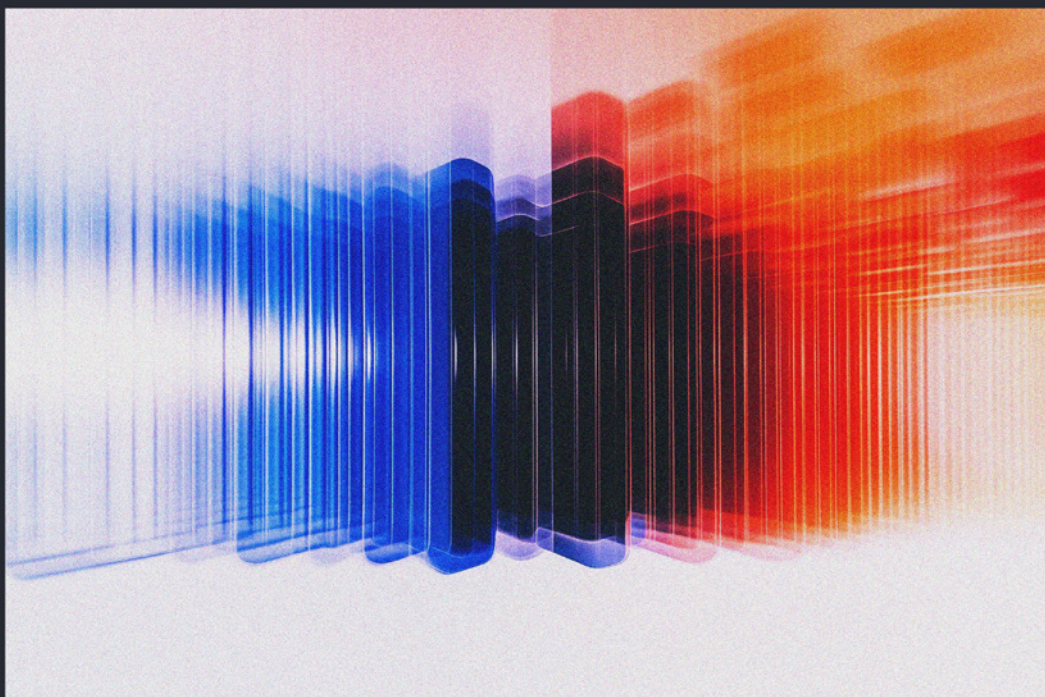


PERSPECTIVAS ACTUALES EN EDUCACIÓN:

Inclusión, Emociones y Transformación de los Procesos de Enseñanza

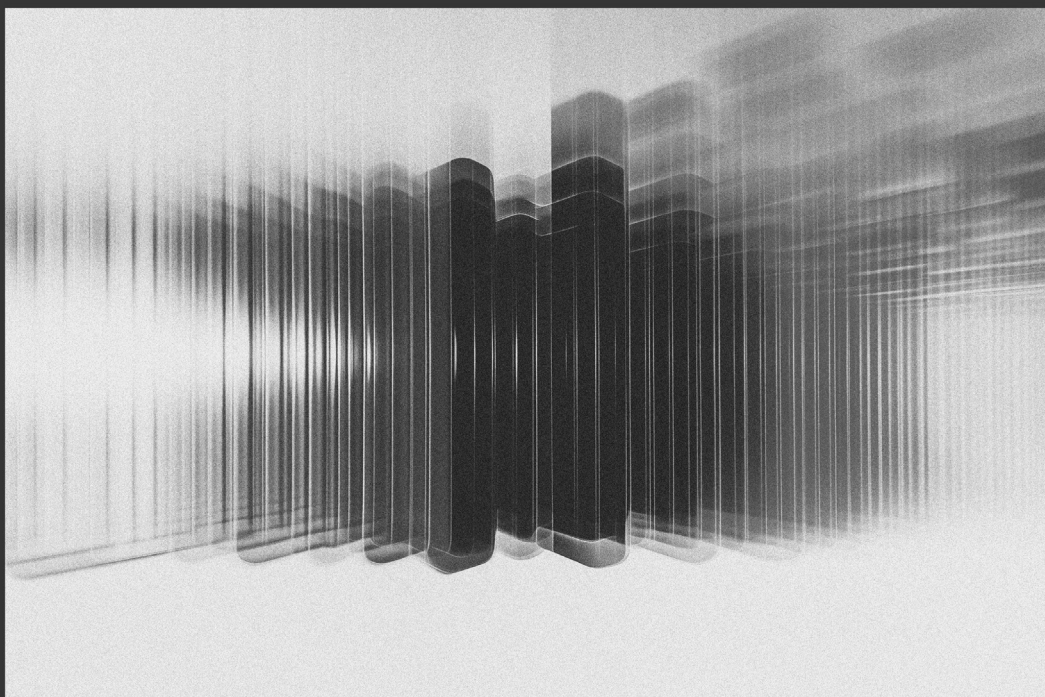


Martha Moreno Zambrano
María del Rosario de la Torre Cruz
Juan Carlos Flores Carrillo
Benjamín Antonio Lobato González
(Organizadores)

 EDITORA
ARTEMIS
2026

PERSPECTIVAS ACTUALES EN EDUCACIÓN:

Inclusión, Emociones y Transformación de los Procesos de Enseñanza



Martha Moreno Zambrano
María del Rosario de la Torre Cruz
Juan Carlos Flores Carrillo
Benjamín Antonio Lobato González
(Organizadores)

 EDITORA
ARTEMIS
2026



O conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição Creative Commons Atribuição-Não-Comercial NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0). Direitos para esta edição cedidos à Editora Artemis pelos autores.

Este livro está protegido por leis internacionais de propriedade intelectual. O uso não autorizado de seu conteúdo constitui infração aos direitos dos autores e será sancionado conforme a legislação vigente. É permitido o download da obra e o compartilhamento, desde que sejam atribuídos créditos aos autores, e sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

A responsabilidade pelo conteúdo dos artigos e seus dados, em sua forma, correção e confiabilidade é exclusiva dos autores. A Editora Artemis, em seu compromisso de manter e aperfeiçoar a qualidade e confiabilidade dos trabalhos que publica, **conduz a avaliação cega pelos pares de todos manuscritos publicados, com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.**

Editora Chefe
Editora Executiva
Direção de Arte
Diagramação
Organizadores

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira
M.ª Viviane Carvalho Mocellin
M.ª Bruna Bejarano
Elisangela Abreu
Martha Moreno Zambrano
María del Rosario de la Torre Cruz
Juan Carlos Flores Carrillo
Benjamín Antonio Lobato González
nickpetrov/123RF

Imagem da Capa

Bibliotecário

Instituições participantes

Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422
Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias de la Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de la Costa Sur de la Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de la Costa de la Universidad de Guadalajara
Universidad Autónoma de Chihuahua
Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo

Corpo Arbitral do Livro

Dr. Miguel Angel Oropeza Tagle
Dr. Roberto González Acolt
Dra. Virginia Guadalupe López Torres
Dr. Manuel Diaz Flores
Dra. Jesús Esperanza López Cortés
Mtro. Benjamín Guzmán Flores
Mtra. Claudia Ivette Gómez Rodríguez
Dr. José Gabriel Lujano Robles
Mtra. Cristina Zepeda Ibarra
Mtro. Miguel Neftalí Corona González

Universidad Autónoma de Aguascalientes
Universidad Autónoma de Aguascalientes
Universidad Autónoma de Aguascalientes
Universidad Autónoma de Aguascalientes
Universidad Autónoma de Chiapas
Universidad de Guadalajara
Universidad de Guadalajara
Universidad de Guadalajara
Universidad de Guadalajara
Universidad de Guadalajara



Mtra. Claudia Diane Vaca Gaviño	Universidad de Guadalajara
Dr. Carlos Alberto Esparza González	Universidad de Guadalajara
Mtro. Fernando Cabrera Álvarez	Universidad de Guadalajara
Dra. Raquel Edith Partida Rocha	Universidad de Guadalajara
Dra. Ma. del Rosario Cota Yañez	Universidad de Guadalajara
Dra. Hortencia Hernández Vela	Universidad Juárez del Estado de Durango
Dr. Dietter Edgardo Numpaque Acosta	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Dra. Leticia María González Velásquez	Universidad de Sonora
Dra. Beatriz Llamas Aréchiga	Universidad de Sonora
Dr. Modesto Barrón Wilson	Universidad de Sonora
Dr. Francisco Espinoza Morales	Universidad de Sonora
Dr. Juan José García Ochoa	Universidad de Sonora
Dr. José Guadalupe Vargas Hernández	Tecnológico Nacional de México

Comitê Editorial do Livro

DR. RODOLFO ANTONIO MEJÍA VILLASEÑOR, Universidad de las Américas y del Caribe, México
 DR. MIGUEL ÁNGEL OROPEZA TAGLE, Universidad Autónoma de Aguascalientes, México
 DRA. JESÚS ESPERANZA LÓPEZ CORTEZ, Universidad Autónoma de Chiapas, México
 DR. VICTOR VILLASUSO PINO, Universidad Autónoma de Yucatán, México
 DR. HUGO FERNANDO CEBALLOS GÓMEZ, Universidad Mariana de San Juan Pasto Colombia
 DRA. IVANNIA LILET MAYAG CHUD, Universidad Mariana de San Juan Pasto, Colombia
 DRA. MARÍA INÉS ÁLVAREZ BURGOS, Universidad Santo Tomás, Colombia
 DR. ALEX DARÍO ESTRADA GARCÍA, Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador
 DRA. MÓNICA DORALIS ORTEGA URBANO, Universidad Santiago de Cali USC, COLOMBIA
 DR. GALO CHRISTIAN NUMPAQUE ACOSTA, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
 DRA. GLORIA ESPERANZA ARAGÓN CUAMACÁS, Universidad Técnica del Norte Ecuador
 DRA. MARIA EMPERATRIZ FUERTES NARVÁEZ, Instituto Superior Tecnológico Liceo Aduanero de Ecuador

Conselho Editorial – Editora Artemis

Prof.^a Dr.^a Ada Esther Portero Ricol, *Universidad Tecnológica de La Habana “José Antonio Echeverría”*, Cuba
 Prof. Dr. Adalberto de Paula Paranhos, *Universidade Federal de Uberlândia*, Brasil
 Prof. Dr. Agustín Olmos Cruz, *Universidad Autónoma del Estado de México*, México
 Prof.^a Dr.^a Amanda Ramalho de Freitas Brito, *Universidade Federal da Paraíba*, Brasil
 Prof.^a Dr.^a Ana Clara Monteverde, *Universidad de Buenos Aires*, Argentina
 Prof.^a Dr.^a Ana Júlia Viamonte, *Instituto Superior de Engenharia do Porto (ISEP)*, Portugal
 Prof. Dr. Ángel Mujica Sánchez, *Universidad Nacional del Altiplano*, Peru
 Prof.^a Dr.^a Angela Ester Mallmann Centenaro, *Universidade do Estado de Mato Grosso*, Brasil
 Prof.^a Dr.^a Begoña Blandón González, *Universidad de Sevilla*, Espanha
 Prof.^a Dr.^a Carmen Pimentel, *Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro*, Brasil
 Prof.^a Dr.^a Catarina Castro, *Universidade Nova de Lisboa*, Portugal
 Prof.^a Dr.^a Cirila Cervera Delgado, *Universidad de Guanajuato*, México



Prof.^a Dr.^a Cláudia Neves, Universidade Aberta de Portugal

Prof.^a Dr.^a Cláudia Padovesi Fonseca, Universidade de Brasília-DF, Brasil

Prof. Dr. Cleberton Correia Santos, Universidade Federal da Grande Dourados, Brasil

Dr. Cristo Ernesto Yáñez León – New Jersey Institute of Technology, Newark, NJ, Estados Unidos

Prof. Dr. David García-Martul, *Universidad Rey Juan Carlos de Madrid*, Espanha

Prof.^a Dr.^a Deuzimar Costa Serra, Universidade Estadual do Maranhão, Brasil

Prof.^a Dr.^a Dina Maria Martins Ferreira, Universidade Estadual do Ceará, Brasil

Prof.^a Dr.^a Edith Luévano-Hipólito, *Universidad Autónoma de Nuevo León*, México

Prof.^a Dr.^a Eduarda Maria Rocha Teles de Castro Coelho, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal

Prof. Dr. Eduardo Eugênio Spers, Universidade de São Paulo (USP), Brasil

Prof. Dr. Eloi Martins Senhoras, Universidade Federal de Roraima, Brasil

Prof.^a Dr.^a Elvira Laura Hernández Carballido, *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, México

Prof.^a Dr.^a Emilas Darlene Carmen Lebus, *Universidad Nacional del Nordeste*, Argentina

Prof.^a Dr.^a Erla Mariela Morales Morgado, *Universidad de Salamanca*, Espanha

Prof. Dr. Ernesto Cristina, *Universidad de la República*, Uruguay

Prof. Dr. Ernesto Ramírez-Briones, *Universidad de Guadalajara*, México

Prof. Dr. Fernando Hitt, *Université du Québec à Montréal*, Canadá

Prof. Dr. Gabriel Díaz Cobos, *Universitat de Barcelona*, Espanha

Prof.^a Dr.^a Gabriela Gonçalves, Instituto Superior de Engenharia do Porto (ISEP), Portugal

Prof.^a Dr.^a Galina Gumovskaya – Higher School of Economics, Moscow, Russia

Prof. Dr. Geoffroy Roger Pointer Malpass, Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Brasil

Prof.^a Dr.^a Gladys Esther Leoz, *Universidad Nacional de San Luis*, Argentina

Prof.^a Dr.^a Glória Beatriz Álvarez, *Universidad de Buenos Aires*, Argentina

Prof. Dr. Gonçalo Poeta Fernandes, Instituto Politécnico da Guarda, Portugal

Prof. Dr. Gustavo Adolfo Juarez, *Universidad Nacional de Catamarca*, Argentina

Prof. Dr. Guillermo Julián González-Pérez, *Universidad de Guadalajara*, México

Prof. Dr. Håkan Karlsson, *University of Gothenburg*, Suécia

Prof.^a Dr.^a Iara Lúcia Tescarollo Dias, Universidade São Francisco, Brasil

Prof.^a Dr.^a Isabel del Rosario Chiyon Carrasco, *Universidad de Piura*, Peru

Prof.^a Dr.^a Isabel Yohena, *Universidad de Buenos Aires*, Argentina

Prof. Dr. Ivan Amaro, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil

Prof. Dr. Iván Ramon Sánchez Soto, *Universidad del Bío-Bío*, Chile

Prof.^a Dr.^a Ivânia Maria Carneiro Vieira, Universidade Federal do Amazonas, Brasil

Prof. Me. Javier Antonio Albornoz, *University of Miami and Miami Dade College*, Estados Unidos

Prof. Dr. Jesús Montero Martínez, *Universidad de Castilla - La Mancha*, Espanha

Prof. Dr. João Manuel Pereira Ramalho Serrano, Universidade de Évora, Portugal

Prof. Dr. Joaquim Júlio Almeida Júnior, UniFIMES - Centro Universitário de Mineiros, Brasil

Prof. Dr. Jorge Ernesto Bartolucci, *Universidad Nacional Autónoma de México*, México

Prof. Dr. José Cortez Godinez, Universidad Autónoma de Baja California, México

Prof. Dr. Juan Carlos Cancino Diaz, Instituto Politécnico Nacional, México

Prof. Dr. Juan Carlos Mosquera Feijoo, *Universidad Politécnica de Madrid*, Espanha

Prof. Dr. Juan Diego Parra Valencia, *Instituto Tecnológico Metropolitano de Medellín*, Colômbia

Prof. Dr. Juan Manuel Sánchez-Yáñez, *Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*, México

Prof. Dr. Juan Porras Pulido, *Universidad Nacional Autónoma de México*, México

Prof. Dr. Júlio César Ribeiro, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Brasil

Prof. Dr. Leinig Antonio Perazolli, Universidade Estadual Paulista (UNESP), Brasil

Prof.ª Dr.ª Livia do Carmo, Universidade Federal de Goiás, Brasil

Prof.ª Dr.ª Luciane Spanhol Bordignon, Universidade de Passo Fundo, Brasil

Prof. Dr. Luis Fernando González Beltrán, *Universidad Nacional Autónoma de México*, México

Prof. Dr. Luis Vicente Amador Muñoz, *Universidad Pablo de Olavide*, Espanha

Prof.ª Dr.ª Macarena Esteban Ibáñez, *Universidad Pablo de Olavide*, Espanha

Prof. Dr. Manuel Ramiro Rodriguez, *Universidad Santiago de Compostela*, Espanha

Prof. Dr. Manuel Simões, Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto, Portugal

Prof.ª Dr.ª Márcia de Souza Luz Freitas, Universidade Federal de Itajubá, Brasil

Prof. Dr. Marcos Augusto de Lima Nobre, Universidade Estadual Paulista (UNESP), Brasil

Prof. Dr. Marcos Vinicius Meiado, Universidade Federal de Sergipe, Brasil

Prof.ª Dr.ª Mar Garrido Román, *Universidad de Granada*, Espanha

Prof.ª Dr.ª Margarida Márcia Fernandes Lima, Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil

Prof.ª Dr.ª María Alejandra Arecco, *Universidad de Buenos Aires*, Argentina

Prof.ª Dr.ª Maria Aparecida José de Oliveira, Universidade Federal da Bahia, Brasil

Prof.ª Dr.ª Maria Carmen Pastor, *Universitat Jaume I*, Espanha

Prof.ª Dr.ª Maria da Luz Vale Dias – Universidade de Coimbra, Portugal

Prof.ª Dr.ª Maria do Céu Caetano, Universidade Nova de Lisboa, Portugal

Prof.ª Dr.ª Maria do Socorro Saraiva Pinheiro, Universidade Federal do Maranhão, Brasil

Prof.ª Dr.ª MªGraça Pereira, Universidade do Minho, Portugal

Prof.ª Dr.ª Maria Gracinda Carvalho Teixeira, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Brasil

Prof.ª Dr.ª María Guadalupe Vega-López, *Universidad de Guadalajara*, México

Prof.ª Dr.ª Maria Lúcia Pato, Instituto Politécnico de Viseu, Portugal

Prof.ª Dr.ª Maritza González Moreno, *Universidad Tecnológica de La Habana*, Cuba

Prof.ª Dr.ª Mauriceia Silva de Paula Vieira, Universidade Federal de Lavras, Brasil

Prof. Dr. Melchor Gómez Pérez, Universidad del Pais Vasco, Espanha

Prof.ª Dr.ª Ninfa María Rosas-García, Centro de Biotecnología Genómica-Instituto Politécnico Nacional, México

Prof.ª Dr.ª Odara Horta Boscolo, Universidade Federal Fluminense, Brasil

Prof. Dr. Osbaldo Turpo-Gebera, *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*, Peru

Prof.ª Dr.ª Patrícia Vasconcelos Almeida, Universidade Federal de Lavras, Brasil

Prof.ª Dr.ª Paula Arcoverde Cavalcanti, Universidade do Estado da Bahia, Brasil

Prof. Dr. Rodrigo Marques de Almeida Guerra, Universidade Federal do Pará, Brasil
 Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares, Universidade Federal do Piauí, Brasil
 Prof. Dr. Sergio Bitencourt Araújo Barros, Universidade Federal do Piauí, Brasil
 Prof. Dr. Sérgio Luiz do Amaral Moretti, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil
 Prof.^a Dr.^a Silvia Inés del Valle Navarro, *Universidad Nacional de Catamarca*, Argentina
 Prof.^a Dr.^a Solange Kazumi Sakata, Instituto de Pesquisas Energéticas e Nucleares (IPEN)- USP, Brasil
 Prof.^a Dr.^a Stanislava Kashtanova, *Saint Petersburg State University*, Russia
 Prof.^a Dr.^a Susana Álvarez Otero – Universidad de Oviedo, Espanha
 Prof.^a Dr.^a Teresa Cardoso, Universidade Aberta de Portugal
 Prof.^a Dr.^a Teresa Monteiro Seixas, Universidade do Porto, Portugal
 Prof. Dr. Valter Machado da Fonseca, Universidade Federal de Viçosa, Brasil
 Prof.^a Dr.^a Vanessa Bordin Viera, Universidade Federal de Campina Grande, Brasil
 Prof.^a Dr.^a Vera Lúcia Vasilévski dos Santos Araújo, Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Brasil
 Prof. Dr. Wilson Noé Garcés Aguilar, *Corporación Universitaria Autónoma del Cauca*, Colômbia
 Prof. Dr. Xosé Somoza Medina, *Universidad de León*, Espanha

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

P467 Perspectivas Actuales en Educación [livro eletrônico] : Inclusión, Emociones y Transformación de los Procesos de Enseñanza / Organizadores Martha Moreno Zambrano... [et al.]. – 1. ed. – Curitiba, PR: Editora Artemis, 2026.
 il. color.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acceso: World Wide Web

Inclui bibliografía.

ISBN 978-65-82858-15-4

DOI 10.37572/EdArt_310726154

1. Educação – Tecnologias educacionais. 2. Educação inclusiva. 3. Emoções – Aprendizagem. I. Moreno Zambrano, Martha. II. Torre Cruz, María del Rosario de la. III. Flores Carrillo, Juan Carlos. IV. Lobato González, Benjamín Antonio.

CDD 370

Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422



PRÓLOGO

La investigación educativa constituye uno de los pilares fundamentales para comprender, analizar y transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad caracterizada por cambios constantes, avances tecnológicos y una creciente diversidad de contextos y necesidades. En este escenario, la generación de conocimiento científico se convierte en un recurso indispensable para orientar la toma de decisiones, fortalecer la práctica docente y promover una educación más equitativa, inclusiva y pertinente.

La presente obra, ***Perspectivas Actuales en Educación: Inclusión, Emociones y Transformación de los Procesos de Enseñanza***, reúne un conjunto de investigaciones desarrolladas de manera colegiada por profesores e investigadores integrantes del **Colegio de Investigadores Iberoamericanos al Servicio del Conocimiento (CIISC)**, quienes, desde distintas instituciones de educación superior nacionales e internacionales, aportan evidencia científica y propuestas orientadas al análisis de problemáticas educativas contemporáneas.

Los capítulos que integran este libro abordan temas de gran relevancia para la comunidad académica, entre ellos la adopción de tecnologías educativas y la brecha generacional en la práctica docente, la formación para el emprendimiento, la influencia de las emociones en la toma de decisiones de estudiantes universitarios, los factores asociados al bajo rendimiento escolar y la deserción, la atención a la diversidad desde la educación inclusiva y el fortalecimiento del compromiso social universitario. En conjunto, estas investigaciones reflejan la complejidad de los escenarios educativos actuales y la necesidad de comprenderlos desde enfoques interdisciplinarios que vinculen la teoría con la práctica.

Las contribuciones aquí presentadas son resultado del compromiso de investigadores que reconocen a la educación como un proceso dinámico, en constante transformación, donde la inclusión, el bienestar socioemocional, la innovación pedagógica y la responsabilidad social representan ejes fundamentales para responder a las demandas del siglo XXI. Asimismo, la diversidad institucional de sus autores fortalece el intercambio de experiencias y perspectivas, enriqueciendo el análisis de los fenómenos estudiados y ampliando el alcance de las propuestas planteadas.

Mediante esta publicación, el CIISC reafirma su propósito de promover la generación y difusión de investigaciones que contribuyan al desarrollo de las ciencias sociales y de otras disciplinas relacionadas con los principales desafíos de la sociedad, impulsando la colaboración académica como un mecanismo para producir conocimiento pertinente, aplicable y socialmente responsable.

Se espera que esta obra constituya una fuente de consulta para investigadores, docentes, estudiantes de licenciatura y posgrado, así como para quienes participan en el diseño e implementación de políticas y prácticas educativas, favoreciendo la reflexión crítica y la construcción de alternativas que fortalezcan la calidad, la inclusión y la transformación de los procesos educativos.

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1..... 1

BRECHA GENERACIONAL EN LA ADOPCIÓN DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA:
DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

José Fernando Ibarra Caicedo

 https://doi.org/10.37572/EdArt_3107261541

CAPÍTULO 2..... 19

EFFECTOS DE LA CAPACITACIÓN MULTIMODAL EN LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN
AL CLIENTE EN MICROEMPRESAS COMERCIALES DE AUTLÁN DE NAVARRO,
JALISCO

Ada Alejandra Gómez Guzmán

Arantza Patricia Altamira de Loera

 https://doi.org/10.37572/EdArt_3107261542

CAPÍTULO 3..... 34

EDUCACIÓN PARA EL EMPRENDIMIENTO DE UN AGRONEGOCIO: DISEÑO DE
UNA PROPUESTA FORMATIVA BASADA EN LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
DE INVERSIÓN

Mónica Araceli Reyes Rodríguez

Herlinda Landín Alcantar

Araceli Hernández Tinoco

 https://doi.org/10.37572/EdArt_3107261543

CAPÍTULO 4..... 49

LA INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES EN LA DECISIÓN DE SOLICITAR UN
PRÉSTAMO: UN ESTUDIO CON ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Ana Isabel Ordóñez Parada

Carlos Cristian de la Rosa Flores

Jesús Sáenz Olivas

 https://doi.org/10.37572/EdArt_3107261544

CAPÍTULO 5.....	67
FACTORES QUE GENERAN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, REPROBACIÓN Y DESERCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA SEDE LOS FARALLONES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO	
Francisco Flores Cuevas	
Claudio Rafael Vásquez Martínez	
José Venegas Vázquez	
 https://doi.org/10.37572/EdArt_3107261545	
CAPÍTULO 6.....	86
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE, CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES, EN EL MODELO DUA	
Francisco Flores Cuevas	
Edgar Armando Morales Flores	
Claudio Rafael Vásquez Martínez	
 https://doi.org/10.37572/EdArt_3107261546	
CAPÍTULO 7.....	105
REVISIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO PARA APOYAR EL COMPROMISO SOCIAL UNIVERSITARIO	
Rodolfo Camacho Pérez	
José Cesar Macedo Villegas	
Faustino María Sandoval	
 https://doi.org/10.37572/EdArt_3107261547	
SOBRE LOS ORGANIZADORES.....	122
ÍNDICE REMISSIVO	124

CAPÍTULO 3

EDUCACIÓN PARA EL EMPRENDIMIENTO DE UN AGRONEGOCIO: DISEÑO DE UNA PROPUESTA FORMATIVA BASADA EN LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN

Data de submissão: 10/07/2026

Data de aceite: 24/07/2026

Mónica Araceli Reyes Rodríguez¹

<https://orcid.org/0000-0002-0676-2730>

Herlinda Landín Alcantar²

<https://orcid.org/0000-0003-4453-6408>

Araceli Hernández Tinoco³

<https://orcid.org/0000-0002-8420-0530>

RESUMEN: El presente artículo tiene como objetivo documentar una propuesta formativa orientada al desarrollo de competencias emprendedoras en el ámbito de los agronegocios, mediante la elaboración de proyectos de inversión en el aula universitaria. A partir de una experiencia implementada en el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA) de la Universidad

¹ Doctora en Planeación Estratégica y Dirección de Tecnología. Profesora de tiempo completo en el CUCBA de la Universidad de Guadalajara. Cuenta con Perfil PRODEP y es miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII).

² Doctora en educación. Profesora de Tiempo Completo en el CUCBA de la Universidad de Guadalajara. Cuenta con Perfil PRODEP y es miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII).

³ Doctora en Ciencias en Biotecnología. Profesora Investigadora Titular de la Universidad de Guadalajara y certificada en emprendimiento e innovación. Cuenta con Perfil PRODEP y es miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII).

de Guadalajara, se sistematizó el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como metodología activa para la formación de estudiantes en programas agropecuarios. La propuesta se fundamenta en un enfoque cualitativo y propositivo, orientado a promover el pensamiento crítico, la planificación estratégica, la vinculación con el entorno rural y la generación de modelos de negocio sostenibles. El análisis de los productos finales – nueve proyectos desarrollados entre los ciclos 2024-B y 2025-A en la asignatura Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión – permitió identificar avances significativos en el desarrollo de habilidades técnicas, administrativas, mercadotécnicas y financieras. Los resultados respaldan la pertinencia de integrar metodologías activas en la educación superior como vía para fortalecer el emprendimiento rural, impulsar el desarrollo territorial y formar profesionistas comprometidos con su comunidad.

PALABRAS CLAVE: emprendimiento; agronegocios; educación; Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

ENTREPRENEURSHIP EDUCATION FOR AGRIBUSINESS: DESIGN OF A TRAINING PROPOSAL BASED ON THE DEVELOPMENT OF INVESTMENT PROJECTS

ABSTRACT: This article aims to document a formative proposal focused on developing entrepreneurial competencies in the field of agribusiness through the design of investment

projects within the university classroom. Based on an experience implemented at the University Center for Biological and Agricultural Sciences (CUCBA) of the University of Guadalajara, the use of Project-Based Learning (PBL) was systematized as an active methodology for training students in agricultural programs. The proposal is grounded in a qualitative and action-oriented approach that seeks to promote critical thinking, strategic planning, engagement with the rural environment, and the creation of sustainable business models. The analysis of the final outputs – nine projects developed between the 2024-B and 2025-A academic cycles in the *Formulation and Evaluation of Investment Projects* course – revealed progress in the development of technical, administrative, marketing, and financial skills. The results support the relevance of integrating active methodologies in higher education as a means to strengthen rural entrepreneurship, foster territorial development, and prepare professionals committed to their communities.

KEYWORDS: entrepreneurship; agribusiness; education; Project-Based Learning (PBL).

1. INTRODUCCIÓN

La educación superior posee tanto la oportunidad como la responsabilidad de impactar positivamente en la transformación del ámbito rural, a través de la formación de profesionales que sean capaces de desarrollar alternativas productivas innovadoras, sostenibles y con un enfoque social (Satizábal et al., 2021).

En este contexto, la educación para el emprendimiento es clave para ayudar a los jóvenes en áreas rurales, especialmente en proyectos agropecuarios. Un currículo bien organizado y adaptado permite a los estudiantes aprender a identificar oportunidades de negocio, crear propuestas viables y generar un impacto positivo en su comunidad. Esto es muy importante en América Latina y el Caribe, donde los programas de emprendimiento agrícola para jóvenes no están bien organizados y necesitan una base sólida para lograr buenos resultados educativos (Zickafoose et al., 2023).

Los métodos de enseñanza tradicionales tienen dificultades para incluir enfoques activos que se enfoquen en los estudiantes. Esto limita el aprendizaje eficaz y complica la conexión entre lo que se aprende en clase y la práctica en el trabajo. En especial, la falta de lugares donde los estudiantes puedan crear y evaluar sus propios proyectos de negocio impide el desarrollo de habilidades para emprender (OECD, 2023). Aunque la forma de enseñar siempre ha evolucionado poco a poco, ahora se necesitan cambios más grandes debido al contexto actual y a las nuevas tecnologías. Esto hace que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más dinámico (Recalde et al., 2024). Entonces, la incorporación de metodologías activas en la educación agropecuaria representa una oportunidad para vincular el aprendizaje con la práctica productiva.

En relación a lo anterior los estudiantes deben entender que es más valioso aprender a pensar críticamente que solo memorizar durante sus estudios, y que esto es clave para su éxito profesional en el futuro (Martin et al., 2024). Frente a esta problemática, el presente artículo tiene como propósito documentar una experiencia formativa implementada en el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA) de la Universidad de Guadalajara, en la asignatura *Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión*. La propuesta se basa en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y tiene como eje la elaboración de proyectos de inversión agroempresarial como herramienta didáctica para fomentar el emprendimiento en el aula. El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una forma activa de enseñar que se basa en el constructivismo y tiene como objetivo aprender a través de la realización de un proyecto (Recalde et al., 2024).

A lo largo del trabajo se describe el diseño de la propuesta educativa, el proceso de implementación, los resultados obtenidos en distintos ciclos escolares y una reflexión sobre los aprendizajes y desafíos observados. El estudio se enmarca en un enfoque cualitativo y propositivo, y busca aportar elementos teóricos y metodológicos que puedan ser replicados en otras instituciones educativas comprometidas con la transformación rural desde la formación profesional.

El emprendimiento agroempresarial es una buena opción para fomentar el desarrollo sostenible en áreas rurales, especialmente para los jóvenes que enfrentan el desempleo, la migración y pocas oportunidades económicas. En este sentido, la educación en emprendimiento es clave, ya que ayuda a los estudiantes a adquirir habilidades técnicas y empresariales que les permiten convertir sus ideas en proyectos exitosos y adaptados a su entorno (Adeyanju et al., 2021).

La formación en emprendimiento agropecuario se ha convertido en una herramienta esencial para fomentar el desarrollo sostenible en áreas rurales, en particular para los jóvenes que se ven ante un panorama de escasas posibilidades económicas. Al potenciar habilidades tanto empresariales como técnicas, esta educación contribuye a la creación de iniciativas productivas que se adaptan a las demandas del entorno, promueve la independencia económica y eleva la calidad de vida en las zonas rurales (Salgado et al., 2025).

Sin embargo, la formación técnica agrícola tradicional tiende a enfocarse en procesos productivos, dejando de lado habilidades como la planificación financiera, la mercadotecnia y la gestión administrativa, esenciales para el desarrollo exitoso de agronegocios. A esto se suma la limitada incorporación de metodologías activas que permitan conectar el conocimiento con la realidad del entorno (Cortés et al., 2022).

Diseñar un plan de negocios para una empresa agrícola no solo facilita el aprendizaje aplicado de la gestión empresarial, sino que también fortalece la capacidad de los jóvenes para tomar decisiones fundamentadas, evaluar riesgos y aprovechar oportunidades del entorno agrícola.

La educación para el emprendimiento de agronegocios representa una estrategia clave para el desarrollo económico y social de las comunidades rurales, al fortalecer las competencias emprendedoras de jóvenes y fomentar la creación de proyectos productivos sostenibles. En contextos donde predominan el desempleo y la migración, resulta urgente generar oportunidades formativas que vinculen el conocimiento técnico con habilidades de gestión empresarial, además, estudios recientes señalan que muchos jóvenes manifiestan interés por emprender, pero carecen de formación adecuada en áreas como mercadotecnia, administración y finanzas, lo que limita la creación de proyectos exitosos (Zickafoose et al., 2023). Por ello, la educación para el emprendimiento de agronegocios, basada en la elaboración de proyectos de inversión, constituye no solo una herramienta académica, sino una vía para el desarrollo económico local y la generación de empleo.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se ha consolidado como una metodología efectiva para la formación en emprendimiento, ya que promueve el aprendizaje significativo a través de experiencias reales. Diversos estudios han demostrado su eficacia para el desarrollo de habilidades emprendedoras en estudiantes rurales, al permitirles formular y ejecutar proyectos aplicados a sus comunidades (Ruiz et al., 2021).

El uso de metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), permite que los estudiantes se involucren directamente en la resolución de problemas reales del entorno, integrando saberes prácticos y promoviendo el pensamiento crítico. Estas estrategias han demostrado su eficacia en programas de formación agrícola al impulsar el desarrollo de habilidades emprendedoras y la visualización de la agricultura como una actividad rentable (Aránguiz et al., 2020).

En este contexto, la formulación de proyectos de inversión se convierte en una herramienta pedagógica de alto valor, ya que permite analizar la viabilidad técnica, financiera y comercial de un agronegocio. La inclusión de estos elementos en la educación agrícola contribuye significativamente a mejorar las capacidades de toma de decisiones, planificación estratégica y sostenibilidad económica (Charles et al., 2021).

Este artículo documenta los resultados de la aplicación de la propuesta educativa diseñada basada en ABP, para la elaboración de proyectos de inversión en el aula universitaria durante los ciclos escolares 2024-B y 2025-A.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los principales desafíos que enfrentan los jóvenes es la falta de oportunidades económicas sostenibles que les permitan permanecer en sus comunidades de origen. A pesar del potencial agrícola de muchas regiones, la ausencia de una cultura emprendedora, sumada a la falta de formación técnica y financiera, limita el desarrollo de iniciativas productivas que generen ingresos estables y arraigo territorial (Geza et al., 2021).

En muchas regiones rurales, los jóvenes enfrentan un entorno con limitadas oportunidades económicas, lo que agrava problemas como la migración del campo a la ciudad y la pobreza estructural y un estudio en Estados Unidos identificó que programas de enseñanza agrícola que integran experiencias supervisadas mejoran las habilidades de emprendimiento (Heinert & Roberts, 2018).

En este sentido, resulta pertinente diseñar y validar propuestas didácticas que integren el enfoque emprendedor desde la formación universitaria, a través de herramientas como los proyectos de inversión. Este tipo de estrategias no solo permiten la integración de saberes técnicos, administrativos y financieros, sino que también promueven el pensamiento crítico, la innovación y la toma de decisiones con visión de sostenibilidad (Reyes et al., 2023). Además de fomentar el autoempleo, reducir la migración y activar las economías locales.

3. OBJETIVO GENERAL

Documentar una propuesta formativa orientada al desarrollo de competencias emprendedoras en el ámbito de los agronegocios, mediante la elaboración de proyectos de inversión en el aula universitaria.

3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Diseñar una propuesta formativa basada en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el desarrollo de competencias emprendedoras en estudiantes universitarios del área agronegocios del CUCBA de la Universidad de Guadalajara.

Describir el proceso de implementación de la propuesta formativa mediante la elaboración de proyectos de inversión de agronegocios durante los ciclos escolares 2024-B y 2025-A.

Evaluar la percepción de los estudiantes respecto al desarrollo de competencias técnicas administrativas, financieras y de mercadotecnia adquiridas a través de la elaboración de proyectos de inversión.

3.2. HIPÓTESIS

H1 (Afirmativa): La implementación de una propuesta formativa en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), orientada a la elaboración de proyectos de inversión, contribuye significativamente al desarrollo de competencias emprendedoras técnicas, administrativas, financieras y de mercadotecnia en jóvenes universitarios rurales del área de agronegocios.

H0 (Nula): La implementación de una propuesta formativa basada en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), orientada a la elaboración de proyectos de inversión, no contribuye significativamente al desarrollo de competencias emprendedoras técnicas, administrativas, financieras y de mercadotecnia en jóvenes universitarios rurales del área de agronegocios.

3.3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera una propuesta educativa basada en metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos, orientada a la elaboración de proyectos de inversión, contribuye al desarrollo de competencias emprendedoras en jóvenes universitarios rurales para la creación de agronegocios sostenibles?

3.4. PREGUNTAS SECUNDARIAS DE INVESTIGACIÓN

¿Qué competencias emprendedoras desarrollan los estudiantes universitarios del área de agronegocios a través de la elaboración de proyectos de inversión con el enfoque ABP?

¿Cómo perciben los estudiantes el proceso de aprendizaje basado en la formulación de proyectos de inversión de agronegocios?

¿Qué elementos del diseño instruccional de la propuesta formativa resultan más efectivos para el desarrollo de competencias emprendedoras en el contexto de los agronegocios?

4. JUSTIFICACIÓN

La formación en emprendimiento agropecuario mediante proyectos de inversión responde a la necesidad de mejorar las oportunidades económicas en zonas rurales. En Nigeria, el programa Fadama GUYS evidenció que la capacitación específica en agripreneurship resultó en un incremento significativo de los ingresos de los jóvenes

participantes, lo que demuestra el valor práctico de una educación orientada al emprendimiento (Adeyanju et al., 2021).

Por otro lado, en Honduras, la aplicación del ABP en estudiantes rurales durante la pandemia del COVID-19 favoreció el desarrollo de competencias técnicas, emprendedoras y de resolución de problemas al trabajar en proyectos de hortalizas y avícolas en el contexto hogareño (Bejarano, 2021). Esta experiencia cualitativa confirma que el ABP fortalece habilidades relevantes para el emprendimiento agroempresarial.

Diseñar una propuesta formativa centrada en proyectos de inversión en agronegocios, fundamentada en estas estrategias educativas, resulta tanto pertinente como prometedora. Responde a una demanda real para mejorar las capacidades emprendedoras de jóvenes rurales e incorpora un enfoque pedagógico eficaz basado en ABP, con potencial para impulsar agronegocios sostenibles y desarrollo local.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. EDUCACIÓN PARA EL EMPRENDIMIENTO RURAL

La educación centrada en el emprendimiento agrícola busca fortalecer competencias que permiten a los jóvenes rurales alcanzar autonomía económica y contribuir al desarrollo local. Adeyanju, Mburu y Mignouna (2021), luego de evaluar un programa en Nigeria, concluyeron que los participantes presentaron mejoras significativas en habilidades de planificación empresarial y en el incremento de ingresos sostenibles, lo que resalta el potencial de una educación formal sobre agronegocios.

5.2. COMPETENCIAS TÉCNICAS, ADMINISTRATIVAS, FINANCIERAS Y MERCADOTECNIA

Un análisis en Latinoamérica y el Caribe identificó un marco curricular de emprendimiento agrícola para jóvenes, incluyendo 45 competencias clave que abarcan desde evaluación de oportunidades hasta planificación financiera y análisis de mercado (Zickafoose et al., 2023). El estudio subraya que existe una brecha entre la relevancia de estas habilidades y su desarrollo real.

5.3. METODOLOGÍAS ACTIVAS: ABP Y HABILIDADES EMPRENDEDORAS

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) emerge como una metodología pedagógica innovadora en la educación universitaria, promoviendo la participación activa de los estudiantes en la resolución de problemas reales (Mendoza et al., 2024).

Esta estrategia ha demostrado ser efectiva para el desarrollo de competencias clave en contextos educativos diversos, incluyendo el área agropecuaria (Barron & Darling, 2008)

De igual forma diversos autores coinciden que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una estrategia didáctica activa fundamentada en el constructivismo que busca la generación de aprendizajes desde la realización de un proyecto. En el marco del ABP, el docente actúa como facilitador del aprendizaje, guiando al estudiante en la formulación de preguntas, el diseño de soluciones y la evaluación de resultados (Mejía et al., 2024).

La elaboración de proyectos de inversión dentro de esta metodología no solo permite integrar los contenidos teóricos de la asignatura, sino también poner en práctica habilidades administrativas, financieras, mercadológicas y técnicas, en escenarios simulados pero realistas. En el caso del emprendimiento agropecuario, este tipo de experiencias permite visualizar el negocio desde una perspectiva integral, vinculando teoría y práctica de manera significativa.

6. METODOLOGÍA

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y de tipo propositivo (Hernández & Mendoza, 2018). Centrado en dos fuentes de evidencia para documentar y evaluar la propuesta formativa: (1) la sistematización de los nueve proyectos de inversión y (2) la aplicación de un cuestionario de evaluación del impacto percibido por los estudiantes. El instrumento fue aplicado a una muestra de los estudiantes participantes. El cuestionario constó de ocho reactivos clave distribuidos en cuatro dimensiones principales: Impacto en la formación profesional y oportunidades (Escala likert/percepción), Eficiencia de la Metodología ABP (Escala de frecuencia/percepción) Intención y autoeficiencia emprendedora (Escala likert/binaria) y Valoración Cualitativa (Pregunta abierta). A diferencia de los enfoques cuantitativos, esta investigación, aunque no busca comprobar hipótesis mediante análisis estadísticos, si parte de supuestos teóricos que se validan cualitativamente a través de la sistematización de la experiencia.

La propuesta se aplicó en la asignatura *Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión*, impartida en el CUCBA de la Universidad de Guadalajara, durante los ciclos escolares 2024-B y 2025-A. Participaron estudiantes de licenciatura inscritos en programas del área agropecuaria, quienes trabajaron en equipos para desarrollar ideas de negocio relacionadas con la producción, transformación o comercialización de bienes y servicios del sector agroalimentario de su elección.

La estrategia formativa se diseñó a partir de los principios de ABP, una metodología activa que permite a los estudiantes enfrentar retos auténticos, desarrollar

propuestas innovadoras y aplicar conocimientos en situaciones contextualizadas (Barron & Darling, 2008). En este caso, el producto final consistió en la elaboración de un proyecto de inversión agroempresarial, utilizando un formato institucional que integra los siguientes componentes: Planteamiento del problema. Objetivos generales y específicos. Justificación y marco teórico. Plan administrativo. Plan de mercadotecnia. Plan de operaciones. Plan financiero. Conclusiones y bibliografía.

A partir de que eligieron su proyecto de inversión, los equipos de estudiantes realizaron el análisis de entorno (FODA), uso del método Canvas para modelo de negocios, aplicaron encuestas para estudio de mercado, estimación de costos y flujos de ingresos. El trabajo fue acompañado por asesorías periódicas y sesiones de retroalimentación docente.

Como productos para la validación cualitativa de la propuesta, se utilizaron los siguientes instrumentos: Documentos entregables de los avances del proyecto. Registros de observación docente y autoevaluación estudiantil. Los hallazgos no son generalizables en sentido estadístico, aunque sí ofrecen un alto grado de transferibilidad para contextos educativos similares.

Con el propósito de valorar la efectividad de la propuesta formativa basada en la elaboración de proyectos de inversión en el sector agropecuario, se aplicó una encuesta a los estudiantes participantes. El instrumento permitió identificar el grado de satisfacción, la percepción del aprendizaje alcanzado y el interés por continuar desarrollando competencias emprendedoras. Este instrumento permitió evaluar la percepción estudiantil en relación con el aprendizaje adquirido, la aplicabilidad de los conocimientos y la motivación hacia el emprendimiento rural.

Adicionalmente, se incorporó la percepción del docente como parte del análisis cualitativo, con el fin de complementar la información obtenida de los estudiantes. Esta visión permitió valorar, desde la práctica educativa, el nivel de participación de los alumnos, el grado de integración entre teoría y práctica, así como el desarrollo de competencias emprendedoras.

La triangulación entre los datos de la encuesta y la observación docente permitió aumentar la confiabilidad del análisis y validar los hallazgos cualitativos.

7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La revisión de literatura y el análisis documental realizados permitieron identificar elementos clave para el diseño de una propuesta formativa orientada al emprendimiento de agronegocios en contextos rurales. En primer lugar, diversos estudios coinciden en señalar que la educación con enfoque emprendedor representa una vía efectiva para

combatir el desempleo juvenil, fomentar el arraigo y dinamizar las economías rurales (Adeyanju et al., 2021).

La implementación de la estrategia formativa basada en el diseño de proyectos de inversión agroempresarial permitió observar un avance significativo en el desarrollo de competencias emprendedoras por parte de los estudiantes participantes. Durante los ciclos 2024-B y 2025-A, se documentó un total de nueve proyectos elaborados por equipos, los cuales abordaron diversas líneas productivas del sector agropecuario: Flor de corte de Lisianthus, Zarzamora fresca, Arándano azul, Sistemas de riego con energía solar, Comida para perro, Forraje verde hidropónico de avena, Producción y comercialización de composta, Producción y comercialización de plantas ornamentales y hortícolas, Producción y comercialización de tequila.

Estos proyectos, además de reflejar la diversidad de intereses del estudiantado, evidenciaron la capacidad de contextualizar el conocimiento técnico en propuestas viables desde el punto de vista económico, administrativo y social.

Entre los aprendizajes observables se destacan: Identificación de oportunidades de negocio con enfoque territorial y aprovechamiento de recursos locales. Aplicación de herramientas de diagnóstico y planeación, como el análisis FODA, el modelo Canvas y el estudio de mercado. Desarrollo de competencias financieras básicas, como el cálculo de punto de equilibrio, estimaciones de inversión inicial y proyecciones de flujo de efectivo. Fortalecimiento de habilidades blandas, especialmente en el trabajo colaborativo, liderazgo, comunicación oral y toma de decisiones.

A través de las presentaciones finales y el análisis de los documentos entregables, se pudo constatar que la mayoría de los equipos lograron articular adecuadamente los diferentes componentes del proyecto: justificación, plan administrativo, mercadotecnia, operaciones y finanzas. Por lo que, el uso de rúbricas con enfoque por competencias permitieron identificar áreas de mejora como la estimación de costos indirectos, el análisis de rentabilidad y la vinculación de la propuesta con criterios de sostenibilidad ambiental. En conjunto, estos resultados reafirman la relevancia del ABP como herramienta didáctica para la formación emprendedora en contextos agropecuarios.

Un caso representativo fue el proyecto “Vivero Cuatro Vientos”, el cual propuso la producción y comercialización de plantas ornamentales y hortalizas en un esquema de agricultura urbana. Este equipo logró integrar adecuadamente los elementos del plan de negocios, incluyó una estrategia de marketing digital y consideró el uso de tecnologías accesibles para pequeños productores, lo que refleja la apropiación de un enfoque emprendedor con sentido social.

Desde la percepción del profesor, al comparar los resultados de los diferentes ciclos, se observó una evolución positiva en la calidad de los proyectos. En particular, los estudiantes del ciclo 2025-A incorporaron con mayor profundidad criterios de sostenibilidad, innovación y análisis financiero, lo cual puede atribuirse a la mejora continua del acompañamiento docente y al fortalecimiento de la cultura emprendedora en el aula.

Estos hallazgos respaldan la hipótesis de que el uso de metodologías activas, como el ABP, combinado con la formulación de proyectos de inversión, favorece el desarrollo de competencias clave para el emprendimiento agropecuario. Además, validan la utilidad del enfoque cualitativo y de sistematización para generar conocimiento pedagógico contextualizado en experiencias reales de formación.

Además, el diseño instruccional aplicado ha promovido la creatividad, la investigación aplicada y el trabajo colaborativo, lo cual se vió reflejado en las propuestas desarrolladas que resultaron viables y que pueden escalarse a incubadoras universitarias o convocatorias de financiamiento rural. Esta experiencia práctica fortalece el vínculo entre la teoría y la realidad del sector agroalimentario, y posiciona la educación emprendedora como una vía concreta para el desarrollo rural con impacto social.

La mayoría de los participantes tiene 22 años (42.9 %), seguido por 24 años (28.6 %). Esto indica que la encuesta se concentra en jóvenes universitarios o recién egresados. Se trata de una población homogénea en edad, lo que permite entender que los resultados reflejan percepciones de jóvenes adultos en formación. La muestra está compuesta exclusivamente por hombres. Esto puede deberse a que el grupo encuestado pertenece a un área académica con mayor presencia masculina, como los agronegocios. El 100 % reconoce que la experiencia educativa fue positiva; 85.7 % está totalmente convencido de ello. La actividad fue altamente efectiva para que los estudiantes identificaran oportunidades de negocio y fortalecieran su formación profesional. Todos consideran que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) permitió relacionar teoría y práctica. Lo anterior se comprueba durante las revisiones periódicas de sus avances por parte del profesor, lo cual demuestra un mejor desempeño de los alumnos al explicar su proyecto de inversión. El ABP cumple su propósito pedagógico en este contexto, reforzando su pertinencia en proyectos de inversión agropecuaria. La mayoría (85.8 %) se siente capaz de emprender; sin embargo, un 14.3 % aún no está seguro. Aunque hay confianza generalizada, se percibe que algunos estudiantes requieren más seguridad, acompañamiento o experiencia práctica para consolidar sus competencias emprendedoras. Existe un interés unánime por continuar con proyectos

de emprendimiento rural. El programa despierta motivación sostenida para emprender, lo que abre oportunidades de formación y acompañamiento. Todos recomendarían la actividad a otros estudiantes; se confirma la percepción positiva de la estrategia educativa implementada. Existe un interés unánime por profundizar en la formación en esta área. Los aspectos más valorados fueron la identificación y evaluación de costos, la identificación de oportunidades de mercado y deficiencias a cubrir, la recopilación y análisis de datos para decisiones, la organización y planificación en la producción agrícola, aprender a hacer las cosas de manera adecuada, la oportunidad de crear un negocio real, el conocimiento de conceptos básicos y el uso de fórmulas en Excel. Los estudiantes valoraron tanto habilidades técnicas (costos, Excel, planeación) como habilidades estratégicas (detectar oportunidades, tomar decisiones). También resaltaron la importancia de la aplicación práctica y realista del aprendizaje.

8. CONCLUSIONES

El proyecto no solo fortaleció competencias técnicas, sino también estratégicas y actitudinales, lo cual es clave para la formación integral de emprendedores. La encuesta muestra que los estudiantes perciben de manera altamente positiva el aprendizaje basado en proyectos de inversión agropecuaria. Se destacan tres grandes hallazgos: Fortalecimiento académico y profesional: Todos consideran que la actividad les ayudó a relacionar teoría con práctica y a identificar oportunidades de negocio. Desarrollo emprendedor: La mayoría se siente capaz de emprender, aunque algunos requieren más seguridad y formación complementaria. Motivación sostenida: Existe unanimidad en recomendar la actividad, seguir desarrollando proyectos e incluso recibir más formación en el tema. La experiencia educativa fue efectiva, motivadora y formadora, con impacto tanto en competencias técnicas como en el interés genuino por el emprendimiento rural. Por lo que, se confirma la hipótesis de que el uso del ABP en la formulación de proyectos de inversión contribuye significativamente al desarrollo de competencias emprendedoras en contextos rurales. La educación para el emprendimiento en el ámbito agropecuario, cuando se implementa mediante estrategias didácticas activas y contextualizadas, permite desarrollar en los estudiantes universitarios competencias clave para la formulación, gestión y evaluación de agronegocios con enfoque sostenible. La elaboración de proyectos de inversión resultó ser una herramienta pedagógica eficaz, ya que permitió integrar conocimientos técnicos, administrativos, financieros y de mercadotecnia en un producto final significativo. Esta experiencia favoreció el aprendizaje autónomo, la toma de decisiones con visión de negocio y el fortalecimiento del trabajo

colaborativo. El uso del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como metodología central promovió la motivación estudiantil, el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas reales, alineando el proceso de enseñanza-aprendizaje con los retos productivos del sector agropecuario en contextos rurales. Los resultados obtenidos respaldan la hipótesis de que una propuesta educativa enfocada en el emprendimiento agroempresarial puede convertirse en una estrategia de transformación académica y territorial, al formar profesionistas con visión innovadora, compromiso social y capacidad para generar alternativas productivas sostenibles.

9. RECOMENDACIONES

Incorporar de manera sistemática la educación para el emprendimiento en los programas de formación técnica y superior del sector agropecuario, a través de contenidos y metodologías que desarrollen competencias empresariales, financieras, administrativas y de mercadotecnia, con enfoque práctico y contextualizado.

Diseñar e implementar propuestas didácticas centradas en la elaboración de proyectos de inversión, que permitan a los estudiantes integrar los conocimientos adquiridos en diversas áreas del conocimiento y aplicarlos a la creación de unidades productivas viables, sostenibles y adaptadas al contexto local.

Fomentar la formación docente en metodologías activas y en emprendimiento agroempresarial, para asegurar una implementación efectiva de las propuestas formativas y fortalecer el rol del docente como facilitador del aprendizaje basado en desafíos reales.

Vincular a los estudiantes con experiencias reales de emprendimiento rural, mediante prácticas profesionales, visitas a empresas agroindustriales, mentorías con productores exitosos o simulaciones de incubación, con el fin de enriquecer el proceso formativo con aprendizajes significativos y útiles para la vida productiva.

Desarrollar líneas de investigación aplicada que evalúen el impacto de estas propuestas educativas en el desarrollo de competencias emprendedoras, la intención de emprender y la creación efectiva de proyectos productivos en el medio rural, generando evidencia que retroalimente la mejora curricular y pedagógica.

Esta investigación aporta elementos valiosos para la construcción de una pedagogía del emprendimiento rural, que reconoce la capacidad transformadora del estudiante como agente de cambio en su comunidad. Apostar por una educación práctica, reflexiva y con sentido social es, sin duda, una apuesta por el futuro del campo mexicano.

BIBLIOGRAFÍA

Adeyanju, D., Mburu, J., & Mignouna, D. (2021). Youth agricultural entrepreneurship: Assessing the impact of agricultural training programmes on performance. *Sustainability (Switzerland)*, 13(4), 1–12. <https://doi.org/10.3390/su13041697>

Aránguiz, P., Palau-Salvador, G., Belda, A., & Peris, J. (2020). Critical thinking using project-based learning: The case of the agroecological market at the “universitat politècnica de valència.” *Sustainability (Switzerland)*, 12(9). <https://doi.org/10.3390/SU12093553>

Barron, B., & Darling, H., (2008). Teaching for Meaningful learning: A Review of Research on Inquiry-Based and Cooperative Learning. In R. Furger (Ed.), *Powerful Learning*.

Bejarano, A. (2021). *Aprendizaje Basado en Proyectos agrícolas y emprendimiento durante confinamiento por COVID-19 entre estudiantes de educación básica en Valle de Ángeles, Honduras*. Escuela Agrícola Panamericana, Zamorano.

Charles, H., Peña, J., & Rodríguez, R. (2021). Job satisfaction of entrepreneurs in Mexico, challenges and benefits. *Contaduría y Administración*, 66(3). <https://doi.org/10.22201/fca.24488410e.2021.2524>

Cortés, C., Martínez, G., Vega, D., & Sangerman, D. (2022, November 11). Capacitación para el emprendimiento agrícola: un análisis bibliométrico. 7, 13, 1271–1283.

Geza, W., Ngidi, M., Ojo, T., Adetoro, A. A., Slotow, R., & Mabhaudhi, T. (2021). Youth participation in agriculture: A scoping review. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 13, Issue 16). MDPI. <https://doi.org/10.3390/su13169120>

Heinert, S. B., & Roberts, T. G. (2018). A Profile of Exemplary Rural Agricultural Entrepreneurship Education Programs. *Journal of Agricultural Education*, 59(3), 291–308. <https://doi.org/10.5032/jae.2018.03291>

Hernández, Roberto., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.

Martin, N., Avedillo, L., Mota, R., & Gallego, M. (2024). Student-Centered Learning: Some Issues and Recommendations for Its Implementation in a Traditional Curriculum Setting in Health Sciences. In *Education Sciences* (Vol. 14, Issue 11). Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI). <https://doi.org/10.3390/educsci14111179>

Mejía, C., Bucheli, A., & Gustín, M. (2024). Experiencias de Docentes, Estudiantes y Padres de Familia con el Aprendizaje Basado en Proyectos a Nivel Primaria. *Revista Científica y Académica*, 4 No.1, Enero, Marzo, 2649–2668. <https://doi.org/https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.218>

Mendoza, V., Rada, M., Hernández, O., & López, B. (2024). Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la Educación Universitaria: Impacto en la Motivación, el Rendimiento Académico y el Bienestar Psicológico de los Estudiantes. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45475–e45475. [https://doi.org/10.59814/RESOFRO.2024.4\(5\)475](https://doi.org/10.59814/RESOFRO.2024.4(5)475)

OECD. (2023). *From creativity to initiative: Building entrepreneurial competencies in schools*. <https://www.oecd.org/education/entrepreneurship360/>

Recalde, E., Chicaiza, V., Guanga, U., Bravo, Z., & Molina, S. (2024). Importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el Aprendizaje Significativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 7068–7081. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9229

Reyes, L., Sánchez, M., & Morales, F. (2023). Las intenciones de emprender en estudiantes universitarios: un análisis mediante el modelo de orientación empresarial. *Región y Sociedad*, 35, e1781. <https://doi.org/10.22198/rys2023/35/1781>

Ruiz, I., Gutiérrez, D., & García, F. J. (2021). Project-Based Learning as a tool to foster entrepreneurial competences (El Aprendizaje Basado en Proyectos como herramienta para potenciar la competencia emprendedora). *Cultura y Educacion*, 33(2), 316–344. <https://doi.org/10.1080/11356405.2021.1904657>

Salgado, E., Alvear, M., Obando, M., & García, R. (2025). Educación agroempresarial basada en aprendizaje servicio para la formación de liderazgos con impacto social. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(1), 1576–1588. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n1/964>

Satizábal, S., Umaña, M., Ospina, C., & Penagos, A. (2021). *DOCUMENTO DE TRABAJO No. 268 Educación superior rural, desafíos y oportunidades para su desarrollo*. www.rimisp.org

Zickafoose, A., Wingenbach, G., Baker, M., & Price, E. (2023). Developing Youth Agricultural Entrepreneurship in Latin America and the Caribbean. *Sustainability (Switzerland)*, 15(22). <https://doi.org/10.3390/su152215983>

SOBRE LOS ORGANIZADORES



Dra. Martha Moreno Zambrano. Doctora en Educación, Ph. D. por la Universidad de Baja California (Cédula 10956445), Maestra en Administración y Gestión Regional (Cédula 7482500) y Licenciada en Contaduría Pública (Cédula 40601724) por el Centro Universitario de la Costa Sur de la Universidad de Guadalajara. Profesora Investigadora de Tiempo Completo adscrita al Departamento de Contaduría, Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel 1, perfil PRODEP, miembro del cuerpo académico UDG-CA-944 en consolidación “Desarrollo turístico regional”. Miembro

fundador de la Asociación de Mujeres Académicas de la Universidad de Guadalajara, A.C. Miembro del Colegio de Investigadores Iberoamericanos al Servicio del Conocimiento; Miembro investigador de la Red de Estudios Latinoamericanos de las Mujeres en las Organizaciones; y, Miembro de la Federación Mexicana de Universitarias, capítulo Guadalajara, A.C.



Dra. María del Rosario de la Torre Cruz. Profesora docente titular de tiempo completo del Departamento de Ciencias de la Administración del Centro Universitario de la Costa Sur. Miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores- Nivel Candidato. Perfil PRODEP, Responsable y miembro del cuerpo académico CA UdeG 1149 Emprendimiento, gestión y evaluación de la Calidad; miembro de la Red de Estudios y Docencia de Investigadores en las Ciencias Económico Administrativas (RED-ICEA), Miembro de la Red del Colegio de Investigadores Iberoamericanos al Servicio

del Conocimiento (CIISC); Ha realizado ponencias en foros nacionales e internacionales, y publicado trabajo de investigación sobre estas líneas en revistas arbitradas, revistas indexadas, libros y capítulos de libros. Especialista en Calidad educativa y emprendimiento.



Dr. Juan Carlos Flores Carrillo. Licenciado en Comunicación Social y Maestro en Administración por la Universidad de Colima. Doctor en Gestión Pública y Políticas Sociales por la Universidad de Baja California. Profesor de periodismo, publicidad, mercadotecnia y relaciones públicas en la Universidad de Colima y Universidad Viscaya de las Américas desde 2015. Es Premio México de Periodismo en 2014 por la Federación de Asociaciones de Periodistas Mexicanos (Feparmex)

en la categoría de mejor noticia. Ha publicado artículos científicos en publicidad y periodismo, autor de varios libros en administración y relaciones públicas. Es periodista desde 2003 en varios de los principales medios escritos y digitales de Colima. Entre ellos del periódico nacional La Jornada, del cual es responsable desde 2010.



Dr. Benjamín Antonio Lobato González. Ingeniero mecánico electricista, maestro en planeación estratégica y doctor en educación. Profesor de tiempo completo de la Universidad de Guadalajara, donde ha desempeñado funciones académicas, de gestión y administración universitaria en diferentes cargos. Cuenta con amplia experiencia en docencia, investigación y formación de recursos humanos en los niveles superior y de posgrado. Ha participado en proyectos de investigación, actividades de capacitación y desarrollo académico, así como en la publicación de artículos científicos, libros

y capítulos de libro relacionados con la innovación educativa, la gestión académica, la ingeniería y la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Ha recibido diversos reconocimientos por su trayectoria y contribuciones al fortalecimiento de la educación superior y la formación de profesionales en el ámbito de la ingeniería.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Agronegocios 34, 36, 37, 38, 39, 40, 42, 44, 45

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) 34, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 44, 46, 47

Aprendizaje-servicio 105, 111, 112, 117, 118, 119, 121

B

Brecha generacional 1, 2, 4, 5, 7, 13, 15, 16, 17, 18

C

Capacitación 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 33, 39, 47, 97, 98, 102, 105, 117, 118

Competencias digitales 1, 3, 4, 5, 11, 12, 13, 16

Compromiso social 46, 105, 107, 108, 109, 111, 112, 117, 118, 119, 120

D

Decisiones financieras 49, 50, 52, 53, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 64, 66

Deserción escolar 67, 68, 70, 71, 72, 73, 83, 84, 94

Discapacidad 86, 89, 90, 91, 93, 94, 96, 97, 101, 103

Diseño Universal de Aprendizaje 86, 89, 90, 93

E

Educación 1, 3, 5, 12, 14, 16, 17, 18, 23, 34, 35, 36, 37, 40, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 54, 55, 56, 62, 63, 64, 65, 67, 68, 69, 70, 72, 73, 74, 82, 83, 85, 86, 87, 88, 90, 91, 92, 93, 94, 97, 98, 99, 100, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 111, 112, 113, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123

Educación básica secundaria 67, 74, 82

Educación financiera 49, 50, 51, 54, 55, 62, 63, 64, 65

Educación universitaria 40, 47, 105, 112

Emociones 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 74

Emprendimiento 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 44, 45, 46, 47

Estudiantes universitarios 18, 38, 39, 45, 48, 49, 50, 51, 52, 56, 63, 64, 108

I

Inclusión educativa 86, 88, 89, 90, 92, 103

P

Práctica pedagógica 1, 82

Préstamos 49, 50, 52, 54, 55, 61, 62, 64

Pymes 19, 20, 33

R

Rendimiento escolar 67, 68, 69, 70, 71, 72, 75, 81, 85, 95

Reprobación escolar 67, 68, 69, 70, 71, 73, 75, 76, 77, 78, 80, 81, 85, 95

Responsabilidad social 105, 107, 108, 109, 111, 112, 119, 120, 121

S

Sector comercial 19, 32

T

Tecnología educativa 1, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 13, 17

Trastornos específicos del aprendizaje 86, 93

Esta obra reúne investigaciones desarrolladas de manera colegiada por profesores e investigadores del Colegio de Investigadores Iberoamericanos al Servicio del Conocimiento (CIISC), comprometidos con la generación y difusión de conocimiento científico que contribuya al fortalecimiento de la educación y al análisis de los desafíos que enfrenta la sociedad contemporánea.

Através de diversos estudios, el libro aborda temas como la innovación educativa, la educación inclusiva, las emociones en los procesos de aprendizaje, la adopción de tecnologías educativas, la formación para el emprendimiento, el rendimiento escolar y el compromiso social universitario. Cada capítulo ofrece evidencia científica y propuestas que vinculan la teoría con la práctica para comprender y atender problemáticas presentes en distintos contextos educativos.

La diversidad de instituciones participantes y el trabajo colaborativo de sus autores enriquecen esta publicación, reflejando el valor de la investigación como un medio para impulsar una educación más inclusiva, equitativa y pertinente. Esta obra constituye un referente para investigadores, docentes, estudiantes y profesionales interesados en contribuir, desde el conocimiento científico, a la transformación de los procesos educativos y al desarrollo de una sociedad más justa e innovadora.