

# CRISIS

# PSICOLÓGICAS:

intervenciones desde una  
perspectiva psicoterapéutica

Leonardo Eliecer Tarqui-Silva  
Iván Leonardo Pincay-Aguilar  
Adrián Felipe Vásquez-Escandón  
Luis Arturo Rosero-Constante  
José Ernesto Garcés-Mosquera  
Bryan Carlos Palma-Díaz  
Israel Isaac Barreto-Rivera  
Cristopher Bryan Jácome-Saltos



**EDITORA  
ARTEMIS**

**2026**

# CRISIS

# PSICOLÓGICAS:

intervenciones desde una  
perspectiva psicoterapéutica

Leonardo Eliecer Tarqui-Silva  
Iván Leonardo Pincay-Aguilar  
Adrián Felipe Vásquez-Escandón  
Luis Arturo Rosero-Constante  
José Ernesto Garcés-Mosquera  
Bryan Carlos Palma-Díaz  
Israel Isaac Barreto-Rivera  
Cristopher Bryan Jácome-Saltos



**EDITORIA  
ARTEMIS**

**2026**



O conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição Creative Commons Atribuição-Não-Comercial NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0). Direitos para esta edição cedidos à Editora Artemis pelos autores.

Permitido o download da obra e o compartilhamento, desde que sejam atribuídos créditos aos autores, e sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

A responsabilidade pelo conteúdo dos artigos e seus dados, em sua forma, correção e confiabilidade é exclusiva dos autores. A Editora Artemis, em seu compromisso de manter e aperfeiçoar a qualidade e confiabilidade dos trabalhos que publica, **conduz a avaliação cega pelos pares de todos manuscritos publicados, com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.**

**Editora Chefe**

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Antonella Carvalho de Oliveira

**Editora Executiva**

M.<sup>a</sup> Viviane Carvalho Mocellin

**Direção de Arte**

M.<sup>a</sup> Bruna Bejarano

**Diagramação**

Elisangela Abreu

**Autor do Prólogo e Contracapa**

Ángel Aníbal Sailema Torres

**Autores**

Leonardo Eliecer Tarqui-Silva  
Iván Leonardo Pincay-Aguilar  
Adrián Felipe Vásquez-Escandón  
Luis Arturo Rosero-Constante  
José Ernesto Garcés-Mosquera  
Bryan Carlos Palma-Díaz  
Israel Isaac Barreto-Rivera  
Cristopher Bryan Jácome-Saltos

**Imagem da Capa**



Autor: Manuel Ignacio Tarqui Lima

Técnica: Mixta

Dimensiones: 1.50 x 1.20 m.

Título: Pizarra

País: Ecuador

**Bibliotecário**

Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422



## Conselho Editorial

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Ada Esther Portero Ricol, *Universidad Tecnológica de La Habana “José Antonio Echeverría”*, Cuba  
Prof. Dr. Adalberto de Paula Paranhos, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil  
Prof. Dr. Agustín Olmos Cruz, *Universidad Autónoma del Estado de México*, México  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Amanda Ramalho de Freitas Brito, Universidade Federal da Paraíba, Brasil  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Ana Clara Monteverde, *Universidad de Buenos Aires*, Argentina  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Ana Júlia Viamonte, Instituto Superior de Engenharia do Porto (ISEP), Portugal  
Prof. Dr. Ángel Mujica Sánchez, *Universidad Nacional del Altiplano*, Peru  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Angela Ester Mallmann Centenaro, Universidade do Estado de Mato Grosso, Brasil  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Begoña Blandón González, *Universidad de Sevilla*, Espanha  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Carmen Pimentel, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Brasil  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Catarina Castro, Universidade Nova de Lisboa, Portugal  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Cirila Cervera Delgado, *Universidad de Guanajuato*, México  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Cláudia Neves, Universidade Aberta de Portugal  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Cláudia Padovesi Fonseca, Universidade de Brasília-DF, Brasil  
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos, Universidade Federal da Grande Dourados, Brasil  
Dr. Cristo Ernesto Yáñez León – New Jersey Institute of Technology, Newark, NJ, Estados Unidos  
Prof. Dr. David García-Martul, *Universidad Rey Juan Carlos de Madrid*, Espanha  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Deuzimar Costa Serra, Universidade Estadual do Maranhão, Brasil  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Dina Maria Martins Ferreira, Universidade Estadual do Ceará, Brasil  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Edith Luévano-Hipólito, *Universidad Autónoma de Nuevo León*, México  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Eduarda Maria Rocha Teles de Castro Coelho, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal  
Prof. Dr. Eduardo Eugênio Spers, Universidade de São Paulo (USP), Brasil  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhoras, Universidade Federal de Roraima, Brasil  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Elvira Laura Hernández Carballido, *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, México  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Emilas Darlene Carmen Lebus, *Universidad Nacional del Nordeste*, Argentina  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Erla Mariela Morales Morgado, *Universidad de Salamanca*, Espanha  
Prof. Dr. Ernesto Cristina, *Universidad de la República*, Uruguay  
Prof. Dr. Ernesto Ramírez-Briones, *Universidad de Guadalajara*, México  
Prof. Dr. Fernando Hitt, *Université du Québec à Montréal*, Canadá  
Prof. Dr. Gabriel Díaz Cobos, *Universitat de Barcelona*, Espanha  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Gabriela Gonçalves, Instituto Superior de Engenharia do Porto (ISEP), Portugal  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Galina Gumovskaya – Higher School of Economics, Moscow, Russia  
Prof. Dr. Geoffroy Roger Pointer Malpass, Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Brasil  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Gladys Esther Leoz, *Universidad Nacional de San Luis*, Argentina  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Glória Beatriz Álvarez, *Universidad de Buenos Aires*, Argentina  
Prof. Dr. Gonçalo Poeta Fernandes, Instituto Politécnico da Guarda, Portugal  
Prof. Dr. Gustavo Adolfo Juárez, *Universidad Nacional de Catamarca*, Argentina  
Prof. Dr. Guillermo Julián González-Pérez, *Universidad de Guadalajara*, México  
Prof. Dr. Håkan Karlsson, *University of Gothenburg*, Suécia  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Lara Lúcia Tescarollo Dias, Universidade São Francisco, Brasil  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Isabel del Rosario Chiyon Carrasco, *Universidad de Piura*, Peru  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Isabel Yohena, *Universidad de Buenos Aires*, Argentina  
Prof. Dr. Ivan Amaro, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil  
Prof. Dr. Iván Ramon Sánchez Soto, *Universidad del Bío-Bío*, Chile





Prof.<sup>ª</sup> Dr.<sup>ª</sup> Ivânia Maria Carneiro Vieira, Universidade Federal do Amazonas, Brasil

Prof. Me. Javier Antonio Alborno, *University of Miami and Miami Dade College*, Estados Unidos

Prof. Dr. Jesús Montero Martínez, *Universidad de Castilla - La Mancha*, Espanha

Prof. Dr. João Manuel Pereira Ramalho Serrano, Universidade de Évora, Portugal

Prof. Dr. Joaquim Júlio Almeida Júnior, UniFIMES - Centro Universitário de Mineiros, Brasil

Prof. Dr. Jorge Ernesto Bartolucci, *Universidad Nacional Autónoma de México*, México

Prof. Dr. José Cortez Godínez, Universidad Autónoma de Baja California, México

Prof. Dr. Juan Carlos Cancino Díaz, Instituto Politécnico Nacional, México

Prof. Dr. Juan Carlos Mosquera Feijoo, *Universidad Politécnica de Madrid*, Espanha

Prof. Dr. Juan Diego Parra Valencia, *Instituto Tecnológico Metropolitano de Medellín*, Colômbia

Prof. Dr. Juan Manuel Sánchez-Yáñez, *Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*, México

Prof. Dr. Juan Porras Pulido, *Universidad Nacional Autónoma de México*, México

Prof. Dr. Júlio César Ribeiro, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Brasil

Prof. Dr. Leinig Antonio Perazolli, Universidade Estadual Paulista (UNESP), Brasil

Prof.<sup>ª</sup> Dr.<sup>ª</sup> Livia do Carmo, Universidade Federal de Goiás, Brasil

Prof.<sup>ª</sup> Dr.<sup>ª</sup> Luciane Spanhol Bordignon, Universidade de Passo Fundo, Brasil

Prof. Dr. Luis Fernando González Beltrán, *Universidad Nacional Autónoma de México*, México

Prof. Dr. Luis Vicente Amador Muñoz, *Universidad Pablo de Olavide*, Espanha

Prof.<sup>ª</sup> Dr.<sup>ª</sup> Macarena Esteban Ibáñez, *Universidad Pablo de Olavide*, Espanha

Prof. Dr. Manuel Ramiro Rodríguez, *Universidad Santiago de Compostela*, Espanha

Prof. Dr. Manuel Simões, Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto, Portugal

Prof.<sup>ª</sup> Dr.<sup>ª</sup> Márcia de Souza Luz Freitas, Universidade Federal de Itajubá, Brasil

Prof. Dr. Marcos Augusto de Lima Nobre, Universidade Estadual Paulista (UNESP), Brasil

Prof. Dr. Marcos Vinicius Meiado, Universidade Federal de Sergipe, Brasil

Prof.<sup>ª</sup> Dr.<sup>ª</sup> Mar Garrido Román, *Universidad de Granada*, Espanha

Prof.<sup>ª</sup> Dr.<sup>ª</sup> Margarida Márcia Fernandes Lima, Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil

Prof.<sup>ª</sup> Dr.<sup>ª</sup> María Alejandra Arecco, *Universidad de Buenos Aires*, Argentina

Prof.<sup>ª</sup> Dr.<sup>ª</sup> Maria Aparecida José de Oliveira, Universidade Federal da Bahia, Brasil

Prof.<sup>ª</sup> Dr.<sup>ª</sup> Maria Carmen Pastor, *Universitat Jaume I*, Espanha

Prof.<sup>ª</sup> Dr.<sup>ª</sup> Maria da Luz Vale Dias – Universidade de Coimbra, Portugal

Prof.<sup>ª</sup> Dr.<sup>ª</sup> Maria do Céu Caetano, Universidade Nova de Lisboa, Portugal

Prof.<sup>ª</sup> Dr.<sup>ª</sup> Maria do Socorro Saraiva Pinheiro, Universidade Federal do Maranhão, Brasil

Prof.<sup>ª</sup> Dr.<sup>ª</sup> M<sup>ª</sup> Graça Pereira, Universidade do Minho, Portugal

Prof.<sup>ª</sup> Dr.<sup>ª</sup> Maria Gracinda Carvalho Teixeira, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Brasil

Prof.<sup>ª</sup> Dr.<sup>ª</sup> María Guadalupe Vega-López, *Universidad de Guadalajara*, México

Prof.<sup>ª</sup> Dr.<sup>ª</sup> Maria Lúcia Pato, Instituto Politécnico de Viseu, Portugal

Prof.<sup>ª</sup> Dr.<sup>ª</sup> Maritza González Moreno, *Universidad Tecnológica de La Habana*, Cuba

Prof.<sup>ª</sup> Dr.<sup>ª</sup> Mauriceia Silva de Paula Vieira, Universidade Federal de Lavras, Brasil

Prof. Dr. Melchor Gómez Pérez, Universidad del País Vasco, Espanha

Prof.<sup>ª</sup> Dr.<sup>ª</sup> Ninfa María Rosas-García, Centro de Biotecnología Genómica-Instituto Politécnico Nacional, México

Prof.<sup>ª</sup> Dr.<sup>ª</sup> Odara Horta Boscolo, Universidade Federal Fluminense, Brasil

Prof. Dr. Osbaldo Turpo-Gebera, *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*, Peru

Prof.<sup>ª</sup> Dr.<sup>ª</sup> Patrícia Vasconcelos Almeida, Universidade Federal de Lavras, Brasil

Prof.<sup>ª</sup> Dr.<sup>ª</sup> Paula Arcoverde Cavalcanti, Universidade do Estado da Bahia, Brasil

Prof. Dr. Rodrigo Marques de Almeida Guerra, Universidade Federal do Pará, Brasil

Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares, Universidade Federal do Piauí, Brasil  
Prof. Dr. Sergio Bitencourt Araújo Barros, Universidade Federal do Piauí, Brasil  
Prof. Dr. Sérgio Luiz do Amaral Moretti, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil  
Prof.ª Dr.ª Silvia Inés del Valle Navarro, *Universidad Nacional de Catamarca*, Argentina  
Prof.ª Dr.ª Solange Kazumi Sakata, Instituto de Pesquisas Energéticas e Nucleares (IPEN)- USP, Brasil  
Prof.ª Dr.ª Stanislava Kashtanova, *Saint Petersburg State University*, Russia  
Prof.ª Dr.ª Susana Álvarez Otero – Universidad de Oviedo, Espanha  
Prof.ª Dr.ª Teresa Cardoso, Universidade Aberta de Portugal  
Prof.ª Dr.ª Teresa Monteiro Seixas, Universidade do Porto, Portugal  
Prof. Dr. Valter Machado da Fonseca, Universidade Federal de Viçosa, Brasil  
Prof.ª Dr.ª Vanessa Bordin Viera, Universidade Federal de Campina Grande, Brasil  
Prof.ª Dr.ª Vera Lúcia Vasilévski dos Santos Araújo, Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Brasil  
Prof. Dr. Wilson Noé Garcés Aguilar, *Corporación Universitaria Autónoma del Cauca*, Colômbia  
Prof. Dr. Xosé Somoza Medina, *Universidad de León*, Espanha

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)**  
**(eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)**

C933 Crises psicológicas [livro eletrônico] : intervenciones desde una perspectiva psicoterapéutica / Leonardo Eliecer Tarqui-Silva... [et al.]. – 1. ed. – Curitiba, PR: Editora Artemis, 2026.  
il. color.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

ISBN 978-65-81701-82-6

DOI 10.37572/EdArt\_250226826

1. Crises psicológicas – Psicoterapia. 2. Saúde mental – Intervenções clínicas. 3. Psicologia aplicada. I. Tarqui-Silva, Leonardo Eliecer. II. Pincay-Aguilar, Iván Leonardo. III. Vásquez Escandón, Adrián Felipe. IV. Rosero-Constante, Luis Arturo. V. Garcés-Mosquera, José Ernesto. VI. Palma-Díaz, Bryan Carlos. VII. Barreto-Rivera, Israel Isaac. VIII. Jácome-Saltos, Christopher Bryan.

CDD 616.89

**Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422**



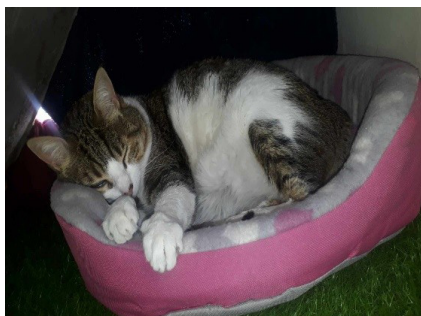
## DEDICATORIA



En homenaje a mis “hijos de cuatro patas. Antonela-Éleonor que junto a sus hermanas Paka y Pepa, ganaran históricamente el **“Primer Juicio de Visita Animal en Ecuador”** tras una férrea lucha por su amor y el respeto hacia la psique de ustedes “mi familia interespecie”. Posteriormente llegó Lord-Onassis luego de haber divagado en las calles a punto de la muerte (epilepsia canina), tu padre luchó hasta estabilizarte y recuperarte física y psicológicamente.

Hoy mis “hijos mayores” se encuentran separados de su padre por la corrupción jurídica de nuestro país, la ausencia de derechos animales y el atropello impresionante a un ser humano con discapacidad física, dentro de una violencia intrafamiliar aterradora dedicada al único Psicólogo Clínico Investigador Acreditado en Ciencias Sociales por la SENESCYT en Ecuador.

**ANTONELA-ÉLEONOR**



**PAKA**



**PEPA**



**LORD-ONASSIS**



Dentro de esta implacable lucha por volver a verlos y estar juntos, llegaron sus hermanas menores, nuestras auroras: Isabella-Aurora y Mirabella-Aurora. Son la fuerza y el recuerdo latente diario del amor que su padre siente por todos ustedes.

### **ISABELLA-AURORA & MIRABELLA-AURORA**



*Su padre los ama de verdad, la lucha continúa, y estoy convencido que saldremos victoriosos.*

*Hijas e hijo, sus vidas no serán en vano, ya son historia.*

*En honor a ustedes, que nuestra lucha sirva para abrir camino a otras personas, para que no sufran lo que hemos atravesado, y se respete la vida y psique animal.*

*Psic. Clin. Mst. Leonardo Tarqui Silva.*

***Investigador Acreditado en Ciencias Sociales por la SENESCYT:***

***Reg. Inv. 18-02951***

*Doctorante Universidad Nacional de San Luis Argentina - UNSL – Argentina*

*Carnè Discapacidad - JUN-MSP-435632*



## PRÓLOGO

### ***Crisis Psicológicas: Intervenciones Desde una Perspectiva Psicoterapéutica***

asume el desafío académico de generar conocimiento en Ciencias del Comportamiento Humano y Salud Mental en el siglo XXI. Elaborada con metodología cualitativa y revisión sistemática PRISMA, la obra presenta un esquema claro de análisis-síntesis que facilita su lectura y aplicación práctica.

El libro aborda diversas problemáticas contemporáneas desde enfoques psicoterapéuticos integrativos, analiza la violencia intrafamiliar en niños y adolescentes desde una visión salutogénica; el papel transformador de la Comunicación Social en la prevención de la violencia, los modelos de intervención ante el duelo, destacando la Terapia Cognitivo Conductual, Interpersonal, Mindfulness, y la promoción de la “salud mental” en entornos laborales, priorizando la prevención.

Asimismo, examina trastornos psicoemocionales asociados a la hiperconectividad y exigencias actuales; la intervención psicológica en emergencias y desastres con abordajes breves e in situ; el valor terapéutico de la actividad física y el deporte en contextos universitarios, y la terapia asistida con animales como estrategia clínica complementaria.

La obra resalta la necesidad de intervenciones multidimensionales, culturalmente pertinentes y basadas en evidencia, fortaleciendo la investigación transdisciplinar y la formación ética profesional, para reducir el impacto de las crisis psicológicas en la persona, la familia y la sociedad.

**Dr. Ángel Aníbal Saillema Torres, PhD.**

Director de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas y la Educación –  
Universidad Técnica de Ambato - UTA

# SUMÁRIO

**CAPÍTULO 1..... 1**

DETERMINANTES DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN NIÑOS Y ADOLESCENTES:  
UNA VISIÓN SALUTOGÉNICA SOBRE EL IMPACTO DEMOLEADOR DE ESTE  
FENÓMENO SOCIAL

Iván Leonardo Pincay-Aguilar

 [https://doi.org/10.37572/EdArt\\_2502268261](https://doi.org/10.37572/EdArt_2502268261)

**CAPÍTULO 2..... 11**

UN ENFOQUE DESDE EL ÁREA DE COMUNICACIÓN SOCIAL SOBRE LOS  
MECANISMOS DE PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DENTRO DE LA VIOLENCIA QUE  
AFECTA A LOS “SECTORES VULNERABLES”

Luis Arturo Rosero-Constante

 [https://doi.org/10.37572/EdArt\\_2502268262](https://doi.org/10.37572/EdArt_2502268262)

**CAPÍTULO 3..... 20**

MODELOS DE INTERVENCIÓN PSICOTERAPÉUTICA FRENTE AL DUELO  
PSICOLÓGICO

Adrián Felipe Vásquez Escandón

 [https://doi.org/10.37572/EdArt\\_2502268263](https://doi.org/10.37572/EdArt_2502268263)

**CAPÍTULO 4..... 28**

PREVENCIÓN DE LA SALUD MENTAL Y FISIOLÓGICA EN ENTORNOS LABORALES:  
PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

Israel Isaac Barreto-Rivera

 [https://doi.org/10.37572/EdArt\\_2502268264](https://doi.org/10.37572/EdArt_2502268264)

**CAPÍTULO 5..... 36**

INTERVENCIONES PSICOTERAPÉUTICAS FRENTE A TRASTORNOS  
PSICOEMOCIONALES QUE ACARREA EL SIGLO XXI: UN ABORDAJE PROPOSITIVO

Cristopher Bryan Jácome-Saltos

 [https://doi.org/10.37572/EdArt\\_2502268265](https://doi.org/10.37572/EdArt_2502268265)

**CAPÍTULO 6..... 45**

INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA DESDE EL ÁREA CLÍNICA EN SITUACIONES DE EMERGENCIAS Y DESASTRES

Bryan Carlos Palma-Díaz

 [https://doi.org/10.37572/EdArt\\_2502268266](https://doi.org/10.37572/EdArt_2502268266)

**CAPÍTULO 7..... 54**

ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE COMO MECANISMOS TERAPÉUTICOS PSICOFISIOLÓGICOS Y EMOTIVO-CONDUCTUALES DENTRO DE LA FORMACIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA. (UNA VISIÓN A ECUADOR)

José Ernesto Garcés-Mosquera

 [https://doi.org/10.37572/EdArt\\_2502268267](https://doi.org/10.37572/EdArt_2502268267)

**CAPÍTULO 8..... 63**

FAMILIA INTERESPECIE: UNA VISIÓN DEL IMPACTO DE LA TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES (TAA)

Leonardo Eliecer Tarqui-Silva

 [https://doi.org/10.37572/EdArt\\_2502268268](https://doi.org/10.37572/EdArt_2502268268)

**ÍNDICE REMISSIVO ..... 72**

## CAPÍTULO 7

### ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE COMO MECANISMOS TERAPÉUTICOS PSICOFISIOLÓGICOS Y EMOTIVO-CONDUCTUALES DENTRO DE LA FORMACIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA. (UNA VISIÓN A ECUADOR)

Data de submissão: 23/01/2026

Data de aceite: 10/02/2026



**José Ernesto Garcés-Mosquera**

Universidad Técnica de Ambato – UTA

Tungurahua - Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-8461-7179>

**RESUMEN: Introducción:** La aplicación del deporte y la actividad física en el contexto universitario ha evolucionado de ser una simple oferta extracurricular a convertirse en un recurso psicoterapéutico estratégico, todo esto bajo un enfoque salutogénico (que se centra en los factores que generan salud y bienestar en lugar de solo estudiar la enfermedad), estas actividades se alinean con la conservación, cuidado físico y mental de los estudiantes. El deporte dentro de la etapa universitaria rompe el modelo tradicional de la práctica destinada “solo para atletas élite”, además es un poderoso aliado de inclusión para personas con distintas discapacidades y diversos problemas. **Objetivo:** El objetivo se centró en determinar la importancia de las actividades físicas y el deporte como mecanismos terapéuticos psicofisiológicos y emotivo-conductuales dentro de la formación

estudiantil universitaria, desde una visión de la realidad de Ecuador. **Método:** La perspectiva investigativa metodológica aplicada fue de carácter cualitativo, puesto que se elaboró una revisión documental sistémica, por tal efecto se planteó como recurso al método PRISMA. La exploración bibliográfica se fundamentó en las bases de datos: Google Académico, Scielo, EBSCO, ResearchGate, Educación Recursos Información Center - ERIC, SCOPUS, PsycINFO, Dialnet, ProQuest y Psycnet. Adicionalmente, se recurrieron a los repositorios de posgrado nacionales e internacionales. Se establecieron parámetros de inclusión y exclusión, ejecutando una selección y filtración de las investigaciones obtenidas como primordiales, esto con fines de análisis. **Resultados:** Las investigaciones ejecutadas en Ecuador indican que el deporte y las actividades físicas tienen un impacto positivo determinante sobre la psique, la salud psicoemocional y física en poblaciones universitarias. Sin embargo, existe una marcada inactividad por parte de los estudiantes, con mayor prevalencia en las mujeres, además se refleja que la falta de apoyo y programas planteados por las autoridades que dirigen las entidades de educación superior de dicho país, más una inadecuada infraestructura se constituyen como las principales limitantes para erradicar el sedentarismo y generar una cultura salutogénica. Los beneficios fundamentales que el deporte y la actividad física generan se centran en: reducir el estrés, ansiedad, depresión, uso de sustancias

psicoactivas, mejora las relaciones sociales, permite la inclusión de personas con discapacidad y en situaciones de vulnerabilidad. **Conclusión:** La integración de la actividad física y el deporte en la formación universitaria ecuatoriana no debe verse solo como una materia complementaria, sino como un eje transversal de salud pública y rendimiento académico. En el contexto de Ecuador, donde las tasas de sedentarismo y problemas de salud mental en jóvenes han mostrado un incremento postpandemia, el deporte actúa como una herramienta psicoterapéutica integral preventiva y de intervención frente a diversas problemáticas psíquicas, emocionales y físicas.

**PALABRAS CLAVE:** actividad física; deporte; formación universitaria; psicoterapéutico; salutogénico.

## PHYSICAL ACTIVITY AND SPORT AS PSYCHOPHYSIOLOGICAL AND EMOTIONAL-BEHAVIORAL THERAPEUTIC MECHANISMS WITHIN UNIVERSITY STUDENT TRAINING

**ABSTRACT: Introduction:** The application of sport and physical activity in the university context has evolved from a simple extracurricular offering to a strategic psychotherapeutic resource, all under a salutogénico approach (which focuses on the factors that generate health and well-being rather than solely studying disease). These activities align with the physical and mental health and well-being of students. Sport at the university level breaks the traditional model of practice intended “only for elite athletes” and is a powerful ally for inclusion for people with various disabilities and challenges. **Objective:** The objective was to determine the importance of physical activities and sport as psychophysiological and emotional-behavioral therapeutic mechanisms within university student development, from the perspective of the reality in Ecuador. **Method:** The applied methodological research perspective was qualitative, as a systematic document review was conducted. The PRISMA method was used for this purpose. The literature review was based on the following databases: Google Scholar, SciELO, EBSCO, ResearchGate, Education Resources Information Center (ERIC), Scopus, PsycINFO, Dialnet, ProQuest, and Psycnet. Additionally, national and international postgraduate repositories were consulted. Inclusion and exclusion criteria were established, and the research identified as most relevant was selected and filtered for analysis. **Results:** Research conducted in Ecuador indicates that sports and physical activity have a significant positive impact on the mental, psycho-emotional, and physical health of university students. However, there is marked inactivity among students, with a higher prevalence among women. Furthermore, the lack of support and programs implemented by the authorities governing higher education institutions in Ecuador, coupled with inadequate infrastructure, are the main obstacles to eradicating sedentary lifestyles and fostering a salutogenic culture. The fundamental benefits of sport and physical activity include: reducing stress, anxiety, depression, and the use of psychoactive substances; improving social relationships; and enabling the inclusion of people with disabilities and those in vulnerable situations. **Conclusions:** The integration of physical activity and sport into Ecuadorian university education should not be viewed merely as a supplementary subject, but rather as a cross-cutting axis of public health and academic performance. In the context of Ecuador, where rates of sedentary lifestyles and mental health problems among young people have increased post-pandemic, sport



acts as a comprehensive psychotherapeutic tool for prevention and intervention in addressing various psychological, emotional, and physical issues.

**KEYWORDS:** physical activity; sport; university education; psychotherapeutic; salutogenic.

## 1. INTRODUCCIÓN

Desde la postura de García-López et al. (2025) indican que, dentro de la formación estudiantil, la actividad física no sustituye a la terapia clínica, pero actúa como un potente coadyuvante terapéutico pues ejerce los siguientes impactos: a) Catarsis y Regulación Emocional: pues el deporte permite la liberación de tensiones acumuladas en un entorno seguro y reglado. b) Prevención de la Ansiedad y Depresión: la práctica regular tiene efectos comparables a psicofármacos leves en cuadros de ansiedad generalizada, comunes en la vida universitaria, además canaliza una serie de fenómenos sociales propios de la edad como el consumo de sustancias, problemas de pareja, familiares, económicos y personales. c) Desarrollo de Soft Skills (Habilidades Blandas): debido a que el deporte y la actividad física generan una resiliencia ante la derrota, la disciplina y la tolerancia a la frustración son aprendizajes psicoterapéuticos que se viven en la cancha o escenario deportivo y se aplican en la carrera profesional, en la vida cotidiana y personal, frente adversidades.

Mendoza-Avilés et al. (2024) señalan que la relación entre el ejercicio y la mente es uno de los campos más estudiados de la psicología moderna, pues esta interacción ocurre a través de tres niveles principales: el biológico, el psicológico y el social. Cuando se realiza actividad física o deporte, el cerebro se convierte en un laboratorio químico que produce sustancias esenciales para el equilibrio mental como los neurotransmisores, los cuales liberan endorfinas (alivian el dolor y generan euforia), serotonina (estabiliza el ánimo y el sueño) y dopamina (mejora la motivación y el placer). Además, el ejercicio estimula el factor neurotrófico, el cual actúa como un “fertilizante” para las neuronas, favoreciendo la plasticidad cerebral y protege el deterioro cognitivo, además reduce la producción crónica de cortisol (la hormona del estrés).

En base a estos antecedentes es fundamental resaltar que la salud mental en el ámbito universitario se ha convertido en una preocupación global, pues esta etapa coincide con el final del desarrollo cerebral (corteza prefrontal) y la exposición a niveles inéditos de estrés, lo que crea una “tormenta perfecta” para la aparición de psicopatologías. Es determinante abordar temas como las adicciones a sustancias psicoactivas, la universidad es un espacio madurativo donde se experimentan una serie de situaciones y circunstancias, más las del ámbito familiar, laboral y socioafectivo, siendo el deporte y las actividades físicas una alternativa de vida y de desfogue a problemas, además de tener cualidades de participación e inclusión social (Baader et al, 2014).

Desde otra perspectiva que complementan los aportes presentados hasta el momento es destacado por Espinel et al. (2022) quienes plantean que la relación entre los niveles de actividad física y la salud mental en estudiantes universitarios es una de las áreas de investigación más críticas en la actualidad, debido a que este grupo poblacional suele presentar una paradoja: son la población con mayor conocimiento sobre salud, pero uno de los más propensos al sedentarismo y al malestar psicológico. Respecto a esto la evidencia científica muestra una correlación directa y positiva: a mayores niveles de actividad física, mejores indicadores de salud mental.

Es fundamental aclarar que, dentro del contexto universitario, la actividad física y el deporte n como una “vacuna emocional” que fortalece la resiliencia, la cual es definida como la capacidad de adaptarse positivamente ante situaciones de adversidad, estrés o fracaso académico. El mayor obstáculo para la prevención de la salud física y mental dentro de la educación superior es la “paradoja del tiempo”, pues el estudiante cree que no tiene espacio en su cronograma para hacer ejercicio porque debe estudiar, sin saber que esta actividad le puede brindar más eficiencia mental para en menos tiempo (García-Pérez et al., 2024).

Por otra parte, Muñoz-Ospina et al. (2022) señala la relación entre la actividad física (AF) y los trastornos del estado de ánimo (principalmente depresión y trastorno distímico) en estudiantes universitarios, siendo uno de los campos más robustos de la psicología del deporte y la salud. Dentro de este grupo, la actividad física no solo funciona como un preventivo, también paralelamente actúa como un tratamiento complementario con una eficacia científicamente probada. Se recalca que la depresión en universitarios suele manifestarse como falta de energía, anhedonia (incapacidad de sentir placer) y sentimientos de desesperanza, en este entorno la actividad física interviene directamente.

Bajo estos parámetros investigativos el objetivo se centró en determinar la importancia de las actividades físicas y el deporte como mecanismos terapéuticos psicofisiológicos y emotivo-conductuales dentro de la formación estudiantil universitaria, desde una visión de la realidad de Ecuador.

## 2. METODOLOGÍA

La perspectiva investigativa metodológica empleada fue de carácter cualitativo, puesto que se ejecuta una revisión sistemática, para tal efecto se recurrió al método PRISMA, el cual se estructura en la búsqueda de publicaciones correlacionadas con la temática de estudio, todo este proceso tiene una secuencia metódica, pues se siguen determinados parámetros de investigación establecidos previamente, siendo indispensable establecer criterios de exclusión e inclusión, posteriormente se ejecutó una filtración y selección de las investigaciones con fines de análisis (Barrios-Serna et al. 2021).

## Criterios de inclusión

- Investigaciones que contienen información directamente vinculada al objetivo propuesto.
- Artículos que se vincularon con las palabras establecidas como claves: duelo, intervención psicológica y Psicoterapia.
- Artículos publicados en las bases de datos académico -científicas de impacto.

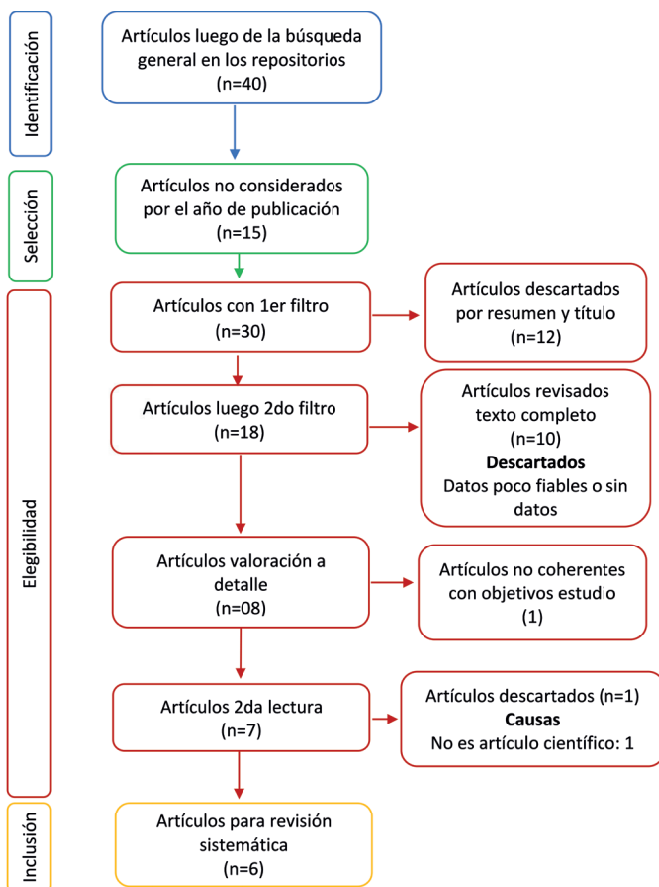
Adicionalmente, se recurrieron a las bases de datos de posgrado nacionales e internacionales.

## Criterios de exclusión

- Todos los trabajos que no mantenían concordancia con el tema propuesto.

Se incluyeron seis estudios por su relación directa con la temática establecida. En lo que respecta al proceso de filtrado se recurrió al método PRISMA, a continuación, se indica el flujograma empleado (Figura 1).

Figura 1. Proceso de indagación de los artículos.



### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Artículos seleccionados en la revisión sistemática (Tabla 1).

Tabla 1. Revisión Sistemática.

| # | Autores/<br>año                        | Titulo                                                                                                                          | Tema de los estudios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Variables                                                                           |
|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Angarita-<br>Ortiz et al.<br>(2020).   | Factores de protección de la salud mental en universitarios: Actividad física e inteligencia emocional.                         | La combinación de la Actividad Física e Inteligencia Emocional (IE) constituye un binomio preventivo de alto impacto, pues actúa principalmente sobre la base biológica y fisiológica del estrés, la inteligencia emocional adquirida mediante el control y canalización de impulsos como los sexuales, agresivos y otros de carácter pulsional proporcionan las herramientas cognitivas para procesar las demandas del entorno personal, social y universitario.                                                                                                                                      | Relación entre actividad física y deporte vs estados anímicos, y psicofisiológicos. |
| 2 | L e ó n -<br>Reyes, et al.<br>(2025).  | Motivos para practicar actividad física en estudiantes universitarios ecuatorianos.                                             | El estudio presenta una diferencia en la práctica deportiva entre hombres y mujeres, siendo menor en este segundo grupo, además los motivos que llevan a esta disciplina se encuentran enmarcados en la filiación social, desarrollo de habilidades, reconocimiento social, mas no por el cuidado de la salud física y mental, lo cual implica una necesidad de aprobación social y formar parte del grupo de pares o contemporáneos. Es fundamental comprender que dentro de la investigación se pueden identificar elementos culturales para el mantenimiento de hábitos físicos y deportivos.       | Relación entre actividad física y deporte vs estados anímicos, y psicofisiológicos. |
| 3 | Rodríguez-<br>Torres et al.<br>(2024). | Análisis de la actividad física y la alimentación en estudiantes de Ecuador y la influencia del apoyo familiar e institucional. | La investigación muestra que el apoyo social, respaldo emocional u comprensión proveniente de la familia es indispensable para la practica del deporte y actividades físicas. Existe además un marcado sedentarismo por parte del sexo femenino, especialmente a partir de la adolescencia, acotándose además que dentro de los resultados encontrados se observa que el factor de iniciación deportiva es determinante, esto quiere decir que quienes han sido inculcados desde edades tempranas como la escuela la practica deportiva, tienden a mantener este hábito saludable en edades adultas.O' | Relación entre actividad física y deporte vs estados anímicos, y psicofisiológicos. |

|   |                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |
|---|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Benítez - Quinche, et al. (2023).       | La actividad física y la calidad de vida de los estudiantes universitarios ecuatorianos.                           | Se estima que más del 50% de los estudiantes ecuatorianos no cumplen con los niveles mínimos de actividad física recomendados, esto como consecuencia de la alta carga horaria y al uso extensivo de transporte público o privado sentado. Se suma que los universitarios reportan la "falta de tiempo" debido a los traslados (especialmente en ciudades como Quito o Guayaquil) y la carga académica como los principales obstáculos para la práctica de actividad física y deporte. En Ecuador, los estudiantes que mantienen un nivel de actividad física de moderado a vigoroso reportan una mejor percepción de su salud general y satisfacción con la vida en comparación con sus pares sedentarios. | Actividad física, deporte y calidad de vida en estudiantes universitarios ecuatorianos |
| 5 | Guachi - Loma & Correa - Burgos (2024). | Barreras a la actividad física entre estudiantes universitarios: un análisis en la Universidad Técnica de Machala. | La investigación indica que entre los factores externos que influyen la práctica de la actividad física y deportiva en los estudiantes ecuatorianos se encuentra: el estado de la infraestructura que en muchas ocasiones es inadecuada, las responsabilidades familiares y la falta de tiempo debido a múltiples obligaciones. Por otro lado, entre los factores internos (personales) se mencionan: la desgana y la preocupación por la percepción del aspecto físico. Es importante mencionar que este trabajo investigativo también muestra que las mujeres mantienen mayor prevalencia a la inactividad física.                                                                                        | Actividad física, deporte y calidad de vida en estudiantes universitarios ecuatorianos |
| 6 | Romero - Ibarra et al. (2024).          | Promoción de la Actividad Física, Recreativa y Deportiva en la Comunidad Universitaria UG.                         | La investigación indica que los hábitos saludables provienen desde la formación temprana a edades iniciales, y es el hogar el primer círculo de impulso a la práctica física y deportiva, la cual genera hábitos saludables tanto a nivel físico como mental. Se identifica además una estrecha relación entre los estados de ánimo y el bienestar físico, de tal forma que se concluye que quienes practican actividad física y deporte, tienen una mejor disposición anímica y presentan menores probabilidades de enfrentar depresión, ansiedad y angustia.                                                                                                                                              | Actividad física, deporte y calidad de vida en estudiantes universitarios ecuatorianos |

#### 4. LIMITACIONES DEL ESTUDIO Y PROPUESTAS DE FUTURAS INVESTIGACIONES

Entre las principales limitaciones de la presente investigación es posible mencionar que no existen trabajos exploratorios a profundidad en Ecuador que visualicen la problemática de la ausencia de la actividad física y del deporte en los hábitos de vida saludables de los estudiantes universitarios. Los trabajos encontrados abordan de manera

superficial esta temática, sin embargo, mediante reactivos psicométricos que fueron aplicados se identificó el impacto positivo sobre la psique de la población intervenida.

#### 4. CONCLUSIÓN

La integración de la actividad física y el deporte en la formación universitaria ecuatoriana no debe verse solo como una materia complementaria, sino como un eje transversal de salud pública y rendimiento académico. En el contexto de Ecuador, donde las tasas de sedentarismo y problemas de salud mental en jóvenes han mostrado un incremento postpandemia, el deporte actúa como una herramienta psicoterapéutica integral preventiva y de intervención frente a diversas problemáticas psíquicas, emocionales y físicas.

#### REFERENCIAS

Angarita-Ortiz, M. F., Calderón-Suescún, D. P., Carrillo-Sierra, S. M., Rivera-Porras, D., Cáceres-Delgado, M& Rodríguez-González, D. (2020). Factores de protección de la salud mental en universitarios: Actividad física e inteligencia emocional. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(6), 753-763. <https://www.redalyc.org/journal/559/55965387022/55965387022.pdf>

Baader, T., Rojas, C., Molina, J. L., Gotelli, M., Álamo, C., Fierro, C. & Dittus, P. (2014). Diagnóstico de la prevalencia de trastornos de la salud mental en estudiantes universitarios y los factores de riesgo emocionales asociados. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 52(3), 167-176. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272014000300004&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272014000300004&script=sci_arttext&tlng=pt)

Barrios-Serna, K. V., Orozco-Núñez, D. M., Pérez-Navas, E. C. & Conde-Cardona, G. (2021). Nuevas recomendaciones de la versión PRISMA 2020 para revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Acta neurológica colombiana*, 37(2), 105-106. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-87482021000300105&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-87482021000300105&script=sci_arttext)

Benítez-Quinche, V. B., Realpe-Cevallos, D. de L., Simaleza-Pino, A. C. & Salguero-Rubio, R. X. (2023). La actividad física y la calidad de vida de los estudiantes universitarios ecuatorianos. *Ciencia y Educación*, 4(3), 21 -30. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/189>

Espinel, A. S., Castellanos, K., Suárez, I., Galvis, S., Olarte, F., Garzón, L. & Rincón, Z. R. (2022). Niveles de actividad física y de salud mental de los estudiantes universitarios. *Revista Clic*, 6(1), 7. <https://www.fitecvirtual.org/ojs-3.0.1/index.php/clic/article/view/401/353>

García-López, L. M., Martínez-Palacios, N., Reyes-Martínez, L. & Fernández-Bustos, J. G. (2025). Hacia una Educación Física basada en fortalezas: estrategias pedagógicas desde un enfoque salutogénico. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 439(3), 31-43. <https://doi.org/10.55166/reefd.v439i3.4471>

García-Pérez, L., Collado-Fernández, D., Lamas-Cepero, J. L. & Ubago-Jiménez, J. L. (2024). Píldoras saludables: Un programa de actividad física para la prevención de la salud mental y mejora de la capacidad resiliente en estudiantes universitarios. *Protocolo de actuación. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (55), 726-735. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9446911>



Guachi-Loma, R. E., & Correa-Burgos, J. A. (2024). Barreras a la actividad física entre estudiantes universitarias: un análisis en la Universidad Técnica de Machala. *Sociedad & Tecnología*, 7(3), 285–297. <https://doi.org/10.51247/st.v7i3.445>

León-Reyes, B., Arguello Núñez, L., Roque Herrera, Y., Crespo-Barria, M., Souza-Lima, J., & Galeano Rojas, D. A. (2025). Motivos para practicar actividad física en estudiantes universitarios ecuatorianos. *Retos*, 62, 1-9. <https://doi.org/10.47197/retos.v62.107708c>

Mendoza-Avilés, D. C., Ariopaja-Andrade, J. J., Vargas-Molina, G. del P. & Andrade-Ramos, G. C. (2024). Estudio empírico de la actividad física y el deporte que afectan la salud mental. *Ciencia y Educación*, 5(6), 34 - 41. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11641444>

Muñoz-Ospina, B., Carvajal-Henao, S., Osorio-Bolaños, J., Melo-Escobar, L. & Rueda-Toro, J. S. (2022). Actividad física y trastornos del estado de ánimo en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología:(Universidad de Antioquia)*, 14(1), 1-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8935299>

Rodríguez-Torres, Ángel-F., Marín-Marín, J.-A., López-Belmonte, J., & Pozo-Sánchez, S. (2024). Análisis de la actividad física y la alimentación en estudiantes de Ecuador y la influencia del apoyo familiar e institucional. *Retos*, 54, 279-288. <https://doi.org/10.47197/retos.v54.103479>

Romero-Ibarra, O. P., Ortega-León, M. V., Perlaza-Estupiñan, A. A., & Romero-López, F. E. (2024). Promoción de la Actividad Física, Recreativa y Deportiva en la Comunidad Universitaria UG. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*. 7(13), 97-111. <https://www.reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/227>

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Actividad física 54, 55, 56, 57, 59, 60, 61, 62, 65, 71

### C

Comunicación social 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19

### D

Deporte 54, 55, 56, 57, 59, 60, 61, 62, 65, 71

Duelo 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 58, 69, 71

### E

Ecuador 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 28, 36, 45, 54, 55, 57, 59, 60, 61, 62

Emergencias y desastres 45, 48, 50, 51, 52

Entornos laborales 28, 29, 31, 33, 34, 35

### F

Familia Interespecie 63, 65, 66, 68, 70

Formación universitaria 55, 61

### I

Impacto social 1, 5

Intervención psicológica 20, 23, 28, 31, 36, 43, 45, 46, 47, 48, 50, 51, 52, 53, 58

Intervención psicoterapéutica 20, 23, 24, 26, 37, 40

### N

Niñez y adolescencia 1, 5

### P

Psicología clínica 36, 39, 45, 48, 51, 52

Psicoterapéutico 25, 46, 54, 55, 63, 70

Psicoterapia 20, 23, 25, 27, 58

### S

Salud mental 16, 24, 25, 28, 29, 30, 31, 33, 35, 37, 39, 40, 46, 47, 50, 51, 53, 55, 56, 57, 59, 61, 62, 63, 66

Salutogenesis 1, 2, 5

Salutogénico 54, 55, 61

Sector vulnerable 11, 14, 16, 18

## T

Terapia Asistida con Animales 63, 64, 66, 69, 70, 71

Trastornos psicoemocionales 36, 37, 39, 40

## V

Violencia 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 50

Violencia intrafamiliar 4, 6, 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10

En un siglo XXI marcado por la hiperconectividad, la violencia, el estrés y las crisis emocionales, comprender la salud mental ya no es una opción, sino una necesidad urgente. **CRISIS PSICOLÓGICAS: INTERVENCIONES DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOTERAPÉUTICA** asume el desafío de generar conocimiento científico y aplicado en Ciencias del Comportamiento Humano, ofreciendo respuestas concretas a problemáticas contemporáneas.

Con una metodología rigurosa basada en revisión sistemática (PRISMA) y una estructura clara y accesible, esta obra integra análisis académico y aplicabilidad clínica. A lo largo de sus capítulos aborda la violencia intrafamiliar en niños y adolescentes, el papel transformador de la comunicación social, el duelo psicológico, la salud mental en el trabajo, los trastornos psicoemocionales del mundo digital, la intervención en emergencias y desastres, el valor terapéutico del deporte universitario y la terapia asistida con animales.

Este libro es importante porque no solo describe los problemas: propone modelos de intervención basados en evidencia, enfoques integrativos y estrategias de prevención. Es una guía imprescindible para profesionales, docentes, estudiantes e investigadores que buscan herramientas actuales, culturalmente pertinentes y éticamente fundamentadas para enfrentar los desafíos psicológicos de nuestro tiempo, promoviendo el bienestar sostenible en personas, familias y comunidades.

**DR. ÁNGEL ANÍBAL SAILEMA TORRES, PhD.**

Director de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas y la Educación  
– Universidad Técnica de Ambato - UTA