN DAVILA HERNANDEZ RAMOS (Prerequisitos)	No Submission	Waiting to grade	0.00	Submitted zero	Failed
KATHERIN HERNANDEZ RAMOS RAMOS (Prerequisitos)	Submitted	Waiting to grade	0.00	Submitted zero	Failed
YANIRA HERNANDEZ RAMOS RAMOS (Prerequisitos)	Submitted	Complete	0.00		Failed
YENNY DAVILA RAMOS RAMOS (Prerequisitos)	Submitted	Complete	0.00		Failed
DANIEL ORANTE RAMOS (Prerequisitos)	No Submission	Waiting to grade	0.00	Submitted zero	Failed
MARCELO RAMOS RAMOS RAMOS (Prerequisitos)	Submitted	Complete	0.00		Failed
MARTIN RAMOS RAMOS RAMOS (Prerequisitos)	Submitted	Complete	0.00		Failed
ESTEBAN RAMOS RAMOS RAMOS (Prerequisitos)	Submitted	Complete	0.00		Failed
MARCELO RAMOS RAMOS RAMOS (Prerequisitos)	No Submission	Waiting to grade	0.00	Submitted zero	Failed
JOSE DANIEL RAMOS RAMOS RAMOS (Prerequisitos)	Submitted	Complete	0.00		Failed
LUIS RAMOS RAMOS RAMOS RAMOS (Prerequisitos)	Submitted	Complete	0.00		Failed
ROBERTO RAMOS RAMOS RAMOS RAMOS (Prerequisitos)	No Submission	Waiting to grade	0.00	Submitted zero	Failed
OSCAR RAMOS RAMOS RAMOS RAMOS RAMOS (Prerequisitos)	Submitted	Complete	0.00		Failed

ACTIVIDAD 6. INNOVACIÓN SOCIAL

Prerequisitos y Gradificación

Evidencias de la Actividad COIL 6

Control and Settings | Submissions (0) | Student Activity

Instructions Print

Make sure you understand the instructions and the requirements of the activity. If you have any questions, contact your instructor. (Grading will start on December 1st, 2023, at 11:00 AM CST.)

Assignment Settings

Title: Innovation in Social Responsibility

Grade category: Assignment

Grading: Grade 1 (Automatic) Post-graduation when assignment is graded. (Grade 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

Attempts allowed: Unlimited

Originality Report: Turnitin

Prerequisitos y Subactividad 6

Evidencias de la Actividad COIL 6.

Workload and Settings | Submissions (22) | Student Activity

22 / 45 SUBMITTED | 1 TO DO | 0 ASSESS | Drafting latest attempt

Search by student name | SUBJECT AREA: All Subjects | DRAFTING STATUS: All Drafting Statuses | Send Message

Student	Submitted	Waiting to grade	Needs a...	Marked
JOSÉ JAVIER FLORES RIVERA (EVIDENCIAS) Prematuro	No Submission	Waiting to grade	Needs a...	Marked
DAVID ALVAREZ RAMÍREZ (EVIDENCIAS) COIL 6	No Submission	Waiting to grade	Needs a...	Marked
OSCAR FORTO BENAVIDES MANSO (EVIDENCIAS) COIL 6	Submitted	Complete	Needs a...	Marked
ANDRÉS DE LA TORRE AMADOR (EVIDENCIAS) COIL 6	Submitted	Complete	Needs a...	Marked
IVÁN ESPINOZA CORDERO (EVIDENCIAS) COIL 6	No Submission	Waiting to grade	Needs a...	Marked
LADINA FLORES VIGARAY (EVIDENCIAS) COIL 6	Submitted	Complete	Needs a...	Marked
JOSÉ RAFAEL GONZÁLEZ RIVERA (EVIDENCIAS) COIL 6	No Submission	Waiting to grade	Needs a...	Marked
EDUARDO GONZÁLEZ RIVERA (EVIDENCIAS) COIL 6	No Submission	Waiting to grade	Needs a...	Marked
IVÁN RAMÍREZ RAMÍREZ (EVIDENCIAS) COIL 6	No Submission	Waiting to grade	Needs a...	Marked
EDUARDO GONZÁLEZ RIVERA (EVIDENCIAS) COIL 6	No Submission	Waiting to grade	Needs a...	Marked
RODRIGO HERNÁNDEZ SANCHEZ (EVIDENCIAS) COIL 6	No Submission	Waiting to grade	Needs a...	Marked
IGNACIO DANIEL HERNÁNDEZ RAMÍREZ (EVIDENCIAS) COIL 6	No Submission	Waiting to grade	Needs a...	Marked
MATEO FERNÁNDEZ RAMÍREZ (EVIDENCIAS) COIL 6	Submitted	Waiting to grade	Needs a...	Marked
RENAN RAMÍREZ HERNÁNDEZ RAMÍREZ (EVIDENCIAS) COIL 6	Submitted	Complete	Needs a...	Marked
HEYRÍDAN HERNÁNDEZ RAMÍREZ (EVIDENCIAS) COIL 6	Submitted	Complete	Needs a...	Marked
DANIEL EDUARDO RAMÍREZ (EVIDENCIAS) COIL 6	No Submission	Waiting to grade	Needs a...	Marked
IVÁN ALBERTO RAMÍREZ DE LA CRUZ (EVIDENCIAS) COIL 6	No Submission	Waiting to grade	Needs a...	Marked
RODRIGO RAMÍREZ RAMÍREZ (EVIDENCIAS) COIL 6	Submitted	Complete	Needs a...	Marked
ESTEBAN RAMÍREZ RAMÍREZ (EVIDENCIAS) COIL 6	Submitted	Complete	Needs a...	Marked
EDUARDO RAMÍREZ RAMÍREZ (EVIDENCIAS) COIL 6	No Submission	Waiting to grade	Needs a...	Marked
JOSÉ DANIEL RAMÍREZ RAMÍREZ (EVIDENCIAS) COIL 6	Submitted	Complete	Needs a...	Marked
LUIS ALBERTO RAMÍREZ RAMÍREZ (EVIDENCIAS) COIL 6	Submitted	Complete	Needs a...	Marked
RODRIGO RAMÍREZ RAMÍREZ (EVIDENCIAS) COIL 6	No Submission	Waiting to grade	Needs a...	Marked
EDUARDO RAMÍREZ RAMÍREZ (EVIDENCIAS) COIL 6	No Submission	Waiting to grade	Needs a...	Marked

ACTIVIDAD 7. INSTALACIÓN DE MINDMANAGER Y DISEÑO DE MAPAS MENTALES

Prerequisitos y Subactividad 7

Actividad 7 COIL

Workload and Settings | Submissions (22) | Student Activity

Assignments and Settings | Add general assignment | View to students

Instructions

1/12 to edit text or drag and drop this box

Assignment Settings

- Due date: 2024-02-29 11:59 PM (UTC)
- Grade category: (None)
- Grading: (None) | 100% | 100% (0/0) | Post grades immediately when assessment is graded | Check to grade course settings
- Attempts allowed: 1 (None)
- Originality Report: (None) | (None)

Entrega Actividad Final COIL					
7 de 14 Submisión		0 de 14 Submisión	0 de 14 Submisión	Grading latest attempt	
Group	Group Status	Waiting Status	Score		
1. Responsabilidad Social Universitaria Atención al Cliente Universidad UABC	No Submitted	Waiting to grade	0.00	Attempt 1 of 1	Failed
11. Derechos Humanos y Responsabilidad Social Atención al Cliente Universidad UABC	No Submitted	Waiting to grade	0.00	Attempt 1 of 1	Failed
4. Sustentabilidad Ambiental Atención al Cliente Universidad UABC	No Submitted	Waiting to grade	0.00	Attempt 1 of 1	Failed
3. Diversidad Cultural Atención al Cliente (Graded on 5/21/21, 10:54 AM)	Draft Saved	Waiting to grade	0.00	Attempt 1 of 1	Failed
6. Derechos Humanos y Responsabilidad Social Atención al Cliente (Graded on 5/21/21, 11:46 AM)	Draft Saved	Waiting to grade	0.00	Attempt 1 of 1	Failed
8. Ética y Valores en la Responsabilidad Social Atención al Cliente Universidad UABC	No Submitted	Waiting to grade	0.00	Attempt 1 of 1	Failed
16. Ética Atención al Cliente Universidad UABC	No Submitted	Waiting to grade	0.00	Attempt 1 of 1	Failed
16. Ética Atención al Cliente Universidad UABC	No Submitted	Waiting to grade	0.00	Attempt 1 of 1	Failed
16. Derechos Humanos Atención al Cliente UABC	Submitted	Complete	2.00	Attempt 1 of 1	Passed
DESEO GONZALEZ ROBLE			2.00		
GENEVO ESTRELLA BARRON LABA			2.00		
GUILLERMO BARRON DE HARO Atentado on 5/21/21, 10:04 PM			2.00		
12. Innovación Social Atención al Cliente Atentado on 5/21/21, 8:36 PM	Submitted	Complete	2.00	Attempt 1 of 1	Passed
ESTELINA RAMIREZ LOPEZ			2.00		
ANNA JUANITA HIGUAIN ROBERTO Atentado on 5/21/21, 8:33 PM			2.00		
ROBERTO HERNANDEZ SANCHEZ			2.00		
15. Innovación Social Atención al Cliente Atentado on 5/21/21, 10:21 PM	Submitted	Complete	2.00	Attempt 1 of 1	Passed
ARTURAN FERRER LOPEZ AGUIRRE Atentado on 5/21/21, 10:16 PM			2.00		

jjesqueda@uabc.edu.mx

12.4 PORTAFOLIO DE RSU

Un compendio de todas las evidencias y documentación de los proyectos de RSU realizados por ambas universidades.

UNIDAD 1. RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA



PROYECTO MOVILIDAD UAT-COIL-UABC
RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA
UNIDAD 1. RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA
PRESENTACIÓN EN MAYO DE 2025

UAT – FCAV

GABRIEL AVALOS ZAVALA
DAVID BANDA LOPEZ

UABC - FCQI

ANDRES MIRANDA CAMPOS
VICTOR ERNESTO RUBIO VIZCARRA
JONATHAN RODRIGUEZ LARRAÑAGA
EVELYN LIZBETH VELAZQUEZ MORALES
JESUS ANTONIO TOVAR MARTINEZ
DANIEL SANTIAGO RAMOS
KEVIN ISSAC HUESCA GARCIA



Unidad 1: Responsabilidad Social Universitaria

Objetivo: Comprender los conceptos básicos y la importancia de la responsabilidad social en el contexto universitario.

Temas:

- Definición y alcance de la responsabilidad social universitaria.
- Historia y evolución del concepto.
- Importancia en la educación superior.

Actividades:

- Lecturas y análisis de artículos.
- Discusiones en foros.
- Sesiones de intercambio virtual.



MAPA MENTAL



ALUMNOS PARTICIPANTES

GABRIEL AVALOS ZAVALA	a2233040276@alumnos.uat.edu.mx
DAVID BANDA LOPEZ	a2233040277@alumnos.uat.edu.mx
ANDRES MIRANDA CAMPOS	andres.miranda.campos@uabc.edu.mx
VICTOR ERNESTO RUBIO VIZCARRA	victor.rubio@uabc.edu.mx
JONATHAN RODRIGUEZ LARRAÑAGA	jonathan.rodriguez27@uabc.edu.mx
EVELYN LIZBETH VELAZQUEZ MORALES	evelyn.velazquez90@uabc.edu.mx
JESUS ANTONIO TOVAR MARTINEZ	tovar.jesus@uabc.edu.mx
DANIEL SANTIAGO RAMOS	daniel.santiago18@uabc.edu.mx
KEVIN ISSAC HUESCA GARCIA	kevin.huesca@uabc.edu.mx

© 2025 UAT-COIL-UABC



UNIDAD 2. ÉTICA Y VALORES EN LA RESPONSABILIDAD SOCIAL



PROYECTO MOVILIDAD UAT-COIL-UABC
RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA
UNIDAD 2. ÉTICA Y VALORES EN LA RESPONSABILIDAD SOCIAL
PRESENTACIÓN EN MAYO DE 2025

UAT – FCAV

MARIO ANTONIO CONSTANTE RODRIGUEZ
DIEGO ALEJANDRO GONZALEZ VILLANUEVA

UABC – FCQI

LUIS ALBERTO MEDINA ZAVALA
JARED ALEJANDRO SANTOS MARQUEZ
AXEL RICARDO SUAREZ GUTIERREZ
JARED OSWALDO QUINONEZ LEYVA
JESUS AARON GONZALEZ BOLAÑOS
JIM ALEXIS NAVARRETE FIGUEROA



Unidad 2: Ética y Valores en la Responsabilidad Social

Objetivo: Analizar los principios éticos y valores fundamentales que guían la responsabilidad social.

Temas:

- ❑ Principios éticos en la responsabilidad social.
- ❑ Valores fundamentales y su aplicación.
- ❑ Casos de estudio.

Actividades:

- ❑ Debates sobre dilemas éticos.
- ❑ Análisis de casos prácticos.
- ❑ Reflexiones escritas.



MAPA MENTAL



ALUMNOS PARTICIPANTES

MARIO ANTONIO CONSTANTE RODRIGUEZ	a2233040280@alumnos.uat.edu.mx
DIEGO ALEJANDRO GONZALEZ VILLANUEVA	a2183150416@alumnos.uat.edu.mx
LUIS ALBERTO MEDINA ZAVALA	luis.medina72@uabc.edu.mx
JARED ALEJANDRO SANTOS MARQUEZ	santos.jared@uabc.edu.mx
AXEL RICARDO SUAREZ GUTIERREZ	axel.suarez@uabc.edu.mx
JARED OSWALDO QUIÑONEZ LEYVA	jared.quinonez@uabc.edu.mx
JESUS AARON GONZALEZ BOLAÑOS	jesus.gonzalez29@uabc.edu.mx
JIM ALEXIS NAVARRETE FIGUEROA	jim.navarrete@uabc.edu.mx

© 2025 UAT-COIL-UABC



UNIDAD 3. SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL



PROYECTO MOVILIDAD UAT-COIL-UABC
RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA
UNIDAD 3. SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL
PRESENTACIÓN EN MAYO DE 2025

UAT – FCAV

ELIAN HERNANDEZ GOMEZ
JUAN ANDRES MANZANO CEJA

UABC – FCQI

JOSE DANIEL MEDINA JIMENEZ
KATERIN ESMERALDA HERRERA LUGO
IVAN ESPINOZA CORREA
BRANDON IVAN ZAMORA GONZALEZ
DANIEL IDUARTE BLANCO
ASHLEY AILEEN MIRANDA



Unidad 3: Sostenibilidad Ambiental

Objetivo: Explorar prácticas sostenibles y su impacto en la comunidad y el medio ambiente.

Temas:

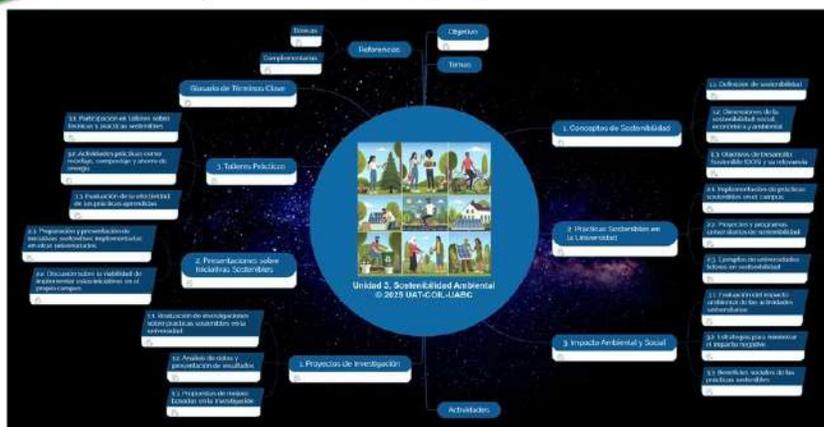
- ❑ Conceptos de sostenibilidad.
- ❑ Prácticas sostenibles en la universidad.
- ❑ Impacto ambiental y social.

Actividades:

- ❑ Proyectos de investigación.
- ❑ Presentaciones sobre iniciativas sostenibles.
- ❑ Talleres prácticos.



MAPA MENTAL



ALUMNOS PARTICIPANTES

ELIAN HERNANDEZ GOMEZ

a2233040287@alumnos.uat.edu.mx

JUAN ANDRES MANZANO CEJA

a2233040293@alumnos.uat.edu.mx

JOSE DANIEL MEDINA JIMENEZ

jose.medina69@uabc.edu.mx

KATERIN ESMERALDA HERRERA LUGO

katerin.lugo@uabc.edu.mx

IVAN ESPINOZA CORREA

ivan.espinosa.correa@uabc.edu.mx

BRANDON IVAN ZAMORA GONZALEZ

brandon.zamora46@uabc.edu.mx

DANIEL IDUARTE BLANCO

daniel.iduarte@uabc.edu.mx

ASHLEY AILEEN MIRANDA

ashley.miranda@uabc.edu.mx

© 2025 UAT-COIL-UABC



UNIDAD 4. DESARROLLO COMUNITARIO



PROYECTO MOVILIDAD UAT-COIL-UABC
RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA
UNIDAD 4. DESARROLLO COMUNITARIO
PRESENTACIÓN EN MAYO DE 2025

UAT – FCAV

ERICK ROLANDO MEDINA ESTRADA
JOSE MANUEL RIOS MARTINEZ

UABC – FCQI

JAZMÍN ELIZABETH PERAZA GUTIERREZ
EDWIN JAHDIEL MENDOZA RENTERIA
ANGEL SEPULVEDA MARTIN DEL CAMPO
DIEGO GONZALEZ ROBLES
GUALBERTO BERMUDEZ MAYO
GENESIS ESTRELLA MUNGUÍA LARA



Unidad 4: Desarrollo Comunitario

Objetivo: Analizar estrategias para el desarrollo y fortalecimiento de comunidades locales a través de iniciativas universitarias.

Temas:

- Estrategias de desarrollo comunitario.
- Participación de la universidad en la comunidad.
- Proyectos de impacto social.

Actividades:

- Desarrollo de proyectos comunitarios.
- Colaboración con organizaciones locales.
- Evaluación de impacto.



MAPA MENTAL



ALUMNOS PARTICIPANTES

ERICK ROLANDO MEDINA ESTRADA	a2233040296@alumnos.uat.edu.mx
JOSE MANUEL RIOS MARTINEZ	a2233040303@alumnos.uat.edu.mx
JAZMÍN ELIZABETH PERAZA GUTIERREZ	peraza.jazmin@uabc.edu.mx
EDWIN JAHDIEL MENDOZA RENTERIA	mendoza_edwin@uabc.edu.mx
ANGEL SEPULVEDA MARTIN DEL CAMPO	angel_sepulveda59@uabc.edu.mx
DIEGO GONZALEZ ROBLES	diego.gonzalez.robles@uabc.edu.mx
GUALBERTO BERMUDEZ MAYO	gualberto_bermudez@uabc.edu.mx
GÉNESIS ESTRELLA MUNGUÍA LARA	g2218482@uabc.edu.mx

© 2025 UAT-COIL-UABC



UNIDAD 5. DERECHOS HUMANOS Y RESPONSABILIDAD SOCIAL



PROYECTO MOVILIDAD UAT-COIL-UABC
RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA
UNIDAD 5. DERECHOS HUMANOS Y RESPONSABILIDAD SOCIAL
PRESENTACIÓN EN MAYO DE 2025

UAT – FCAV

ANGEL FERNANDO TORRES BALDERAS
EFREN EMILIANO ZURITA MEDINA

UABC – FCQI

LAI SHA FLORES MORALES
ESAU DE DIOS REMEDIOS ORTIZ LOPEZ
ARATH OROZCO ALVA
JOSE GUADALUPE OSUNA MACHADO
RICHARD RIVERA CASTAÑEDA
IVANNA HERNANDEZ GRACIA



Unidad 5: Derechos Humanos y Responsabilidad Social

Objetivo: Promover y defender los derechos humanos como parte integral de la responsabilidad social universitaria.

Temas:

- Derechos humanos y su relación con la responsabilidad social.
- Iniciativas universitarias en defensa de los derechos humanos.
- Casos de estudio.

Actividades:

- Análisis de políticas y programas.
- Debates y mesas redondas.
- Propuestas de acción.



MAPA MENTAL



ALUMNOS PARTICIPANTES

ANGEL FERNANDO TORRES BALDERAS	a2233040307@alumnos.uat.edu.mx
EFREN EMILIANO ZURITA MEDINA	a2233040311@alumnos.uat.edu.mx
LAISHA FLORES MORALES	laisha.flores@uabc.edu.mx
ESAU DE DIOS REMEDIOS ORTIZ LOPEZ	esau.ortiz@uabc.edu.mx
ARATH OROZCO ALVA	arath.orozco@uabc.edu.mx
JOSE GUADALUPE OSUNA MACHADO	jose.osuna26@uabc.edu.mx
RICHARD RIVERA CASTAÑEDA	richard.rivera@uabc.edu.mx
IVANNA HERNÁNDEZ GRACIA	ivanna.hernandez@uabc.edu.mx

© 2025 UAT-COIL-UABC



UNIDAD 6. INNOVACIÓN SOCIAL



PROYECTO MOVILIDAD UAT-COIL-UABC
RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA
UNIDAD 6. INNOVACIÓN SOCIAL
PRESENTACIÓN EN MAYO DE 2025

UAT – FCAV
HECTOR GAEL IBARRA MEDELLIN
JOSE ARMANDO MARTINEZ SALAZAR
JESUS MANUEL RODRIGUEZ FERNANDEZ

UABC – FCQI
ANGEL ALBERTO JIMENEZ DE LA CRUZ
DAVID ALVAREZ IBARRA
ADALBERTO SALAZAR JIMENEZ
NYHA NAOMI HOLGUIN ROMERO
ROBERTO MENDEZ SANCHEZ
ESTEBAN IVAN LOPEZ LOPEZ
ANTUAN FARID LOPEZ AGUIRRE
VIVIANA DE LA TORRE AMADO
JISSELE RIOS SOLIS



Unidad 6: Innovación Social

Objetivo: Fomentar proyectos innovadores que busquen resolver problemas sociales mediante la colaboración interdisciplinaria.

Temas:

- ❑ Conceptos de innovación social.
- ❑ Ejemplos de proyectos innovadores.
- ❑ Metodologías de diseño y desarrollo.

Actividades:

- ❑ Desarrollo de prototipos.
- ❑ Presentaciones de proyectos.
- ❑ Evaluación y retroalimentación.



MAPA MENTAL



ALUMNOS PARTICIPANTES

HECTOR GAEL IBARRA MEDELLIN	a2233040290@alumnos.uat.edu.mx
JOSE ARMANDO MARTINEZ SALAZAR	a2233040295@alumnos.uat.edu.mx
JESUS MANUEL RODRIGUEZ FERNANDEZ	a2233040305@alumnos.uat.edu.mx
ANGEL ALBERTO JIMENEZ DE LA CRUZ	angel.jimenez57@uabc.edu.mx
DAVID ALVAREZ IBARRA	david.alvarez.ibarra@uabc.edu.mx
ADALBERTO SALAZAR JIMÉNEZ	adalberto.salazar@uabc.edu.mx
NYHA NAOMI HOLGUIN ROMERO	nyha.holquin@uabc.edu.mx
ROBERTO MENDEZ SANCHEZ	mailto:roberto.mendez87@uabc.edu.mx
ESTEBAN IVAN LOPEZ LOPEZ	esteban.lopez72@uabc.edu.mx
ANTUAN FARID LOPEZ AGUIRRE	antuan.lopez@uabc.edu.mx
VIVIANA DE LA TORRE AMADO	viviana.de.la@uabc.edu.mx
JISSELE RIOS SOLIS	jisselle.rios@uabc.edu.mx



UNIDAD 7. EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN FINAL



PROYECTO MOVILIDAD UAT-COIL-UABC
RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA
UNIDAD 7. EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN FINAL
PRESENTACIÓN EN MAYO DE 2025
UAT – FCAV
DR. GIUSEPPE FRANCISCO FALCONE TREVIÑO
UABC – FCQI
DR. JOSÉ JAIME ESQUEDA ELIZONDO



Unidad 7: Evaluación y Reflexión Final

Objetivo: Evaluar el aprendizaje y reflexionar sobre la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Temas:

- ❑ Evaluación de proyectos y actividades.
- ❑ Reflexión sobre el aprendizaje.
- ❑ Planes de acción futuros.

Actividades:

- ❑ Presentación final de proyectos.
- ❑ Reflexiones escritas.
- ❑ Retroalimentación y evaluación continua.



MAPA MENTAL



MAESTROS PARTICIPANTES

DR. GIUSEPPE FRANCISCO
FALCONE TREVIÑO

gfalcone@docentes.uat.edu.mx

DR. JOSÉ JAIME ESQUEDA
ELIZONDO

jjesqueda@uabc.edu.mx

© 2025 UAT-COIL-UABC



12.5 PRODUCTO INTEGRADOR DE RSU

El resultado final que integra todas las evidencias y aprendizajes obtenidos a través de los proyectos de RSU realizados por ambas universidades.



UNIDAD 1. RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

OBJETIVO

Comprender los conceptos básicos y la importancia de la responsabilidad social en el contexto universitario.

La **Responsabilidad Social Universitaria (RSU)** es esencial para el desarrollo integral de las instituciones educativas y su impacto positivo en la sociedad. A través de la RSU, las universidades pueden:

- **Promover la sostenibilidad:** Implementar prácticas que reduzcan el impacto ambiental y fomenten el uso responsable de recursos.

- **Fomentar la justicia social:** Crear programas y políticas que apoyen la inclusión y la equidad dentro y fuera del campus.
- **Contribuir al bienestar económico:** Desarrollar iniciativas que impulsen el desarrollo económico local y global.

Este objetivo busca que los estudiantes y la comunidad universitaria comprendan la importancia de integrar la responsabilidad social en todas las actividades académicas y administrativas, preparando a los futuros profesionales para ser ciudadanos comprometidos y responsables.

MAPA MENTAL



TEMAS

1. Definición y Alcance de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU)

La RSU se refiere a las acciones y políticas que las universidades implementan para contribuir al bienestar social, económico y ambiental de la comunidad⁷⁸. Este concepto se deriva de la responsabilidad social corporativa y se adapta al contexto educativo para promover una gestión ética y sostenible⁷⁹.

⁷⁸ La responsabilidad social universitaria. Misión e impactos sociales

⁷⁹ La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización | Revista Iberoamericana de Educación Superior

1.1 Concepto de RSU

La **Responsabilidad Social Universitaria (RSU)** se refiere a las acciones y políticas que las universidades implementan para contribuir al bienestar social, económico y ambiental de la comunidad. Este concepto se deriva de la responsabilidad social corporativa y se adapta al contexto educativo para promover una gestión ética y sostenible. La RSU implica que las universidades deben actuar de manera responsable en todas sus actividades, incluyendo la enseñanza, la investigación y la gestión institucional⁸⁰.

1.2 Ámbitos de aplicación: docencia, investigación, vinculación y gestión

1. **Docencia:** La RSU en la docencia se manifiesta en la incorporación de valores éticos y sociales en el currículo académico⁸¹. Esto incluye la promoción de la sostenibilidad, la equidad y la justicia social en los programas educativos⁸². Además, se busca formar a los estudiantes como ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno⁸³.
2. **Investigación:** En el ámbito de la investigación, la RSU promueve proyectos que tengan un impacto positivo en la sociedad⁸⁴. Esto implica realizar investigaciones que aborden problemas sociales, económicos y ambientales relevantes, y que contribuyan al desarrollo sostenible. La investigación responsable también incluye la ética en la metodología y la transparencia en los resultados.
3. **Vinculación:** La vinculación con la comunidad es otro aspecto clave de la RSU. Las universidades deben establecer relaciones colaborativas con organizaciones locales, gobiernos

⁸⁰ ¿Cuáles son los retos de la responsabilidad social universitaria en la actualidad?

⁸¹ La responsabilidad social universitaria | Universitat Carlemany

⁸² La responsabilidad social universitaria y sus dimensiones para las instituciones de educación superior

⁸³ Responsabilidad Social Universitaria y Desarrollo Sostenible

⁸⁴ Estudio de la Responsabilidad Social Universitaria: una revisión de la literatura

y empresas para abordar problemas sociales y promover el desarrollo comunitario. Esto puede incluir programas de servicio comunitario, prácticas profesionales y proyectos de extensión.

- 4. Gestión:** La gestión institucional bajo el enfoque de RSU implica adoptar prácticas sostenibles y responsables en la administración de recursos. Esto incluye la implementación de políticas de sostenibilidad, la transparencia en la gestión financiera y la promoción de un ambiente laboral justo y equitativo. La gestión responsable también abarca la rendición de cuentas y la participación de todos los actores universitarios en la toma de decisiones.

2. Historia y Evolución del Concepto

El concepto de RSU ha evolucionado desde enfoques filantrópicos hacia una integración más profunda en la misión y visión de las universidades. Inicialmente, la responsabilidad social se centraba en la filantropía y la coacción legal, pero ha avanzado hacia una conducta moral y ética más integral⁸⁵. En América Latina, la RSU ha sido impulsada por iniciativas como el proyecto “Universidad construye país” .

2.1. Orígenes de la RSU

El concepto de **Responsabilidad Social Universitaria (RSU)** tiene sus raíces en la responsabilidad social corporativa, adaptándose al contexto educativo para promover una gestión ética y sostenible . La RSU se originó a partir de la necesidad de que las universidades no solo se enfocaran en la enseñanza y la investigación, sino también en su impacto social, económico y ambiental⁸⁶.

2.2. Evolución histórica y tendencias actuales

1. Evolución histórica

- **Primera etapa (filantropía y coacción legal):** En sus inicios, la responsabilidad social se centraba en

⁸⁵ Origen y evolución de responsabilidad social universitaria

⁸⁶ Evolución de la responsabilidad social universitaria: una revisión sistemática | Revista Trabajo Social

la filantropía y la coacción legal. Las universidades realizaban donaciones y acciones caritativas para contribuir al bien común⁸⁷.

- **Segunda etapa (conducta moral y ética):** Con el tiempo, la RSU evolucionó hacia una conducta moral y ética más integral. Las universidades comenzaron a integrar la responsabilidad social en su misión y visión institucional.
- **Tercera etapa (integración en la misión universitaria):** En las últimas décadas, la RSU se ha convertido en un enfoque central para muchas universidades, integrándose en todas las actividades académicas y administrativas.

2. Tendencias actuales

- **Sostenibilidad:** Las universidades están adoptando prácticas sostenibles en sus operaciones diarias, promoviendo la conservación del medio ambiente y el uso responsable de los recursos.
- **Inclusión y equidad:** Se están implementando políticas y programas para fomentar la inclusión y la equidad dentro y fuera del campus, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.
- **Vinculación con la comunidad:** Las universidades están fortaleciendo sus relaciones con la comunidad local, colaborando con organizaciones, gobiernos y empresas para abordar problemas sociales y promover el desarrollo comunitario.

3. Importancia en la Educación Superior

La RSU es crucial en la educación superior porque fomenta una educación más inclusiva y equitativa, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y comprometidos. Además, promueve la sostenibilidad, la justicia social y el bienestar económico en todas las actividades de la institución.

⁸⁷ Evolución histórica de los conceptos de responsabilidad social empresarial y balance social

3.1. Rol de las universidades como agentes de cambio social

Las universidades desempeñan un papel crucial como agentes de cambio social al promover valores éticos, justicia social y sostenibilidad. A través de la **Responsabilidad Social Universitaria (RSU)**, las instituciones educativas pueden influir positivamente en la sociedad al formar profesionales comprometidos con el bienestar común⁸⁸. La RSU permite a las universidades asumir un compromiso ético y contribuir de manera significativa a la solución de problemas sociales, económicos y ambientales⁸⁹.

3.2. Impacto de la RSU en la comunidad y el desarrollo sostenible

- 1. Impacto en la comunidad:** Las universidades, mediante la RSU, pueden establecer relaciones colaborativas con la comunidad local, organizaciones y gobiernos para abordar problemas sociales y promover el desarrollo comunitario⁹⁰. Esto incluye programas de servicio comunitario, prácticas profesionales y proyectos de extensión que benefician directamente a la comunidad.
- 2. Desarrollo sostenible:** La RSU promueve la sostenibilidad en todas las actividades de la institución, desde la gestión de recursos hasta la investigación y la docencia. Las universidades adoptan prácticas sostenibles que reducen su impacto ambiental y fomentan el uso responsable de los recursos. Además, la investigación y los proyectos académicos se orientan hacia la solución de problemas ambientales y la promoción de un desarrollo sostenible.

ACTIVIDADES

1. Lecturas y Análisis de Artículos

Profundizar en textos académicos y casos prácticos sobre RSU.

⁸⁸ ¿Por qué es importante la Responsabilidad Social Universitaria? Entérate - Universidad Humanitas

⁸⁹ La Responsabilidad Social de la Educación Superior como Bien Común. Concepto y desafíos

⁹⁰ Explorando la responsabilidad social universitaria en la educación superior: una revisión sistemática 2019-2023 | Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo

1.1. Lectura de artículos académicos y documentos clave sobre RSU

Para profundizar en la **Responsabilidad Social Universitaria (RSU)**, es esencial revisar artículos académicos y documentos clave que aborden este tema desde diversas perspectivas. Aquí tienes algunas lecturas recomendadas:

1. **Explorando la responsabilidad social universitaria en la educación superior: una revisión sistemática 2019-2023:** Este artículo analiza la literatura existente sobre la RSU durante el periodo 2019 a 2023, utilizando el método de revisión sistemática PRISMA . Los resultados identifican patrones y tendencias en el desarrollo de la RSU en el campo educativo.
2. **RSU como herramienta para el cumplimiento de los ODS: una revisión sistemática:** Este estudio reconoce las acciones de responsabilidad social en las instituciones de educación superior que están comprometidas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)⁹¹. La revisión sistemática muestra cómo las acciones de RSU se enfocan en la educación de calidad, agua limpia y energía asequible y limpia.
3. **Responsabilidad Social Universitaria: una revisión sistemática y análisis crítico:** Este artículo ofrece una reflexión sobre el concepto de RSU y sus implicaciones, explicando su evolución desde iniciativas de proyección social hasta su integración en la misión universitaria⁹².

1.2. Análisis crítico y discusión de los textos leídos

Para realizar un análisis crítico de los textos sobre RSU, considera los siguientes puntos:

1. **Identificación de los principales argumentos:** Examina los argumentos centrales de cada artículo y cómo se relacionan con la definición y aplicación de la RSU.

⁹¹ RSU como herramienta para el cumplimiento de los ODS: una revisión sistemática

⁹² Responsabilidad Social Universitaria: una revisión sistemática y análisis bibliométrico

- 2. Evaluación de la metodología:** Analiza la metodología utilizada en los estudios, como el enfoque de revisión sistemática PRISMA, y evalúa su efectividad en la recopilación y síntesis de la evidencia.
- 3. Discusión de los resultados:** Discute los resultados obtenidos en los estudios, identificando patrones, tendencias y desafíos comunes en la implementación de la RSU.
- 4. Implicaciones prácticas:** Reflexiona sobre las implicaciones prácticas de los hallazgos y cómo pueden aplicarse en la gestión y desarrollo de la RSU en las universidades.

2. Discusiones en Foros

Intercambiar ideas y perspectivas con compañeros sobre la aplicación de la RSU.

2.1. Participación en foros de discusión en línea para debatir sobre los temas tratados

Participar en foros de discusión en línea es una excelente manera de debatir sobre la **Responsabilidad Social Universitaria (RSU)** y compartir perspectivas diversas. Aquí tienes algunas recomendaciones para una participación efectiva:

- 1. Hacer aportes relacionados con la temática:** Asegúrate de que tus intervenciones estén alineadas con el tema en discusión y contribuyan al desarrollo del debate⁹³.
- 2. Sustentar teóricamente los aportes:** Realiza lecturas previas y cita correctamente las fuentes para fundamentar tus argumentos.
- 3. Interacción con otros participantes:** Lee y responde a las intervenciones de tus compañeros, cuestionando y enriqueciendo sus aportes.
- 4. Participación continua:** Participa desde el inicio del foro y mantén una presencia activa durante todo el tiempo de desarrollo.

⁹³ Foros: Recomendaciones para participar

2.2. Reflexión sobre la aplicación práctica de la RSU en diferentes contextos universitarios

Reflexionar sobre la aplicación práctica de la RSU en distintos contextos universitarios es crucial para entender su impacto y adaptabilidad. Aquí tienes algunos puntos clave para la reflexión:

- 1. Análisis de diferentes enfoques teóricos:** Examina cómo distintas teorías, como la teoría de los stakeholders, justifican el compromiso de las universidades con la RSU⁹⁴. Esta teoría destaca la importancia de satisfacer las expectativas de las partes interesadas en las funciones económicas, sociales y medioambientales de la universidad.
- 2. Estudio de casos prácticos:** Investiga cómo diferentes universidades han implementado la RSU en sus contextos específicos. Por ejemplo, algunas instituciones han desarrollado programas de servicio comunitario y proyectos de extensión que benefician directamente a la comunidad⁹⁵.
- 3. Evaluación de impactos:** Considera los impactos de la RSU en la comunidad y el desarrollo sostenible. La RSU puede fortalecer el vínculo entre la universidad y la comunidad, mejorar el perfil y la reputación de la institución, y contribuir al avance de la investigación y la educación inclusiva⁹⁶.

3. Sesiones de Intercambio Virtual

Participar en debates y talleres en línea para compartir experiencias y buenas prácticas.

3.1. Sesiones sincrónicas en plataformas como Zoom, Microsoft Teams y Google Meet

Las sesiones sincrónicas en plataformas como **Zoom, Microsoft Teams** y **Google Meet** son herramientas esenciales para facilitar el

⁹⁴ Foros de debate: Qué son y cómo funcionan

⁹⁵ Plataformas de Foros Online: Impulsando la participación en los estudiantes - EVirtualplus

⁹⁶ Análisis de la responsabilidad social universitaria desde diferentes enfoques teóricos | Revista Iberoamericana de Educación Superior

intercambio de ideas y experiencias sobre la **Responsabilidad Social Universitaria (RSU)**. Estas plataformas permiten a los participantes conectarse en tiempo real, compartir presentaciones, y colaborar de manera efectiva⁹⁷.

- **Zoom:** Popular por su facilidad de uso y capacidad para grandes reuniones. Ofrece funciones como compartir pantalla, grabación de sesiones y fondos virtuales personalizados.
- **Microsoft Teams:** Integrado con otras aplicaciones de Microsoft, es ideal para entornos educativos y profesionales. Permite la colaboración en documentos en tiempo real y tiene funciones avanzadas de seguridad.
- **Google Meet:** Se integra perfectamente con otras herramientas de Google como Calendar y Drive. Es una opción conveniente para aquellos que ya utilizan el ecosistema de Google.

3.2. Intercambio de experiencias y perspectivas entre estudiantes de diferentes universidades

El intercambio de experiencias y perspectivas entre estudiantes de diferentes universidades es fundamental para enriquecer el entendimiento y la aplicación de la RSU. Aquí tienes algunas estrategias para facilitar este intercambio:

1. **Foros de discusión en línea:** Los foros permiten a los estudiantes compartir sus experiencias y debatir sobre la implementación de la RSU en sus respectivas instituciones⁹⁸. Estos espacios de discusión pueden ser moderados para asegurar un intercambio constructivo y respetuoso.
2. **Jornadas de intercambio de experiencias:** Organizar jornadas temáticas donde los estudiantes presenten proyectos y casos de éxito relacionados con la RSU. Estas jornadas pueden incluir ponencias, talleres y mesas redondas⁹⁹.

⁹⁷ Zoom, Google Meet o Teams: Cuál elegir para videollamadas

⁹⁸ Zoom, Google Meet, Jitsi y Teams ¿Cuál es la mejor programa de videoconferencia? | Recursos TIC para profesores

⁹⁹ Google Meet VS Teams en 2025

- 3. Encuestas y estudios de percepción:** Realizar encuestas para recoger la percepción de los estudiantes sobre la RSU en sus universidades. Estos estudios pueden ayudar a identificar áreas de mejora y promover prácticas exitosas¹⁰⁰.

GLOSARIO DE TÉRMINOS CLAVE

- 1. Responsabilidad Social Universitaria (RSU):** Acciones y políticas implementadas por las universidades para contribuir al bienestar social, económico y ambiental de la comunidad¹⁰¹.
- 2. Sostenibilidad:** Capacidad de mantener un equilibrio entre el desarrollo económico, la protección del medio ambiente y el bienestar social a largo plazo¹⁰².
- 3. Inclusión:** Prácticas y políticas que aseguran la participación equitativa de todas las personas, independientemente de sus diferencias socioeconómicas, culturales o físicas¹⁰³.
- 4. Equidad:** Principio de justicia social que busca dar a cada persona lo que necesita para alcanzar su máximo potencial, reconociendo y respetando sus diferencias.
- 5. Vinculación con la comunidad:** Estrategias y acciones que las universidades desarrollan para colaborar con la comunidad local, organizaciones y gobiernos en la solución de problemas sociales.
- 6. Desarrollo sostenible:** Desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades.
- 7. Ética:** Conjunto de principios y normas que guían el comportamiento humano hacia el bien común y la justicia.

¹⁰⁰ Estrategias docentes y de gestión académica necesarias para avanzar hacia una formación transformadora en clave de Responsabilidad Social Universitaria

¹⁰¹ Glosario. Unidad 1. Introducción a la Metodología de Investigación - Universidad Autónoma de Santo Domingo. - Studocu

¹⁰² Glosario de Términos

¹⁰³ Glosario de Términos | Responsabilidad Social Empresarial y Sustentabilidad

- 8. Transparencia:** Práctica de ser abierto y claro en la comunicación y gestión de información, permitiendo el acceso a datos relevantes y la rendición de cuentas.
- 9. Gestión responsable:** Administración de recursos y toma de decisiones de manera ética y sostenible, considerando el impacto social, económico y ambiental.
- 10. Investigación aplicada:** Investigación orientada a resolver problemas prácticos y reales, con el objetivo de generar beneficios directos para la sociedad.



UNIDAD 2. ÉTICA Y VALORES EN LA RESPONSABILIDAD SOCIAL

OBJETIVO

Analizar los principios éticos y valores fundamentales que guían la responsabilidad social en el contexto universitario.

Este objetivo busca que los estudiantes comprendan y reflexionen sobre los fundamentos éticos que sustentan la **Responsabilidad Social Universitaria (RSU)**, así como los valores que deben orientar las decisiones y acciones de las instituciones de educación superior. A través del análisis crítico, se pretende:

- **Identificar los principios éticos** que rigen la conducta responsable en el ámbito universitario, como la justicia, la equidad, la solidaridad y la integridad.
- **Reconocer los valores fundamentales** que deben guiar la gestión institucional, la docencia, la investigación y la vinculación con la comunidad.
- **Aplicar estos principios y valores** en la resolución de dilemas éticos y en la evaluación de casos reales, promoviendo una cultura de responsabilidad y compromiso social.

MAPA MENTAL



TEMAS

1. Principios Éticos en la Responsabilidad Social

La ética en la responsabilidad social universitaria (RSU) se fundamenta en principios como la justicia, la equidad, la solidaridad, la transparencia y el respeto por los derechos humanos. Estos principios orientan las decisiones institucionales hacia el bien común y la sostenibilidad¹⁰⁴.

Según Cortina (2003), la ética aplicada en contextos sociales complejos, como el universitario, debe promover una “razón práctica” que permita actuar con responsabilidad en una sociedad pluralista¹⁰⁵.

¹⁰⁴ Responsabilidad social universitaria en Latinoamérica: Revisión sistemática

¹⁰⁵ Ética Referencias Bibliográficas

1.1. Conceptos básicos de ética

La **ética** es una rama de la filosofía que estudia la conducta humana en relación con el bien y el mal, lo justo y lo injusto. En el contexto universitario, la ética se convierte en una guía para la toma de decisiones responsables, especialmente cuando estas afectan a la comunidad y al entorno social. Según Cortina (2003), la ética aplicada debe promover una “razón práctica” que permita actuar con responsabilidad en una sociedad pluralista¹⁰⁶.

1.2. Principios éticos aplicables a la responsabilidad social

En el marco de la **Responsabilidad Social Universitaria (RSU)**, los principios éticos fundamentales incluyen:

- **Justicia:** Garantizar la equidad en el acceso a los recursos y oportunidades educativas.
- **Solidaridad:** Compromiso activo con el bienestar de los demás, especialmente de los más vulnerables.
- **Transparencia:** Actuar con claridad y honestidad en la gestión institucional.
- **Respeto por los derechos humanos:** Reconocer y proteger la dignidad de todas las personas.
- **Responsabilidad:** Asumir las consecuencias de las decisiones institucionales y su impacto social.

Estos principios deben guiar los cuatro procesos clave de la universidad: **gestión, docencia, investigación y extensión**, como lo plantea el modelo de *Universidad Construye País*.

1.3. Ética profesional y su relevancia en la responsabilidad social

La ética profesional se refiere al conjunto de normas y valores que regulan el comportamiento de los profesionales en el ejercicio de su labor. En el ámbito universitario, esto implica:

- Promover una formación ética en los estudiantes.
- Garantizar la integridad académica en la investigación.

¹⁰⁶ Principios de la responsabilidad social universitaria

- Fomentar una cultura institucional basada en la rendición de cuentas y el compromiso social.

La ética profesional es esencial para que la universidad actúe como un agente de transformación social, contribuyendo al desarrollo sostenible y al fortalecimiento de la democracia.

2. Valores Fundamentales y su Aplicación

Los valores que sustentan la RSU incluyen:

- **Responsabilidad:** asumir las consecuencias de las decisiones institucionales.
- **Compromiso social:** actuar en beneficio de la comunidad.
- **Integridad:** coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.
- **Respeto:** reconocimiento de la dignidad de todas las personas.

Estos valores deben reflejarse en la docencia, la investigación, la gestión y la vinculación con la comunidad .

2.1. Identificación de valores fundamentales

En el contexto de la **Responsabilidad Social Universitaria (RSU)**, los valores fundamentales son principios éticos que orientan el comportamiento de las instituciones y de los individuos que las integran. Entre los más relevantes se encuentran:

- **Honestidad:** Actuar con sinceridad y transparencia en todas las actividades académicas y administrativas.
- **Integridad:** Mantener coherencia entre los valores personales y las acciones, incluso en situaciones adversas.
- **Justicia:** Promover la equidad y el trato justo para todos los miembros de la comunidad universitaria.
- **Respeto:** Reconocer la dignidad y los derechos de todas las personas, fomentando un ambiente inclusivo y tolerante.

Estos valores son esenciales para construir una cultura institucional basada en la ética y el compromiso social.

2.2. Aplicación de estos valores en contextos universitarios y profesionales

La aplicación práctica de estos valores se manifiesta en diversas áreas de la vida universitaria:

- **En la docencia:** Promoviendo el pensamiento crítico, la equidad en la evaluación y el respeto por la diversidad de opiniones.
- **En la investigación:** Asegurando la integridad científica, evitando el plagio y respetando los derechos de los participantes.
- **En la gestión institucional:** Tomando decisiones transparentes, participativas y orientadas al bien común.
- **En la vinculación con la comunidad:** Desarrollando proyectos que respondan a necesidades sociales reales, con un enfoque ético y solidario¹⁰⁷.

Un estudio realizado por Martí Noguera et al. (2014) destaca que los valores de **autotrascendencia** (como la benevolencia y el universalismo) y la **empatía** son determinantes en la autoatribución de comportamientos socialmente responsables por parte de los estudiantes universitarios.

3. Casos de Estudio

El análisis de casos reales permite observar cómo se aplican los principios éticos en situaciones concretas. Por ejemplo, universidades que enfrentan dilemas sobre la inclusión de estudiantes en situación de vulnerabilidad, o sobre la ética en la investigación científica, ofrecen oportunidades para reflexionar sobre la práctica de la RSU¹⁰⁸.

3.1. Análisis de casos reales y hipotéticos

Los **casos de estudio** permiten aplicar los principios éticos y valores fundamentales de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en contextos reales o simulados. A continuación, se presentan ejemplos representativos:

¹⁰⁷ Responsabilidad social universitaria: influencia de valores y empatía en la autoatribución de comportamientos socialmente responsables

¹⁰⁸ La ética y la responsabilidad social en la formación universitaria: la percepción de los estudiantes

- 1. Caso ULADECH – Callejón de Conchucos (Perú)**
Estudiantes de la Universidad Católica “Los Ángeles” de Chimbote participaron en actividades de apoyo comunitario en zonas rurales, como la construcción de viviendas, programas de higiene personal, forestación y talleres de costura. Estas acciones reflejan un compromiso ético con la dignidad humana y la justicia social¹⁰⁹.
- 2. Caso SIRSO – Universidad Pontificia Comillas (España)**
El proyecto SIRSO (Sistema de Indicadores de Responsabilidad Social Universitaria) permitió evaluar el impacto social de la universidad en su entorno. Este caso muestra cómo la ética institucional se traduce en políticas de sostenibilidad, inclusión y transparencia¹¹⁰.
- 3. Casos hipotéticos de Ethics Unwrapped (Universidad de Texas)**
Esta plataforma ofrece más de 60 estudios de caso sobre dilemas éticos en diversos contextos, incluyendo la educación superior. Por ejemplo, se analizan situaciones como el plagio académico, el consentimiento informado en investigaciones y el uso ético de redes sociales por parte de estudiantes y docentes¹¹¹.

3.2. Reflexión sobre decisiones éticas y sus implicaciones

El análisis de estos casos permite reflexionar sobre:

- 1. La toma de decisiones éticas** en contextos complejos, donde pueden entrar en conflicto distintos valores (por ejemplo, equidad vs. eficiencia).
- 2. Las consecuencias sociales** de las decisiones institucionales, tanto positivas como negativas.
- 3. La necesidad de una formación ética** que prepare a los estudiantes para actuar con responsabilidad en su vida profesional y ciudadana.

¹⁰⁹ Ejemplos prácticos de Responsabilidad Social Universitaria

¹¹⁰ Un caso de Responsabilidad Social Universitaria. la experiencia de aprendizaje-servicio a través de la consultoría social

¹¹¹ Casos de estudio - Ethics Unwrapped

Estas reflexiones fortalecen la cultura ética en la universidad y promueven una ciudadanía activa y comprometida.

ACTIVIDADES

1. Debates sobre Dilemas Éticos

Discusión de situaciones reales o hipotéticas que planteen conflictos de valores en el ámbito universitario.

1.1. Participación en debates estructurados sobre dilemas éticos relacionados con la responsabilidad social

Los **debates estructurados** son una herramienta pedagógica eficaz para fomentar el pensamiento crítico y la reflexión ética en el contexto de la **Responsabilidad Social Universitaria (RSU)**. A través de ellos, los estudiantes pueden analizar situaciones complejas, defender posturas fundamentadas y considerar las implicaciones éticas de sus decisiones.

Un ejemplo de dilema ético en la educación superior es el conflicto entre la **equidad en la evaluación académica** y la presión institucional por mantener altos índices de aprobación. Este tipo de situaciones plantea preguntas sobre la justicia, la integridad académica y la responsabilidad institucional¹¹².

Otro dilema frecuente es el manejo de **casos de plagio**: ¿debe aplicarse una sanción estricta o considerarse el contexto del estudiante? Este tipo de debates permite explorar la tensión entre la norma y la empatía, entre la justicia y la inclusión.

1.2. Evaluación de diferentes perspectivas y argumentos

Durante los debates, es fundamental:

- **Escuchar activamente** las posturas de los demás.
- **Evaluar críticamente** los argumentos presentados, considerando principios éticos como la justicia, la transparencia y el respeto.
- **Reconocer la complejidad** de los dilemas éticos, donde no siempre hay una única respuesta correcta.

¹¹² Dilemas éticos en la educación superior: un análisis de los desafíos y responsabilidades de académicos y estudiantes | Revista Social Fronteriza

- **Fomentar el diálogo respetuoso**, valorando la diversidad de opiniones como parte del aprendizaje ético.

La Universidad Autónoma de Tamaulipas, por ejemplo, ha promovido el respeto a los derechos humanos como eje central de su RSU, lo que ha generado espacios de reflexión sobre la ética institucional y el trato justo a los estudiantes¹¹³.

2. Análisis de Casos Prácticos

Estudio de experiencias institucionales donde se aplicaron (o no) principios éticos en la toma de decisiones.

2.1. Estudio y análisis de casos prácticos que ilustran la aplicación de principios éticos y valores

El análisis de **casos prácticos** permite observar cómo se aplican los principios éticos y valores fundamentales de la **Responsabilidad Social Universitaria (RSU)** en contextos reales. A continuación, se presentan algunos ejemplos destacados:

1. Caso ULADECH – Callejón de Conchucos (Perú)

Estudiantes de la Universidad Católica “Los Ángeles” de Chimbote participaron en actividades de apoyo comunitario en zonas rurales, como la construcción de viviendas, programas de higiene personal, forestación y talleres de costura. Estas acciones reflejan un compromiso ético con la dignidad humana, la solidaridad y la justicia social.

2. Caso SIRSO – Universidad Pontificia Comillas (España)

El proyecto SIRSO (Sistema de Indicadores de Responsabilidad Social Universitaria) permitió evaluar el impacto social de la universidad en su entorno. Este caso muestra cómo la ética institucional se traduce en políticas de sostenibilidad, inclusión y transparencia, integrando la RSU en la planificación estratégica y la gestión universitaria.

¹¹³ Responsabilidad Social Universitaria: el respeto de los Derechos Humanos en las Instituciones de Educación Superior. | Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores

3. Casos de redes interuniversitarias – URSULA y AUSJAL (Latinoamérica)

Estas redes promueven la RSU como parte de la misión institucional de las universidades. El análisis de sus planes estratégicos revela la necesidad de fortalecer la coherencia entre los valores declarados y las prácticas reales, destacando la importancia de la ética organizacional y la cultura institucional¹¹⁴.

2.2. Discusión en grupos sobre las decisiones tomadas y sus consecuencias

El análisis grupal de estos casos permite:

- **Identificar los valores y principios éticos aplicados** (como la equidad, la responsabilidad y el respeto).
- **Evaluar las decisiones tomadas** por las instituciones o los actores involucrados.
- **Reflexionar sobre las consecuencias sociales** de dichas decisiones, tanto positivas como negativas.
- **Proponer alternativas éticas** para mejorar la gestión de la RSU en contextos similares.

Este tipo de actividades fomenta el pensamiento crítico, la empatía y el compromiso social entre los estudiantes.

3. Reflexiones Escritas

Ensayos o comentarios críticos sobre la importancia de la ética en la responsabilidad social.

3.1. Redacción de ensayos reflexivos sobre temas éticos y valores fundamentales

La **escritura reflexiva** es una herramienta pedagógica poderosa para fomentar la interiorización de los principios éticos y valores fundamentales en el contexto de la **Responsabilidad Social Universitaria (RSU)**. A través de ensayos, los estudiantes pueden:

¹¹⁴ Responsabilidad social universitaria en Latinoamérica. Los casos de URSULA y AUSJAL

- Explorar sus propias creencias y actitudes frente a dilemas éticos.
- Relacionar la teoría con experiencias personales o casos reales.
- Desarrollar pensamiento crítico y argumentación ética.

Un estudio realizado por Setó-Pamies (2011) destaca que los estudiantes valoran positivamente la inclusión de la ética y la responsabilidad social en su formación universitaria, y que la reflexión personal es clave para desarrollar competencias éticas y sociales¹¹⁵.

3.2. Autoevaluación y retroalimentación de compañeros y profesores

La **autoevaluación** permite a los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas de mejora en cuanto a su comprensión y aplicación de los valores éticos. Por otro lado, la **retroalimentación entre pares y docentes** enriquece el proceso de aprendizaje al ofrecer múltiples perspectivas sobre un mismo tema.

Según Pegalajar-Palomino et al. (2021), la reflexión crítica y el descubrimiento de los valores personales son esenciales para que los estudiantes universitarios asuman un compromiso social auténtico desde su formación profesional¹¹⁶.

Sugerencia de actividad:

Redactar un ensayo titulado *“Mi compromiso ético como futuro/a profesional”*, en el que el estudiante reflexione sobre cómo aplicará los valores de honestidad, justicia, respeto e integridad en su vida académica y profesional. Luego, compartirlo en un foro para recibir retroalimentación de sus compañeros.

GLOSARIO DE TÉRMINOS CLAVE

- 1. Ética:** Rama de la filosofía que estudia el comportamiento humano en relación con lo que es moralmente correcto o

¹¹⁵ La ética y la responsabilidad social en la formación universitaria: la percepción de los estudiantes

¹¹⁶ Análisis de la responsabilidad social en estudiantes universitarios de educación

incorrecto. En el contexto universitario, orienta la toma de decisiones responsables y justas.

2. **Valores:** Principios o creencias fundamentales que guían la conducta de las personas y las instituciones. En la RSU, los valores son la base para actuar con integridad, respeto y compromiso social.
3. **Responsabilidad Social Universitaria (RSU):** Compromiso ético de las universidades con el desarrollo sostenible, la equidad social y la mejora del entorno, a través de sus funciones de docencia, investigación, gestión y vinculación.
4. **Justicia:** Valor que implica actuar con equidad, dando a cada persona lo que le corresponde y promoviendo la igualdad de oportunidades.
5. **Integridad:** Coherencia entre los principios éticos y las acciones. Implica actuar con honestidad, transparencia y rectitud en todas las circunstancias.
6. **Respeto:** Reconocimiento del valor y la dignidad de todas las personas, independientemente de sus diferencias. Es esencial para la convivencia y la inclusión.
7. **Solidaridad:** Valor que impulsa a actuar en beneficio de los demás, especialmente de los más vulnerables, promoviendo el bien común.
8. **Dilema ético:** Situación en la que se deben tomar decisiones difíciles entre dos o más valores en conflicto, sin una solución claramente correcta.
9. **Ética profesional:** Conjunto de normas y principios que regulan el comportamiento de los profesionales en el ejercicio de su labor, orientados al respeto, la responsabilidad y el servicio a la sociedad.
10. **Reflexión ética:** Proceso de análisis crítico sobre las propias acciones y decisiones, considerando sus implicaciones morales y sociales.



UNIDAD 3. SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

OBJETIVO

Explorar prácticas sostenibles y su impacto en la comunidad y el medio ambiente.

Este objetivo busca entender cómo las acciones sostenibles pueden beneficiar tanto al entorno natural como a las personas que viven en él.

Este objetivo busca que los estudiantes:

- Comprendan el concepto de **sostenibilidad ambiental** y su relevancia en el contexto universitario y social.

- Identifiquen y analicen **prácticas sostenibles** que pueden ser implementadas en su entorno académico y cotidiano.
- Reflexionen sobre el **impacto positivo** que estas acciones tienen en la comunidad, el entorno natural y el bienestar de las generaciones futuras.

La sostenibilidad no solo implica el cuidado del medio ambiente, sino también la promoción de una cultura de responsabilidad, equidad y compromiso con el desarrollo sostenible.

MAPA MENTAL



TEMAS

1. Conceptos de Sostenibilidad

Definición: La sostenibilidad se refiere a la capacidad de mantener ciertos procesos o estados en el tiempo, equilibrando el crecimiento económico, la equidad social y la protección del medio ambiente¹¹⁷.

Pilares: Ambiental, social y económico¹¹⁸.

Ejemplos: Energías renovables, economía circular, conservación de recursos.

¹¹⁷ Sostenibilidad: qué es, definición, concepto, tipos y ejemplos

¹¹⁸ Definición de sostenibilidad. Historia, dimensiones y ejemplos

1.1. Definición de sostenibilidad

La sostenibilidad se refiere a la capacidad de mantener ciertos procesos o estados en el tiempo, equilibrando el crecimiento económico, la equidad social y la protección del medio ambiente. Es la gestión de los recursos para satisfacer las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas.

1.2. Dimensiones de la sostenibilidad: social, económica y ambiental

La sostenibilidad se basa en tres dimensiones fundamentales^{119 120}:

1. **Social:** Busca la equidad distributiva, la adecuada prestación de servicios sociales, la responsabilidad política, la participación ciudadana y la equidad de género.
2. **Económica:** Promueve la creación de empresas, la generación de ingresos y empleos de forma equitativa, y el incremento del efecto multiplicador derivado de las actividades económicas.
3. **Ambiental:** Se enfoca en la conservación de los recursos naturales, evitando la sobreexplotación de los recursos renovables y el agotamiento de los no renovables.

1.3. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y su relevancia

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) fueron adoptados por las Naciones Unidas en 2015 como un llamamiento universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que para el 2030 todas las personas disfruten de paz y prosperidad^{121 122}. Los 17 ODS están interrelacionados y abordan desafíos globales como la pobreza, la desigualdad, el cambio climático, la degradación ambiental, la prosperidad, la paz y la justicia¹²³.

¹¹⁹ Las 5 dimensiones de la sustentabilidad y sus características

¹²⁰ La dimensión económica, social y ambiental del desarrollo sostenible

¹²¹ Objetivos de Desarrollo Sostenible | Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo

¹²² Objetivos y metas de desarrollo sostenible - Desarrollo Sostenible

¹²³ La importancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible: preguntas y respuestas

2. Prácticas Sostenibles en la Universidad

Reciclaje: Implementar programas de reciclaje en el campus¹²⁴.

Eficiencia energética: Uso de iluminación LED y sensores de movimiento¹²⁵.

Transporte: Fomentar el uso de bicicletas y transporte público¹²⁶.

2.1. Implementación de prácticas sostenibles en el campus

Las universidades están adoptando diversas prácticas para hacer sus campus más sostenibles. Estas incluyen¹²⁷:

1. **Gestión de residuos:** Programas de reciclaje y compostaje.

- **Eficiencia energética:** Uso de iluminación LED, sensores de movimiento y energías renovables.
- **Movilidad sostenible:** Fomento del uso de bicicletas, transporte público y vehículos eléctricos.
- **Gestión del agua:** Sistemas de recolección de agua de lluvia y uso eficiente del agua.

2.2. Proyectos y programas universitarios de sostenibilidad

Las universidades están desarrollando proyectos y programas específicos para promover la sostenibilidad^{128 129}:

- **Proyectos de investigación:** Investigaciones sobre biodiversidad, cambio climático y gestión de residuos.
- **Programas educativos:** Cursos y talleres sobre sostenibilidad para estudiantes y personal.
- **Colaboraciones:** Alianzas con empresas y organizaciones para implementar soluciones sostenibles.

¹²⁴ Universidades sostenibles, las buenas prácticas - Nueva Revista

¹²⁵ Implementación de "Campus Sostenible": prácticas ambientales positivas en una universidad de Colombia | Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)

¹²⁶ 5 formas de reducir el impacto ambiental desde las universidades - Perú Sostenible

¹²⁷ Programa Campus Sostenible UAO 2030

¹²⁸ Proyectos para plantar la semilla de la sostenibilidad en el alumnado universitario

¹²⁹ Universidades desarrollan proyectos para un mundo sustentable - Agencia Informativa UDEM

2.3. Ejemplos de universidades líderes en sostenibilidad

Algunas universidades se destacan por sus esfuerzos en sostenibilidad^{130 131 132}:

- **Arizona State University (EE.UU.):** Líder en el ODS 14 (Vida submarina) con programas innovadores de restauración de arrecifes de coral.
- **Universidad de Manchester (Reino Unido):** Ocupa el primer puesto en el ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles).
- **Universidad de Western Sydney (Australia):** Reconocida como una de las universidades más sostenibles del mundo.
- **Universidad Autónoma de Occidente (Colombia):** Implementación del programa “Campus Sostenible” con múltiples iniciativas ambientales.

3. Impacto Ambiental y Social

Reducción de huella de carbono: Medidas para disminuir emisiones¹³³.

Beneficios sociales: Mejora de la calidad de vida y creación de empleos verdes¹³⁴.

Educación y concienciación: Campañas para sensibilizar a la comunidad¹³⁵.

3.1. Evaluación del impacto ambiental de las actividades universitarias

La evaluación del impacto ambiental en las universidades es crucial para identificar y mitigar los efectos negativos de sus actividades. Este proceso incluye el análisis de la gestión de residuos, el consumo de energía, el uso del agua y la movilidad en el campus¹³⁶. Por ejemplo, la Universidad

¹³⁰ Estas son las universidades que más contribuyen al desarrollo sostenible global | Foro Económico Mundial

¹³¹ 🏆 Top Universidades Sostenibles: ¿Cuáles Lideran?

¹³² Las 10 universidades más sostenibles del mundo

¹³³ Impacto ambiental - Qué es, tipos, causas y ejemplos

¹³⁴ Impacto Ambiental: Qué es, definición, tipos, causas, medición y ejemplo

¹³⁵ ¿Qué son los impactos sociales, económicos y ambientales?

¹³⁶ Informe 2023 Diagnóstico de la sostenibilidad ambiental en las universidades españolas

de La Laguna ha implementado una estrategia para mejorar la gestión eficiente de los recursos y avanzar en la economía circular¹³⁷.

3.2. Estrategias para minimizar el impacto negativo

Para reducir el impacto ambiental negativo, las universidades pueden adoptar varias estrategias^{138 139}:

- **Reducción de residuos:** Implementar programas de reciclaje y compostaje.
- **Eficiencia energética:** Utilizar energías renovables y mejorar la eficiencia de los sistemas de iluminación y calefacción.
- **Movilidad sostenible:** Fomentar el uso de bicicletas, transporte público y vehículos eléctricos.
- **Conservación del agua:** Implementar sistemas de recolección de agua de lluvia y tecnologías de ahorro de agua.

3.3. Beneficios sociales de las prácticas sostenibles

Las prácticas sostenibles no solo benefician al medio ambiente, sino que también tienen un impacto positivo en la sociedad¹⁴⁰:

- **Mejora de la calidad de vida:** Acceso a alimentos, agua potable, educación y vivienda adecuada.
- **Generación de empleo:** Creación de oportunidades laborales en sectores emergentes y sostenibles.
- **Fomento de la igualdad:** Promoción de la igualdad de género y la inclusión social.

ACTIVIDADES

1. Proyectos de Investigación

Investigar sobre la biodiversidad local o la gestión de residuos.

¹³⁷ Evaluación del Impacto Ambiental de las Actividades Universitarias - Sostenibilidad

¹³⁸ 7 acciones para combatir la contaminación ambiental | National Geographic

¹³⁹ Cómo prevenir los impactos negativos en el medio ambiente - Ecozap

¹⁴⁰ Beneficios sociales del desarrollo sustentable - Planeta Verdece: Inspirando Cambios Sustentables

1.1. Realización de investigaciones sobre prácticas sostenibles en la universidad

Las universidades están llevando a cabo investigaciones para evaluar y mejorar sus prácticas sostenibles. Por ejemplo, la Universidad de América ha implementado estrategias alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en su plan de desarrollo¹⁴¹. La Universidad Autónoma de Occidente también ha desarrollado el programa “Campus Sostenible” para promover prácticas ambientales positivas.

1.2. Análisis de datos y presentación de resultados

El análisis de datos es fundamental para interpretar los resultados de las investigaciones. Este proceso incluye la recolección, clasificación y análisis de datos cuantitativos y cualitativos¹⁴². La presentación de resultados puede realizarse mediante informes escritos, gráficos y presentaciones orales^{143 144}.

1.3. Propuestas de mejora basadas en la investigación

Las propuestas de mejora se basan en los hallazgos de las investigaciones y buscan optimizar las prácticas sostenibles. Estas propuestas pueden incluir la implementación de metodologías de mejora de procesos, como Six Sigma, para reducir la ineficiencia y mejorar la rentabilidad¹⁴⁵. También pueden enfocarse en la mejora continua de la calidad de la enseñanza y la gestión en las universidades^{146 147}.

2. Presentaciones sobre Iniciativas Sostenibles

Mostrar ejemplos de éxito en otras universidades o comunidades.

¹⁴¹ Avances en la implementación de prácticas sostenibles por parte de la Universidad de América

¹⁴² Unidad 5. Análisis de datos y el informe de resultados UnADM

¹⁴³ 5.5 Análisis, Interpretación y Presentación de Resultados by Jaime Ávila on Prezi

¹⁴⁴ Capítulo IV. Presentación y Análisis de Resultados del Estudio

¹⁴⁵ Metodologías de mejora de procesos y cómo hacer una propuesta [2025] • Asana

¹⁴⁶ Propuesta de mejora

¹⁴⁷ Guía para la aplicación de una estrategia de mejora continua

2.1. Preparación y presentación de iniciativas sostenibles implementadas en otras universidades

Para preparar y presentar iniciativas sostenibles implementadas en otras universidades, es importante seguir estos pasos^{148 149}:

1. **Investigación:** Identificar universidades que han implementado prácticas sostenibles exitosas. Por ejemplo, la Universidad de Deusto en España ha desarrollado un enfoque integral hacia la sostenibilidad, incluyendo la gestión de residuos y la eficiencia energética.
2. **Documentación:** Recopilar información detallada sobre las iniciativas, incluyendo objetivos, métodos y resultados. La guía de la Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS) ofrece ejemplos prácticos de cómo las universidades pueden contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
3. **Análisis:** Evaluar los factores clave que contribuyeron al éxito de estas iniciativas, como el apoyo institucional, la participación de la comunidad universitaria y la disponibilidad de recursos.
4. **Presentación:** Crear una presentación clara y concisa que destaque los aspectos más relevantes de las iniciativas, utilizando gráficos, imágenes y datos para ilustrar los puntos principales.

2.2. Discusión sobre la viabilidad de implementar estas iniciativas en el propio campus

Evaluar la viabilidad de implementar iniciativas sostenibles en el propio campus implica considerar varios factores^{150 151}:

1. **Recursos disponibles:** Analizar si la universidad cuenta con los recursos financieros, humanos y tecnológicos necesarios para implementar las iniciativas.

¹⁴⁸ Cómo empezar con los ODS en las universidades

¹⁴⁹ La Agenda 2030 y el papel de las universidades latinoamericanas - Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación

¹⁵⁰ Ejemplo de viabilidad de un proyecto educativo: Un análisis completo - Federación Española de Asociaciones de Enólogos - FEAE

¹⁵¹ Iniciativas de Sustentabilidad para un Campus Universitario - imira

- 2. Apoyo institucional:** Evaluar el nivel de compromiso y apoyo de la administración universitaria y otros actores clave.
- 3. Adaptabilidad:** Considerar cómo las iniciativas pueden ser adaptadas a las condiciones y necesidades específicas del campus.
- 4. Impacto potencial:** Estimar los beneficios ambientales, sociales y económicos que las iniciativas podrían generar en el campus.

Por ejemplo, la Universidad de Alcalá ha demostrado cómo la implementación de los ODS puede ser adaptada a las necesidades locales, promoviendo la educación inclusiva y la sostenibilidad ambiental. Además, la Universidad de Western Sydney ha sido reconocida por sus esfuerzos en sostenibilidad, lo que puede servir como modelo para otras instituciones¹⁵².

3. Talleres Prácticos

Crear compost, construir jardines verticales, o talleres de reciclaje.

3.1. Participación en talleres sobre técnicas y prácticas sostenibles

Participar en talleres sobre técnicas y prácticas sostenibles es una excelente manera de adquirir conocimientos prácticos y aplicables. Estos talleres pueden abarcar una variedad de temas, como la agricultura orgánica, la gestión de residuos y la eficiencia energética¹⁵³¹⁵⁴. Por ejemplo, los talleres de agricultura orgánica enseñan técnicas avanzadas para el manejo sostenible del suelo y la biodiversidad. Además, la participación comunitaria en proyectos medioambientales, como la plantación de árboles y la limpieza de bosques, es fundamental para el éxito de estas iniciativas.

¹⁵² Cómo empezar con los ODS en las universidades. Una guía para las universidades, los centros de educación superior y el sector académico

¹⁵³ Talleres de Agricultura Orgánica: Técnicas y Estrategias para un Cultivo Sostenible - RuralInfo

¹⁵⁴ La participación comunitaria en la protección del medio ambiente, clave del éxito de los proyectos medioambientales - One More Tree Foundation

3.2. Actividades prácticas como reciclaje, compostaje y ahorro de energía

Las actividades prácticas son esenciales para aplicar los conocimientos adquiridos en los talleres. Algunas de las actividades más comunes incluyen ^{155 156 157}:

- **Reciclaje:** Implementar programas de reciclaje en el campus para reducir la cantidad de residuos que terminan en los vertederos.
- **Compostaje:** Crear estaciones de compostaje para convertir los residuos orgánicos en abono natural.
- **Ahorro de energía:** Fomentar el uso de bombillas LED, apagar los dispositivos electrónicos cuando no se usan y promover el uso de energías renovables.

3.3. Evaluación de la efectividad de las prácticas aprendidas

Evaluar la efectividad de las prácticas aprendidas es crucial para garantizar que los talleres y actividades tengan un impacto positivo. Esto puede incluir la medición de resultados, la recopilación de feedback de los participantes y la realización de análisis cualitativos y cuantitativos^{158 159 160}. La sistematización de experiencias y la reflexión crítica sobre las intervenciones pueden generar nuevas ideas y conocimientos para mejorar las prácticas futuras.

GLOSARIO DE TÉRMINOS CLAVE

1. **Sostenibilidad:** La capacidad de mantener ciertos procesos o estados en el tiempo, equilibrando el crecimiento económico, la equidad social y la protección del medio ambiente¹⁶¹.

¹⁵⁵ Guía completa de prácticas sustentables para el día a día

¹⁵⁶ Reciclaje y ahorro de energía: cómo reciclar reduce el consumo

¹⁵⁷ Ejemplos de actividades relacionadas con el medio ambiente efectivas

¹⁵⁸ Evaluación para la Mejora de la Práctica y el Aprendizaje Organizacional | “TripleAD”: Aprendiendo a Aprender para el Desarrollo

¹⁵⁹ Evaluación y aprendizaje desde la práctica: la sistematización de experiencias

¹⁶⁰ Ocho grandes aprendizajes de la práctica evaluativa - ProFuturo

¹⁶¹ Glosario de los términos para el desarrollo sostenible

2. **Desarrollo Sostenible:** Desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades¹⁶².
3. **Huella de Carbono:** Medida del impacto que las actividades humanas tienen sobre el medio ambiente en términos de la cantidad de gases de efecto invernadero producidos.
4. **Energías Renovables:** Fuentes de energía que se regeneran naturalmente y son prácticamente inagotables, como la solar, eólica, hidroeléctrica y geotérmica¹⁶³.
5. **Economía Circular:** Modelo económico que busca reducir la producción de residuos y aprovechar al máximo los recursos disponibles mediante la reutilización, reciclaje y recuperación de materiales.
6. **Biodiversidad:** Variedad de vida en la Tierra, incluyendo la variabilidad dentro de las especies, entre las especies y de los ecosistemas.
7. **Compostaje:** Proceso de descomposición de materia orgánica para producir compost, un abono natural que mejora la calidad del suelo.
8. **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):** Conjunto de 17 objetivos adoptados por las Naciones Unidas en 2015 para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar la paz y prosperidad para todos.
9. **Eficiencia Energética:** Uso de tecnología y prácticas que reducen el consumo de energía sin disminuir la calidad de los servicios proporcionados.
10. **Movilidad Sostenible:** Prácticas y políticas que promueven el uso de medios de transporte menos contaminantes y más eficientes, como bicicletas, transporte público y vehículos eléctricos.

¹⁶² Glosario de Sostenibilidad Ambiental | CNCF TAG Environmental Sustainability

¹⁶³ Glosario de Sostenibilidad



UNIDAD 4. DESARROLLO COMUNITARIO

OBJETIVO

Analizar estrategias para el desarrollo y fortalecimiento de comunidades locales a través de iniciativas universitarias.

Este objetivo busca identificar y evaluar las mejores prácticas y enfoques que las universidades pueden adoptar para contribuir al desarrollo sostenible de las comunidades locales.

Este objetivo tiene como propósito que los estudiantes:

- Comprendan el papel activo de las universidades en el **desarrollo comunitario**, más allá de la formación académica.

- Identifiquen y evalúen **estrategias de intervención social** que promuevan la participación, el empoderamiento y la mejora de la calidad de vida en comunidades locales.
- Reflexionen sobre el impacto de los **proyectos universitarios de extensión, servicio social y voluntariado** en la transformación social y el fortalecimiento del tejido comunitario.

El desarrollo comunitario desde la universidad implica una relación horizontal y colaborativa con la comunidad, basada en el respeto, la reciprocidad y la construcción conjunta del conocimiento.

MAPA MENTAL



TEMAS

1. Estrategias de Desarrollo Comunitario

Definición y enfoques: El desarrollo comunitario implica la promoción y movilización de recursos humanos a través de un proceso educativo de toma de conciencia y participación popular¹⁶⁴.

¹⁶⁴ Desarrollo comunitario: estrategias de intervención y rol de la educadora social - RES. Revista de Educación SocialRES. Revista de Educación Social

Estrategias efectivas: La organización comunitaria, la creación de lazos comunitarios y la mejora de procesos son fundamentales para el cambio y la mejora comunitaria¹⁶⁵.

Acciones concretas: Implementar programas de capacitación, fomentar el emprendimiento local y mejorar la infraestructura comunitaria¹⁶⁶.

1.1. Concepto y principios del desarrollo comunitario

El desarrollo comunitario es un proceso mediante el cual las comunidades buscan mejorar sus condiciones de vida y promover su bienestar de manera colectiva¹⁶⁷. Se basa en principios fundamentales como la participación activa, el empoderamiento, la equidad y la sostenibilidad¹⁶⁸. Estos principios guían la implementación de acciones que beneficien a todos los miembros de la comunidad.

1.2. Metodologías y enfoques para el desarrollo comunitario

Las metodologías participativas son esenciales para el desarrollo comunitario, ya que involucran activamente a todas las partes interesadas en la toma de decisiones y en la ejecución de proyectos¹⁶⁹. Algunas de las metodologías más destacadas incluyen¹⁷⁰:

- **Análisis Rural Rápido (ARR):** Combina encuestas formales y métodos no estructurados como entrevistas profundas y grupos de enfoque.
- **Planificación Participativa:** Facilita la involucración de todos los interesados en la creación de planes y estrategias, asegurando que los proyectos reflejen las verdaderas prioridades de la comunidad.

¹⁶⁵ Capítulo 5., Sección 1. Estrategias para el cambio y mejora comunitaria: Una visión general - Sección Principal | Community Tool Box

¹⁶⁶ Acciones y estrategias para impulsar el desarrollo comunitario: una guía completa - ND Marketing digital

¹⁶⁷ Definición de desarrollo comunitario. Dimensiones, características y aplicaciones

¹⁶⁸ Desarrollo Comunitario: Información Completa, Definición, Ejemplos y Más

¹⁶⁹ Métodos y Herramientas Participativos en Desarrollo Comunitario | ECHOcommunity.org

¹⁷⁰ Metodologías participativas comunitarias – Guía con ejemplos

1.3. Ejemplos de estrategias exitosas en diferentes contextos

Existen numerosos ejemplos de estrategias exitosas de desarrollo comunitario en diversos contextos:

- **Apple:** Su estrategia de innovación en productos ha revolucionado la industria tecnológica, destacándose por su diseño elegante y usabilidad intuitiva¹⁷¹.
- **PayPal:** Desafió el statu quo en la industria bancaria mediante asociaciones y una agresiva campaña de marketing, logrando una cuota de mercado significativa en pagos en línea¹⁷².
- **Toyota:** Utiliza el Cuadro de Mando Integral para estudiar la competencia y mejorar continuamente sus debilidades, promoviendo la mejora continua.

2. Participación de la Universidad en la Comunidad

Rol activo de la universidad: Las universidades pueden contribuir significativamente al desarrollo comunitario mediante la construcción de diagnósticos situacionales y la implementación de proyectos de impacto¹⁷³.

Ejemplos de compromiso: La Universidad EARTH y otras instituciones han demostrado cómo la educación participativa y el compromiso con la comunidad pueden transformar la educación superior y fomentar el liderazgo ético¹⁷⁴.

Buenas prácticas: La Pontificia Universidad Católica de Chile ha desarrollado proyectos de aprendizaje-servicio que vinculan a estudiantes, socios comunitarios y equipos docentes¹⁷⁵.

¹⁷¹ 5 ESTRATEGIAS EMPRESARIALES EXITOSAS: ÉXITO REAL

¹⁷² 3 Ejemplos reales de estrategia exitosa

¹⁷³ Las relaciones universidad-comunidad: un espacio de reconfiguración de lo público

¹⁷⁴ La Universidad comprometida con las comunidades

¹⁷⁵ Fortaleciendo el vínculo universidad-comunidad: Buenas prácticas y material de apoyo para el Aprendizaje Servicio by Marianne Daher, Antonia Rosati, Nicole Vásquez, Laura Carstens in GJCPP Volume 13 Issue 2 2022

2.1. Rol de la universidad como agente de cambio social

Las universidades desempeñan un papel crucial como agentes de cambio social. Su capacidad para influir en la sociedad se basa en la formación de profesionales comprometidos con la ética y la responsabilidad social¹⁷⁶. Las universidades fomentan el pensamiento crítico y la participación activa en la resolución de problemas sociales, promoviendo valores de equidad, justicia y sostenibilidad¹⁷⁷. Además, las universidades pueden actuar como catalizadores de cambio al colaborar con organizaciones comunitarias y gubernamentales para abordar desafíos locales¹⁷⁸.

2.2. Programas y proyectos universitarios de vinculación comunitaria

Los programas y proyectos de vinculación comunitaria son esenciales para fortalecer la relación entre la universidad y la comunidad¹⁷⁹. Estos programas incluyen actividades interrelacionadas desarrolladas por docentes y estudiantes con el propósito de mejorar la calidad de vida de un colectivo social. Por ejemplo, la Universidad Nacional de Loja ha implementado proyectos en áreas como salud integral, desarrollo agropecuario sostenible y gestión del cambio climático¹⁸⁰. La Universidad de Concepción también ha desarrollado talleres y programas para la vinculación social, promoviendo la innovación y el servicio comunitario¹⁸¹.

2.3. Beneficios de la participación universitaria para la comunidad y la institución

La participación universitaria en la comunidad ofrece numerosos beneficios tanto para la comunidad como para la institución. Para la comunidad, estos beneficios incluyen el acceso a recursos educativos, la mejora de la infraestructura local y el fortalecimiento del capital social¹⁸².

¹⁷⁶ La universidad como agente de cambio social | EGADE

¹⁷⁷ La importancia de ser agentes de cambio social - Admisión UTEM

¹⁷⁸ Las universidades y su rol en los procesos de transformación social

¹⁷⁹ Programas y proyectos de vinculación – UCSG

¹⁸⁰ Proyectos de Vinculación con la Sociedad | Universidad Nacional de Loja

¹⁸¹ PROYECTOS Y PROGRAMAS – Vinculación Social UdeC

¹⁸² La Universidad comprometida con las comunidades

Para la universidad, la participación comunitaria enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, fomenta la investigación aplicada y fortalece la reputación institucional¹⁸³. Además, la colaboración con la comunidad permite a las universidades cumplir con su misión de servicio público y responsabilidad social¹⁸⁴.

3. Proyectos de Impacto Social

Definición y objetivos: Los proyectos de impacto social buscan generar un cambio positivo en la sociedad, abordando problemáticas como la pobreza, la educación, la salud y el medio ambiente¹⁸⁵.

Ejemplos de proyectos: Iniciativas como la construcción de escuelas, la capacitación de maestros, la creación de cooperativas y la promoción del turismo responsable son ejemplos de proyectos exitosos.

Importancia de la evaluación: Medir y evaluar los indicadores de impacto es crucial para asegurar que los proyectos cumplan sus objetivos y generen beneficios sostenibles¹⁸⁶.

3.1. Identificación y diseño de proyectos de impacto social

La identificación y diseño de proyectos de impacto social es un proceso sistemático que busca abordar problemas específicos en la comunidad mediante intervenciones planificadas¹⁸⁷. Este proceso incluye:

- **Análisis del contexto:** Evaluar las necesidades y problemas de la comunidad.
- **Definición de objetivos:** Establecer metas claras y alcanzables.
- **Teoría de cambio:** Desarrollar una hipótesis sobre cómo las actividades del proyecto conducirán a los resultados deseados.
- **Diseño del proyecto:** Crear un plan detallado que incluya actividades, recursos necesarios y cronograma.

¹⁸³ El impacto de la participación estudiantil | Actualizado junio 2025

¹⁸⁴ Las relaciones universidad-comunidad: un espacio de reconfiguración de lo público

¹⁸⁵ Proyectos de impacto social: ¿cuáles son?

¹⁸⁶ Proyectos de impacto social: qué son y cuál es su importancia

¹⁸⁷ Guía de Diseño y Evaluación de Proyectos Sociales para la Sociedad Civil y el Sector Privado

3.2. Implementación y gestión de proyectos comunitarios

La implementación y gestión de proyectos comunitarios requiere una planificación cuidadosa y una ejecución efectiva. Los pasos clave incluyen:

- **Formulación del proyecto:** Definir objetivos, metas y actividades específicas¹⁸⁸.
- **Movilización de recursos:** Obtener financiamiento, materiales y apoyo técnico¹⁸⁹.
- **Ejecución:** Realizar las actividades planificadas, asegurando la participación activa de la comunidad.
- **Monitoreo y seguimiento:** Evaluar el progreso y hacer ajustes según sea necesario.

3.3. Evaluación y sostenibilidad de los proyectos

La evaluación y sostenibilidad de los proyectos son esenciales para garantizar su éxito a largo plazo¹⁹⁰. Esto incluye:

- **Evaluación de impacto:** Medir los efectos del proyecto en la comunidad, tanto positivos como negativos¹⁹¹.
- **Sostenibilidad:** Implementar estrategias para asegurar que los beneficios del proyecto perduren en el tiempo¹⁹².
- **Indicadores de rendimiento:** Establecer KPIs para monitorear el desempeño del proyecto.
- **Planificación a largo plazo:** Desarrollar planes estratégicos que contemplen escenarios futuros y posibles cambios en el entorno.

ACTIVIDADES

1. Desarrollo de Proyectos Comunitarios

Diseñar e implementar proyectos que respondan a las necesidades específicas de la comunidad.

¹⁸⁸ Módulo 2 Administración y gestión de proyectos comunitarios

¹⁸⁹ Modelos de proyectos comunitarios realizados: una guía completa

¹⁹⁰ ¿Cómo evaluar un proyecto sostenible? | Conexión ESAN

¹⁹¹ Guía completa para evaluar la sostenibilidad de un proyecto: pasos y consejos esenciales - ND Marketing digital

¹⁹² Qué es la sostenibilidad de un proyecto

1.1. Identificación de necesidades comunitarias

La identificación de necesidades comunitarias es un proceso esencial para el desarrollo social, que busca detectar y comprender las problemáticas que afectan a diferentes grupos dentro de una población¹⁹³. Este proceso incluye:

- **Encuestas y entrevistas:** Recopilar información directa de los miembros de la comunidad¹⁹⁴.
- **Análisis de datos demográficos:** Evaluar estadísticas y tendencias para identificar áreas de necesidad.
- **Observación participativa:** Involucrarse en actividades comunitarias para comprender mejor las dinámicas y necesidades locales.

1.2. Diseño y planificación de proyectos que aborden estas necesidades

El diseño y planificación de proyectos comunitarios implica varios pasos clave:

- **Definición de objetivos:** Establecer metas claras y alcanzables que respondan a las necesidades identificadas¹⁹⁵.
- **Desarrollo del alcance del proyecto:** Determinar las actividades, recursos y cronograma necesarios para alcanzar los objetivos¹⁹⁶.
- **Evaluación de recursos:** Identificar los recursos disponibles, tanto materiales como humanos, para garantizar la viabilidad del proyecto.
- **Planificación detallada:** Crear un plan de acción que incluya todas las tareas, plazos y responsabilidades.

¹⁹³ Cómo identificar las necesidades de la comunidad

¹⁹⁴ Las necesidades de tu comunidad: identificación y soluciones - MD Pajedrez

¹⁹⁵ Pasos esenciales para la fase de diseño de proyectos

¹⁹⁶ Qué es la planificación y el diseño de proyectos, explicado

1.3. Implementación de proyectos en colaboración con la comunidad

La implementación de proyectos en colaboración con la comunidad es crucial para su éxito. Esto incluye:

- **Participación activa:** Involucrar a los miembros de la comunidad en todas las etapas del proyecto.
- **Colaboración con organizaciones locales:** Establecer alianzas con ONG, gobiernos locales y otras instituciones para maximizar el impacto¹⁹⁷.
- **Monitoreo y evaluación:** Realizar evaluaciones periódicas para medir el progreso y ajustar las estrategias según sea necesario¹⁹⁸.

2. Colaboración con Organizaciones Locales

Establecer alianzas con ONG, gobiernos locales y otras instituciones para maximizar el impacto de las iniciativas.

2.1. Establecimiento de alianzas con organizaciones locales

El establecimiento de alianzas con organizaciones locales es fundamental para maximizar el impacto de los proyectos comunitarios. Los pasos clave para formar alianzas efectivas incluyen:

- **Identificación de socios potenciales:** Buscar organizaciones que compartan objetivos y valores similares¹⁹⁹.
- **Evaluación de capacidades:** Analizar los recursos y capacidades de cada organización para determinar cómo pueden complementarse²⁰⁰.
- **Negociación y acuerdos:** Establecer acuerdos claros sobre roles, responsabilidades y expectativas.
- **Comunicación continua:** Mantener una comunicación abierta y regular para asegurar la colaboración efectiva.

¹⁹⁷ Modelos de proyectos comunitarios realizados: una guía completa

¹⁹⁸ Proyecto comunitario: definición, ejemplos y su importancia

¹⁹⁹ Colaboración entre negocios locales: Cómo formar alianzas efectivas - GenexiGente

²⁰⁰ Pasos prácticos para el establecimiento de alianzas

2.2. Participación en actividades y programas comunitarios

La participación en actividades y programas comunitarios es esencial para fortalecer los lazos entre la universidad y la comunidad. Algunas formas de participación incluyen:

- **Voluntariado:** Involucrar a estudiantes y personal en actividades de servicio comunitario, como limpieza de parques y apoyo en eventos locales²⁰¹.
- **Talleres y capacitaciones:** Organizar talleres para brindar habilidades y conocimientos a los miembros de la comunidad.
- **Eventos culturales:** Promover la cultura y la creatividad mediante festivales y ferias comunitarias²⁰².

2.3. Evaluación conjunta de los resultados y el impacto

La evaluación conjunta de los resultados y el impacto de los proyectos es crucial para medir su efectividad y sostenibilidad. Esto incluye:

- **Análisis de resultados:** Evaluar los efectos brutos y netos de los proyectos en la comunidad²⁰³.
- **Indicadores de impacto:** Establecer indicadores claros para medir el éxito de las intervenciones²⁰⁴.
- **Retroalimentación comunitaria:** Recopilar opiniones y sugerencias de los miembros de la comunidad para mejorar los proyectos²⁰⁵.

3. Evaluación de Impacto

Realizar evaluaciones periódicas para medir el éxito de los proyectos y ajustar las estrategias según sea necesario.

²⁰¹ Actividades para el desarrollo comunitario: creando un cambio juntos

²⁰² Participación comunitaria - Qué es, ejemplos, tipos, características, importancia y herramientas

²⁰³ Evaluación de los resultados y del impacto.pdf

²⁰⁴ Uso de los resultados de la evaluación de impacto

²⁰⁵ Evaluación integral de los resultados e impactos

3.1. Desarrollo de indicadores para medir el impacto de los proyectos

Los indicadores de impacto son herramientas esenciales para evaluar si los proyectos están logrando los resultados deseados²⁰⁶. Estos indicadores pueden ser cuantitativos, como la cantidad de beneficiarios, o cualitativos, como la satisfacción de los participantes²⁰⁷. Algunos pasos clave para desarrollar indicadores incluyen:

- **Definir objetivos claros:** Establecer metas específicas y medibles.
- **Seleccionar indicadores relevantes:** Elegir indicadores que reflejen los objetivos del proyecto.
- **Establecer criterios de medición:** Definir cómo se medirán los indicadores y con qué frecuencia.

3.2. Recolección y análisis de datos

La recolección y análisis de datos es fundamental para evaluar el impacto de los proyectos. Los métodos de recolección pueden incluir encuestas, entrevistas, observación y análisis de documentos²⁰⁸. El análisis de datos puede ser cualitativo, enfocándose en las percepciones y experiencias, o cuantitativo, utilizando estadísticas y métricas²⁰⁹. Algunos pasos clave incluyen:

- **Diseño del plan de recolección de datos:** Determinar qué datos se necesitan y cómo se recopilarán.
- **Recolección sistemática de datos:** Utilizar métodos adecuados para obtener datos precisos y fiables.
- **Análisis de datos:** Utilizar técnicas estadísticas y de análisis cualitativo para interpretar los datos recopilados.

²⁰⁶ ¿Qué son los indicadores de impacto en un proyecto? - Ciencia y Salud

²⁰⁷ Ejemplos de indicadores de impacto para evaluar proyectos

²⁰⁸ ¿Qué es la recolección de datos y cómo realizarla?

²⁰⁹ Qué es el análisis de datos: definición, etapas y ejemplos

3.3. Presentación de informes de evaluación y propuestas de mejora

La presentación de informes de evaluación es crucial para comunicar los resultados y proponer mejoras²¹⁰ ²¹¹. Un informe de evaluación debe incluir:

- **Resumen ejecutivo:** Una visión general de los hallazgos y recomendaciones.
- **Metodología:** Descripción de los métodos utilizados para la recolección y análisis de datos.
- **Resultados:** Presentación detallada de los hallazgos, utilizando gráficos y tablas cuando sea necesario.
- **Conclusiones y recomendaciones:** Propuestas de mejora basadas en los resultados del análisis.

GLOSARIO DE TÉRMINOS CLAVE

1. **Desarrollo Comunitario:** Proceso mediante el cual las comunidades buscan mejorar sus condiciones de vida y promover su bienestar de manera colectiva, a través de la participación activa y el empoderamiento de sus miembros²¹².
2. **Diagnóstico Social:** Evaluación sistemática de las necesidades y problemas de una comunidad para identificar áreas de intervención y desarrollar estrategias adecuadas.
3. **Participación Comunitaria:** Involucramiento activo de los miembros de la comunidad en la identificación de problemas, planificación y ejecución de soluciones, promoviendo la colaboración y el sentido de pertenencia.
4. **Empoderamiento:** Proceso mediante el cual los individuos y comunidades adquieren las habilidades, conocimientos y

²¹⁰ Guía para redactar una propuesta de mejora: pasos y consejos útiles - Triunfa Emprendiendo

²¹¹ Elaboración y presentación de informes y propuestas

²¹² Glosario de Trabajo Social-Unidad 4 | Flashcards

confianza necesarios para tomar decisiones y controlar su propio desarrollo²¹³.

5. **Sostenibilidad:** Capacidad de mantener y mejorar las condiciones de vida de la comunidad a largo plazo, sin comprometer los recursos y oportunidades de las futuras generaciones²¹⁴.
6. **Alianzas Estratégicas:** Colaboraciones entre diferentes organizaciones, como universidades, ONG y gobiernos locales, para maximizar el impacto de los proyectos comunitarios.
7. **Evaluación de Impacto:** Proceso de medir y analizar los efectos de un proyecto o intervención en la comunidad, para determinar su efectividad y sostenibilidad.
8. **Indicadores de Impacto:** Herramientas utilizadas para medir el éxito de un proyecto, que pueden ser cuantitativos (número de beneficiarios) o cualitativos (satisfacción de los participantes).
9. **Voluntariado:** Participación de individuos en actividades y proyectos comunitarios de manera voluntaria, contribuyendo con su tiempo y habilidades para el bienestar de la comunidad.
10. **Proyectos de Impacto Social:** Iniciativas diseñadas para generar un cambio positivo en la sociedad, abordando problemáticas como la pobreza, la educación, la salud y el medio ambiente.

²¹³ Teoría de enfermería comunitaria II - Glosario de términos clave - Studocu

²¹⁴ Microsoft Word - TECNICO DESARROLLO COMUNITARIO.doc



UNIDAD 5. DERECHOS HUMANOS Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

OBJETIVO

Promover y defender los derechos humanos como parte integral de la responsabilidad social universitaria.

Este objetivo busca que los estudiantes:

- Reconozcan los **derechos humanos** como principios universales e inalienables que deben ser respetados y promovidos en todos los ámbitos de la vida universitaria.

- Comprendan la **responsabilidad ética y social** de las instituciones de educación superior en la defensa de la dignidad humana, la equidad y la justicia.
- Analicen cómo la universidad puede actuar como un **agente de transformación social**, promoviendo una cultura de paz, inclusión y respeto a través de la docencia, la investigación y la vinculación con la comunidad.

Este enfoque fortalece el compromiso de la universidad con una sociedad más justa y democrática, donde los derechos humanos no solo se enseñan, sino que se viven y se defienden activamente.

MAPA MENTAL



TEMAS

1. Derechos Humanos y su Relación con la Responsabilidad Social

- Los derechos humanos son fundamentales para la responsabilidad social, ya que aseguran la dignidad y el respeto de todas las personas²¹⁵.

²¹⁵ Derechos humanos: Referencias bibliográficas

- La responsabilidad social implica que las universidades deben promover una cultura de respeto y protección de los derechos humanos²¹⁶.

1.1. Concepto de derechos humanos

Los derechos humanos son los derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua o cualquier otra condición. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles²¹⁷. La Declaración Universal de Derechos Humanos, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948, es uno de los documentos fundamentales que establece estos derechos.

1.2. Relación entre derechos humanos y responsabilidad social universitaria

La responsabilidad social universitaria (RSU) implica que las instituciones de educación superior deben promover y defender los derechos humanos dentro de su comunidad. Esto incluye la implementación de políticas y programas que fomenten el respeto y la protección de estos derechos²¹⁸. Las universidades tienen el compromiso social de contribuir a la promoción y defensa de los derechos humanos de los universitarios, lo cual es esencial para la RSU²¹⁹.

1.3. Principios y normativas internacionales sobre derechos humanos

Los principios y normativas internacionales sobre derechos humanos están establecidos en diversos tratados y convenciones. La Declaración Universal de Derechos Humanos, junto con el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, forman la Carta Internacional

²¹⁶ Derechos humanos, buenas prácticas y responsabilidad social. Aproximación cualitativa en empresas familiares

²¹⁷ Derechos Humanos - Concepto, origen y lista de derechos

²¹⁸ Responsabilidad Social Universitaria: el respeto de los Derechos Humanos en las Instituciones de Educación Superior

²¹⁹ Los derechos humanos al interior de las universidades

de Derechos Humanos²²⁰. Estos documentos establecen las obligaciones de los Estados para respetar, proteger y realizar los derechos humanos²²¹.

2. Iniciativas Universitarias en Defensa de los Derechos Humanos

- Las universidades pueden implementar programas educativos que incluyan contenidos sobre derechos humanos.
- Ejemplos de iniciativas incluyen la creación de centros de derechos humanos y la organización de eventos para sensibilizar a la comunidad universitaria.

2.1. Programas y proyectos universitarios que promueven los derechos humanos

Las universidades pueden implementar diversos programas y proyectos para promover los derechos humanos. Por ejemplo, la Red Universitaria de Derechos Humanos en Estados Unidos se enfoca en capacitar a estudiantes en la práctica de los derechos humanos, abordando temas como la represión estatal, el abuso corporativo y la injusticia ambiental²²². Además, algunas universidades organizan maratones de derechos humanos, donde los estudiantes participan en exposiciones y debates sobre violaciones de derechos humanos en diferentes países²²³.

2.2. Colaboración con organizaciones de derechos humanos

Las universidades también pueden colaborar con organizaciones de derechos humanos para fortalecer sus iniciativas. Por ejemplo, la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) en México ha establecido una red de cooperación con organismos internacionales y nacionales para promover y proteger los derechos humanos²²⁴. Esta colaboración incluye la participación en la elaboración de resoluciones y documentos sobre derechos humanos y la presentación de informes ante los órganos de supervisión de tratados internacionales.

²²⁰ Derecho Internacional de los Derechos Humanos | OHCHR

²²¹ Fundamento de las Normas Internacionales de Derechos Humanos | Naciones Unidas

²²² Proyectos – La Red Universitaria de Derechos Humanos

²²³ Ejemplos de proyectos con enfoque basado en los derechos humanos

²²⁴ Colaboración Internacional

2.3. Ejemplos de iniciativas exitosas en universidades

Existen varios ejemplos de iniciativas exitosas en universidades. Por ejemplo, la Universidad de Stanford ha colaborado con comunidades afectadas por la contaminación industrial para documentar y reducir las emisiones tóxicas. Otro ejemplo es el proyecto “Ghostly Ocean Debris” de la Universidad de Northumbria, que reutiliza chalecos salvavidas abandonados para crear ropa y accesorios, destacando la memoria histórica de la crisis de refugiados²²⁵.

3. Casos de Estudio

- Análisis de casos específicos donde las universidades han jugado un papel crucial en la defensa de los derechos humanos.
- Estudio de políticas y programas exitosos implementados en diferentes instituciones educativas.

3.1. Análisis de casos reales de violaciones y defensa de derechos humanos

Los casos de violaciones de derechos humanos son numerosos y variados. Por ejemplo, en Irán, se han documentado prácticas crueles como amputaciones y latigazos, así como ejecuciones públicas por lapidación y horca²²⁶. En Myanmar, la represión contra la población Rohingya ha resultado en asesinatos, violaciones y desplazamientos forzados. En Corea del Norte, las violaciones de derechos humanos incluyen detenciones arbitrarias y trabajos forzados.

3.2. Reflexión sobre el papel de las universidades en la promoción y protección de los derechos humanos

Las universidades tienen un papel crucial en la promoción y protección de los derechos humanos. La Universidad Autónoma de Tamaulipas, por ejemplo, ha implementado el Reglamento de la Defensoría de los Derechos Universitarios para impulsar la cultura del respeto

²²⁵ 12 Proyectos Estudiantiles Convertidos en Exitosos Negocios

²²⁶ Derechos Humanos Violados: Historias Reales Y Llamado A La Acción | Basado En Hechos Reales

de los derechos humanos en la comunidad universitaria. Además, las universidades públicas en Latinoamérica están comprometidas con la defensa de los derechos humanos y la cultura de paz, reflexionando sobre los eventos que ocurren en la región y el mundo²²⁷.

ACTIVIDADES

1. Análisis de Políticas y Programas

- Evaluar las políticas universitarias actuales en relación con los derechos humanos.
- Proponer mejoras basadas en estudios de caso y mejores prácticas internacionales.

1.1. Evaluación de políticas universitarias relacionadas con los derechos humanos

Las políticas universitarias relacionadas con los derechos humanos son fundamentales para garantizar un entorno educativo inclusivo y respetuoso. Un estudio de la RedAGE destaca que las instituciones de educación superior deben contribuir al desarrollo social y comunitario, implicándose activamente en reducir las diferencias sociales y de trato²²⁸. La evaluación de estas políticas implica revisar cómo se implementan y su impacto en la comunidad universitaria.

1.2. Análisis de programas existentes y propuestas de mejora

El análisis de programas existentes es crucial para identificar áreas de mejora. Por ejemplo, la metodología Six Sigma puede ser utilizada para evaluar y optimizar los procesos universitarios, minimizando variaciones y mejorando la eficiencia²²⁹. Además, se pueden aplicar herramientas como el diagrama de Ishikawa para identificar las causas raíz de los problemas y proponer soluciones efectivas²³⁰.

²²⁷ Universidades públicas, clave en la defensa de los derechos humanos y la paz | Dirección General de Universidad Virtual y Aprendizaje Digital para Toda la Vida

²²⁸ Tendencias en políticas educativas sobre derechos humanos e inclusión. Implicaciones en la gestión de las instituciones iberoamericanas de educación superior | Red AGE

²²⁹ Metodologías de mejora de procesos y cómo hacer una propuesta [2025] • Asana

²³⁰ Más de 20 Herramientas para analizar y mejorar procesos

1.3. Presentación de informes de análisis

La presentación de informes de análisis debe ser clara y bien estructurada. Un buen informe debe incluir una introducción que establezca el contexto, una sección de desarrollo con el análisis detallado y una conclusión con recomendaciones. Utilizar plantillas de informes analíticos puede ayudar a organizar la información de manera efectiva²³¹. Además, es importante que los informes sean visualmente atractivos y fáciles de entender para todos los miembros de la comunidad universitaria²³².

2. Debates y Mesas Redondas

- Organizar debates sobre temas actuales de derechos humanos y su impacto en la sociedad.
- Invitar a expertos y activistas para compartir sus experiencias y conocimientos.

2.1. Organización de debates sobre temas actuales de derechos humanos

Organizar debates sobre derechos humanos es una excelente manera de fomentar el diálogo y la reflexión crítica. Amnistía Internacional sugiere cinco pasos para organizar un debate exitoso: promover la participación, seleccionar temas relevantes, preparar a los participantes, moderar el debate de manera efectiva y evaluar el impacto del evento²³³. Estos debates permiten a los estudiantes explorar diferentes perspectivas y desarrollar habilidades de argumentación y pensamiento crítico.

2.2. Participación en mesas redondas con expertos y activistas

Las mesas redondas son espacios de intercambio y diálogo entre académicos, activistas y otros expertos. Por ejemplo, el Instituto Hemisférico organiza mesas redondas que reúnen a diversos participantes para discutir temas de justicia social y derechos humanos²³⁴. Estas sesiones permiten a los estudiantes y miembros de la comunidad universitaria aprender

²³¹ Las 10 mejores plantillas de informes analíticos con muestras y ejemplos

²³² Informes: Qué son y cómo hacerlos | Ver ejemplos y plantillas

²³³ Cómo organizar un debate sobre derechos humanos en 5 pasos

²³⁴ Mesas Redondas

de las experiencias y conocimientos de los expertos, enriqueciendo su comprensión de los desafíos y oportunidades en la defensa de los derechos humanos.

2.3. Reflexión crítica sobre las discusiones y conclusiones

La reflexión crítica es esencial para evaluar el impacto de los debates y mesas redondas. Este proceso implica analizar las discusiones, identificar los puntos clave y considerar las implicaciones de las conclusiones alcanzadas²³⁵. La reflexión crítica ayuda a los participantes a consolidar su aprendizaje, identificar áreas de mejora y desarrollar propuestas para futuras acciones. Es importante documentar estas reflexiones y compartirlas con la comunidad universitaria para fomentar un aprendizaje continuo y colaborativo.

3. Propuestas de Acción

- Desarrollar propuestas concretas para mejorar la responsabilidad social universitaria en relación con los derechos humanos.
- Implementar proyectos piloto y evaluar su impacto en la comunidad universitaria.

3.1. Desarrollo de propuestas para mejorar la defensa de los derechos humanos en la universidad

Para mejorar la defensa de los derechos humanos en la universidad, es esencial desarrollar propuestas que aborden las necesidades específicas de la comunidad universitaria. Algunas estrategias incluyen la creación de comisiones especializadas en asuntos de género y étnicos, la implementación de talleres de sensibilización y la colaboración con organizaciones de derechos humanos²³⁶. Estas propuestas deben ser diseñadas para promover la igualdad, la inclusión y la protección de los derechos humanos en todos los niveles académicos y administrativos²³⁷.

²³⁵ ¿Cómo escribir una reflexión crítica?

²³⁶ Propuestas Técnicas para el Fortalecimiento del Comité de Derechos Humanos de la Universidad del Atlántico

²³⁷ 10 Maneras de Promover los Derechos Humanos en tu Comunidad - CoopConsultores

3.2. Presentación de propuestas a las autoridades universitarias

La presentación de propuestas a las autoridades universitarias debe ser clara y persuasiva. Utilizar plantillas de propuestas bien estructuradas puede ayudar a comunicar la visión y los objetivos de manera efectiva²³⁸. Es importante incluir datos y evidencias que respalden las propuestas, así como ejemplos de iniciativas exitosas en otras universidades. Además, se debe fomentar la participación activa de la comunidad universitaria en el proceso de elaboración y presentación de las propuestas²³⁹.

3.3. Implementación de acciones concretas basadas en las propuestas

La implementación de acciones concretas es crucial para transformar las propuestas en realidad. Esto implica seguir un proceso estructurado que incluya la planificación, ejecución y evaluación de las acciones²⁴⁰. Por ejemplo, la implementación de prácticas basadas en la evidencia puede mejorar los resultados y la eficiencia de los programas de derechos humanos. Además, es importante establecer mecanismos de seguimiento y evaluación para asegurar que las acciones tengan el impacto deseado.

GLOSARIO DE TÉRMINOS CLAVE

1. **Derechos Humanos:** Derechos inherentes a todas las personas, independientemente de su nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen étnico, religión, lengua o cualquier otra condición²⁴¹.
2. **Responsabilidad Social Universitaria (RSU):** Compromiso de las universidades de contribuir al desarrollo social y comunitario, promoviendo la igualdad, la inclusión y la protección de los derechos humanos.

²³⁸ Las 10 mejores plantillas de propuestas universitarias con ejemplos y muestras

²³⁹ 30 propuestas para la Universidad que nos merecemos

²⁴⁰ Implementación de prácticas basadas en la evidencia

²⁴¹ Glosario de términos clave - Guía de Derechos Humanos de TNC

3. **Normativas Internacionales:** Conjunto de leyes y acuerdos internacionales que protegen los derechos humanos.
4. **Declaración Universal de Derechos Humanos:** Documento adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948, que establece los derechos y libertades fundamentales que deben ser garantizados a todas las personas.
5. **Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos:** Tratado internacional que obliga a los Estados a respetar y garantizar los derechos civiles y políticos de las personas.
6. **Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales:** Tratado internacional que establece los derechos económicos, sociales y culturales que los Estados deben proteger y promover.
7. **Equidad:** Principio que garantiza que todas las personas tengan acceso igualitario a oportunidades y recursos, eliminando barreras de discriminación y exclusión.
8. **Consentimiento Libre, Previo e Informado:** Norma legal internacional que asegura que las decisiones que afectan a las comunidades indígenas se tomen con su consentimiento, sin presiones y con toda la información necesaria.
9. **Género:** Concepto que refleja las funciones y responsabilidades asignadas a hombres, mujeres y otros géneros en nuestras sociedades y culturas, y cómo estas expectativas pueden cambiar con el tiempo.
10. **Desarrollo Sostenible:** Progreso que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades.
11. **Enfoque de Derechos Humanos:** Integración de normas y estándares de derechos humanos en políticas, planificaciones y evaluaciones para asegurar que se respeten y promuevan estos derechos.



UNIDAD 6. INNOVACIÓN SOCIAL

OBJETIVO

Fomentar proyectos innovadores que busquen resolver problemas sociales mediante la colaboración interdisciplinaria.

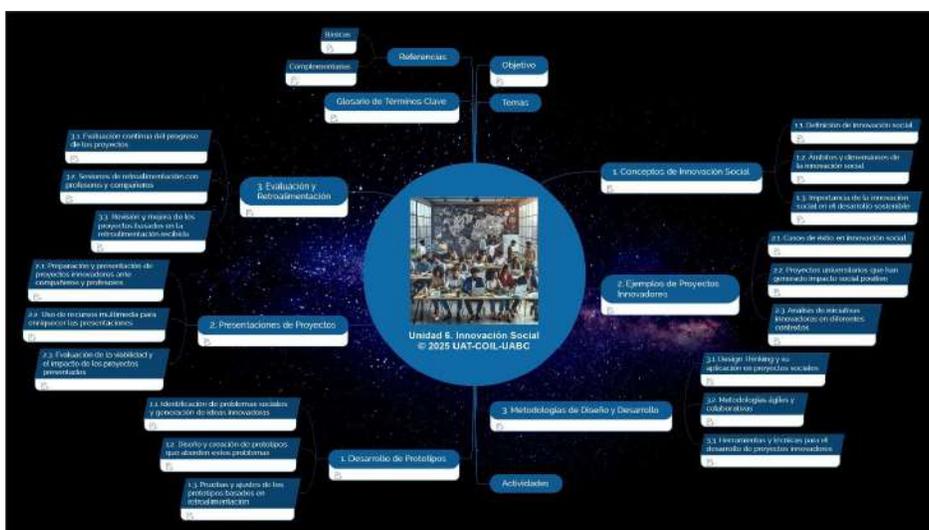
Este objetivo tiene como propósito que los estudiantes:

- Comprendan el concepto de **innovación social** como una herramienta para generar soluciones creativas, sostenibles y con impacto positivo en la sociedad.

- Identifiquen **problemas sociales relevantes** en sus comunidades y propongan iniciativas que integren conocimientos de distintas disciplinas.
- Desarrollen habilidades de **trabajo colaborativo**, pensamiento crítico y liderazgo ético para diseñar e implementar proyectos con enfoque social.

La innovación social en el ámbito universitario impulsa una educación transformadora, donde el conocimiento se convierte en acción para mejorar la calidad de vida y fortalecer el tejido social.

MAPA MENTAL



TEMAS

1. Conceptos de Innovación Social

La innovación social se define como el proceso de desarrollo y aplicación de nuevas ideas (productos, servicios y modelos) para satisfacer necesidades sociales y crear nuevas relaciones o colaboraciones²⁴². Este concepto implica la creación de soluciones que mejoren el bienestar de las personas y las comunidades²⁴³.

²⁴² ¿Qué es la innovación social? Definición, ejemplos y buenas prácticas.

²⁴³ Innovación social - Qué es, definición, características y ejemplos

1.1. Definición de innovación social

La **innovación social** se refiere a nuevas ideas, servicios o modelos que buscan satisfacer necesidades sociales de manera más efectiva que las soluciones existentes. Estas innovaciones no solo resuelven problemas, sino que también fortalecen las relaciones sociales y promueven la colaboración entre sectores²⁴⁴. Según Phills, Deiglmeier y Miller (2008), la innovación social es “una solución novedosa a un problema social que es más eficaz, eficiente, sostenible o justa que las soluciones actuales y cuyo valor se crea principalmente para la sociedad en su conjunto”.

1.2. Ámbitos y dimensiones de la innovación social

La innovación social se manifiesta en múltiples **ámbitos** como la educación, la salud, el medio ambiente, la inclusión social y el desarrollo económico. Además, se estructura en tres **dimensiones clave**:

1. **Dimensión de contenido:** se enfoca en la satisfacción de necesidades humanas no cubiertas.
2. **Dimensión de proceso:** implica cambios en las relaciones sociales y en la forma en que se organizan los actores.
3. **Dimensión de empoderamiento:** busca aumentar la capacidad de acción de los individuos y comunidades .

Estas dimensiones permiten entender la innovación social como un proceso dinámico que transforma tanto los resultados como las estructuras sociales.

1.3. Importancia de la innovación social en el desarrollo sostenible

La innovación social es un motor clave para el **desarrollo sostenible**, ya que promueve soluciones inclusivas, participativas y adaptadas a contextos locales. Según Hernández Ascanio et al. (2021), la innovación social permite abordar desafíos complejos como la pobreza, la desigualdad y el cambio climático mediante enfoques colaborativos y centrados en las personas²⁴⁵. Además, contribuye a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) al fomentar la equidad, la justicia social y la resiliencia comunitaria.

²⁴⁴ Innovación social: Definición, características y ejemplos

²⁴⁵ La dimensión económica, social y ambiental del desarrollo sostenible

2. Ejemplos de Proyectos Innovadores

Existen numerosos ejemplos de proyectos innovadores que han tenido un impacto significativo. Por ejemplo, el proyecto “Solar Sister” en África capacita a mujeres para que se conviertan en emprendedoras de energía solar, proporcionando acceso a energía limpia y mejorando la calidad de vida en comunidades rurales²⁴⁶. Otro ejemplo es “Fairphone”, una empresa que produce teléfonos móviles éticos y sostenibles, abordando problemas de explotación laboral y contaminación ambiental²⁴⁷.

2.1. Casos de éxito en innovación social

Uno de los casos destacados es el **Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil (TADI)**, desarrollado por el Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile. Este test permite evaluar el desarrollo infantil de manera individualizada, contribuyendo a la detección temprana de dificultades en niños menores de seis años²⁴⁸. Otro ejemplo es **AI-Trademark**, un software que analiza la similitud de marcas comerciales, facilitando la protección de la propiedad intelectual.

2.2. Proyectos universitarios que han generado impacto social positivo

En México, tres proyectos universitarios fueron reconocidos con el **Premio ILAN a la Innovación Universitaria 2023**:

- **Xímbal**, que mejora la movilidad de personas en silla de ruedas.
- **Hico**, que promueve la higiene personal sustentable.
- **Kegi**, que ofrece soluciones de alimentación nutritiva y accesible²⁴⁹.

Estos proyectos destacan por su enfoque interdisciplinario y su impacto directo en comunidades vulnerables.

²⁴⁶ 30 Ejemplos de Proyectos Innovadores - Web y Empresas

²⁴⁷ Proyectos Innovadores - 20 Fantásticos Ejemplos del Mundo

²⁴⁸ Soluciones de impacto

²⁴⁹ Tres proyectos universitarios de impacto social fueron reconocidos con el Premio ILAN a la Innovación Universitaria 2023 – Desarrollo Empresarial IBERO

2.3. Análisis de iniciativas innovadoras en diferentes contextos

La Fundación "la Caixa" ha impulsado más de 18,000 proyectos sociales en España desde 1999, con un enfoque en la inclusión, la autonomía personal y la acción comunitaria. Entre los premiados en 2021 se encuentran iniciativas como **Trabajando en Positivo**, que promueve la inserción laboral de personas con VIH, y **Fundación Integra**, que facilita el acceso al empleo a mujeres víctimas de violencia de género²⁵⁰. Estos proyectos demuestran cómo la innovación social puede adaptarse a distintos contextos y necesidades sociales.

3. Metodologías de Diseño y Desarrollo

Entre las metodologías más utilizadas para el diseño y desarrollo de proyectos innovadores se encuentran el Design Thinking, que se centra en la empatía con el usuario y la iteración rápida²⁵¹, y Lean Startup, que promueve la creación de productos mínimos viables (MVP) para probar hipótesis y ajustar el producto según la retroalimentación del usuario²⁵².

3.1. Design Thinking y su aplicación en proyectos sociales

Design Thinking es una metodología centrada en el ser humano que busca resolver problemas complejos mediante la empatía, la creatividad y la experimentación. En el contexto de la innovación social, esta metodología permite diseñar soluciones que surgen desde las comunidades, no impuestas desde fuera, lo que garantiza mayor pertinencia y sostenibilidad²⁵³. Según Zárata Rueda et al. (2022), el Design Thinking promueve la transformación de problemáticas sociales mediante la participación activa de los actores involucrados, fortaleciendo el emprendimiento social y la cohesión comunitaria²⁵⁴.

²⁵⁰ 10 proyectos sociales innovadores con un impacto positivo en la sociedad

²⁵¹ Metodologías de diseño: claves para innovar y optimizar procesos creativos

²⁵² 13 Metodologías de Desarrollo de Software: Guía Completa

²⁵³ El Design Thinking como herramienta para la innovación social | Stanford Social Innovation Review en Español del Tecnológico de Monterrey

²⁵⁴ Design Thinking para el emprendimiento social: una revisión de literatura

3.2. Metodologías ágiles y colaborativas

Las **metodologías ágiles**, como *Scrum* y *Kanban*, se han adaptado al ámbito social para facilitar la gestión de proyectos con alta incertidumbre y necesidad de iteración constante. Estas metodologías fomentan la colaboración interdisciplinaria, la entrega continua de valor y la adaptación rápida a los cambios del entorno²⁵⁵. En proyectos sociales, permiten a los equipos trabajar de forma flexible, centrados en el impacto y en la mejora continua de las soluciones propuestas.

3.3. Herramientas y técnicas para el desarrollo de proyectos innovadores

Entre las herramientas más utilizadas en innovación social se encuentran:

- **Mapa de empatía:** para comprender profundamente a los beneficiarios del proyecto.
- **Canvas de modelo de negocio social:** para estructurar propuestas de valor con impacto social.
- **Prototipado rápido:** para construir versiones preliminares de soluciones y validarlas con usuarios reales.
- **Evaluación participativa:** para medir el impacto desde la perspectiva de la comunidad beneficiaria.

Estas herramientas permiten a los equipos diseñar, implementar y evaluar soluciones de forma más efectiva, centradas en las personas y sus contextos.

ACTIVIDADES

1. Desarrollo de Prototipos

Los estudiantes trabajarán en equipos interdisciplinarios para desarrollar prototipos de sus ideas innovadoras. Utilizarán metodologías como el Design Thinking para guiar el proceso de creación y refinamiento de sus prototipos.

²⁵⁵ El Design Thinking y el Mapa de Empatía con énfasis social en proyectos de ingeniería

1.1. Identificación de problemas sociales y generación de ideas innovadoras

El primer paso en el desarrollo de prototipos es la **identificación de necesidades sociales no satisfechas**. Esto se logra mediante la observación directa, entrevistas, encuestas y análisis de contexto. La metodología *Design Thinking* es especialmente útil en esta etapa, ya que promueve la empatía con los usuarios y la definición clara del problema²⁵⁶. A partir de esta comprensión, se generan ideas innovadoras que buscan resolver el problema desde una perspectiva creativa y centrada en las personas.

1.2. Diseño y creación de prototipos que aborden estos problemas

Una vez generadas las ideas, se procede al diseño de **prototipos**, que son representaciones preliminares de la solución propuesta. Estos pueden ser físicos, digitales o conceptuales, y permiten visualizar y experimentar la idea antes de su implementación completa. Según la guía de innovación del Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial, los prototipos deben ser simples, funcionales y enfocados en validar hipótesis clave del proyecto.

1.3. Pruebas y ajustes de los prototipos basados en retroalimentación

La fase de prueba es esencial para recoger **retroalimentación directa de los usuarios**. Esta información permite identificar fallos, oportunidades de mejora y validar la efectividad de la solución. El proceso es iterativo: se prueba, se ajusta y se vuelve a probar hasta alcanzar una versión optimizada del prototipo. Esta dinámica de mejora continua es clave en metodologías ágiles y centradas en el usuario.

2. Presentaciones de Proyectos

Cada equipo presentará su proyecto ante un panel de expertos y compañeros. Las presentaciones deben incluir una descripción del problema abordado, la solución propuesta, el proceso de desarrollo y los resultados esperados.

²⁵⁶ Estilo APA 7 - Normas APA para desarrollar el proyecto de innovación y/o mejora - Studocu

2.1. Preparación y presentación de proyectos innovadores ante compañeros y profesores

La presentación de proyectos es una etapa clave para comunicar el valor de una propuesta innovadora. Implica estructurar el discurso de forma clara, destacando el problema abordado, la solución propuesta, el proceso de desarrollo y el impacto esperado. Según expertos en innovación educativa, una presentación efectiva debe incluir una narrativa convincente, datos relevantes y una conexión emocional con la audiencia²⁵⁷. Además, permite a los estudiantes desarrollar habilidades de comunicación, liderazgo y pensamiento crítico.

2.2. Uso de recursos multimedia para enriquecer las presentaciones

El uso de **recursos multimedia** como videos, infografías, animaciones y prototipos digitales mejora la comprensión del proyecto y capta la atención del público. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) permiten representar visualmente ideas complejas, facilitando la interacción y el aprendizaje significativo. Por ejemplo, universidades como la Católica de Santiago de Guayaquil han promovido el uso de plataformas digitales y herramientas visuales para fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes en entornos virtuales y presenciales.

2.3. Evaluación de la viabilidad y el impacto de los proyectos presentados

La evaluación de proyectos debe considerar criterios como **viabilidad técnica, sostenibilidad, impacto social y escalabilidad**. Esta evaluación puede realizarse mediante rúbricas, retroalimentación de expertos y validación con usuarios reales. Proyectos como *Ghostly Ocean Debris* o *First Aid Gloves*, desarrollados por estudiantes universitarios, han sido reconocidos internacionalmente por su impacto social y su enfoque innovador, demostrando que las ideas surgidas en el aula pueden transformarse en soluciones reales²⁵⁸.

²⁵⁷ Recursos educativos innovadores para la enseñanza-aprendizaje a distancia

²⁵⁸ 12 Proyectos Estudiantiles Convertidos en Exitosos Negocios

3. Evaluación y Retroalimentación

Después de las presentaciones, se llevará a cabo una sesión de evaluación y retroalimentación. Los equipos recibirán comentarios constructivos de los expertos y sus compañeros para mejorar sus proyectos y prepararse para su implementación real .

3.1. Evaluación continua del progreso de los proyectos

La evaluación continua permite monitorear el avance de los proyectos de innovación social desde su concepción hasta su implementación. En la UNAM, por ejemplo, se ha desarrollado una estrategia integral que contempla fases, actores, criterios e instrumentos para valorar la innovación educativa, destacando la importancia de una evaluación formativa y participativa²⁵⁹. Esta evaluación no solo mide resultados, sino que también orienta el proceso, permitiendo ajustes oportunos.

3.2. Sesiones de retroalimentación con profesores y compañeros

Las sesiones de retroalimentación son espacios clave para el aprendizaje colaborativo. Permiten a los estudiantes recibir observaciones constructivas de sus pares y docentes, lo que enriquece la calidad del proyecto y fortalece habilidades como la escucha activa, la argumentación y la mejora continua. Según Arrieta Cohen (2022), estas sesiones deben estar estructuradas con criterios claros y promover un ambiente de respeto y apertura al diálogo²⁶⁰.

3.3. Revisión y mejora de los proyectos basados en la retroalimentación recibida

La retroalimentación debe traducirse en acciones concretas de mejora. Esto implica revisar el diseño del proyecto, ajustar los objetivos, redefinir estrategias o incluso replantear el enfoque si es necesario. La metodología SROI (Retorno Social de la Inversión) propone una revisión sistemática del impacto generado, considerando tanto los resultados esperados como los no previstos, y ajustando el proyecto para maximizar su valor social.

²⁵⁹ Estrategia para evaluar proyectos de innovación educativa en la UNAM

²⁶⁰ Guía práctica para evaluar el impacto social de programas y proyectos educativos basado en el retorno social de la inversión (SROI)

GLOSARIO DE TÉRMINOS CLAVE

- 1. Innovación Social:** Proceso de creación e implementación de nuevas ideas, servicios o modelos que buscan resolver problemas sociales de manera más efectiva, sostenible y participativa.
- 2. Design Thinking:** Metodología centrada en el ser humano que promueve la empatía, la creatividad y la experimentación para diseñar soluciones innovadoras a problemas complejos.
- 3. Prototipo:** Representación preliminar de una idea o solución que permite explorar su funcionalidad, recibir retroalimentación y realizar mejoras antes de su implementación final.
- 4. Metodologías Ágiles:** Conjunto de prácticas de gestión de proyectos que priorizan la colaboración, la flexibilidad, la entrega continua de valor y la adaptación al cambio.
- 5. Impacto Social:** Efecto positivo que una acción, proyecto o política tiene sobre una comunidad o grupo social, especialmente en términos de bienestar, equidad y desarrollo.
- 6. Interdisciplinariedad:** Integración de conocimientos, métodos y perspectivas de diferentes disciplinas para abordar problemas complejos de manera más completa y efectiva.
- 7. Empatía:** Capacidad de comprender y compartir los sentimientos y necesidades de otras personas, fundamental en el diseño centrado en el usuario.
- 8. Retroalimentación:** Información constructiva que se proporciona sobre el desempeño o desarrollo de un proyecto, con el fin de mejorar su calidad y efectividad.
- 9. Viabilidad:** Posibilidad de que un proyecto o solución pueda ser implementado con éxito, considerando factores técnicos, económicos y sociales.
- 10. Sostenibilidad:** Capacidad de una solución para mantenerse en el tiempo sin agotar los recursos disponibles, generando beneficios sociales, económicos y ambientales.



UNIDAD 7. EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN FINAL

OBJETIVO

Evaluar el aprendizaje y reflexionar sobre la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Este objetivo tiene como finalidad que los estudiantes:

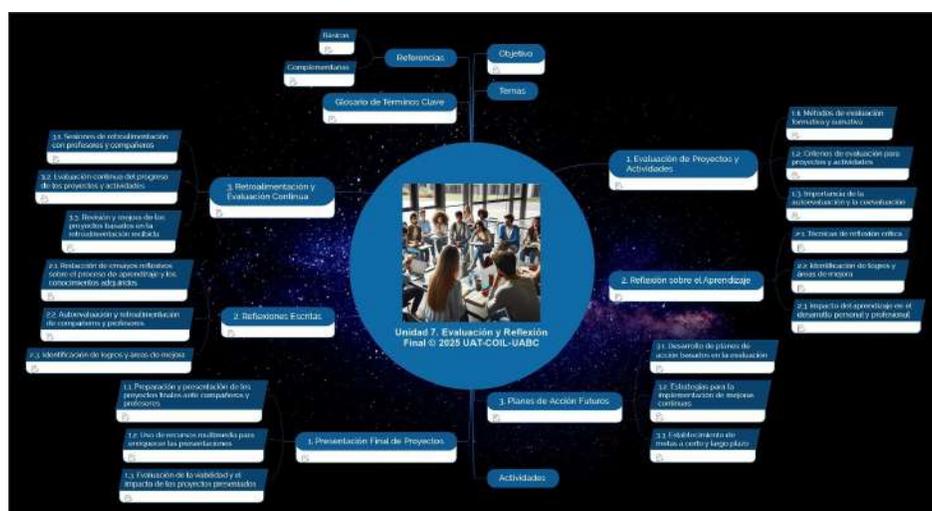
- **Revisen y valoren** los aprendizajes obtenidos a lo largo del curso en torno a la responsabilidad social universitaria.
- **Reflexionen críticamente** sobre cómo los principios éticos, los valores, la sostenibilidad, los derechos humanos, la innovación

social y el desarrollo comunitario pueden integrarse en su vida académica, profesional y personal.

- **Identifiquen fortalezas y áreas de mejora** en su compromiso social y ético, así como oportunidades para continuar desarrollando proyectos con impacto positivo.

Esta unidad busca cerrar el ciclo formativo con una mirada introspectiva y propositiva, promoviendo una actitud de mejora continua y responsabilidad activa frente a los desafíos sociales.

MAPA MENTAL



TEMAS

1. Evaluación de Proyectos y Actividades

La evaluación de proyectos permite valorar tanto los resultados como los procesos de aprendizaje. Se recomienda aplicar una combinación de evaluación **diagnóstica, formativa y sumativa**, considerando criterios claros y medibles²⁶¹. Además, la evaluación debe ser continua, participativa y adaptada al contexto del proyecto, integrando tanto indicadores cuantitativos como cualitativos.

²⁶¹ Guía didáctica Evaluación de proyectos

1.1. Métodos de evaluación formativa y sumativa

La **evaluación formativa** se realiza durante el proceso de aprendizaje y tiene como objetivo mejorar el desempeño del estudiante mediante la retroalimentación continua. Por otro lado, la **evaluación sumativa** se aplica al final del proceso para valorar los resultados alcanzados. Ambas son complementarias y necesarias para una valoración integral del aprendizaje²⁶².

“La evaluación formativa permite regular el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que la sumativa certifica los logros obtenidos al final de un ciclo educativo”.

1.2. Criterios de evaluación para proyectos y actividades

Los criterios de evaluación deben ser claros, específicos y alineados con los objetivos del proyecto. Entre los más comunes se encuentran: la **originalidad de la propuesta**, la **viabilidad técnica**, el **impacto social**, la **coherencia metodológica** y la **calidad de la presentación**. Estos criterios permiten valorar tanto el contenido como el proceso de desarrollo del proyecto²⁶³.

“Una evaluación eficaz requiere instrumentos adecuados y criterios previamente definidos que permitan valorar el desempeño de manera objetiva y justa”.

1.3. Importancia de la autoevaluación y la coevaluación

La **autoevaluación** permite al estudiante reflexionar sobre su propio aprendizaje, identificar fortalezas y áreas de mejora, y asumir un rol activo en su formación. La **coevaluación**, por su parte, fomenta la colaboración y el pensamiento crítico al permitir que los estudiantes evalúen el trabajo de sus compañeros. Ambas estrategias enriquecen el proceso evaluativo y fortalecen la autonomía y la responsabilidad del estudiante²⁶⁴.

²⁶² Capítulo 8 Tipos de evaluación

²⁶³ Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior | Perfiles Educativos

²⁶⁴ Cómo Implementar La Autoevaluación, La Coevaluación Y La Heteroevaluación

“La autoevaluación y la coevaluación promueven una cultura de aprendizaje participativo, donde los estudiantes se convierten en agentes activos de su propio proceso formativo”.

2. Reflexión sobre el Aprendizaje

La reflexión es una herramienta clave para consolidar el aprendizaje. Según el modelo de investigación-acción de Kemmis, la reflexión permite analizar críticamente las acciones realizadas, identificar logros y áreas de mejora, y generar conocimiento a partir de la experiencia²⁶⁵. Esta práctica fortalece la autonomía del estudiante y su capacidad para transferir lo aprendido a nuevos contextos.

2.1. Técnicas de reflexión crítica

La **reflexión crítica** es una herramienta fundamental para el aprendizaje profundo. Entre las técnicas más utilizadas se encuentran:

- **Diarios reflexivos**, donde los estudiantes registran sus experiencias, emociones y aprendizajes.
- **Mapas conceptuales**, que permiten organizar y conectar ideas.
- **Preguntas guía**, que estimulan el análisis de situaciones desde múltiples perspectivas²⁶⁶.

Estas técnicas ayudan a desarrollar el pensamiento crítico, la autoconciencia y la capacidad de tomar decisiones informadas²⁶⁷.

2.2. Identificación de logros y áreas de mejora

Reflexionar permite al estudiante identificar sus **fortalezas**, reconocer sus **logros** y detectar **áreas de mejora**. Este proceso fomenta la autorregulación del aprendizaje y la mejora continua. Según expertos en formación docente, la reflexión sistemática sobre la práctica permite generar propuestas de mejora y fortalecer competencias profesionales²⁶⁸.

²⁶⁵ Planeación por proyectos: Una propuesta de evaluación Integral en el marco de la Nueva Escuela Mexicana

²⁶⁶ Importancia Y Desarrollo De Las Habilidades De Reflexión | Salud Vital | Consejos De Salud, Bienestar Y Estilo De Vida

²⁶⁷ El pensamiento crítico: Importancia y técnicas para cultivarlo - Terapia Online Presencial Madrid | Mentes Abiertas

²⁶⁸ La práctica profesional: análisis y reflexión

2.3. Impacto del aprendizaje en el desarrollo personal y profesional

La reflexión no solo mejora el rendimiento académico, sino que también tiene un impacto significativo en el **desarrollo personal y profesional**. Favorece la toma de decisiones conscientes, el crecimiento emocional y la adquisición de nuevas competencias. Además, promueve la innovación y la mejora continua en el ámbito laboral.

“La reflexión es una puerta que nos lleva a un viaje interno. Nos permite analizar nuestras experiencias pasadas, aprender de ellas y mejorar nuestro futuro”.

3. Planes de Acción Futuros

El diseño de planes de acción futuros implica proyectar cómo aplicar los conocimientos adquiridos en nuevos entornos o desafíos. Esto puede incluir la mejora de proyectos existentes, la creación de nuevas iniciativas o la participación en redes de innovación social. La planificación debe ser estratégica, flexible y orientada al impacto social sostenible.

3.1. Desarrollo de planes de acción basados en la evaluación

Un **plan de acción** es una herramienta estratégica que permite organizar y priorizar actividades para alcanzar objetivos específicos. En el contexto educativo, debe surgir de un diagnóstico claro y de la evaluación de los resultados obtenidos. Según los *Lineamientos para la elaboración del Plan de Mejora Continua* de la Dirección General del Bachillerato, este tipo de planificación debe ser colaborativa, flexible y orientada a la mejora del servicio educativo²⁶⁹.

3.2. Estrategias para la implementación de mejoras continuas

La mejora continua implica un ciclo constante de planificación, acción, evaluación y ajuste. El plan debe incluir indicadores de seguimiento, responsables, cronogramas y recursos necesarios. Además, debe estar alineado con principios de equidad, inclusión y sostenibilidad. El documento de Mejoredu (2021) destaca la importancia de fortalecer la articulación entre

²⁶⁹ Lineamientos para la elaboración del Plan de Mejora Continua

actores educativos para generar sinergias y asegurar la implementación efectiva de los planes de mejora²⁷⁰.

3.3. Establecimiento de metas a corto y largo plazo

Las metas deben ser **específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con un tiempo definido (SMART)**. A corto plazo, pueden enfocarse en ajustes inmediatos al proyecto; a largo plazo, deben orientarse al impacto social, la sostenibilidad y la escalabilidad de las iniciativas. El Ministerio de Educación de Colombia recomienda que los planes de acción incluyan metas claras que respondan a las necesidades del contexto y promuevan la calidad educativa con inclusión social²⁷¹.

ACTIVIDADES

1. Presentación Final de Proyectos

Los estudiantes presentan sus proyectos ante un jurado o grupo de evaluación, destacando el problema abordado, la solución propuesta, el proceso de desarrollo y los resultados obtenidos. Se recomienda el uso de rúbricas para evaluar aspectos como la claridad, la innovación, la viabilidad y el impacto social.

1.1. Preparación y presentación de los proyectos finales ante compañeros y profesores

La presentación final de proyectos es una oportunidad para que los estudiantes comuniquen de forma clara y estructurada el proceso y los resultados de su trabajo. Esta etapa permite demostrar no solo el producto final, sino también el aprendizaje adquirido, la toma de decisiones y la capacidad de resolución de problemas. Según Mena Ponciano (2018), una presentación efectiva debe considerar la organización del contenido, la claridad del mensaje y la conexión con la audiencia²⁷².

²⁷⁰ Plan de mejora de la formación continua y desarrollo profesional docente 2021 – 2026
Resumen Ejecutivo

²⁷¹ Plan de acción

²⁷² Proyectos multimedia educativos y etapas para su desarrollo

1.2. Uso de recursos multimedia para enriquecer las presentaciones

El uso de **recursos multimedia** (videos, infografías, animaciones, prototipos digitales) enriquece la experiencia de presentación, facilita la comprensión de ideas complejas y mantiene el interés del público. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) permiten representar visualmente el proceso de innovación, lo que fortalece el impacto pedagógico del proyecto. Además, el uso de multimedia con intencionalidad educativa puede favorecer el aprendizaje significativo y la participación activa²⁷³.

1.3. Evaluación de la viabilidad y el impacto de los proyectos presentados

La evaluación de los proyectos debe considerar tanto la **viabilidad técnica y operativa** como el **impacto social**. Esto implica analizar si la solución propuesta puede implementarse en un contexto real, si responde a una necesidad concreta y si genera beneficios sostenibles. Mena Ponciano (2018) destaca que la evaluación debe ser integral, considerando criterios como la pertinencia, la innovación, la aplicabilidad y la calidad del producto final.

2. Reflexiones Escritas

Cada estudiante redacta una reflexión personal sobre su proceso de aprendizaje, los desafíos enfrentados, las habilidades desarrolladas y cómo planea aplicar lo aprendido en el futuro. Esta actividad promueve la metacognición y el pensamiento crítico.

2.1. Redacción de ensayos reflexivos sobre el proceso de aprendizaje y los conocimientos adquiridos

Los **ensayos reflexivos** permiten a los estudiantes analizar críticamente su experiencia de aprendizaje, identificar conexiones entre teoría y práctica, y expresar sus emociones, logros y desafíos. Esta técnica fomenta el pensamiento crítico, la metacognición y la autorregulación del

²⁷³ Proyecto de investigación/producción de multimedias educativas

aprendizaje. Según Garcés Bustamante et al. (2020), la reflexión escrita es una estrategia formativa que fortalece la comprensión del proceso educativo y promueve una actitud crítica y consciente frente al conocimiento²⁷⁴.

2.2. Autoevaluación y retroalimentación de compañeros y profesores

La **autoevaluación** y la **retroalimentación entre pares** son herramientas clave para el aprendizaje autónomo y colaborativo. Permiten al estudiante reconocer sus avances, identificar áreas de mejora y recibir perspectivas externas que enriquecen su proceso formativo. Ríos Muñoz y Herrera Araya (2020) destacan que estas prácticas favorecen una formación pedagógica reflexiva, crítica y autocrítica, especialmente en contextos de innovación educativa²⁷⁵.

2.3. Identificación de logros y áreas de mejora

La reflexión escrita también facilita la **identificación de logros personales y académicos**, así como de **áreas que requieren fortalecimiento**. Este ejercicio de introspección permite al estudiante proyectar su desarrollo futuro con mayor claridad y compromiso. Además, contribuye a la construcción de una identidad profesional más sólida y consciente.

3. Retroalimentación y Evaluación Continua

Durante toda la unidad, se realizan sesiones de retroalimentación entre pares y con docentes. Estas sesiones permiten ajustar los proyectos en tiempo real y fortalecer el aprendizaje colaborativo. La evaluación continua fomenta la mejora constante y el compromiso con la calidad del trabajo.

3.1. Sesiones de retroalimentación con profesores y compañeros

Las sesiones de retroalimentación son fundamentales para el aprendizaje activo y colaborativo. Permiten a los estudiantes recibir

²⁷⁴ La retroalimentación: una estrategia reflexiva sobre el proceso de aprendizaje en carreras renovadas de educación superior

²⁷⁵ SciELO Brasil - Retroalimentación docente y autoevaluación de los estudiantes en educación superior: innovación evaluativa en la formación inicial de profesores de educación primaria
Retroalimentación docente y autoevaluación de los estudiantes en educación superior: innovación evaluativa en la formación inicial de profesores de educación primaria

observaciones constructivas que enriquecen su proceso formativo. Según Valdez et al. (2023), la retroalimentación efectiva debe ser oportuna, específica y orientada al logro de competencias, promoviendo la reflexión crítica y la mejora continua²⁷⁶.

3.2. Evaluación continua del progreso de los proyectos y actividades

La evaluación continua se concibe como un proceso dinámico que acompaña al estudiante durante todo su trayecto formativo. Esta evaluación permite ajustar estrategias pedagógicas y fortalecer el aprendizaje significativo. El Ministerio de Educación de Chile destaca que la evaluación continua, integrada con la retroalimentación, forma un “círculo virtuoso” que potencia el desarrollo de competencias en ambientes virtuales y presenciales²⁷⁷.

3.3. Revisión y mejora de los proyectos basados en la retroalimentación recibida

La retroalimentación no solo informa, sino que transforma. Cuando se utiliza adecuadamente, permite revisar y mejorar los proyectos de manera iterativa. Esto implica analizar los comentarios recibidos, identificar patrones de mejora y aplicar cambios concretos. Valdez et al. (2023) subrayan que este enfoque fomenta la autovaloración, el pensamiento crítico y la superación personal del estudiantado.

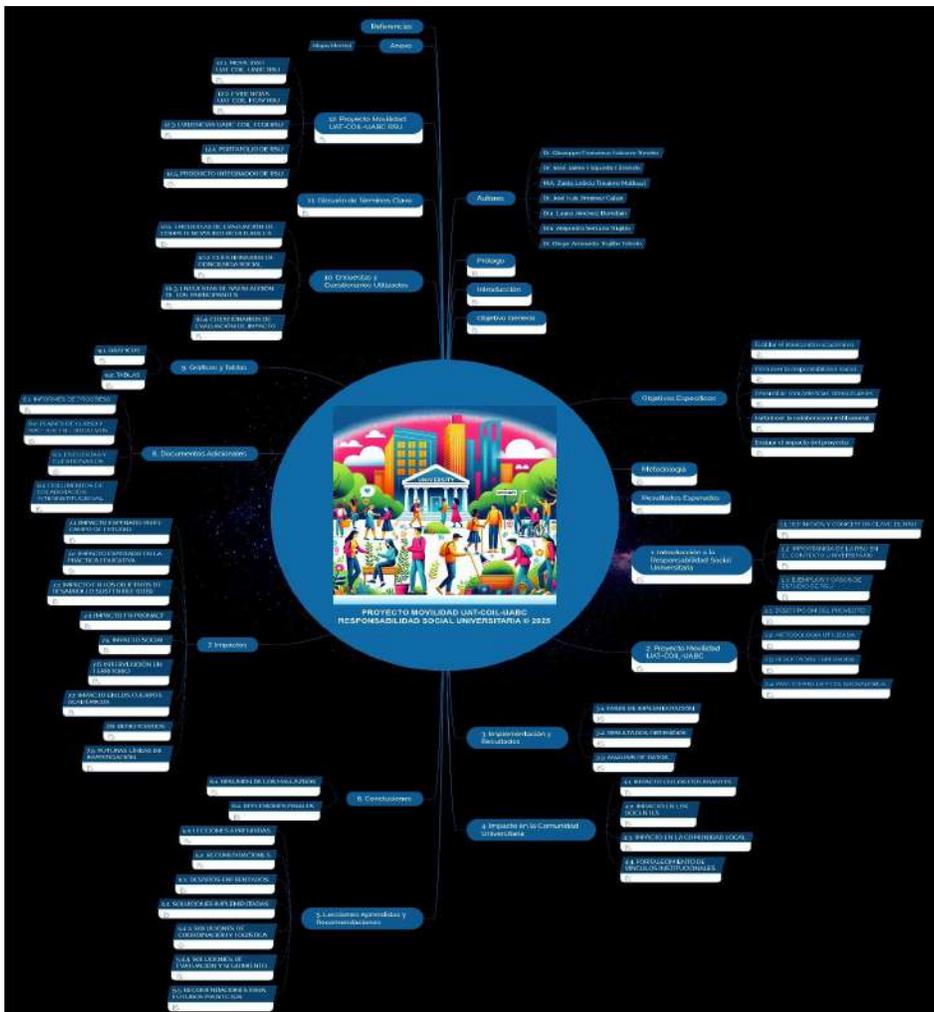
GLOSARIO DE TÉRMINOS CLAVE

- 1. Evaluación Formativa:** Proceso continuo que se realiza durante el desarrollo de una actividad o proyecto, con el fin de mejorar el aprendizaje mediante retroalimentación oportuna.
- 2. Evaluación Sumativa:** Evaluación que se realiza al final de un proceso educativo para valorar los resultados obtenidos y emitir un juicio sobre el desempeño.

²⁷⁶ Evaluación formativa: retroalimentación, estrategias e instrumentos

²⁷⁷ Evaluación y retroalimentación para los aprendizajes

3. **Retroalimentación:** Comentarios constructivos que se ofrecen a los estudiantes sobre su desempeño, con el objetivo de mejorar su aprendizaje y desarrollo personal.
4. **Autoevaluación:** Proceso mediante el cual el estudiante analiza y valora su propio desempeño, identificando fortalezas y áreas de mejora.
5. **Coevaluación:** Evaluación realizada entre pares, donde los estudiantes valoran el trabajo de sus compañeros, promoviendo la colaboración y el pensamiento crítico.
6. **Reflexión Crítica:** Análisis profundo y consciente de las propias experiencias de aprendizaje, que permite generar conocimiento y mejorar la práctica futura.
7. **Ensayo Reflexivo:** Texto escrito en el que el estudiante expresa sus pensamientos, aprendizajes y emociones respecto a una experiencia educativa.
8. **Plan de Acción:** Documento que organiza las actividades, recursos y tiempos necesarios para alcanzar objetivos específicos, basado en la evaluación previa.
9. **Metas SMART:** Objetivos que son Específicos, Medibles, Alcanzables, Relevantes y con un Tiempo definido, utilizados para planificar acciones efectivas.
10. **Mejora Continua:** Enfoque sistemático que busca optimizar procesos y resultados a través de la evaluación constante y la implementación de ajustes progresivos.



Fuente: Elaboración propia con datos de Falcone-Treviño, Giuseppe Francisco (2025).

Caponni, A. (2023). Ejemplos prácticos de Responsabilidad Social Universitaria. *La Responsabilidad Social Universitaria en la Educación a Distancia*, 225-246. Recuperado de <https://www.caled-ead.org/sites/default/files/files/6-12-Caso-practico-Ejemplos.pdf>

CGVCA. (2025). *Convocatoria de Movilidad Académica COIL 2025*. UABC. Recuperado de <http://cgvca.uabc.mx/home/es/convocatoriainmovilidad/2025/>

COIL. (2020). *Aprendizaje internacional colaborativo en línea*. COIL. Recuperado de <https://coil.suny.edu/>

COIL. (2020). *Conectar, comprometerse, colaborar*. Collaborative Online International Learning. Recuperado de <https://coil.suny.edu/>

CRUE. (2022). *Propuesta de Acciones de Sensibilización para la Implementación de la Agenda 2030 e Inquietudes de las Universidades en Relación con el Cumplimiento de los ODS*. CRUE. Recuperado de https://www.crue.org/wp-content/uploads/2021/01/Informe_Universidades_Crue-Agenda2030.pdf

Della-Valentina, F. (2017). Conclusiones - Responsabilidad Social Universitaria. En *Elaboración de una Propuesta aplicable a la Universidad Nacional del Sur*. 1library. Recuperado de <https://1library.co/article/conclusiones-responsabilidad-social-universitaria-elaboraci%C3%B3n-propuesta-aplicable.q2m6jje>

Dirección RSU. (2024). *Guía de Presentación de Proyectos de Responsabilidad Social Universitaria*. UCSM. Recuperado de <https://apps.ucsm.edu.pe/UCSMERP/Docs/Gestion/Documentos/02CB.pdf>

Eby, K. (2017). *Glosario completo de terminología de gestión de proyectos*. Smartsheet. Recuperado de <https://es.smartsheet.com/complete-glossary-project-management-terminology>

Esfijani, A. (2018). El papel de las universidades en la promoción de la responsabilidad social. *Revista de Política y Gestión de la Educación Superior*, 40, 3, 1-15.

FAO. (2025). *11. Lecciones Aprendidas y Recomendaciones*. FAO. Recuperado de <https://www.fao.org/4/y5571s/y5571s0d.htm>

FEMP. (2025). *Diseño y Elaboración de Encuestas Locales de Movilidad Sostenible*. RECC. Recuperado de <https://redciudadesclima.es/sites/default/files/8869c791c9a4bfd6415e83215eda03b6.pdf>

Fernández-Delgadillo, S. S. (2023). *Modelo UANL de Responsabilidad Social Universitaria*. UANL. Recuperado de https://www.uanl.mx/wp-content/uploads/2023/03/7a_Modelo_RSU.pdf

Figuroa-Sánchez, J. E. (2025). *Coordinación de Proyectos de Gestión Ambiental*. UABC. Recuperado de <http://web.uabc.mx/GestionAmbienta/>

Gaceta UABC. (2019). *Responsabilidad social universitaria*. UABC. Recuperado de <https://gaceta.uabc.mx/responsabilidad-social-universitaria>

Gaete-Quezada, R. y Álvarez-Rodríguez, J. (2019). Responsabilidad social universitaria en Latinoamérica. Los casos de URSULA y AUSJAL. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19, 3, 233-262. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i3.38637> Recuperado de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032019000300233 <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v19n3/1409-4703-aie-19-03-233.pdf>

Gaytán-Oyarzun, J., Cravioto-Torres, R., Mendoza -Meza, E. y Ortiz-Zarco, E. (2022). Implementación de la metodología COIL, como estrategia para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje y la movilidad académica y estudiantil en la modalidad virtual. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 11, 1, 141-149. Recuperado de https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/25485/ibod_11_1_10.pdf?sequence=1

Gestión de Proyectos. (2025). *Cómo escribir el impacto de un proyecto*. Administrar Proyectos. Recuperado de <https://administrarproyectos.com/como-escribir-el-impacto-de-un-proyecto/>

Gibbons, M., y Laspra, A. (2017). *Aprendizaje colaborativo online y la internacionalización de la docencia: qué es y cómo usar el método COIL*. ACENET. Recuperado de <https://www.acenet.edu/Documents/COIL-espanol.pdf>

Gobierno de México y Gobierno de Alemania. (2022). *Hoja de Ruta Guía básica sobre Estudios de Movilidad en Proyectos del Espacio Público*. Recuperado de https://ciudadesytransporte.mx/wp-content/uploads/2022/12/hoja_de_ruta_guia_basica_sobre_estudios_de_movilidad_en_proyectos_del_espacio_publico.pdf

Harvard University. (2020). *Sostenibilidad en Harvard*. HU. Recuperado de <https://www.harvard.edu/sustainability>

Ibarra-Uribe, L. M., Fonseca-Bautista, C. D. y Santiago-García, R. (2020). La responsabilidad social universitaria. Misión e impactos sociales. *Sinéctica*, 54. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-011](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-011) Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2020000100141 <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n54/2007-7033-sine-54-e1008.pdf>

Leeds-Hurwitz, W. (2017). *Competencias interculturales: marco conceptual y operativo*. UNESDOC UNESCO. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000251592>

López-Leyva, S. (2010). Cuerpos académicos: factores de integración y producción de conocimiento. *Revista de la educación superior*, 39, 155, 7-25. Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602010000300001 <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v39n155/v39n155a1.pdf>

López-Noriega, M. D., Zalthen-Hernández, L., y Carrillo-Marín, A. M. (2015). Las buenas prácticas en el marco de la responsabilidad social universitaria. *Ra Ximhai*, 11, 4, 101-112. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596006.pdf>

López-Segoviano, O. Y. (2025). *Impulsa UABC proyecto piloto de movilidad sustentable*. Gaceta UABC. Recuperado de <https://gaceta.uabc.mx/notas/institucional/impulsa-uabc-proyecto-piloto-de-movilidad-sustentable>

Macías-Vilela, D., y Bastidas-Vaca, C. (2019). Responsabilidad Social Universitaria: estudio de caso desde la perspectiva de los estudiantes. *Ingeniería Industrial. Actualidad y Nuevas Tendencias*, 6, 23, 23-44. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/2150/215067134003/html/>

Montoto-González, A., Álvarez-Navarro, E., y Chavira-Juárez, G. (2024). Diseño e implementación de aprendizaje colaborativo internacional en línea (COIL): La experiencia México – Colombia. *REVISTA DYCSVICTORIA*, 7, 1, 69–79. <https://doi.org/10.29059/rdycsv.v7i1.213> Recuperado de <https://dycsvictoria.uat.edu.mx/index.php/dycsv/article/view/213> <https://dycsvictoria.uat.edu.mx/index.php/dycsv/article/view/213/207>

Mundo Conectado. (2025). *Competencias Interculturales: La Clave para un Mundo Globalizado*. Competencias Interculturales en Acción. Habilidades Globales. Recuperado de <https://habilidadesglobale.blogspot.com/2025/03/competencias-interculturales-la-clave.html>

Palomares-Ruiz, M. B. E., Sordia-Salinas, C., Dimas-Rangel, M. I., Balderas-Almaguer, S. A. (2015). Fortalecimiento y Evolución de los Cuerpos Académicos de una Dependencia de Educación Superior. *Revista de Investigación y Desarrollo*, 1, 2, 122-127. Recuperado de https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Investigacion_y_Desarrollo/vol1num2/7-Investigacion-y-desarrollo-122-127.pdf

Parra-Cuevas, B. E. (2021). *UABC implementa el programa Collaborative Online International Learning*. Gaceta. Recuperado de <https://gaceta.uabc.mx/notas/academia/uabc-implementa-el-programa-collaborative-online-international-learning>

Pérez, J. E. (2013). *Modelo de cuestionario a estudiantes sobre movilidad*. SlideShare. Recuperado de <https://es.slideshare.net/slideshow/modelo-de-cuestionario-a-estudiantes-sobre-movilidad/25556284>

Pernía, J. C., Palacios-Sanabria, L. G., Trasfi-Mosqueda, M. de la L., Sanabria-Chópita, M. E. (2022). Objetivos de Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Social Universitaria: Alternativas para cambio climático y desplazados ambientales. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28, 1. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28069961026> <https://www.redalyc.org/journal/280/28069961026/28069961026.pdf>

Ramírez, P. A. B. (2021). La responsabilidad social universitaria (RSU) de la UABC en escenarios de trabajo comunitario con grupos vulnerados. *Propuestas Educativas En El Campo Transdisciplinar. Miradas Desde La Práctica Docente*. Recuperado de https://www.academia.edu/48829451/LaresponsabilidadsocialuniversitariaRSUdelaUABCenes-cenariodetrabajocomunitariocongrupos_vulnerados

Redacción-GH. (2025). *Impulsa UABC proyecto piloto de movilidad sustentable*. El Imparcial. Recuperado de <https://www.elimparcial.com/mxl/mexicali/2025/04/11/impulsa-uabc-proyecto-piloto-de-movilidad-sustentable/>

Rodríguez-Farías, M. G. (2024). La responsabilidad social en el contexto universitario y la formación de nuevos profesionales. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10, 18, 366-390. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1306> Recuperado de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30292024000100366 <https://ve.scielo.org/pdf/crihct/v10n18/2542-3029-crihct-10-18-366.pdf>

RSES. (2023). *Glosario de Términos*. RSES. Recuperado de <https://responsabilidadsocial.net/glosario-de-terminos/>

Rubin, J. (2017). COIL: Internacionalización virtual en la educación superior. *Revista Internacional de Tecnología en Educación*, 4, 2, 1-10.

Rubio-Morua, B. C., Zorrilla-del Castillo, A. L., y Briseño-García, A. (2022). La Responsabilidad Social Universitaria y sus dimensiones para las Instituciones De Educación Superior. *Ciencias Administrativas. Teoría Y Praxis*, 18, 1, 105-117. <https://doi.org/10.46443/catyp.v18i1.306> Recuperado de <https://cienciasadmvasityp.uat.edu.mx/index.php/ACACIA/article/view/306> <https://cienciasadmvasityp.uat.edu.mx/index.php/ACACIA/article/view/306/347>

SIASS. (2019). *Programa Servicio en Apoyo a la Inclusión y Bienestar Social de la Ciudad de México*. UNAM. Recuperado de <https://www.siass.unam.mx/consulta/867807>

Solís-Gutiérrez, E. S., y Be-Ramírez, P. A. (2021). Capítulo XI. La responsabilidad social universitaria (RSU) de la UABC en escenarios de trabajo comunitario con grupos vulnerados. En *Propuestas educativas en el campo transdisciplinar. Miradas desde la práctica docente: UABC CPEI*, 149-162. Recuperado de https://www.academia.edu/48829451/La_responsabilidad_social_universitaria_RSU_de_la_UABC_en_escenarios_de_trabajo_comunitario_con_grupos_vulnerados

Tlapa-Mendoza, D. A. (2021). *Informe Final y Evidencias de Proyecto COIL*. FIAD UABC. Recuperado de <http://fiad.uabc.mx/perch/resources/coil2021.pdf>

UABC. (2025). *Convocatoria de Movilidad Académica*. UABC. Recuperado de <http://cgvca.uabc.mx/home/es/convocatoriamovilidad/2025/>

UABC. (2025). *Impulsa UABC proyecto piloto de movilidad sustentable*. Diario Tijuana. Recuperado de <https://diariotijuana.info/2025/04/impulsa-uabc-proyecto-piloto-de-movilidad-sustentable>

UANL. (2023). *Modelo de Responsabilidad Social Universitaria*. UANL. Recuperado de <https://www.uanl.mx/wp-content/uploads/2023/03/7aModeloRSU.pdf>

UAT. (2024). *Convocatoria Movilidad Virtual Docente COIL-UAT 2024-2025*. DCD UAT. Recuperado de <https://dcd.uat.edu.mx/FrmMovilidad.aspx>

UAT. (2024). *Convocatoria Movilidad Virtual Docente COIL-UAT 2024-2025*. UAT. Recuperado de <https://www.uat.edu.mx/Convocatorias/Convocatoria%20Movilidad%20Virtual%20Docente%20UAT-COIL%202024-2025.pdf>

UAT. (2024). *Dirección de Carrera Docente UAT*. UAT. Recuperado de <https://dcd.uat.edu.mx/FrmMovilidad.aspx>

ULADECH. (2023). *Ejemplos prácticos de responsabilidad social universitaria*. CALED EAD. Recuperado de <https://www.caled-ead.org/sites/default/files/files/6-12-Caso-practico-Ejemplos.pdf>

UNAM. (2019). *Programas de inclusión social*. UNAM. Recuperado de <https://www.unam.mx/inclusion-social>

UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de Aprendizaje*. UNESCO. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>

Vallaey, F. (2014). La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la crisis global. *Revista de Educación Superior*, 43, 170, 23-45.

Valores RSU. (2023). *Responsabilidad social universitaria: cómo trabajarla* | BlogUCSP. Recuperado de <https://blog.ucsp.edu.pe/responsabilidad-social-universitaria>

UNIDAD 1

Acuña, M. (2023). *Plataformas de Foros Online: Impulsando la participación en los estudiantes*. Evirtualplus. Recuperado de <https://www.evirtualplus.com/mejores-plataformas-de-foros-online/>

Castro, A. J., Zanello, L., Lizcano, J., y Daza, A. (2022). RSU como herramienta para el cumplimiento de los ODS: una revisión sistemática. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje*, 17, 1, 48-55. <https://doi.org/10.1109/RITA.2022.3149982> Recuperado de <https://ieeexplore.ieee.org/document/9707830> <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/26755/A.%20J.%20Castro%2c%20L.%20Zanello%2c%20J.%20Lizcano%20and%20A.%20Daza.pdf?sequence=1>

Chunga-Pingo, G. E., Cerna-Muñoz, C. A., Espinoza-Polo, F. A., Miranda-Díaz, L. O., y Soriano-Paredes, E. A. (2023). Explorando la responsabilidad social universitaria en la educación superior: una revisión sistemática 2019-2023. *Comuni@cción*, 14, 4, 360-372. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.4.900> Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682023000400360 <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v14n4/2219-7168-comunica-14-04-360.pdf>

Córdoba, R. P., y Albornoz-Alurralde, E. (2018). *Responsabilidad Social Universitaria*. FACE UNT. Recuperado de <https://repositorio.face.unt.edu.ar/bitstream/handle/123456789/81/RESPONSABILIDAD%20SOCIAL%20UNIVERSITARIA.pdf?sequence=1>

Correa-Jaramillo, J.G. (2007). Evolución histórica de los conceptos de responsabilidad social empresarial y balance social. *Semestre Económico*, 10, 20, 87-102. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-63462007000200006 <http://www.scielo.org.co/pdf/seec/v10n20/v10n20a6.pdf>

De la Cruz, C. (2018). *La Responsabilidad Social en la Educación Superior*. Editorial Universitaria.

Duque, P., y Cervantes-Cervantes, L. S. (2019). Responsabilidad Social Universitaria: una revisión sistemática y análisis bibliométrico. *Estudios Gerenciales*, 35, 153, 451-464. <https://doi.org/10.18046/j.estger.2019.153.3389> Recuperado de http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-59232019000400451 <http://scielo.org.co/pdf/eg/v35n153/0123-5923-eg-35-153-451.pdf>

Eremin, D. (2025). *Google Meet VS Teams en 2025*. Bluedot. Recuperado de <https://www.bluedothq.com/es/blog/google-meet-vs-teams>

Equipo TIC. (2018). *Foros: Recomendaciones para participar*. INFOD. Recuperado de <https://red.infod.edu.ar/foros/>

Farfán-Muñoz, I. R. (2024). Evolución de la responsabilidad social universitaria: una revisión sistemática. *Revista Trabajo Social*, 1, 35-36, 2-16. Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistraso/article/view/351161> <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistraso/article/view/351161/20813394>

Flores-Aguilar, R. (2015). Origen y evolución de responsabilidad social universitaria. En *Gestión de la Responsabilidad Social Universitaria y la Calidad Académica en las Universidades del Departamento de Puno año 2013*, 77-87. UANCV. Recuperado de <https://1library.co/document/z313167y-gestion-responsabilidad-social-universitaria-calidad-academica-universidades-departamento.html>

García-Benau, M. A. (2021). *Responsabilidad Social Universitaria y Desarrollo Sostenible. Cuaderno de Trabajo #8*. Studia XXI. SE. Recuperado de <https://www.sociedadeducacion.org/core/wp-content/uploads/Cuaderno-de-trabajo-8-PRINT.pdf>

Gargantini, D. (2014). *Estrategias docentes y de gestión académica necesarias para avanzar hacia una formación transformadora en clave de Responsabilidad Social Universitaria*. AUSJAL UV. Recuperado de <https://www.uv.mx/redssss/files/2014/03/Responsabilidad-social-universitaria.pdf>

González, F. (2023). *Zoom, Google Meet o Microsoft Teams: ¿Qué plataforma es más conveniente para videollamadas y reuniones a distancia?* DataScope. Recuperado de <https://datascope.io/es/blog/zoom-google-meet-o-microsoft-teams/>

Hernández-Alcaraz, L., Juárez-Mancilla, J., y Trujillo-Narváez-Rivera, W. S. (2024). Estudio de la Responsabilidad Social Universitaria: una revisión de la literatura. *Investigación y Desarrollo*, 32, 2, 212-237. <https://doi.org/10.14482/indes.32.02.210.524> Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-32612024000200212 <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v32n2/2011-7574-indes-32-02-212.pdf>

Ibarra-Urbe, L. M., Fonseca-Bautista, C. D., y Santiago-García, R. (2020). La responsabilidad social universitaria. Misión e impactos sociales. *Sinéctica*, 54. <https://>

doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-011 Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2020000100141 <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n54/2007-7033-sine-54-e1008.pdf>

IDU PUCP. (2025). *Introducción a la Responsabilidad Social Universitaria*. Coursera. Recuperado de <https://www.coursera.org/learn/introduccion-a-la-responsabilidad-social-universitaria>

Larrán-Jorge, M., y Andrades-Peña, F. J. (2015). Análisis de la responsabilidad social universitaria desde diferentes enfoques teóricos. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6, 15, 91-107. [https://doi.org/10.1016/S2007-2872\(15\)30005-6](https://doi.org/10.1016/S2007-2872(15)30005-6) Recuperado de <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-iberoamericana-educacion-superior-88-articulo-analisis-responsabilidad-social-universitaria-desde-S2007287215300056> <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-iberoamericana-educacion-superior-88-pdf-S2007287215300056>

Martí-Noguera, J. J., Licandro, Ó., y Gaete-Quezada, R. (2018). La Responsabilidad Social de la Educación Superior como Bien Común. Concepto y desafíos. *Revista de la educación superior*, 47, 186, 1-22. Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602018000200001 <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v47n186/0185-2760-resu-47-186-1.pdf>

Prado, P. L. (2022). *Unidad I - La Responsabilidad Social Universitaria en la UCAB*. SlideShare. Recuperado de <https://es.slideshare.net/slideshow/unidad-i-la-responsabilidad-social-universitariapdf/254100960>

Ortega, C. (2025). *Foros de debate: Qué son y cómo funcionan*. QuestionPro. Recuperado de <https://www.questionpro.com/blog/es/foros-de-debate/>

Reyes-Martínez, C. (2024). *¿Por qué es importante la Responsabilidad Social Universitaria? Entérate*. Universidad Humanitas. Recuperado de <https://humanitas.edu.mx/blog/ser-humanitas/responsabilidad-social/por-que-es-importante-la-responsabilidad-social-universitaria>

RSES. (2023). *Glosario de Términos | Responsabilidad Social Empresarial y Sustentabilidad*. RSES. Recuperado de <https://responsabilidadsocial.net/glosario-de-terminos/>

Rubio-Morua, B. C., Zorrilla-del Castillo, A. L., y Briseño-García, A. (2022). La responsabilidad social universitaria y sus dimensiones para las instituciones de educación superior. *Ciencias administrativas teoría y praxis*, 18, 1, 105-117. <https://doi.org/10.46443/catyp.v18i1.306> Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2683-14652022000100105 <https://www.scielo.org.mx/pdf/catp/v18n1/2683-1465-catp-18-01-105.pdf>

Sánchez-Hernández, E., Génesis-Cotes, L., Jerez-Carvajal, E., y Lagares, M. (2020). *Glosario de términos relacionada a la Unidad 1: Conceptos básicos de investigación, ciencia y conocimiento*. Studocu. Recuperado de <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-autonoma-de-santo-domingo/lab-int-a-la-metod-invest-en-s/glosario-unidad-1-int-a-la-metod-de-investigacion/12973189>

UM. (2025). *Glosario de Términos*. UM. Recuperado de https://www.um.es/c/document_library/get_file?uuid=7613b273-d972-445a-872f-9b0d63aaf122&groupId=1277604

Universia. (2018). *¿Cuáles son los retos de la responsabilidad social universitaria en la actualidad?* Vida Universitaria. Recuperado de <https://www.universia.net/pe/actualidad/vida-universitaria/cuales-son-retos-responsabilidad-social-universitaria-actualidad-1159822.html>

Universitat Carlemany. (2020). *¿En qué consiste la aplicación de la responsabilidad social universitaria?* UC. Recuperado de <https://www.universitatcarlemany.com/actualidad/blog/la-responsabilidad-social-universitaria/>

Vallaey, F. (2014). La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. *Elsevier. Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5, 12, 105-117. DOI: 10.1016/S2007-2872(14)71945-6 Recuperado de: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-iberoamericana-educacion-superior-88-articulo-la-responsabilidad-social-universitaria-un-S2007287214719456> <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-iberoamericana-educacion-superior-88-pdf-S2007287214719456>

Vallaey, F. (2014). *Responsabilidad Social Universitaria: Manual de Primeros Pasos*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Viñas, M. (2020). *Zoom, Google Meet, Jitsi y Teams ¿Cuál es el mejor programa de videoconferencia?* Academy TotemGuard. Recuperado de <https://www.totemguard.com/aulatotem/2020/06/zoom-meet-jitsi-teams-mejor-opcion-programa/>

UNIDAD 2

Arango Tobón, O. E., Martí Noguera, J. J., Montoya Zuluaga, P. A., y Puerta Lopera, I. C. (Eds.). (2016). *Ética profesional y responsabilidad social universitaria: Universidad, sociedad y sujeto*. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó. Recuperado de <https://funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/91EticaprofessionalRSU.pdf>

Bauman, Z. (2005). *Ética posmoderna*. México: Siglo XXI Editores.

Benito, C., y Ballesteros, C. (2020). *Un caso de Responsabilidad Social Universitaria. La experiencia de aprendizaje-servicio a través de la consultoría social*. UPC. Recuperado de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/10360/Un%20caso%20de%20ORSU%20-SIRSO%20.pdf?sequence=1>

Blanco-Sánchez, J. A. (2024). *Empresas mexicanas bajo la lupa de la responsabilidad social*. UVEG. Recuperado de <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-virtual-del-estado-de-guanajuato/etica-y-responsabilidad-social-en-los-negocios/unidad-2-etica-y-responsabilidad-social-en-los-negocios/97820287>

Caponni, A. (2023). Ejemplos prácticos de Responsabilidad Social Universitaria. *La Responsabilidad Social Universitaria en la Educación a Distancia*, 225-246. Recuperado de <https://www.caled-ead.org/sites/default/files/files/6-12-Caso-practico-Ejemplos.pdf>

Conceptos Sociales. (2025). *Ética Referencias bibliográficas*. UNAM. Recuperado de <https://conceptos.sociales.unam.mx/bibliografias/9biblio.pdf>

Contreras-Hernández, H., y Cortina-Saint André, M. A. (2021). Responsabilidad Social Universitaria: el respeto de los Derechos Humanos en las Instituciones de Educación Superior. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Edición Especial*, 8, 18. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2769> Recuperado de <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2769>

Cortina, A. (2013). *Ética de la razón cordial: Educar en la ciudadanía en el siglo XXI*. Editorial Nobel.

Cortina, A., y García-Marzá, D. (2003). *Razón pública y éticas aplicadas: los caminos de la razón práctica en una sociedad pluralista*. Madrid: Tecnos.

Cuba-Sancho, J. M., Contreras-Gómez, R. M., Colca-García, H. L., Merino-Lozano, A. L. (2023). Responsabilidad social universitaria en Latinoamérica: Revisión sistemática. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 23, 2, 138-145. <http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v23i2.5653> Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312023000200138 <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v23n2/2308-0531-rfmh-23-02-138.pdf>

DCSA | Gestión y administración de PyME. (2007). *Responsabilidad social y ética empresarial: Unidad 2. Funcionamiento de la responsabilidad social empresarial en las PyME*. UnADM. Recuperado de https://dmd.unadmexico.mx/contenidos/DCSA/BLOQUE1/GAP/07/GRSE/U2/descargables/GRSE_U2_Contenido.pdf

DCSA / Seguridad Pública. (2005). *Ética y valores: Unidad 2. Desarrollo de la ética y toma de decisiones*. UnADM. Recuperado de https://dmd.unadmexico.mx/contenidos/DCSA/BLOQUE1/SP/05/SEYV/recursos/unidad_02/descargables/SEYV_U2_Contenido.pdf

Delgado-Salas, J. A., Contreras-Paredes, E. I., Bravo-Cedeño, J. G., y Chico-Guzmán, B. A. (2024). Dilemas éticos en la educación superior: un análisis de los desafíos y responsabilidades de académicos y estudiantes. *Revista Social Fronteriza*, 4, 4. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(4\)325](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)325) Recuperado de <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/325> <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/325/590>

Ethics Unwrapped. (2025). *Casos de Estudio*. McCombs School of Business – The University of Texas at Austin. Recuperado de <https://ethicsunwrapped.utexas.edu/casos?lang=es>

Gaete-Quezada, R. y Álvarez-Rodríguez, J. (2019). Responsabilidad social universitaria en Latinoamérica. Los casos de URSULA y AUSJAL. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19, 3, 233-262. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i3.38637> Recuperado de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032019000300233 <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v19n3/1409-4703-aie-19-03-233.pdf>

Martí-Noguera, J. J., Martí-Vilar, M., y Almerich, G. (2014). Responsabilidad social universitaria: influencia de valores y empatía en la autoatribución de comportamientos socialmente responsables. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46, 3, 160-168. Recuperado de http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342014000300003 <http://scielo.org.co/pdf/rlps/v46n3/v46n3a03.pdf>

Ortiz-Guizado, J. I. (2017). Principios de la responsabilidad social universitaria. En *La responsabilidad social universitaria en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Agropecuaria y Nutrición de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*, 76-85. UNE. Recuperado de <https://library.co/article/principios-de-la-responsabilidad-social-universitaria.zggd337z>

Pegalajar-Palomino, M. C., Martínez-Valdivia, E., y Burgos-García, A. (2021). Análisis de la responsabilidad social en estudiantes universitarios de educación. *Formación universitaria*, 14, 2, 95-104. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000200095> Recuperado de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062021000200095 <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v14n2/0718-5006-formuniv-14-02-95.pdf>

Sánchez Vázquez, A. (2007). *Ética*. México: Debolsillo.

Setó-Pamies, D. (2021). *La ética y la responsabilidad social en la formación universitaria: ¿cuál es la percepción de los estudiantes?* Universitat Rovira i Virgili. Recuperado de <https://www.eben-spain.org/docs/Papeles/XXI/la-etica-y-la-responsabilidad-social-en-la-formacion-universitaria.pdf>

Velásquez, M. (2012). *Ética en los negocios: Conceptos y casos*. Pearson Educación.

UNIDAD 3

Amar-Cabrera, F., y Uribe-Castro, H. (2020). Implementación de “Campus Sostenible”: prácticas ambientales positivas en una universidad de Colombia. *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 32, 2, 251-277. <https://doi.org/10.54674/ess.v32i2.253> Recuperado de <https://ess.iesalc.unesco.org/index.php/ess3/article/view/v32i2-9>

Andrade. (2004). *Capítulo IV. Presentación y Análisis de Resultados*. Virtual URBE. Recuperado de <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0065569/cap04.pdf>

Ángel-Charry, M. P., y Huertas-Angarita, M. (2024). *Avances en la implementación de prácticas sostenibles por parte de la Universidad de América*. FUA. Recuperado de <https://repository.uamerica.edu.co/server/api/core/bitstreams/7a50dbe1-8644-4fce-a691-8c546448fa23/content>

Apambu. (2021). *Glosario de los términos para el desarrollo sostenible*. Apambu. Recuperado de <https://apambu.com/wp-content/uploads/2021/03/glossario-vf.pdf>

Ávila, J. (2020). *5.5 Análisis, Interpretación y Presentación de Resultados*. Prezi. Recuperado de <https://prezi.com/zygir05tgis7/55-analisis-interpretacion-y-presentacion-de-resultados/>

Baty, P. (2024). *Rankings de Impacto 2024: Estas son las universidades que más contribuyen al desarrollo sostenible global*. Foro Económico Mundial. Recuperado de <https://es.weforum.org/stories/2024/06/ranking-de-impacto-2024-estas-son-las-universidades-que-mas-contribuyen-al-desarrollo-sostenible-global/>

Bebbington, J., y Unerman, J. (2018). Alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas: un papel facilitador para la investigación contable. *Accounting, Auditing & Accountability Journal*, 31, 1, 2-24. <https://doi.org/10.1108/AAAJ-05-2017-2929> Recuperado de <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/aaaj-05-2017-2929/full/html>

Brown, L. (2022). *Campus verdes: el futuro de la educación*. EcoBlog. Recuperado de <https://www.ecoblog.com/green-campuses>

Bustamante, I. (2023). *Iniciativas de Sustentabilidad para un Campus Universitario*. IMIRA. Recuperado de <https://imira.mx/conocimientopoder/iniciativas-de-sustentabilidad-para-un-campus-universitario/>

Cantalejo-Díez, M. J. (2025). *Proyectos para plantar la semilla de la sostenibilidad en el alumnado universitario*. The Conversation. Recuperado de <https://theconversation.com/proyectos-para-plantar-la-semilla-de-la-sostenibilidad-en-el-alumnado-universitario-222838>

Castro, M. (2020). *Dimensiones de la sustentabilidad*. Lifeder. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/dimensiones-sustentabilidad/>

CNCF Authors, (2025). *Glosario de Sostenibilidad Ambiental*. CNCF. Recuperado de <https://tag-env-sustainability.cncf.io/es/glossary/>

Dominguez-Valerio, C.M. (2019). La dimensión económica, social y ambiental del desarrollo sostenible. *Revista Utesiana de la Facultad Ciencias Económicas y Sociales*, 3, 3, 56-60. Recuperado de https://utesa.edu/home/revistas-utesianas/rev-economicas-sociales/descargables/2019/2019_Sociales_Art_5.pdf

Editorial RSyS. (2022). *Impacto Ambiental: Qué es, definición, tipos, causas, medición y ejemplo*. RSES. Recuperado de <https://responsabilidadsocial.net/impacto-ambiental-que-es-definicion-tipos-causas-medicion-y-ejemplo/>

Editorial RSyS. (2023). *Las 10 universidades más sostenibles del mundo*. RSES. Recuperado de <https://responsabilidadsocial.net/las-10-universidades-mas-sostenibles-del-mundo/>

Editorial RSyS. (2022). *Sostenibilidad: qué es, definición, concepto, tipos y ejemplos*. RSES. Recuperado de <https://responsabilidadsocial.net/sostenibilidad-que-es-definicion-concepto-tipos-y-ejemplos/>

Elkington, J. (1997). *Caníbales con tenedores: el triple resultado de los negocios del siglo XXI*. Capstone.

Equipo editorial InfoMatrix MEDIA. (2023). *Cómo prevenir los impactos negativos en el medio ambiente*. Ecozap. Recuperado de <https://ecozap.es/conservacion-biodiversidad/como-prevenir-los-impactos-negativos-en-el-medio-ambiente/>

Explicadores. (2023). *La importancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible: preguntas y respuestas*. JL FIDA. Recuperado de <https://www.ifad.org/es/w/explicadores/la-importancia-de-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-preguntas-y-respuestas%E2%80%AF>

Fernández, A. M. (2023). *Definición de sostenibilidad*. Definición. Recuperado de <https://definicion.com/sostenibilidad/>

GESU-Crue-Sostenibilidad. (2023). *Diagnóstico de la Sostenibilidad Ambiental en las Universidades Españolas*. Informe 2023. Grupo de Evaluación de la Sostenibilidad Universitaria (GESU) de Crue-Sostenibilidad. Recuperado de <https://www.crue.org/wp-content/uploads/2024/05/20240523-InformeSostenibilidadUni2023.pdf>

Huertas-Alcalá, S. (2021). *Sostenibilidad, una propuesta didáctica para educación primaria y secundaria*. MITECO. Recuperado de <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/materiales/sostenibilidad-propuesta-didactica-primaria-secundaria.html> <https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=7451&tipo=documento>

Jorge. (2023). *Ejemplo de viabilidad de un proyecto educativo: Un análisis completo*. FEAE. Recuperado de <https://www.federacionenologos.es/ejemplo-de-viabilidad-de-un-proyecto-educativo-un-analisis-completo/>

Kestin, T., Van-Den-Belt, M., Denby, L., Ross, K., Thwaites, J., y Hawkes, M. (2017). *Cómo empezar con los ODS en las universidades. Una guía para las universidades, los centros de educación superior y el sector académico*. SDSN. MITECO. <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/pag-web/empezar-ods-universidades.html> <https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2017/02/Guia-ODS-Universidades-1800301-WEB.pdf>

Laoyan, S. (2025). *Metodologías de mejora de procesos y cómo hacer una propuesta*. Asana. Recuperado de <https://asana.com/es/resources/process-improvement-methodologies>

Lay-De-León, R. N., Acevedo-Urquiaga, A. J., y Acevedo-Suárez, J. A. (2022). Guía para la aplicación de una estrategia de mejora continua. *Ingeniería Industrial*, 43, 3, 30-48. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-59362022000300030 <http://scielo.sld.cu/pdf/rii/v43n3/1815-5936-rii-43-03-30.pdf>

Martínez, R., y Gutiérrez, E. (2024). *Universidades desarrollan proyectos para un mundo sustentable*. Agencia Informativa UDEM. Recuperado de <https://agenciainformativaudem.com/2024/10/14/universidades-desarrollan-proyectos-para-un-mundo-sustentable/>

Massigoge-Galbis, M. (2024). *Ocho grandes aprendizajes de la práctica evaluativa*. ProFuturo. Recuperado de <https://profuturo.education/observatorio/enfoques/ocho-grandes-aprendizajes-de-la-practica-evaluativa/>

Meadows, D. H., Meadows, D. L., Randers, J., y Behrens, W. W. (1972). *Los límites del crecimiento*. Fondo de Cultura Económica.

Mundo Sustentable. (2025). *Qué beneficios tiene el desarrollo sustentable*. MS. Recuperado de <https://mundosustentable.com.mx/que-beneficios-tiene-el-desarrollo-sustentable/>

Naciones Unidas. (2025). *Objetivos y metas de desarrollo sostenible: 17 objetivos para transformar nuestro mundo*. UN. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>

Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. SDG UN. Recuperado de <https://sdgs.un.org/2030agenda> <https://sdgs.un.org/publications/transforming-our-world-2030-agenda-sustainable-development-17981> <https://docs.un.org/es/A/RES/70/1>

Oliwia. (2025). *La participación comunitaria en la protección del medio ambiente, clave del éxito de los proyectos medioambientales*. One More Tree Foundation. Recuperado de <https://one-more-tree.org/es/blog/2025/02/27/la-participacion-comunitaria-en-la-proteccion-del-medio-ambiente-clave-del-exito-de-los-proyectos-medioambientales/>

Ortega, T. (2022). *¿Cuáles son los impactos en las empresas?* Expok. Recuperado de <https://www.expoknews.com/que-son-los-impactos-sociales-economicos-y-ambientales/>

Pérez-Mateos, M. (2022). *Universidades sostenibles, las buenas prácticas*. NR. Recuperado de <https://www.nuevarevista.net/universidades-sostenibles-las-buenas-practicas/>

Planeta Reverdece. (2025). *Beneficios sociales del desarrollo sustentable*. Desarrollo sostenible. PR. Recuperado de <https://desarrollo-sustentable.org/beneficios-sociales-del-desarrollo-sustentable/>

PNUD. (2025). *Los ODS en acción: ¿Qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible?* UNDP. Recuperado de <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>

Reciclaje y sostenibilidad. (2025). *Reciclaje y ahorro de energía: ¿cómo están relacionados?* Reciclar correctamente. Recuperado de <https://reciclarcorrectamente.com/reciclaje-y-ahorro-de-energia/>

RECLA. (2024). *Pasos hacia la sostenibilidad: ¿Cómo las universidades están liderando el cambio?* RECLA. Recuperado de <https://recla.org/blog/universidades-sostenibles/>

Redacción CONTENTLAB. (2019). *5 formas de reducir el impacto ambiental desde las universidades*. Perú Sostenible. Recuperado de <https://especial.elcomercio.pe/perusostenible/5-formas-de-reducir-el-impacto-ambiental-desde-las-universidades/>

Redacción National Geographic. (2023). *7 acciones para combatir la contaminación ambiental*. Medio ambiente. National Geographic. Recuperado de <https://www.nationalgeographicla.com/medio-ambiente/2023/01/7-acciones-para-combatir-la-contaminacion-ambiental>

Rockström, J., et al. (2009). Un espacio operativo seguro para la humanidad. *Nature*, 461, 472-475. <https://doi.org/10.1038/461472a> Recuperado de <https://www.nature.com/articles/461472a>

Rodríguez-Ariza, C. (2025). *Evaluación para la Mejora de la Práctica y el Aprendizaje Organizacional*. TripleAD. Recuperado de <https://triplead.blog/2025/02/10/evaluacion-para-la-mejora-de-la-practica-y-el-aprendizaje-organizacional/>

RuralInfo. (2025). *Talleres de Agricultura Orgánica: Técnicas y Estrategias para un Cultivo Sostenible*. PuntaNetwork. Recuperado de <https://ruralinfo.puntanetwork.com/formacion-y-capacitacion/talleres-agricultura-organica-tecnicas-estrategias-cultivo-sostenible/>

Sachs, J. D. (2015). *La era del desarrollo sostenible*. Editorial Deusto.

SCOUTS ASDE. (2020). *Recopilación Actividades de Educación para el Desarrollo Sostenible*. SCOUTS SDGS. Recuperado de <https://scout.es/wp-content/uploads/2020/07/Dossier-Recopilacion-actividades-EpDS-1.pdf>

Smith, J. (2023). *Prácticas sostenibles en las universidades*. The Green Times. Recuperado de <https://www.greentimes.com/sustainable-practices>

Sociedad. (2025). *Ejemplos de actividades relacionadas con el medio ambiente efectivas*. Tribuna Municipal. Recuperado de <https://www.tribunamunicipal.es/ejemplos-de-actividades-relacionadas-con-el-medio-ambiente/>

SUBREI. (2021). *Glosario de sostenibilidad de PROCHILE*. MRE PROCHILE. Recuperado de <https://acceso.prochile.cl/wp-content/uploads/2021/05/Glosario-de-Sostenibilidad.pdf>

Tapella, E., y Rodríguez-Bilella, P. (2008). Evaluación y aprendizaje desde la práctica: la sistematización de experiencias. *Knowledge Management for Development Journal*, 10, 1, 51-64. <http://journal.km4dev.org/> Recuperado de https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/48934/CONICET_Digital_Nro.18996b02-2ee6-40e0-90d0-e04dc70e559c_A.pdf?sequence=2

TDX CAT. (2003). *Tercera parte: Propuesta de mejora*. TDX CAT. Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8908/L%29Propuestasdemejora.pdf>

UNADM. (2025). *Fundamentos de investigación: Unidad 5. Análisis de datos y el informe de resultados*. Tronco Común. UNADM. Recuperado de https://dmd.unadmexico.mx/contenidos/DCSA/BLOQUE1/MI/01/IFIN/U5/descargables/FIN_U5_Contenido.pdf

Universidad Autónoma de Occidente. (2017). *Programa Campus Sostenible UAO 2030*. UAO. Recuperado de <https://campussostenible.org/wp-content/uploads/2017/04/anexo-2-programa-campus-sostenible-fase-I.pdf>

Universidad de La Laguna. (2025). *Evaluación del Impacto Ambiental de las Actividades Universitarias*. ULL. Recuperado de <https://www.ull.es/portal/campus-y-sostenibilidad/evaluacion-del-impacto-ambiental-de-las-actividades-universitarias/>

Uribe, A., Sainz, I., y Viota, N. (2022). *Unidad didáctica: Objetivos de Desarrollo Sostenible en el aula ¡Tú también eres parte!* Agenda 2030. Castilla La Mancha. Recuperado de <https://agenda2030.castillalamancha.es/sites/default/files/2022-09/Unidad-didactica-ODS-completo.pdf>

Villafuerte, P. (2020). *La Agenda 2030 y el papel de las universidades latinoamericanas*. Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación | Tecnológico de Monterrey. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/rol-de-las-universidades-agenda2030/>

Worldpackers Editorial. (2024). *Transforma tu rutina con prácticas sustentables para el día a día*. Worldpackers. Recuperado de <https://www.worldpackers.com/es/articles/practicas-sustentables>

World Wildlife Fund. (2020). *Informe Planeta Vivo 2020*. WWF ZSL. Recuperado de <https://www.worldwildlife.org/publications/living-planet-report-2020> https://files.worldwildlife.org/wwfcmprod/files/Publication/file/279c656a32_ENGLISH_FULLL.pdf

UNIDAD 4

Admisión UTEM. (2020). *La importancia de ser agentes de cambio social*. UTEM. Recuperado de <https://admission.utem.cl/2020/09/03/la-importancia-de-ser-agentes-de-cambio-social/>

Agencia de Marketing Digital. (2025). *Acciones y estrategias para impulsar el desarrollo comunitario: una guía completa*. ND MD. Recuperado de <https://ndmarketingdigital.com/que-acciones-o-estrategias-se-pueden-implementar-para-favorecer-el-desarrollo-comunitario/>

Agencia de Marketing Digital. (2025). *Guía completa para evaluar la sostenibilidad de un proyecto: pasos y consejos esenciales*. ND MD. Recuperado de <https://ndmarketingdigital.com/como-evaluar-la-sostenibilidad-de-un-proyecto/>

Andreu, C. (2012). *Desarrollo comunitario: estrategias de intervención y rol de la educadora social*. RES. *Revista de Educación Social*, 7. Recuperado de <https://www.eduso.net/res/revista/7/marco-teorico/desarrollo-comunitario-estrategias-de-intervencion-y-rol-de-la-educadora-social/>

Apodaca, P. M. (1999). *Evaluación de los resultados y del impacto*. *Revista de Investigación Educativa*, 17, 2, 363-377. Recuperado de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/44983/1/Evaluacion%20de%20los%20resultados%20y%20del%20impacto.pdf>

Araya-Castillo, L. (2023). *Las universidades y su rol en los procesos de transformación social*. UCSH. Recuperado de <https://www.ucsh.cl/actualidad/las-universidades-y-su-rol-en-los-procesos-de-transformacion-social/>

Bonbright, D. (2012). *Uso de los resultados de la evaluación de impacto*. Notas sobre la Evaluación de Impacto N° 4. InterAction. Recuperado de https://www.interaction.org/wp-content/uploads/2019/04/3-Use-of-Impact-Evaluation-Results-SPANISH_0.pdf

Caja de Herramientas Comunitarias. (2023). *Capítulo 5. | Sección 1. Estrategias para el cambio y mejora comunitaria: Una visión general*. CTB KU. Recuperado de <https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/valoracion/promocion-estrategias/vision-general/principal>

Campañas. (2012). *Pasos prácticos para el establecimiento de alianzas*. ONU Mujeres. Recuperado de <https://www.endvawnow.org/es/articulos/1210-pasos-prcticos-para-el-establecimiento-de-alianzas-.html>

Chacón-Blanco, M. D. (2010). El Desarrollo Comunitario. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas CSIF*, 29. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_29/M_DOLORES_CHACON_1.pdf

Charles-Cuello, L. A., et al. (2024). *Glosario de términos clave*. Teoría de enfermería comunitaria II. Studocu. Recuperado de <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-autonoma-de-santo-domingo/enfermeria-comunitaria-ii/teoria-de-enfermeria-comunitaria-ii-glosario-de-terminos-clave/123860338>

Conceptos Enciclopédicos. (2025). *Desarrollo Comunitario*. Conceptos. <https://conceptos.es/desarrollo-comunitario>

Conexión Esan. (2018). *¿Cómo evaluar un proyecto sostenible?* Universidad ESAN. Recuperado de <https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/como-evaluar-un-proyecto-sostenible>

COOMEVA. (2025). *Elaboración y presentación de informes y propuestas*. COOMEVA. Recuperado de <https://repositorio.coomeva.com.co/server/api/core/bitstreams/d8bb03ca-5011-42df-b01f-fcbe6c690990/content>

Cultura. (2025). *Ejemplos de indicadores de impacto para evaluar proyectos*. Cultura RTS. Recuperado de <https://www.culturartsgeneralitat.es/ejemplos-de-indicadores-de-impacto/>

Daher, M., Rosati, A., Vásquez, N., y Carstens, L. (2022). Fortaleciendo el vínculo universidad-comunidad: Buenas prácticas y material de apoyo para el Aprendizaje Servicio. *Global Journal of Community Psychology Practice*, 13, 2. Recuperado de <https://www.gjcpp.org/en/article.php?issue=43&article=264> https://www.gjcpp.org/pdfs/DaherEtAl_Final.pdf

DoinGlobal Social Impact. (2023). *Proyectos de impacto social: qué son y por qué son importantes*. DoinGlobal. Recuperado de <https://doinglobal.com/proyectos-de-impacto-social-que-son-y-cual-es-su-importancia/>

Educación para Adultos. (2025). *Proyecto comunitario: definición, ejemplos y su importancia*. Nueva Escuela Mexicana. Recuperado de <https://nuevaescuelamexicana.org/proyecto-comunitario/>

Eficiente. (2025). *Guía para redactar una propuesta de mejora: pasos y consejos útiles*. Triunfa Emprendiendo. Recuperado de <https://triunfaemprendiendo.com/como-empezar-a-redactar-una-propuesta-de-mejora/>

Fernández, A. M. (2023). *Definición de desarrollo comunitario*. Definición. Recuperado de <https://definicion.com/desarrollo-comunitario/>

Flanagan, B. (2015). *Métodos y Herramientas Participativos en Desarrollo Comunitario*. ECHO community. Recuperado de <https://www.echocommunity.org/es/resources/53f99bb6-f532-4606-8229-0327c16dbd3c>

French, J. B., y Bachour, R. (2020). *La Universidad comprometida con las comunidades*. THE. Recuperado de <https://transforminghigher.education/wp-content/uploads/2020/12/2-University-engagement-with-the-community-spa.pdf>

García-A., M., y Rice, L. (2021). *Guía de Diseño y Evaluación de Proyectos Sociales para la Sociedad Civil y el Sector Privado*. MDSF. <http://sociedadcivil.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/wp-content/uploads/2021/09/Guia-Dise%C3%B1o-y-Evaluacion-de-Proyectos-Sociales-MDSF2.pdf>

Gestión de Proyectos. (2025). *Modelos de proyectos comunitarios realizados: una guía completa*. Administrar Proyectos. Recuperado de <https://administrarproyectos.com/modelos-de-proyectos-comunitarios-realizados-una-guia-completa/>

Gestión de Proyectos. (2025). *Proyectos de impacto social: ¿cuáles son?* Administrar Proyectos. Recuperado de <https://administrarproyectos.com/proyectos-de-impacto-social-cuales-son/>

Gestión de Proyectos. (2025). *Qué es la planificación y el diseño de proyectos, explicado*. Administrar Proyectos. Recuperado de <https://administrarproyectos.com/que-es-la-planificacion-y-el-diseno-de-proyectos/>

Gestión de Proyectos. (2025). *Qué es la sostenibilidad de un proyecto*. Administrar Proyectos. <https://administrarproyectos.com/que-es-la-sostenibilidad-de-un-proyecto/>

González, J. (2024). *5 Estrategias Empresariales Exitosas: Casos Reales de Éxito*. Evolucionapro. Recuperado de <https://evolucionapro.com/ejemplos-de-estrategias-empresariales-exitosas/>

Guerrero-Vásquez, R. C. (2024). *Glosario de Trabajo Social-Unidad 4*. Flashcards. ExamTime. Recuperado de <https://www.goconqr.com/ficha/39718277/glosario-de-trabajo-social-unidad-4>

Información Empresarial. (2025). *Las necesidades de tu comunidad: identificación y soluciones*. MD Pajedrez. Recuperado de <https://mdpajedrez.com/las-necesidades-de-tu-comunidad-identificacion-y-soluciones/>

Laforgue-Bullido, N., Malik-Lievano, B., Mamolar-Alarcon, M. del P., y Fernández-García, A. (2024). *Tema 4. Desarrollo Comunitario*. Repositorio audiovisual de la UNED. Recuperado de <https://roble.intecca.uned.es/fez/view/intecca:GICCU-64098cc7697731dbf2a556b9>

Manfredi, L. (2024). *La universidad como agente de cambio social*. EGADE Business School. Recuperado de <https://egade.tec.mx/es/egade-ideas/opinion/la-universidad-como-agente-de-cambio-social>

Manzano, I. (2025). *¿Qué son los indicadores de impacto en un proyecto?*. Ciencia y Salud. Recuperado de https://uisys.es/que-son-los-indicadores-de-impacto-en-un-proyecto/?expand_article=1

Metodologías Participativas. (2025). *Metodologías Participativas Comunitarias*. MP. Recuperado de <https://metodologiasparticipativas.com/metodologias-participativas-comunitarias/>

Navarro, J. C. (2024). *Colaboración entre negocios locales: Cómo formar alianzas efectivas*. Genexigente. Recuperado de <https://genexigente.com/colaboracion-entre-negocios-locales-como-formar-alianzas-efectivas/>

Nehuén, T. (2025). *Definición de Participación comunitaria*. Definición de. Recuperado de <https://definicion.de/participacion-comunitaria/>

OPOSINET. (2025). Tema 20. Desarrollo comunitario. Principios de intervención. Ámbitos de intervención actuales. Modelos de recursos comunitarios. Análisis de entornos comunitarios. OPOSINET. Recuperado de <https://www.oposinet.com/temario-intervencion-sociocomunitaria/temario-3-intervencion-sociocomunitaria/tema-20-desarrollo-comunitario-principios-de-intervencion-mbitos-de-intervencion-actuales-modelos-de-recursos-comunitarios-analisis-de-entornos-comunitarios-2/>

Parra, A. (2025). *¿Qué es la recolección de datos y cómo realizarla?* QuestionPro. Recuperado de <https://www.questionpro.com/blog/es/recoleccion-de-datos-para-investigacion/>

Ramos, N. (2024). *El impacto de la participación estudiantil*. Textos Legales. Recuperado de https://nicoramos.co/impacto-de-la-participacion-estudiantil/?expand_article=1

Reyna, S. (2021). *Cómo identificar las necesidades de la comunidad*. Rotary Club San Nicolás de los Garza. Recuperado de <https://www.crsannicolas.org/como-identificar-las-necesidades-de-la-comunidad>

Rodríguez, J. (2025). *Qué es el análisis de datos: definición, etapas, ejemplos y cómo hacerlo*. Mundo Posgrado. Recuperado de <https://www.mundoposgrado.com/que-es-el-analisis-de-datos/>

Roncancio, G. (2023). *3 Ejemplos reales de estrategia exitosa*. Pensemos. Recuperado de <https://gestion.pensemos.com/3-ejemplos-de-estrategia>

SEP/SEIT/DGETA. (2004). *Carrera de Técnico en Desarrollo Comunitario*. SEP. Recuperado de <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/93028/1/tecdecom.pdf>

Stepanets, A. (2024). *Diseño de proyectos: claves para asegurar el éxito de la implementación*. GanttPRO. Recuperado de <https://blog.ganttpro.com/es/disenio-de-proyectos/>

Tonon, G. (2012). Las relaciones universidad-comunidad: un espacio de reconfiguración de lo público. *Polis*, 32. Recuperado en <https://journals.openedition.org/polis/6691>

UNADM DCSA. (2025). *Módulo 2 Administración y gestión de proyectos comunitarios*. UNADM. Recuperado de https://dmd.unadmexico.mx/contenidos/DCSA/MODULOS/AGP/M2_AGAGPC/U2/S5/descargables/AGP_M2_U2_S5_TA.pdf

Vinculación con la Sociedad UNL. (2025). *Proyectos de Vinculación con la Sociedad*. UNL. Recuperado de <https://unl.edu.ec/vinculacion-con-la-sociedad/proyectos>

Vinculación Social UDEC. (2025). *Programas y Proyectos de Vinculación*. UDEC. Recuperado de <https://vinculacionsocial.udec.cl/proyectos-y-programas/>

Vinculación UCSG. (2025). *Programas y proyectos de vinculación*. UCSG. Recuperado de <https://www.ucsg.edu.ec/vinculacion/programas-y-proyectos-de-vinculacion/>

Vínculos Sociales. (2025). *Actividades para el desarrollo comunitario: creando un cambio juntos*. Programación Exitosa. Recuperado de <https://programacionexitosa.com/actividades-para-el-desarrollo-comunitario-creando-un-cambio-juntos/>

Vive Digital Regional. (2014). *Evaluación integral de los resultados e impactos*. Metodología para la evaluación de los resultados e impacto de los proyectos Vive Digital Regional. Entregable N° 2. VDR. Recuperado de https://colombiatic.mintic.gov.co/679/articles-73984_recurso_1.pdf

UNIDAD 5

Aguiar-Aranguren, A. (2000). *Cultura de paz y derechos humanos: año internacional de la cultura de paz*. Caracas: UNESCO/Universidad Católica Andrés Bello. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/AIJC/article/view/45087> <https://www.cepc.gob.es/sites/default/files/2021-12/25794aijc009031.pdf>

Amnistía Internacional. (2023). *Guía para organizar debates sobre derechos humanos*. Recuperado de <https://www.amnesty.org/es/debates-derechos-humanos>

Arévalo-Narváez, C. E. (2013). *Los derechos humanos al interior de las universidades*. UNAM. Recuperado de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3988/4.pdf>

Argente-Tormo, J., Martínez-Rico, G., y Cañadas-Pérez, M. (2021). *Guía de Implementación de prácticas basadas en la evidencia*. Plena Inclusión. Recuperado de https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2021/05/plena_inclusion._guia._implementacion_de_practicas_basadas_en_la_evidencia.pdf

Calzadilla, C. M. (2025). *Ejemplos de proyectos con enfoque basado en los derechos humanos*. Mundo Posgrado. Recuperado de <https://www.mundoposgrado.com/ejemplos-de-proyectos-con-enfoque-basado-en-los-derechos-humanos/>

Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH). (2005). *Ciclo de Conferencias y Mesas Redondas "Globalización y Derechos Humanos"*. México: Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Recuperado de https://biblio.iberomex.mx/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=525691&shelfbrowse_itemnumber=686551

Conceptos Sociales. (2025). *Derechos humanos: Referencias bibliográficas*. UNAM. Recuperado de <https://conceptos.sociales.unam.mx/bibliografias/84biblio.pdf>

Contreras-Hernández, H., y Cortina-Saint André, M. A. (2021). Responsabilidad Social Universitaria: el respeto de los Derechos Humanos en las Instituciones de Educación Superior. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8, spe4. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2769> Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000600018 <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe4/2007-7890-dilemas-8-spe4-00018.pdf>

CREUP ESU. (2021). *30 propuestas para la Universidad que nos merecemos*. CREUP. Recuperado de <https://www.creup.es/contenido/2021/09/04-30-propuestas.pdf>

Drusila, T. Z. (2015). *¿Cómo escribir una reflexión crítica?* Clases Drusila. Recuperado de <https://www.clasesdrusila.org/2015/11/como-escribir-una-reflexion-critica.html>

Gairín-Sallán, J., y Inés-Suárez, C. (2018). *Tendencias en políticas educativas sobre derechos humanos e inclusión. Implicaciones en la gestión de las instituciones iberoamericanas de educación superior*. Red AGE. Recuperado de <https://www.redage.org/publicaciones/tendencias-en-politicas-educativas-sobre-derechos-humanos-e-inclusion-implicaciones-en>

Guía de Derechos Humanos. (2024). *Anexo II. Glosario de términos clave*. The Nature Conservancy. Recuperado de <https://www.tnchumanrightsguide.org/es/appendix-ii-glossary-of-key-terms/> <https://www.tnchumanrightsguide.org/wp-content/uploads/TNC-Appendix-II.pdf>

Gulati, S. (2016). *Cómo organizar un debate sobre derechos humanos en 5 pasos*. Amnesty. Recuperado de <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/como-organizar-un-debate-sobre-derechos-humanos-en-5-pasos/>

Gupta, A. (2023). *Las 10 mejores plantillas de informes analíticos con muestras y ejemplos*. SlideTeam. Recuperado de <https://www.slideteam.net/blog/plantillas-de-informe-de-analisis-ppt?lang=spanish>

Gupta, A. (2023). *Las 10 mejores plantillas de propuestas universitarias con ejemplos y muestras*. SlideTeam. <https://www.slideteam.net/blog/las-10-mejores-plantillas-de-propuestas-universitarias-con-ejemplos-y-muestras?lang=spanish>

Hirsch-Adler, A., Pérez-Castro, J. (2019). *Ética profesional y responsabilidad social universitaria: experiencias institucionales*. Red AGE. Recuperado de <https://www.redage.org/publicaciones/etica-profesional-y-responsabilidad-social-universitaria-experiencias-institucionales>

Historias Reales. (2025). *Derechos humanos violados: historias reales y llamado a la acción*. Basado en Hechos Reales. Recuperado de <https://basadoenhechosreales.com.ar/historias-reales-donde-se-vulneran-los-derechos/>

Informe de Actividades CNDH. (2022). *Colaboración Internacional*. CNDH México. Recuperado de <https://informe.cndh.org.mx/menu.aspx?id=70082>

Ingenio Empresa. (2025). *Análisis y mejora de procesos*. IE. Recuperado de <https://www.ingenioempresa.com/analisis-y-mejora-de-procesos/>

Instituto Hemisférico. (2023). *Mesas redondas sobre justicia social y derechos humanos*. HI. Recuperado de <https://hemisphericinstitute.org/mesas-redondas>

Instituto Hemisférico de Performance y Política. (2025). *Mesas Redondas*. Hemispheric Institute. Recuperado de <https://hemisphericinstitute.org/es/enc13-round-tables.html>

Jusayu-Uriana, A., y Ruiz-Manga, S. D. (2024). *Propuestas Técnicas para el Fortalecimiento del Comité de Derechos Humanos de la Universidad del Atlántico*. UDELA. Recuperado de https://www.uniatlantico.edu.co/wp-content/uploads/2024/10/ALIRIO-JUSAYU-Y-SEBASTIAN-RUIZ-20242050117042_00001.pdf

Laoyan, S. (2025). *Metodologías de mejora de procesos y cómo hacer una propuesta*. Asana. Recuperado de <https://asana.com/es/resources/process-improvement-methodologies>

Miro. (2025). *Informes*. Miro. Recuperado de <https://miro.com/es/informes/que-son-informes/>

Montiel-González, A. (2025). *Universidades públicas, clave en la defensa de los derechos humanos y la paz*. UDGPlus. Recuperado de <https://udgplus.udg.mx/noticias/universidades-publicas-clave-en-la-defensa-de-los-derechos-humanos-y-la-paz>

Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. ONU. Recuperado de <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Naciones Unidas. (1945). *Derecho Internacional de los Derechos Humanos*. ACNUDH. Recuperado de <https://www.ohchr.org/es/instruments-and-mechanisms/international-human-rights-law>

Naciones Unidas (1948). *Fundamento de las Normas Internacionales de Derechos Humanos*. UN. Recuperado de <https://www.un.org/es/about-us/udhr/foundation-of-international-human-rights-law>

Purdue OWL. (2023). *Lista de Referencias APA: Fuentes Electrónicas*. Recuperado de https://owl.purdue.edu/owl/owl_en_espanol/estilo_APA_7/lista_de_referencias_apa_fuentes_electr%C3%B3nicas.html

Raffino, Equipo editorial, Etecé (2024). *Derechos humanos*. Enciclopedia Concepto. Recuperado de <https://concepto.de/derechos-humanos-2/>.

Red AGE. (2023). *La responsabilidad social universitaria y su impacto en la comunidad*. Recuperado de <https://redage.org/responsabilidad-social-universitaria>

Red Universitaria Para Los Derechos Humanos. (2019). *Proyectos*. University Network for Human Rights. Recuperado de <https://www.reduniversitariadh.org/proyectos>

Sen, A. (2009). *La idea de la justicia*. Editorial Taurus. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4153048.pdf>

Soto-Maciél, A., y Saucedo-Delgado, O. A. (2020). Derechos humanos, buenas prácticas y responsabilidad social. Aproximación cualitativa en empresas familiares. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 28, 1, 107-122. <https://doi.org/10.18359/rfce.4526> Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-68052020000100107 <http://www.scielo.org.co/pdf/rfce/v28n1/0121-6805-rfce-28-01-107.pdf>

TecnoDigital. (2023). *13 Metodologías de Desarrollo de Software: Guía Completa*. ITD. Recuperado de <https://informatecdigital.com/13-metodologias-de-desarrollo-de-software-guia-completa/>

The Monopolitan. (2020). *12 Proyectos Estudiantiles Convertidos en Exitosos Negocios*. TM. Recuperado de <https://themonopolitan.com/2020/01/proyectos-estudiantiles>

Universidad Católica del Norte. (2025). *NORMAS APA 7° EDICIÓN: Guía de Citación y Referenciación*. UCN. Recuperado de <https://bibliotecas.ucn.cl/wp-content/uploads/2025/04/GuiaAPA7Edicionactualizado.pdf>

Zúñiga-Sánchez, G. L. (2023). *10 Maneras de Promover los Derechos Humanos en tu Comunidad*. Coop Consultores. Recuperado de <https://www.coopconsultores.mx/derechos-humanos/>

UNIDAD 6

Arrieta-Cohen, M. (2022). *Guía práctica para evaluar el impacto social de programas y proyectos educativos basado en el retorno social de la inversión (SROI)*. Universidad EAFIT. Recuperado de <https://repository.eafit.edu.co/server/api/core/bitstreams/85cdc907-5a22-48a8-b187-dbdd481dc031/content>

Bolufer, A. (2023). *Metodologías de diseño: claves para innovar y optimizar procesos creativos*. INT Consultoría. Recuperado de <https://intconsultoria.com/metodologias-de-diseno-optimizar-procesos-creativos/>

Brown, T., y Wyatt, J. (2021). *El Design Thinking como herramienta para la innovación social*. SSIRES TEC. <https://ssires.tec.mx/es/noticia/el-design-thinking-como-herramienta-para-la-innovacion-social>

BUA Universidad de Alicante. (2024). *Estilo APA 7 - Normas APA para desarrollar el proyecto de innovación y/o mejora*. Studocu. Recuperado de <https://www.studocu.com/pe/document/servicio-nacional-de-adiestramiento-en-trabajo-industrial/proyecto-de-innovacion/estilo-apa-7-normas-apa-para-desarrollar-el-proyecto-de-innovacion-yo-mejora/69417342>

CEIDE UNAM. (2024). *Estrategia para evaluar proyectos de innovación educativa en la UNAM*. IE UNAM. Recuperado de <http://innovacioneducativa.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/8045/6/A.%20Estrategia%20para%20evaluar.pdf>

Colpas-Castillo, F., Taron-Dunoyer, A., y Fuentes-Berrio, L. (2019). Innovación social y sostenibilidad en América Latina: Panorama actual. *Revista Espacios*, 40, 1, 30. Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n01/19400130.html> <https://www.revistaespacios.com/a19v40n01/a19v40n01p30.pdf>

De la Mata, G. (2018). *Manual de Innovación Social: De la idea al proyecto*. ISC. Recuperado de <https://innovationforsocialchange.org/wp-content/uploads/2018/07/Manual-de-innovacion-Social-Guadalupe-de-la-Mata.pdf>

Domínguez-Valerio, C.M. (2019). La dimensión económica, social y ambiental del desarrollo sostenible. *Revista Utesiana de la Facultad Ciencias Económicas y Sociales*, 3, 3, 56-60. Recuperado de https://utesa.edu/home/revistas-utesianas/rev-economicas-sociales/descargables/2019/2019_Sociales_Art_5.pdf

DTP IBERO. (2023). *Tres proyectos universitarios de impacto social fueron reconocidos con el Premio ILAN a la Innovación Universitaria 2023*. Desarrollo Empresarial IBERO. Recuperado de <https://desarrolloempresarial.iberomx.com/tres-proyectos-universitarios-de-impacto-social-fueron-reconocidos-con-el-premio-ilan-a-la-innovacion-universitaria-2023/>

Economía Digital. (2021). *Diez proyectos sociales innovadores con un impacto positivo en la sociedad*. ED. Recuperado de <https://www.economiadigital.es/politica/proyectos-sociales-innovadores-impacto-positivo-sociedad.html>

Fundación "la Caixa". (2021). *Premios Fundación "la Caixa" a la Innovación Social*. <https://fundacionlacaixa.org/es/premios-innovacion-social>

Henao-Santa, J. D. (2021). *El design thinking y el mapa de empatía con énfasis social en proyectos de ingeniería: Proyectos de diseño en soluciones bajo metodologías ágiles de la Institución Universitaria Pascual Bravo*. Universidad EAFIT. Recuperado de <https://repository.eafit.edu.co/server/api/core/bitstreams/8df99b94-e951-4e61-9147-0f92510da23a/content>

Hernández-Ascanio, J., Tirado-Valencia, P., y Ariza-Montes, A. (2016). *El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos*. CIRIEC. Recuperado de <http://ciriec.es/wp-content/uploads/2016/10/COMUN136-T1-HERNANDEZ-TIRADO-ARIZA-ok.pdf>

Hernández Ascanio, J., et al. (2021). Innovación social y desarrollo sostenible: una mirada desde América Latina. *Revista Latinoamericana de Estudios del Desarrollo*, 3, 1, 1–20. Mulgan, G. (2019). *Innovación social: cómo las sociedades encuentran el poder de cambiar*. Policy Press. Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/j.ctvs89dd3>

Inma, L. (2025). *UD 7: A por la idea de negocio*. Economía con Inma. <https://economiaconinma.com/ud-5-gestion-de-la-incertidumbre-2/>

Jain, N. (2023). *¿Qué es la innovación social? Definición, ejemplos y buenas prácticas*. IdeaScale. Recuperado de <https://ideascale.com/es/blogs/que-es-la-innovacion-social/>

Lujan-Monja, M. (2024). *Innovación social: Definición, características y ejemplos*. Innovar o morir. Recuperado de <https://innovaromorar.com/innovacion-social-definicion-caracteristicas-ejemplos/>

Murray, R., Caulier-Grice, J., y Mulgan, G. (2010). *El Libro Abierto de la Innovación Social*. Nesta. Recuperado de <https://youngfoundation.org/wp-content/uploads/2012/10/The-Open-Book-of-Social-Innovation.pdf>

Pérez-Porto, J. (2024). *Innovación social - Qué es, definición, características y ejemplos*. Definición de. Recuperado de <https://definicion.de/innovacion-social/>

Phills, J. A., Deiglmeier, K., y Miller, D. T. (2008). *Redescubriendo la innovación social*. Stanford Social Innovation Review. Recuperado de https://ssir.org/articles/entry/rediscovering_social_innovation

Purdue OWL. (2023). *Lista de referencias APA: Fuentes electrónicas*. Recuperado de https://owl.purdue.edu/owl/owl_en_espanol/estilo_APA_7/lista_de_referencias_apa_fuentes_electr%C3%B3nicas.html

Reyes-Vélez, M., y Novillo-Parales, F. S. (2025). *Recursos educativos innovadores para la enseñanza-aprendizaje a distancia*. La educación a distancia y virtual en Ecuador. Una nueva realidad universitaria. CALED EAD. Recuperado de <https://www.caled-ead.org/sites/default/files/files/9-9-Recursos-educativos.pdf>

Rosales-C., M. I. (2023). 30 *Ejemplos de Proyectos Innovadores*. Web y Empresas. Recuperado de <https://www.webyempresas.com/ejemplos-de-proyectos-innovadores/>

The Monopolitan. (2020). 12 *Proyectos Estudiantiles Convertidos en Exitosos Negocios*. The Mo. Recuperado de <https://themonopolitan.com/2020/01/proyectos-estudiantiles>

The Monopolitan. (2019). *Proyectos Innovadores: 20 Fantásticos Ejemplos del Mundo*. The Mo. <https://themonopolitan.com/2019/06/proyectos-innovadores>

VID Universidad de Chile. (2025). *Soluciones de Impacto*. UChile. Recuperado de <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/196007/Soluciones-de-impacto.pdf?sequence=1>

Zárate-Rueda, R., Amado-Aguillón, A. A., y Parra-Suárez, S. (2022). Design Thinking para el emprendimiento social: una revisión de literatura. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 30, 1, 113-130. <https://doi.org/10.18359/rfce.5907> Recuperado de http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-68052022000100113 <http://scielo.org.co/pdf/rfce/v30n1/0121-6805-rfce-30-01-113.pdf>

UNIDAD 7

Burgos-Domínguez, G. R., Mejía-Bricaire, S., y Maldonado-Cortes, R. (2024). *Planeación por proyectos: Una propuesta de evaluación Integral en el marco de la Nueva Escuela Mexicana*. CIE Evaluación. Recuperado de <https://cie.uatx.mx/debates-en-evaluacion-y-curriculum/pdf2024/A147.pdf>

Castro-Larroulet, C., y Moraga-Tononi, A. (2020). *Evaluación y retroalimentación para los aprendizajes*. VAUGYDD IACC. Recuperado de <https://educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2020/04/6-Modelo-Evaluacion-y-retroalimentacion-aprendizajes.pdf>

Colypro. (2022). *Guía didáctica Evaluación de proyectos*. Semilleros de Investigación. Colypro. Recuperado de https://www.colypro.com/wp-content/uploads/2022/07/Guia-didactica_Evaluacion-de-proyectos.pdf

Consejo Nacional de Educación. (2025). *Actividad de aprendizaje 7: Presentación del ensayo y reflexión final*. Recuperado de https://www.curriculumnacional.cl/estudiante/621/articles-134950_recurso_pdf.pdf

Consejo Nacional de Educación. (2025). *Actividad de aprendizaje 7: Reflexiones finales sobre el aprendizaje*. Recuperado de https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-134957_recurso_pdf.pdf

Díaz, F., y Barriga, A. (2002). Capítulo 8 Tipos de evaluación. En *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill. Recuperado de https://des-for.infed.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8_EVALUACION.pdf

Durando, M. C., Borio, A., Claramonte, R., Fuentes, E., y Figueroa, M. (2008). *Proyecto de investigación/producción de multimedias educativas*. Tecnología Educativa. Recuperado de https://recursos.educoas.org/sites/default/files/03_08.pdf

Evaluación. (2024). *Cómo implementar la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación*. Maestros. Recuperado de <https://tumaestros.co/implementar-la-autoevaluacion-la-coevaluacion-y-la-heteroevaluacion/>

Garcés-Bustamante, J., Labra-Godoy, P., y Vega-Guerrero, L. (2020). La retroalimentación: una estrategia reflexiva sobre el proceso de aprendizaje en carreras renovadas de educación superior. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11, 1, 37-59. <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.1.2942> Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042020000100037 <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v11n1/1688-9304-cie-11-01-37.pdf>

Gómez, R. (2023). *El pensamiento crítico: Importancia y técnicas para cultivarlo*. Mentés Abiertas Psicología. Recuperado de <https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/el-pensamiento-critico-importancia-y-tecnicas-para-cultivarlo>

Hamodi, C., López-Pastor, V. M., y López Pastor, A. T. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles Educativos*, 37, 147, 146-161. <https://doi.org/10.1016/j.pe.2015.10.004> Recuperado de <https://www.elsevier.es/es-revista-perfiles-educativos-85-articulo-medios-tecnicas-e-instrumentos-evaluacion-S0185269815000100> <https://www.elsevier.es/es-revista-perfiles-educativos-85-pdf-S0185269815000100>

MEJOREDU CNMCE. (2021). *Plan de mejora de la formación continua y desarrollo profesional docente 2021 - 2026 Resumen Ejecutivo*. MEJOREDU. Recuperado de https://www.mejoredu.gob.mx/images/formacion_docente/plan_mejora_formacion_continua_resumen.pdf

Mena-Ponciano, I. J. (2018). Proyectos multimedia educativos y etapas para su desarrollo. ICF. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/proyectos-multimedia-educativos.html#google_vignette

ONUPECC IESALC. (2008). *Plan de acción*. Conferencia Regional de Educación Superior. MINEDUCACIÓN. Recuperado de https://mineducacion.gov.co/1621/articles-230245_archivo_pdf_plan.pdf

Purdue OWL. (2023). *Lista de Referencias APA: Fuentes Electrónicas*. PU. Recuperado de https://owl.purdue.edu/owl/owl_en_espanol/estilo_APA_7/lista_de_referencias_apa_fuentes_electr%C3%B3nicas.html

Ríos-Muñoz, D. (2023). Retroalimentación docente y autoevaluación de los estudiantes en educación superior: innovación evaluativa en la formación inicial de profesores de educación primaria. *Revista Brasileira de Educação*, 28. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782023280123> Recuperado de <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/jTgCLdvMJzLHbK9rYcbpGm/?lang=es> <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/jTgCLdvMJzLHbK9rYcbpGm/?format=pdf&lang=es>

Ríos-Muñoz, M., y Herrera-Araya, C. (2020). Autoevaluación y coevaluación como herramientas para la formación pedagógica reflexiva. *Revista Electrónica Educare*, 24, 3, 1–20.

Sánchez, C. (2020). *Ejemplos de Referencias Bibliográficas APA*. Normas APA. Recuperado de <https://normas-apa.org/referencias/ejemplos/>

Schön, D. A. (1982). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. BA: Paidós. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6296650.pdf>

SEMSDGBDCA (2022). Lineamientos para la elaboración del Plan de Mejora Continua. DGB SEP. Recuperado de <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/7199xEgByd-Lineamientos-PMC-2022-Final.pdf>

UNICLA. (2025). *La práctica profesional: análisis y reflexión*. UNICLA. Recuperado de <https://uniclanet.unicla.edu.mx/assets/contenidos/144520240131104655.pdf>

Universidad Católica del Norte. (2021). *Normas APA 7° Edición: Guía de Citación y Referenciación*. UCN. Recuperado de <https://bibliotecas.ucn.cl/wp-content/uploads/2021/06/GuiaAPA7Ed.pdf>

Valdez-Valdez, L. S., Sánchez-Uscamayta, J. O., y Lescano-López, G. S. (2023). Evaluación formativa: retroalimentación, estrategias e instrumentos. *Revista Educación*, 47, 2, 794-812. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v47i2.53987> Recuperado de Evaluación formativa: retroalimentación, estrategias e instrumentos <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v47n2/2215-2644-edu-47-02-00794.pdf>

Valdez, M., López, J., y Ríos, C. (2023). Evaluación continua y retroalimentación formativa en entornos universitarios. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 16, 1, 45–62.

William, D., y Black, P. (1998). *Dentro de la caja negra: Elevando los estándares a través de la evaluación en el aula*. Phi Delta Kappan. Recuperado de <https://kappanonline.org/inside-the-black-box-raising-standards-through-classroom-assessment/>

Yosen. (2024). *Importancia y Desarrollo de las Habilidades de Reflexión*. Salud Vital. Recuperado de <https://saludvital.cl/habilidad/importancia-y-desarrollo-de-las-habilidades-de-reflexion/>

© 2025 UAT-FCAV-COIL-UABC-FCQI

SOBRE OS AUTORES



Dr. Giuseppe Francisco Falcone Treviño.

Profesor Categoría “D” en UAT – FCAV. e-mail: gfalcone@docentes.uat.edu.mx Nací en Sabinas Hidalgo, N.L. el 19 de marzo de 1957. Vivo en Cd. Victoria, Tamaulipas. México. Primaria: José de Escandón La Salle (1963-1969). Secundaria: José de Escandón La Salle (1969-1972). Preparatoria: Federalizada de Tamaulipas (1972-1975). Técnico Superior en Computación Administrativa (13 ENE 1987) por UAT-UAMCAV. Licenciado en Computación Administrativa (29 JUN 1990) por UAT- FCAV. Máster en Comunicación Académica:

Especialidad en Educación Asistida por Computadora (2 AGO 2004) por UAT. Máster en Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación (1 JUN 2009) por IUP, España. Máster en Tecnologías Avanzadas en Educación (27 AGO 2010) por Universidad del Tepeyac, México. Posgrado Especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje (1 AGO 2012) por Virtual Educa, OEA, OEI, Argentina. Reconocimiento al Mérito Universitario (15 DIC 2012) por UAT. Doctorado en Diseño, Nuevas Tecnologías (25 JUL 2014) por UAM Azc, México. Reconocimiento al Emérito Universitario (7 DIC 2018) por UAT. Asociado Investigador de Alta Gerencia Internacional México (20 ENE 2020) por Red Latinoamericana de Conocimiento del ONACE de Alta Gerencia Internacional. Certificado Capacitación UAT 2020 (9 DIC 2020) por OCDE y el C.C.I. de Trento, Italia. Certificación de Competencia Laboral en el Estándar de Competencia (13 DIC 2023) por Gobierno de México, SEP, CONOCER. PIC Americas Partnership COIL AMPEI (15 DIC 2023). Evaluador CONAHCYT (2 SEP 2024). Profesor Extraordinario (25 NOV 2024) por UAT. Postdoctorado en Educación (7 FEB 2025) por CENID reconocido por CONAHCYT. Certificación en Informática Administrativa (JUN 2005-2026) por ANFECA. Líder del Cuerpo Académico en Consolidación “Diseño y Desarrollo de Modelos Digitales para la Generación del Conocimiento” UAT-CA-97 (15 MAR 2027) por CA PRODEP. Reconocimiento a Perfil Deseable (15 DIC 2027) por PRODEP. Candidato a SNII (1 ENE 2024 – 31 DIC 2027). Profesor de Derecho Informático y Pensamiento Científico de LTI en UAT-FCAV. 39 años de Labor Docente en UAT-FCAV. <https://orcid.org/0000-0003-0459-9834> © 2025.



Dr. José Jaime Esqueda Elizondo. e-mail: jjesqueda@uabc.edu.mx Obtuvo el título de Ingeniero en Electrónica en el Instituto Tecnológico de Ciudad Madero en 1999; el grado de Maestría en Ciencias con Especialidad en Sistemas Digitales en 2001 y el grado de Doctorado en Ciencias en por parte de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño de la Universidad Autónoma de Baja California en 2022. Actualmente es miembro del Sistema Nacional de Investigadores, nivel Candidato y cuenta con el reconocimiento PRODEP al Perfil Deseable. Es Profesor con nombramiento

de Investigador Titular de Tiempo Completo en la Universidad Autónoma de Baja California campus Tijuana, adscrito a la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería donde forma parte del programa educativo de Ingeniero en Electrónica. Asimismo, participa en el Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería y del Programa de Maestría y Doctorado en Gestión de la Ingeniería, ambos de la UABC, así como en el Tronco Común de las Ingenierías. Ha sido miembro del Consejo Técnico y de la Comisión Dictaminadora de la Facultad. Es el líder del Cuerpo Académico en Consolidación Sistemas Electrónicos Aplicados y su línea de generación y aplicación del conocimiento es el procesamiento digital de señales y la instrumentación biomédica. Últimamente se ha enfocado en el procesamiento de señales electroencefalográficas y en el uso de interfaces Cerebro-Computadora. Ha publicado numerosos artículos en revistas reconocidas, abarcando temas como la clasificación de tumores cerebrales mediante redes neuronales convolucionales y la medición de la atención en personas con trastorno del espectro autista usando señales EEG, entre otros. También ha sido responsable de varios proyectos de investigación y ha participado como asociado en proyectos con otras Unidades Académicas de la propia UABC y otras del país. <https://orcid.org/0000-0001-8710-8978> © 2025.



M.A. Zaida Leticia Tinajero Mallozzi. Profesora Categoría “G” en UAT – FCAV. e-mail: ztinajero@docentes.uat.edu.mx Lic. en Computación Administrativa (29 julio 1993) por UAT-FCAV. Primer Lugar de la Generación 1989-1993 de Lic. en Computación Administrativa (11 junio 1993) por UAT. Premio al Mérito Universitario 1993 (15 noviembre 1993) por UAT. Diploma Los Mejores Estudiantes de México (22 noviembre 1993) por El Diario de México, CONACYT, ANUIES, Instituto Mexicano de Cultura, ATENALCYT. Reconocimiento Primer Lugar de la Maestría

en Administración Generación XVI (9 diciembre 1998) por UAT-FCAV. Maestría en Administración (5 julio 2004) por UAT-FCAV. Participación en el Premio Universitario 2005 (28 noviembre 2005) por UAT. Reconocimiento por 15 años de Labor Docente (22 mayo 2009) por UAT. Reconocimiento por 20 años de Labor Docente (23 mayo 2014) por UAT. Reconocimiento al Mérito Universitario (7 diciembre 2018) por UAT. Reconocimiento por 25 años de Labor Docente (24 mayo 2019) por UAT. Asociado Investigador de Alta Gerencia Internacional México (20 enero 2020) por Red Latinoamericana de Conocimiento del ONACE de Alta Gerencia Internacional. Certificación de Informática Administrativa (junio 2005-2026) por ANFECA. Certificación de Competencia Laboral en el Estándar de Competencia (6 diciembre 2022) por Gobierno de México, SEP, CONOCER. Reconocimiento por 30 años de Labor Docente (24 mayo 2024) por UAT. Reconocimiento a Perfil Deseable (15 diciembre 2027) por PRODEP. Colaborador del Cuerpo Académico en Consolidación “Diseño y Desarrollo de Modelos Digitales para la Generación del Conocimiento” UAT-CA-97 (15 marzo 2027). Profesora de Metodología de la Programación, Programación Básica, Sistemas de Información para los negocios de LTI en UAT-FCAV. 30 años de labor docente en UAT-FCAV. <https://orcid.org/0000-0003-1397-4632> © 2025.



Dr. Joel Luis Jiménez Galán. Rector de la Universidad Tecnológica del Mar Bicentenario Tamaulipas. Profesor de Categoría “D” en UAT-FCAV e-mail: jjimenez@docentes.uat.edu.mx Nació el 15 de mayo de 1956 en Toluca, Estado de México. Vivo en Ciudad Victoria, Tamaulipas. México. 40 años de Labor Docente en UAT-FCAV. Lic. en Computación Administrativa por UAT-FCAV. Máster en Educación Sup. con Especialidad en Gestión Educativa por UAT-FA. Máster en

Filosofía Virtual y Distancia por OIICE. Doctor en Educación por UAT UAMCEH. Doctorado en Neurociencias por UA Madrid y Prácticas en el Hospital Ramón y Cajal Madrid España. Postdoctorado en Material Didáctico Innovador y Nuevas Tecnologías por UAM Xochimilco. Doctor Honoris Causa por OIICE Tlaxcala México. Doctor Honoris Causa por OIICE Quito Ecuador. Profesor Mérito, Emérito y Extraordinario por UAT. Certificado en Informática Administrativa por ANFECA. Certificado por Programa de Mejoramiento Profesional. Certificado en Competencias Educativas por CONOCER. Certificado en la Plataforma Blackboard por UAT. Certificate Synapsis, Neurons and Brain the Hebrew University of Jerusalem Israel. Director de Alta Gerencia Internacional México de Buenos Aires Argentina. Certificado de Asesor e Investigador para la Docencia en Neurotecnoeducación en Grupo de Investigación Empathic Reactive Media Lab por UA Madrid. Ingeniería Computacional por CIA Bull Honeywell Phoenix Arizona USA. Neurocomputación Biológica Neurociencia por UA Madrid. Diplomado en Evaluación Educativa por UAT. Diplomado de Actualización en Educación Superior Contemporánea por UNAM. Director del Diplomado en Neurotecnoeducación Universidad Evangélica Boliviana. Responsable del Proyecto Investigación de la Docencia en Neurotecnoeducación integrando Inteligencia Artificial. Instructor de Neurotecnoeducación en Educación Superior. Capítulo de Libro Enseñanza de la Anatomía Humana Cardíaca con el uso de la Realidad Virtual Inmersiva a través de un Modelo de Blended Learning en Estudiantes de Medicina (2023). Dictaminador del libro Realidades Conectadas: La Reconfiguración de las Interacciones Humanas en la Era Digital. Autor de “El cristal con que se mira la vida” y “El cristal de los cristales” <https://www.librosenred.com/home> Profesor de Lógica Computacional en UAT-FCAV. <https://orcid.org/0000-0001-9490-0824> © 2025.



Dra. Laura Jiménez Beristáin. e-mail: ljimenezb@uabc.edu.mx Obtuvo el título de Ingeniero en Electrónica en el Instituto Tecnológico de Orizaba en 1993; los grados de Maestría y Doctorado en Ciencias en el Centro de Investigación y Desarrollo de Tecnología Digital CITEDI-IPN en 2000 y 2019, respectivamente. Actualmente es miembro del Sistema Nacional de Investigadores, nivel Candidato desde enero 2023 y funge como Profesor-Investigador Titular de Tiempo Completo en la Universidad Autónoma

de Baja California campus Tijuana, adscrita a la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería donde forma parte del programa educativo de Ingeniero en Electrónica, del cual es la responsable. Asimismo, participa en los programas educativos de Ingeniero en Computación y en el Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería de la UABC, así como en el Tronco Común de las Ingenierías. Ha sido responsable del programa de estudios de Ingeniero en Electrónica. Es miembro del Cuerpo Académico en Consolidación Sistemas Electrónicos Aplicados y su línea de generación y aplicación del conocimiento incluye a los Sistemas Avanzados de Automatización y Control. La línea de investigación que desarrolla actualmente incluye a los sistemas de control mecatrónicos y el estudio de modelos matemáticos de cáncer a través de su dinámica global que permita evaluar diferentes escenarios de tratamientos personalizados. Ha publicado artículos científicos en revistas de impacto, también ha sido responsable de proyectos de investigación en la UABC y ha participado como colaboradora en proyectos de investigación con otras Unidades Académicas. <https://orcid.org/0000-0002-9362-5450> © 2025.



Dra. Alejandra Serrano Trujillo. e-mail: aserrano11@uabc.edu.mx Profesora Nivel B Investigadora, en la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, UABC. Originaria de Tijuana, Baja California. Ingeniera en Electrónica (2009) por la Universidad Autónoma de Baja California. Maestra en Ciencias en Sistemas Digitales (2013) por CITEDI, Instituto Politécnico Nacional. Doctora en Ciencias (2017) por la Universidad Autónoma de Baja California. Apoyada con beca Conacyt para estancia de investigación (2016) en San Diego State University. Miembro del SNII desde el 2019 (candidato, actualmente nivel 1). Apoyada en proyecto de investigación por PRODEP como

Nueva Profesora de Tiempo Completo (2020). Diplomado en Competencias docentes para la educación a distancia (2020), por el Centro de Educación Abierta y a Distancia, UABC. Miembro del Cuerpo Académico en Consolidación, Sistemas Electrónicos Aplicados, desde el año 2020. Evaluadora de Estancia Posdoctoral Conacyt (2021). Reconocimiento a Perfil Deseable (vigente desde 2021) por PRODEP. Estancia de investigación en proyecto Conahcyt (2022). Beneficiada por Apoyo a Profesores de Tiempo Completo con Perfil Deseable, PRODEP (2023). Nombrada miembro de la Academia de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología, UABC (2023-2025). Profesora del área de Procesamiento Digital de Señales y de Etapa Básica en Ingeniería, desde 2014. <https://orcid.org/0000-0001-5658-4517> © 2025



Dr. Diego Armando Trujillo Toledo. e-mail: dtrujillotoledo@uabc.edu.mx Profesor Investigador de Tiempo completo ordinario de carrera titular “B” en la Universidad Autónoma de Baja California – Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería. Licenciatura: Ingeniero en Electrónica, Instituto Tecnológico de Mazatlán (2002 – 2006). Maestría en Ciencias en Sistemas Digitales por el Centro de Investigación y Desarrollo de Tecnología Digital del Instituto Politécnico Nacional – Tijuana (2006 – 2008). Doctorado en Ciencias por la Universidad Autónoma de Baja California en la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño (2018 – 2022). Perito en materia de electrónica del juzgado decimotercero de distrito en el estado (2013 – a la fecha). Organizador del Congreso Internacional de Investigación Tijuana (2014 – a la fecha). Más de 20 trabajos publicados en revistas y/o congresos. Certificación de Competencias Laborales por el Consejo Nacional De Normalización y Certificación de Competencias Laborales: EC0217.01 Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal (2023), EC0076 Evaluación de la competencia de candidatos con base en Estándares de Competencia (2023), EC0935 Gestión de trabajo por proyectos (2025), EC1353.01 Implementación de la Educación STEM (2025). Participación activa en incorporación de estudiantes en Otras Modalidades de Aprendizaje, Proyectos de Vinculación con Valor en Crédito y Formación Profesional por Proyectos. Evaluador de candidatos del programa Delfín (2023 – Actualidad). Revisor en el proceso de dictaminación de propuestas presentadas en la Convocatoria de Ciencia Básica y de Frontera 2025 de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (2025). Participación en el Comité Académico de Elaboración de Reactivos del Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL Plus) en Ingeniería Electrónica EGEL+D-IELECTRO (2024 – Actual). Perfil PRODEP (2014 – Actual), miembro del Cuerpo Académico “Sistemas Electrónicos Aplicados” con clave UABC-CA-142, de grado “En consolidación” (2024 – 2027). Candidato al Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (2024 – 2027). Profesor en Ingeniería Electrónica. 16 años de labor docente en la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería – UABC. <https://orcid.org/0000-0003-1482-8581> Perfil Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=8dgCXYEAAAAJ&hl=en> © 2025.

