

HUMANIDADES E CIÊNCIAS SOCIAIS:

Perspectivas
Teóricas,
Metodológicas
e de
Investigação

Luis Fernando González-Beltrán
(organizador)



EDITORA
ARTEMIS
2023

VOL III

HUMANIDADES E CIÊNCIAS SOCIAIS:

Perspectivas
Teóricas,
Metodológicas
e de
Investigação

Luis Fernando González-Beltrán
(organizador)



EDITORA
ARTEMIS
2023

VOL III



O conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição Creative Commons Atribuição-Não-Comercial NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0). Direitos para esta edição cedidos à Editora Artemis pelos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento, desde que sejam atribuídos créditos aos autores, e sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

A responsabilidade pelo conteúdo dos artigos e seus dados, em sua forma, correção e confiabilidade é exclusiva dos autores. A Editora Artemis, em seu compromisso de manter e aperfeiçoar a qualidade e confiabilidade dos trabalhos que publica, conduz a avaliação cega pelos pares de todos manuscritos publicados, com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

Editora Chefe	Prof. ^a Dr. ^a Antonella Carvalho de Oliveira
Editora Executiva	M. ^a Viviane Carvalho Mocellin
Direção de Arte	M. ^a Bruna Bejarano
Diagramação	Elisangela Abreu
Organizador	Prof. Dr. Luis Fernando González-Beltrán
Imagem da Capa	Bruna Bejarano, Arquivo Pessoal
Bibliotecário	Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422

Conselho Editorial

Prof.^a Dr.^a Ada Esther Portero Ricol, *Universidad Tecnológica de La Habana “José Antonio Echeverría”*, Cuba
Prof. Dr. Adalberto de Paula Paranhos, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil
Prof. Dr. Agustín Olmos Cruz, *Universidad Autónoma del Estado de México*, México
Prof.^a Dr.^a Amanda Ramalho de Freitas Brito, Universidade Federal da Paraíba, Brasil
Prof.^a Dr.^a Ana Clara Monteverde, *Universidad de Buenos Aires*, Argentina
Prof.^a Dr.^a Ana Júlia Viamonte, Instituto Superior de Engenharia do Porto (ISEP), Portugal
Prof. Dr. Ángel Mujica Sánchez, *Universidad Nacional del Altiplano*, Peru
Prof.^a Dr.^a Angela Ester Mallmann Centenaro, Universidade do Estado de Mato Grosso, Brasil
Prof.^a Dr.^a Begoña Blandón González, *Universidad de Sevilla*, Espanha
Prof.^a Dr.^a Carmen Pimentel, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Brasil
Prof.^a Dr.^a Catarina Castro, Universidade Nova de Lisboa, Portugal
Prof.^a Dr.^a Cirila Cervera Delgado, *Universidad de Guanajuato*, México
Prof.^a Dr.^a Cláudia Neves, Universidade Aberta de Portugal
Prof.^a Dr.^a Cláudia Padovesi Fonseca, Universidade de Brasília-DF, Brasil
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos, Universidade Federal da Grande Dourados, Brasil
Prof. Dr. David García-Martul, *Universidad Rey Juan Carlos de Madrid*, Espanha
Prof.^a Dr.^a Deuzimar Costa Serra, Universidade Estadual do Maranhão, Brasil
Prof.^a Dr.^a Dina Maria Martins Ferreira, Universidade Estadual do Ceará, Brasil
Prof.^a Dr.^a Edith Luévano-Hipólito, *Universidad Autónoma de Nuevo León*, México
Prof.^a Dr.^a Eduarda Maria Rocha Teles de Castro Coelho, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal
Prof. Dr. Eduardo Eugênio Spers, Universidade de São Paulo (USP), Brasil
Prof. Dr. Eloi Martins Senhoras, Universidade Federal de Roraima, Brasil
Prof.^a Dr.^a Elvira Laura Hernández Carballido, *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, México



Prof.^a Dr.^a Emilas Darlene Carmen Lebus, *Universidad Nacional del Nordeste/ Universidad Tecnológica Nacional, Argentina*
Prof.^a Dr.^a Erla Mariela Morales Morgado, *Universidad de Salamanca, Espanha*
Prof. Dr. Ernesto Cristina, *Universidad de la República, Uruguay*
Prof. Dr. Ernesto Ramírez-Briones, *Universidad de Guadalajara, México*
Prof. Dr. Fernando Hitt, *Université du Québec à Montréal, Canadá*
Prof. Dr. Gabriel Díaz Cobos, *Universitat de Barcelona, Espanha*
Prof.^a Dr.^a Gabriela Gonçalves, Instituto Superior de Engenharia do Porto (ISEP), Portugal
Prof. Dr. Geoffroy Roger Pointer Malpass, Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Brasil
Prof.^a Dr.^a Gladys Esther Leoz, *Universidad Nacional de San Luis, Argentina*
Prof.^a Dr.^a Glória Beatriz Álvarez, *Universidad de Buenos Aires, Argentina*
Prof. Dr. Gonçalo Poeta Fernandes, Instituto Politécnico da Guarda, Portugal
Prof. Dr. Gustavo Adolfo Juarez, *Universidad Nacional de Catamarca, Argentina*
Prof. Dr. Guillermo Julián González-Pérez, *Universidad de Guadalajara, México*
Prof. Dr. Håkan Karlsson, *University of Gothenburg, Suécia*
Prof.^a Dr.^a Iara Lúcia Tescarollo Dias, Universidade São Francisco, Brasil
Prof.^a Dr.^a Isabel del Rosario Chiyon Carrasco, *Universidad de Piura, Peru*
Prof.^a Dr.^a Isabel Yohena, *Universidad de Buenos Aires, Argentina*
Prof. Dr. Ivan Amaro, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil
Prof. Dr. Iván Ramon Sánchez Soto, *Universidad del Bío-Bío, Chile*
Prof.^a Dr.^a Ivânia Maria Carneiro Vieira, Universidade Federal do Amazonas, Brasil
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz, *University of Miami and Miami Dade College, Estados Unidos*
Prof. Dr. Jesús Montero Martínez, *Universidad de Castilla - La Mancha, Espanha*
Prof. Dr. João Manuel Pereira Ramalho Serrano, Universidade de Évora, Portugal
Prof. Dr. Joaquim Júlio Almeida Júnior, UniFIMES - Centro Universitário de Mineiros, Brasil
Prof. Dr. Jorge Ernesto Bartolucci, *Universidad Nacional Autónoma de México, México*
Prof. Dr. José Cortez Godinez, Universidad Autónoma de Baja California, México
Prof. Dr. Juan Carlos Cancino Diaz, Instituto Politécnico Nacional, México
Prof. Dr. Juan Carlos Mosquera Feijoo, *Universidad Politécnica de Madrid, Espanha*
Prof. Dr. Juan Diego Parra Valencia, *Instituto Tecnológico Metropolitano de Medellín, Colômbia*
Prof. Dr. Juan Manuel Sánchez-Yañez, *Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México*
Prof. Dr. Juan Porras Pulido, *Universidad Nacional Autónoma de México, México*
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Brasil
Prof. Dr. Leinig Antonio Perazolli, Universidade Estadual Paulista (UNESP), Brasil
Prof.^a Dr.^a Livia do Carmo, Universidade Federal de Goiás, Brasil
Prof.^a Dr.^a Luciane Spanhol Bordignon, Universidade de Passo Fundo, Brasil
Prof. Dr. Luis Fernando González Beltrán, *Universidad Nacional Autónoma de México, México*
Prof. Dr. Luis Vicente Amador Muñoz, *Universidad Pablo de Olavide, Espanha*
Prof.^a Dr.^a Macarena Esteban Ibáñez, *Universidad Pablo de Olavide, Espanha*
Prof. Dr. Manuel Ramiro Rodriguez, *Universidad Santiago de Compostela, Espanha*
Prof. Dr. Manuel Simões, Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto, Portugal
Prof.^a Dr.^a Márcia de Souza Luz Freitas, Universidade Federal de Itajubá, Brasil
Prof. Dr. Marcos Augusto de Lima Nobre, Universidade Estadual Paulista (UNESP), Brasil
Prof. Dr. Marcos Vinicius Meiado, Universidade Federal de Sergipe, Brasil
Prof.^a Dr.^a Mar Garrido Román, *Universidad de Granada, Espanha*
Prof.^a Dr.^a Margarida Márcia Fernandes Lima, Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil
Prof.^a Dr.^a María Alejandra Arecco, *Universidad de Buenos Aires, Argentina*
Prof.^a Dr.^a Maria Aparecida José de Oliveira, Universidade Federal da Bahia, Brasil
Prof.^a Dr.^a Maria Carmen Pastor, *Universitat Jaume I, Espanha*



Prof.ª Dr.ª Maria do Céu Caetano, Universidade Nova de Lisboa, Portugal
Prof.ª Dr.ª Maria do Socorro Saraiva Pinheiro, Universidade Federal do Maranhão, Brasil
Prof.ª Dr.ª MªGraça Pereira, Universidade do Minho, Portugal
Prof.ª Dr.ª Maria Gracinda Carvalho Teixeira, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Brasil
Prof.ª Dr.ª María Guadalupe Vega-López, *Universidad de Guadalajara, México*
Prof.ª Dr.ª Maria Lúcia Pato, Instituto Politécnico de Viseu, Portugal
Prof.ª Dr.ª Maritza González Moreno, *Universidad Tecnológica de La Habana, Cuba*
Prof.ª Dr.ª Mauriceia Silva de Paula Vieira, Universidade Federal de Lavras, Brasil
Prof.ª Dr.ª Ninfa María Rosas-García, Centro de Biotecnología Genómica-Instituto Politécnico Nacional, México
Prof.ª Dr.ª Odara Horta Boscolo, Universidade Federal Fluminense, Brasil
Prof. Dr. Osbaldo Turpo-Gebera, *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Peru*
Prof.ª Dr.ª Patrícia Vasconcelos Almeida, Universidade Federal de Lavras, Brasil
Prof.ª Dr.ª Paula Arcoverde Cavalcanti, Universidade do Estado da Bahia, Brasil
Prof. Dr. Rodrigo Marques de Almeida Guerra, Universidade Federal do Pará, Brasil
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares, Universidade Federal do Piauí, Brasil
Prof. Dr. Sergio Bitencourt Araújo Barros, Universidade Federal do Piauí, Brasil
Prof. Dr. Sérgio Luiz do Amaral Moretti, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil
Prof.ª Dr.ª Silvia Inés del Valle Navarro, *Universidad Nacional de Catamarca, Argentina*
Prof.ª Dr.ª Solange Kazumi Sakata, Instituto de Pesquisas Energéticas e Nucleares (IPEN)- USP, Brasil
Prof.ª Dr.ª Stanislava Kashtanova, *Saint Petersburg State University, Russia*
Prof.ª Dr.ª Teresa Cardoso, Universidade Aberta de Portugal
Prof.ª Dr.ª Teresa Monteiro Seixas, Universidade do Porto, Portugal
Prof. Dr. Valter Machado da Fonseca, Universidade Federal de Viçosa, Brasil
Prof.ª Dr.ª Vanessa Bordin Viera, Universidade Federal de Campina Grande, Brasil
Prof.ª Dr.ª Vera Lúcia Vasilévski dos Santos Araújo, Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Brasil
Prof. Dr. Wilson Noé Garcés Aguilar, *Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, Colômbia*
Prof. Dr. Xosé Somoza Medina, *Universidad de León, Espanha*

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

H918 Humanidades e ciências sociais [livro eletrônico] : perspectivas teóricas, metodológicas e de investigação: vol. III / Organizador Luis Fernando González-Beltrán. – Curitiba, PR: Artemis, 2023.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

Edição bilíngue

ISBN 978-65-81701-13-0

DOI 10.37572/EdArt_151223130

1. Ciências sociais. 2. Humanidades. I. González-Beltrán, Luis Fernando.

CDD 300.1

Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422



PRÓLOGO

En este tercer volumen de Humanidades y Ciencias Sociales: Perspectiva teóricas, Metodológicas y de Investigación, seguimos en la línea de ofrecer trabajos de diferentes disciplinas que, desde sus propias trincheras, intentan el análisis de diferentes aspectos del ser humano, desde el enfoque en el propio individuo, hasta su contexto tanto inmediato como a gran escala, de la escuela que lo forma hasta la ciudad que lo cobija. Pretendiendo, como ya es usual, que el lector curioso encuentre en un solo lugar, lo que le llevaría una enorme labor en los buscadores de temas científicos. Sin perder el foco sobre lo que es inherente al humano, la variedad de autores, de metodologías, de idiomas, de países representados aquí, le dan un mayor valor a la síntesis que intentamos lograr.

La obra presenta 17 investigaciones agrupadas en 4 secciones: iniciamos con el tema A) Alumnos en su contexto escolar. La escuela tiene una importancia innegable en la socialización de los alumnos, por ello se tratan los distintos Procesos educativos, en sus diferentes entornos, tanto físicos como situacionales, así se analizan los problemas del trabajo infantil, los contextos rurales, la autorregulación en el aprendizaje, las habilidades intrapersonales, las competencias investigativas, el Aprendizaje Basado en Proyectos, el pensamiento crítico y alumnos con discapacidades. Es la sección que agrupa más capítulos, con 7.

Continuando con la escuela, vemos también la otra cara de la moneda, con el tema B) Docentes en formación, con dos estudios. También aquí vemos como los profesores se enfrentan a varios retos, por lo que aquí se trata la Planeación estratégica, la situación de docentes con estrés, su entrenamiento, y su ejecución cuando dedican su trabajo a los adultos, en situaciones de Formación a lo largo de la vida.

La tercera sección C) Empresas: Presente, pasado y futuro, revisa el siguiente contexto al que se enfrentan los estudiantes: el trabajo. Iniciamos con un vistazo al pasado, revisando la política de las empresas en el siglo de oro español; el presente con la internalización de empresas; y el futuro tratando cuestiones como, en primer lugar, los intangibles en la sociedad del conocimiento, y en segundo lugar, el diseño estratégico y la ejecución en manejo de proyectos a nivel empresarial.

Finalizamos con una sección D) Ciudades: Arquitectura, diseño, construcción y política. Un contexto físico macro, pero también un entorno Social y Cultural. Iniciamos con la utopía del momento, cómo diseñar ciudades verdes, la infraestructura para vivir bien. Seguimos con lo más concreto, tanto en términos verbales como en términos literales, cómo reforzar el concreto de los edificios que nos alojan. Le sigue otro tópico de urbanismo: recursos humanos en la construcción. Y para cerrar, un poco de política,

cómo en Europa se está manejando la Migración, la crisis de refugiados, un problema que se está agudizando en todos los continentes.

Intentamos haber representado lo más actual de las Humanidades y las Ciencias Sociales, y esperamos seguirlo haciendo en el futuro inmediato.

¡Les deseamos a todos una agradable lectura!

Luis Fernando González-Beltrán
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

SUMÁRIO

ALUMNOS EN SU CONTEXTO ESCOLAR

CAPÍTULO 1.....1

TRABAJO INFANTIL NO PERMITIDO E IMPLICACIONES EN MÉXICO

Abelardo Rodríguez López

 https://doi.org/10.37572/EdArt_1512231301

CAPÍTULO 2.....25

LOS PROCESOS LECTORES CRITICALESA EN LA RURALIDAD

Ivonne Caviedes Giraldo

 https://doi.org/10.37572/EdArt_1512231302

CAPÍTULO 3..... 34

JUGANDO HACIA EL FUTURO: EL IMPACTO DE LOS ESPORTS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES INTRAPERSONALES EN IBAGUÉ

John Jairo Ariza López

 https://doi.org/10.37572/EdArt_1512231303

CAPÍTULO 4.....42

INVESTIGACIÓN DE LA AUTORREGULACIÓN CÓMO MEJORARLA EN EL ÁMBITO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON LA INTERNACIONALIZACIÓN

Giuseppe Francisco Falcone Treviño

Zaida Leticia Tinajero Mallozzi

Joel Luis Jiménez Galán

Sergio Rafael Hernández

Karina Ornelas Garza

 https://doi.org/10.37572/EdArt_1512231304

CAPÍTULO 5.....97

PRESENCIA DE LA COMPETENCIA DE PENSAMIENTO REFLEXIVO Y CRÍTICO EN CURRÍCULOS DE ENFERMERÍA DEL PERÚ

Sonia Olinda Velasquez Rondon

Margarita Velasquez Oyola

Loida Pacora Bernal

Gloria Isabel Angles Angles

 https://doi.org/10.37572/EdArt_1512231305

CAPÍTULO 6..... 106

INTEGRANDO TEORÍA Y PRÁCTICA: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Miguel Enrique Valle Vargas
Cecilia del Carmen Costa Samaniego
María José Sarmiento Costa
Freddy Paúl Cueva Erazo
Digna Isabel Jimenez Jimenez

 https://doi.org/10.37572/EdArt_1512231306

CAPÍTULO 7 118

GUÍA PARA LA REDACCIÓN DEL PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE

José Ángel Meneses Jiménez
Eugenia Mercedes Landa Morante
Angélica Noemí Taboada Morales
Victoria Cecilia Tipismana Herrera
Karin Rocío Leiva Huisa

 https://doi.org/10.37572/EdArt_1512231307

DOCENTES EN FORMACIÓN

CAPÍTULO 8.....126

EVALUACIÓN DEL NIVEL IMPACTO DE ESTRÉS DE DOCENTES-TUTORES EN LA ACCIÓN TUTORIAL PARA LA PROPUESTA DE FORMACIÓN EN INNOVACIÓN TUTORIAL CASO: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

Susana Friné Moguel Marín
Lorena Arceo Balam
Carlos Alberto Pérez Canul
Miguel Angel Vargas Toledo
Cindy Janette Gómez Rosado
Thania del Carmen Tuyub Ovalle
Giselle Guillermo Chuc

 https://doi.org/10.37572/EdArt_1512231308

CAPÍTULO 9.....137

PERSPECTIVAS TRANSDISCIPLINARES EN LA FORMACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA EN ESPAÑA

Manuel Martí-Puig
Emma Dunia Vidal Prades
Abraham Cerveró-Carrascosa

 https://doi.org/10.37572/EdArt_1512231309

EMPRESAS: PRESENTE, PASADO Y FUTURO

CAPÍTULO 10.....153

LAS EMPRESAS DE SAAVEDRA FAJARDO EN LA ÉPOCA PRE-WESTFALIA

Jaume Baldiri Alavedra Regàs

 https://doi.org/10.37572/EdArt_15122313010

CAPÍTULO 11..... 161

SCRUTINISING SPANISH WINE FIRMS: AN INTEGRATED VIEW OF THEIR INTERNATIONALISATION PROCESS

Noelia Jiménez-Asenjo de Pedro
Diana A. Filipescu

 https://doi.org/10.37572/EdArt_15122313011

CAPÍTULO 12..... 198

INTANGIBLES PARA EL PROCESO DE DISEÑO EN EL MARCO DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

Ruth Matovelle Villamar
Lourdes Ulloa López

 https://doi.org/10.37572/EdArt_15122313012

CAPÍTULO 13.....208

COMPLEXITY, DESIGN AND PROJECT COMPLETION: A STUDY OF CLINICAL TRIALS

Metin Onal Vural

 https://doi.org/10.37572/EdArt_15122313013

CAPÍTULO 14.....230

NATURE, TECHNOLOGIES, AND LIVING INFRASTRUCTURE- A THEORETICAL PERSPECTIVE FOR FUTURE CITIES

Mustapha El Moussaoui

 https://doi.org/10.37572/EdArt_15122313014

CAPÍTULO 15.....243

SISTEMATIZAÇÃO DAS TÉCNICAS DE REPARAÇÃO E REFORÇO DO BETÃO ARMADO EM EDIFÍCIOS

Fernando G. Branco

Jorge Morarji dos Remédios Días Mascarenhas

Maria de Lurdes Belgas da Costa Reis

 https://doi.org/10.37572/EdArt_15122313015

CAPÍTULO 16.....267

WORK PERFORMANCE AS PART OF A CONSTRUCTION PROJECT - PROVIDING HUMAN RESOURCES AND PRODUCTIVITY MANAGEMENT

Daniela Dvornik Perhavec

 https://doi.org/10.37572/EdArt_15122313016

CAPÍTULO 17284

THE MIGRATION GOVERNANCE OF THE REFUGEE CRISIS AND THE “CRACKS” IN THE COMMON EUROPEAN IDENTITY: THE CASE STUDY OF THE ISLAND LESVOS IN GREECE

Alexandra Makridou

Frangopoulos Yannis

 https://doi.org/10.37572/EdArt_15122313017

SOBRE O ORGANIZADOR.....299

ÍNDICE REMISSIVO 300

CAPÍTULO 7

GUÍA PARA LA REDACCIÓN DEL PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE

Data de submissão: 01/12/2023

Data de aceite: 12/12/2023

Dr. José Ángel Meneses Jiménez

Universidad César Vallejo

<https://orcid.org/0000-0002-0973-6837>

Lic. Eugenia Mercedes Landa Morante

EESPP San Francisco de Asís

<https://orcid.org/0000-0001-7716-882X>

Lic. Angélica Noemí Taboada Morales

EESPP San Francisco de Asís

<https://orcid.org/0009-0006-4611-5796>

Mg. Victoria Cecilia Tipismana Herrera

EESPP San Francisco de Asís

<https://orcid.org/0000-0001-7892-0585>

Lic. Karin Rocío Leiva Huisa

EESPP San Francisco de Asís

<https://orcid.org/0000-0002-8586-1998>

RESUMEN: Este artículo proporciona una guía para la redacción del portafolio del estudiante, destacando su importancia, los lineamientos de redacción, la estructura y la evaluación del mismo. Se enfatiza la relación entre el portafolio del estudiante y del docente en servicio, así como su utilidad en la formación inicial docente y su relación

con el marco del buen desempeño docente. Se resalta la importancia de la reflexión sobre el aprendizaje y progreso del estudiante a través del portafolio. Además, se aborda la importancia de la ética y las buenas prácticas en la redacción académica, así como el uso del estilo APA y se proporcionan ejemplos de citas directas e indirectas. El artículo también presenta la estructura del portafolio del estudiante, que incluye objetivos generales y específicos, así como una guía detallada para la redacción de cada elemento. Se mencionan los productos significativos que contribuyen al proyecto integrador anual. Por último, se menciona la importancia de evaluar y retroalimentar el portafolio del estudiante, utilizando una rúbrica de evaluación y estrategias para la retroalimentación efectiva. **PALABRAS CLAVE:** Portafolio del estudiante. Redacción académica. Evaluación y retroalimentación.

GUIDE FOR WRITING A STUDENT'S PORTFOLIO

ABSTRACT: This article provides a guide for writing the student portfolio, highlighting its importance, writing guidelines, structure and evaluation. The relationship between the student's portfolio and the in-service teacher's portfolio is emphasized, as well as its usefulness in initial teacher training and its relationship with the framework of good teaching performance. The importance of

reflection on the student's learning and progress through the portfolio is highlighted. In addition, the importance of ethics and good practices in academic writing are addressed, as well as the use of APA style and examples of direct and indirect citations are provided. The article also presents the structure of the student portfolio, which includes general and specific objectives, as well as a detailed guide for writing each element. The significant products that contribute to the annual integrative project are mentioned. Finally, the importance of evaluating and providing feedback on the student's portfolio is mentioned, using an evaluation rubric and strategies for effective feedback.

KEYWORDS: Student portfolio. Academic writing. Evaluation and feedback.

1 INTRODUCCIÓN

El portafolio estudiantil es sin duda una herramienta de evaluación que les permitirá a ustedes, queridos estudiantes, reflexionar sobre sus propios aprendizajes y avances, el cual contiene reflexiones y evidencias que deberán documentar durante su proceso de aprendizaje durante el año académico. De ahí su importancia en la formación inicial, ya que en su práctica te fortalecerá en un futuro no muy lejano cuando inicies tu labor educativa como docente en servicio. En este sentido, esta guía te brindará información sobre cómo debes redactar el portafolio del estudiante, teniendo en cuenta su importancia, la cual se describe en el capítulo 1, donde se basa porque es una herramienta valiosa en la enseñanza-aprendizaje y tiene muchos beneficios. Asimismo, se especifican algunos de los beneficios del portafolio del estudiante, como la reflexión sobre su propio aprendizaje y progreso, lo que le permitirá identificar sus fortalezas y algunas debilidades para mejorar, desarrollar estrategias para mejorar su aprendizaje y brindar a los docentes una visión de aprendiendo del estudiante a lo largo del tiempo. En el capítulo 2 se detallan los lineamientos de redacción del portafolio del estudiante, donde se deben seguir los lineamientos de ética en la redacción académica, lo que implica honestidad intelectual, ser auténtico, integridad en la presentación de los resultados de la investigación, teniendo en cuenta las Estilos APA actual. El propósito de estos lineamientos es estandarizar la redacción del portafolio de manera visualmente atractiva, completa, precisa, reflexiva y analítica. Asimismo, esta guía te proporciona la estructura oficial de nuestra institución, la cual deberás cumplir de acuerdo con los criterios de evaluación y retroalimentación del portafolio del estudiante, el cual será evaluado por el formador de docentes con el propósito de promover o fortalecer la reflexión crítica motivando al estudiante a ser responsable, y que le permitirá mejorar su aprendizaje brindándole información sobre sus fortalezas y debilidades, y así sugerirle estrategias de mejora.

2 MATERIAL Y METODO

Este trabajo de investigación es de tipo documental, el cual es definido por Finol de Navarro y Nava de Villalobos (1993: 73) de la siguiente manera: 'Proceso sistemático de búsqueda, selección, lectura, registro, organización, descripción, análisis e interpretación de los datos extraídos a partir de fuentes documentales existentes en torno a un problema, con el fin de encontrar respuestas a interrogantes planteados en cualquier área del conocimiento humano.

El estudio tuvo como objetivo establecer los lineamientos para la redacción del portafolio del estudiante que le permita desarrollar y/o fortalecer el aprendizaje pedagógico y disciplinar, que mejore la acción docente a través de la evaluación y la reflexión sobre la práctica evidenciada en el mismo y pueda gestionarla eficientemente como herramienta útil para la práctica de la organización y presentación de evidencias sobre el desempeño en su formación inicial docente. Y es que el portafolio es un acto teórico de documentación y reflexión, un intento de captar un aspecto amplio de la enseñanza y el aprendizaje del estudiante, que después se transforma en una modalidad narrativa para ser examinada, observada y representada (Shulman, 1999).

Por lo tanto, se gestionó una búsqueda de información académica relacionada con el portafolio del docente en diversas fuentes, y que se ubicó esencialmente en artículos científicos publicados en revistas indexadas y revisadas por pares ciegos.

Cabe precisar que un trabajo de este tipo no se limita a la búsqueda y recopilación de información, sino que también requiere un proceso de análisis reflexivo y pertinente la identificar bibliografía documental recopilada. En este tipo de trabajo, el aporte personal del investigador, a través de la presentación de sus resultados y conclusiones, representa un valor.

3 RESULTADOS

Uno de los resultados del uso de la guía de redacción del portafolio del estudiante es la promoción de la integridad académica, que es un principio fundamental de la educación. Y que sin lugar a dudas implica el compromiso de respetar la propiedad intelectual de los demás, ser honesto en el trabajo académico y evitar el plagio. La competencia de redacción es la capacidad de escribir textos académicos de acuerdo con las normas de la American Psychological Association (APA).

Tanto la integridad académica como la competencia de redacción en APA son importantes para el éxito académico. La integridad académica ayuda a garantizar que los estudiantes aprendan y crezcan a partir de sus experiencias académicas. Es por ello

que uno de los resultados de la presente guía es el fortalecimiento de la competencia de redacción en APA vigente, la cual les ayudará a los estudiantes a comunicar sus ideas de manera clara y efectiva, pero de forma íntegra.

Según Valdivia (2021) sostiene que la cartera educativa en la formación inicial se refiere a la adquisición de aprendizajes pedagógicos y según la disciplina en estudio, así como durante la evaluación. Se trata, entonces, como un conjunto de recursos digitales o en papel que se vinculan entre sí para concretar la acción docente, representando además una oportunidad para mejorar la acción docente a partir de la práctica que en ella se evidencia. Para el Ministerio de Educación (2023) el portafolio docente es una herramienta útil para la organización y presentación de evidencias sobre su desempeño profesional. Se trata, por tanto, de una carpeta que incluye documentos y materiales que muestran el desarrollo del docente durante su accionar profesional. Constituye, por tanto, un registro de aprendizaje que se centra en el quehacer del profesional durante el desarrollo de su carrera y en las reflexiones que corresponden a este trabajo (Danielson & Abrutyn, 2016).

Otro de los resultados es la presentación de la estructura del portafolio del estudiante. En ese sentido, se describe el siguiente esquema del portafolio del estudiante.

CARÁTULA

ÍNDICE

I. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

- 1.1 Visión y Misión de la EESPP San Francisco de Asís
- 1.2 Fundamentos de la Pedagogía Franciscana Mariana
- 1.3 Himno de la EESPP San Francisco de Asís

II. INFORMACIÓN TÉCNICO ADMINISTRATIVO

- 2.1 Calendario de actividades institucionales
- 2.2 Calendario académico
- 2.3 Sílabos de los cursos/módulos

III. INFORMACIÓN ACADÉMICA

3.1 Presentación de la Unidad I y Unidad II

- 3.1.1 Fase descriptiva
- 3.1.2 Fase reflexiva
- 3.1.3 Fase interventiva

3.2 Presentación de la unidad III

- 3.2.1 Fase descriptiva

3.2.2 Fase reflexiva

3.2.3 Fase interventiva

IV. PRODUCTOS SIGNIFICATIVOS QUE CONTRIBUYAN AL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL-PIA

4.1 Productos significativos de la Unidad I y II

4.2 Productos significativos de la Unidad III

V. EVIDENCIAS DE EVALUACIONES DEL ESTUDIANTE

5.1 Autoevaluación

5.2 Coevaluación

5.3 Heteroevaluación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Otro importante resultado es la rúbrica para calificar el portafolio, y para ello se utilizará la rúbrica analítica, que según Salinas (2019) citados en el texto de la Universidad EIA ¿Cómo hacer una rúbrica? Señala lo siguiente: “Los criterios que se determinan son evaluados en los diversos niveles que se han detallado a cada uno de ellos y permite que el estudiante como el docente visualicen aquellos aprendizajes que aún falta por lograr y realicen una revisión”.

Asimismo, Salinas (2019) recomienda lo siguiente:

1. Tener claridad sobre la evaluación y que la rúbrica se aplica sobre una determinada actividad formativa.
2. Saber elaborar criterios de evaluación que tengan consistencia.
3. Determinar con precisión los descriptores teniendo en cuenta el nivel de dificultad de mayor a menor.

Modelo de Rúbrica para evaluar: Portafolio de evidencias del estudiante.

RÚBRICA PARA EVALUAR: PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS DEL ESTUDIANTE					
Nombre del curso					
Fecha de aplicación					
Nombre del estudiante					
CRITERIOS	NIVELES DE LOGRO				
	Destacado	Logrado	En proceso	Inicio	Previo al inicio
	5	4	3	2	1

Presentación de portafolio y entrega.	Realiza la entrega del portafolio dentro de los plazos establecidos.	Realiza la entrega del primer entregable fuera del plazo y el segundo en el plazo establecido.	Realiza la entrega de los dos entregables fuera del plazo establecido.	Realiza la entrega solo de un entregable y fuera de los plazos establecidos.	No entrega.
Estructura del portafolio del estudiante.	Están todos los elementos de la estructura del portafolio en 100%	Están los elementos de la estructura del portafolio en 75%	Están los elementos de la estructura del portafolio en 50%	Están los elementos de la estructura del portafolio en 25%	No están los elementos de la estructura del portafolio en 0%
Aplicación de las normas APA 7, redacción y ortografía.	Aplica las normas APA 7, de forma clara, precisa y cuida la redacción del documento. Precisa las normas de ortografía.	Aplica las normas APA 7 de forma clara cuida la redacción y las normas de ortografía.	Aplica las normas APA 7 de forma clara, cuida la redacción y presenta algunos errores ortográficos.	Se aprecian errores en la aplicación de las normas APA. Se detectan errores en la redacción del documento con faltas ortográficas.	Se aprecian errores significativos en el uso de las normas APA. Se detectan errores significativos en la redacción y ortografía.
Compilación de evidencias. (diario de campo y productos significativos relacionado al PIA)	Se aprecia en el diario de campo todas sus fases y productos significativos si demuestran análisis de sus aprendizajes y están vinculados directamente al PIA.	Se aprecia en el diario de campo incompleto y productos significativos si demuestran análisis de sus aprendizajes, pero están vinculados de forma referencial al PIA.	Se aprecia en el diario de campo con sus fases y los productos significativos no demuestran análisis de sus aprendizajes y no hay vinculación con el PIA.	Se aprecia en el diario de campo incompleto y sin ningún producto significativo y no hay vinculación con el PIA.	No presenta.
Axiología Franciscana Mariana. (Competencia 13)	Se distinguen los principios Congregacionales, franciscanos y virtudes de nuestros padres fundadores.	Se distinguen sólo los principios Congregacionales, franciscanos.	Se distinguen sólo las virtudes de nuestros padres fundadores.	Se distinguen algunos principios y/o virtudes de nuestros padres fundadores.	No presenta.
Originalidad del Portafolio.	Su portafolio tiene similitud general hasta el 25%.	Su portafolio tiene similitud general más del 25% hasta el 30%.	Su portafolio tiene similitud general más del 30% hasta el 40%.	Su portafolio tiene similitud general más del 40% hasta el 60%.	Su portafolio tiene similitud general del 61% a más.

Referencias bibliográficas actualizadas de bases de datos científicas.	Utiliza referencias bibliográficas actualizadas, en un intervalo de cinco años antes, (80% a 100%) en el portafolio.	Utiliza algunas referencias bibliográficas actualizadas, en un intervalo de cinco años antes, (60% a 79%) y una referencia bibliográfica desactualizada en el portafolio.	Utiliza referencias bibliográficas actualizadas en un intervalo de cinco años antes, (40% a 59%) y presenta algunas desactualizadas en el portafolio.	No utiliza referencias bibliográficas actualizadas, en un intervalo de cinco años antes (menos del 30%).	No presenta referencias bibliográficas
--	--	---	---	--	--

Fuente: Adaptación del texto de Saiz, C (2018).

4 DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La discusión de este texto se centra en la importancia del portafolio del estudiante como herramienta fundamental en su proceso de aprendizaje y desarrollo académico. El portafolio permite al estudiante reflexionar sobre su propio progreso, identificar fortalezas y áreas de mejora y demostrar sus logros a lo largo del tiempo. Es importante seguir pautas de redacción académicas y éticas, utilizar fuentes confiables y citar referencias adecuadamente. Esta reflexión y autorreflexión promueven un aprendizaje más profundo y significativo, ya que el estudiante se convierte en un agente activo en su propio proceso de aprendizaje informado para su desarrollo académico.

Además, se destaca la importancia de seguir pautas de redacción académica y ética a la hora de elaborar el portafolio. La evaluación del portafolio debe realizarse de manera objetiva y justa, utilizando una rúbrica de evaluación que incluya los criterios establecidos. La evaluación y retroalimentación del portafolio del estudiante también son aspectos clave a considerar. En resumen, el portafolio estudiantil es una herramienta valiosa que promueve la reflexión, el aprendizaje significativo y el desarrollo académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Daniela Parodi 20 de marzo del 2022 Universidad Continental Innovación Pedagógica <https://ucontinental.edu.pe/innovacionpedagogica/portafolio-electronico-herramienta-digital-de-evaluacion/notas-destacadas/>

Danielson Ch, Abrutyn L. Una introducción al uso del portafolio en el aula. Fondo de Cultura Económica.

Danielson, C. & Abrutyn, L. (2016). Una introducción al uso de portafolios en el aula. Fondo de Cultura Económica. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/05/DOC-portafolio-en-el-aula.pdf>

Lea Sulmont Publicado: marzo 30, 2022 <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/que-tal-si-que-tal-si-retroalimentamos-desde-otra-mirada/>

Luna-Gijón, G., Nava-Cuahutle, A.A., & Martínez-Cantero, D.A. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*, 6 (11), 245-264. <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>

Ministerio de Educación (2020) RVM No 094-MINEDU-2020 Norma que regula la evaluación por competencias de los estudiantes de Educación Básica <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/541161-094-2020-minedu>

Ministerio de Educación (2023). Portafolio Docente Inicial-Primaria 2023. <https://mineduperu.org/portafolio-docente-2023/>

Salazar, S.A. & Arévalo, M.A. (2019). Implementación del portafolio como herramienta didáctica en educación superior: revisión de literatura. *Revista Complutense de Educación*, 30 (4), 965-981. <https://doi.org/10.5209/rced.59868>

Valdivia, J. (2021). El portafolio como herramienta que fortalece la reflexión de la práctica en la formación inicial docente. *Vínculos-Espe*, 6 (1), 41-60. [10.24133/vinculosespe.v6i1.1740](https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v6i1.1740)

Unidad pastoral de Carrión de los Condes (2021, 30 de julio) <https://unidadpastoralcarrion.es/imagen-del-dia/la-verdadera-ensenanza-que-transmitimos-es-lo-que-vivimos-y-somos-buenos-predicadores-cuando-ponemos-en-practica-lo-que-decimos-san-francisco-de-asis/>

Saiz C, (2018) Apéndice Rúbrica para la evaluación de la elaboración del proyecto Universidad de Burgos https://riubu.ubu.es/bitstream/10259/4952/1/Rubrica_evaluacion_elaboracion_ABP.pdf

SOBRE O ORGANIZADOR

Luis Fernando González-Beltrán- Doctorado en Psicología. Profesor Asociado de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI) UNAM, Miembro de la Asociación Internacional de Análisis Conductual. (ABAI). de la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta, del Sistema Mexicano de Investigación en Psicología, y de La Asociación Mexicana de Comportamiento y Salud. Consejero Propietario perteneciente al Consejo Interno de Posgrado para el programa de Psicología 1994-1999. Jefe de Sección Académica de la Carrera de Psicología. ENEPI, UNAM, de 9 de Marzo de 1999 a Febrero 2003. Secretario Académico de la Secretaría General de la Facultad de Psicología 2012. Con 40 años de Docencia en licenciatura en Psicología, en 4 diferentes Planes de estudios, con 18 asignaturas diferentes, y 10 asignaturas diferentes en el Posgrado, en la FESI y la Facultad de Psicología. Cursos en Especialidad en Psicología de la Salud y de Maestría en Psicología de la Salud en CENHIES Pachuca, Hidalgo. Con Tutorías en el Programa Alta Exigencia Académica, PRONABES, Sistema Institucional de Tutorías. Comité Tutorial en el Programa de Maestría en Psicología, Universidad Autónoma del Estado de Morelos. En investigación 28 Artículos en revistas especializadas, Coautor de un libro especializado, 12 Capítulos de Libro especializado, Dictaminador de libros y artículos especializados, evaluador de proyectos del CONACYT, con más de 100 Ponencias en Eventos Especializados Nacionales, y más de 20 en Eventos Internacionales, 13 Conferencia en Eventos Académicos, Organizador de 17 eventos y congresos, con Participación en elaboración de planes de estudio, Responsable de Proyectos de Investigación apoyados por DGAPA de la UNAM y por CONACYT. Evaluador de ponencias en el Congreso Internacional de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey; Revisor de libros del Comité Editorial FESI, UNAM; del Comité editorial Facultad de Psicología, UNAM y del Cuerpo Editorial Artemis Editora. Revisor de las revistas "Itinerario de las miradas: Serie de divulgación de Avances de Investigación". FES Acatlán; "Lecturas de Economía", Universidad de Antioquía, Medellín, Colombia, Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica (PSIENCIA). Buenos Aires, Revista "Advances in Research"; Revista "Current Journal of Applied Science and Technology"; Revista "Asian Journal of Education and Social Studies"; y Revista "Journal of Pharmaceutical Research International".

<https://orcid.org/0000-0002-3492-1145>

ÍNDICE REMISSIVO

A

Aprendizaje basado en proyectos 106, 108, 109, 111, 112, 113, 115, 117, 146

Aprendizaje internacional 42, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 54, 55, 56

Autorregulación del aprendizaje 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 51, 53, 54, 55, 56, 59, 67, 93, 94

B

Betão 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 266

Born-global 161, 163, 176, 184, 186, 189, 193

Brecha de género 1, 21

Burnout 126, 127, 130, 131, 132, 133, 136

C

Common European identity 284, 286, 288, 294

Competencias investigativas 106, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117

Complexity 167, 183, 208, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 228, 229, 282

Construction project 267, 268, 269, 270, 277, 278, 279, 280, 281, 282

Coordination 167, 208, 209, 210, 211, 213, 214, 216, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229

Critico 27, 29, 36, 46, 67, 71, 74, 97, 98, 99, 101, 102, 103, 104, 105

Currículo 25, 40, 74, 97, 99, 101, 102, 103, 104, 107, 110, 141, 143, 144

D

Descomposición probit 1

Determined system 267, 275, 281, 285

Diplomacia 153, 154, 155, 157

Diseño estrategico 198

E

Edifícios 243, 244, 245, 246, 255, 258, 261, 263, 265

Educación de adultos 137

Enfermería 94, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 104, 105

Entrenamiento en habilidades autorregulatorias 42, 43, 45, 48, 72, 73, 75, 76, 78, 80, 81, 86

Escolas 4, 30, 97, 101, 102, 103, 135

ESports en Educação 34

Estrés 37, 46, 94, 126, 127, 128, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136

Evaluación y retroalimentación 118, 119, 124

F

Formación a lo largo de la vida 137, 140

Formación de personas adultas 137, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 150, 151, 152

Formación de profesores 25, 28

Formación docente 25, 106, 117

G

Gradual theory 161, 165

H

Habilidades intrapersonales 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40

Human resources 177, 267, 269, 272, 273, 277, 278, 280, 282

I

Innovación 40, 116, 124, 126, 128, 134, 135, 140, 198, 202, 203, 204, 206, 207

Intangibles empresariales 198, 200, 201, 202, 203, 206

Interculturalidad 43

Internationalisation process 161, 162, 163, 164, 165, 166, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192

Investigación formativa 106

L

Lectura y escritura 25, 29

Living infrastructures 230, 231, 234

M

Metodología 43, 45, 53, 54, 55, 56, 57, 62, 63, 64, 67, 68, 73, 74, 79, 80, 82, 83, 87, 89, 90, 93, 94, 95, 106, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 132, 137, 145, 146, 195, 200, 201, 202, 204, 207

Metodologías activas 106, 108, 146, 152

Migration governance 284, 286, 290, 291, 292, 294, 296, 297, 298

Monarquía hispánica 153

N

Network theory 161

O

Organization design 208

P

Paz perpetua kantiana 153, 155

Pensamiento reflexivo 97, 98, 99, 101, 102, 103, 104

Planeación estratégica 127

PLk 153

Policentrismo 153

Portafolio del estudiante 118, 119, 120, 121, 123, 124

Proceso de diseño 198, 199, 201, 203, 204, 205, 206

Productivity management 267, 272, 273, 277, 280

Project management 208, 223, 225, 268, 269, 270, 280, 281, 282, 283

R

Redacción académica 118, 119, 124

Reforço 243, 244, 246, 252, 253, 257, 260, 261, 262, 263

Refugee crisis 284, 285, 286, 287, 288, 290, 291, 292, 294, 296, 297, 298

Rendimiento académico 42, 43, 45, 48, 49, 50, 73, 75, 77, 78, 80, 81, 86, 90, 91, 92, 127, 136

Reparação 243, 244, 246, 250, 254, 255, 256, 257, 258, 261, 262, 263

Ruralidad 13, 19, 20, 25, 28

S

Sacro Imperio Romano Germánico 153

Soberanía 153, 155

Sociedad del conocimiento 49, 92, 93, 136, 198, 200, 201, 205, 206

T

Technology 43, 165, 192, 207, 208, 209, 227, 228, 230, 235, 236, 238, 239, 242, 265, 279, 280, 281, 282, 283

Técnicas 43, 46, 48, 50, 54, 55, 56, 62, 63, 64, 65, 67, 69, 70, 71, 79, 82, 83, 84, 90, 106,

109, 111, 114, 144, 204, 243, 244, 246, 250, 254, 260, 263

Top-down planning 284, 285

Transdisciplinariedad 137, 138, 139, 145, 146, 149, 150, 151

Transfronterizo 1

Tutoría 30, 127, 128, 129, 130, 135, 136

Tutorías 31, 126, 127, 128, 129, 131, 132, 134, 135

U

Uncertainties 267, 268, 269, 270, 271, 272, 275

Urbanism 230

W

Well-being 230, 231, 232, 235, 239, 240

Westfalia 153, 154, 155, 158, 159

Wild urban corridors 230, 235, 239

Wine sector 161, 163, 187