

HUMANIDADES E CIÊNCIAS SOCIAIS:

Perspectivas
Teóricas,
Metodológicas
e de
Investigação

Luis Fernando González-Beltrán
(organizador)



EDITORA
ARTEMIS
2023

VOL III



HUMANIDADES E CIÊNCIAS SOCIAIS:

Perspectivas
Teóricas,
Metodológicas
e de
Investigação

Luis Fernando González-Beltrán
(organizador)



EDITORA
ARTEMIS
2023

VOL III



O conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição Creative Commons Atribuição-Não-Comercial NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0). Direitos para esta edição cedidos à Editora Artemis pelos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento, desde que sejam atribuídos créditos aos autores, e sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

A responsabilidade pelo conteúdo dos artigos e seus dados, em sua forma, correção e confiabilidade é exclusiva dos autores. A Editora Artemis, em seu compromisso de manter e aperfeiçoar a qualidade e confiabilidade dos trabalhos que publica, conduz a avaliação cega pelos pares de todos manuscritos publicados, com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

Editora Chefe	Prof. ^a Dr. ^a Antonella Carvalho de Oliveira
Editora Executiva	M. ^a Viviane Carvalho Mocellin
Direção de Arte	M. ^a Bruna Bejarano
Diagramação	Elisangela Abreu
Organizador	Prof. Dr. Luis Fernando González-Beltrán
Imagem da Capa	Bruna Bejarano, Arquivo Pessoal
Bibliotecário	Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422

Conselho Editorial

Prof.^a Dr.^a Ada Esther Portero Ricol, *Universidad Tecnológica de La Habana “José Antonio Echeverría”*, Cuba
Prof. Dr. Adalberto de Paula Paranhos, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil
Prof. Dr. Agustín Olmos Cruz, *Universidad Autónoma del Estado de México*, México
Prof.^a Dr.^a Amanda Ramalho de Freitas Brito, Universidade Federal da Paraíba, Brasil
Prof.^a Dr.^a Ana Clara Monteverde, *Universidad de Buenos Aires*, Argentina
Prof.^a Dr.^a Ana Júlia Viamonte, Instituto Superior de Engenharia do Porto (ISEP), Portugal
Prof. Dr. Ángel Mujica Sánchez, *Universidad Nacional del Altiplano*, Peru
Prof.^a Dr.^a Angela Ester Mallmann Centenaro, Universidade do Estado de Mato Grosso, Brasil
Prof.^a Dr.^a Begoña Blandón González, *Universidad de Sevilla*, Espanha
Prof.^a Dr.^a Carmen Pimentel, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Brasil
Prof.^a Dr.^a Catarina Castro, Universidade Nova de Lisboa, Portugal
Prof.^a Dr.^a Cirila Cervera Delgado, *Universidad de Guanajuato*, México
Prof.^a Dr.^a Cláudia Neves, Universidade Aberta de Portugal
Prof.^a Dr.^a Cláudia Padovesi Fonseca, Universidade de Brasília-DF, Brasil
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos, Universidade Federal da Grande Dourados, Brasil
Prof. Dr. David García-Martul, *Universidad Rey Juan Carlos de Madrid*, Espanha
Prof.^a Dr.^a Deuzimar Costa Serra, Universidade Estadual do Maranhão, Brasil
Prof.^a Dr.^a Dina Maria Martins Ferreira, Universidade Estadual do Ceará, Brasil
Prof.^a Dr.^a Edith Luévano-Hipólito, *Universidad Autónoma de Nuevo León*, México
Prof.^a Dr.^a Eduarda Maria Rocha Teles de Castro Coelho, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal
Prof. Dr. Eduardo Eugênio Spers, Universidade de São Paulo (USP), Brasil
Prof. Dr. Eloi Martins Senhoras, Universidade Federal de Roraima, Brasil
Prof.^a Dr.^a Elvira Laura Hernández Carballido, *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, México



Prof.ª Dr.ª Emilas Darlene Carmen Lebus, *Universidad Nacional del Nordeste/ Universidad Tecnológica Nacional, Argentina*
Prof.ª Dr.ª Erla Mariela Morales Morgado, *Universidad de Salamanca, Espanha*
Prof. Dr. Ernesto Cristina, *Universidad de la República, Uruguay*
Prof. Dr. Ernesto Ramírez-Briones, *Universidad de Guadalajara, México*
Prof. Dr. Fernando Hitt, *Université du Québec à Montréal, Canadá*
Prof. Dr. Gabriel Díaz Cobos, *Universitat de Barcelona, Espanha*
Prof.ª Dr.ª Gabriela Gonçalves, Instituto Superior de Engenharia do Porto (ISEP), Portugal
Prof. Dr. Geoffroy Roger Pointer Malpass, Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Brasil
Prof.ª Dr.ª Gladys Esther Leoz, *Universidad Nacional de San Luis, Argentina*
Prof.ª Dr.ª Glória Beatriz Álvarez, *Universidad de Buenos Aires, Argentina*
Prof. Dr. Gonçalo Poeta Fernandes, Instituto Politécnico da Guarda, Portugal
Prof. Dr. Gustavo Adolfo Juarez, *Universidad Nacional de Catamarca, Argentina*
Prof. Dr. Guillermo Julián González-Pérez, *Universidad de Guadalajara, México*
Prof. Dr. Håkan Karlsson, *University of Gothenburg, Suécia*
Prof.ª Dr.ª Iara Lúcia Tescarollo Dias, Universidade São Francisco, Brasil
Prof.ª Dr.ª Isabel del Rosario Chiyon Carrasco, *Universidad de Piura, Peru*
Prof.ª Dr.ª Isabel Yohena, *Universidad de Buenos Aires, Argentina*
Prof. Dr. Ivan Amaro, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil
Prof. Dr. Iván Ramon Sánchez Soto, *Universidad del Bío-Bío, Chile*
Prof.ª Dr.ª Ivânia Maria Carneiro Vieira, Universidade Federal do Amazonas, Brasil
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz, *University of Miami and Miami Dade College, Estados Unidos*
Prof. Dr. Jesús Montero Martínez, *Universidad de Castilla - La Mancha, Espanha*
Prof. Dr. João Manuel Pereira Ramalho Serrano, Universidade de Évora, Portugal
Prof. Dr. Joaquim Júlio Almeida Júnior, UniFIMES - Centro Universitário de Mineiros, Brasil
Prof. Dr. Jorge Ernesto Bartolucci, *Universidad Nacional Autónoma de México, México*
Prof. Dr. José Cortez Godinez, Universidad Autónoma de Baja California, México
Prof. Dr. Juan Carlos Cancino Diaz, Instituto Politécnico Nacional, México
Prof. Dr. Juan Carlos Mosquera Feijoo, *Universidad Politécnica de Madrid, Espanha*
Prof. Dr. Juan Diego Parra Valencia, *Instituto Tecnológico Metropolitano de Medellín, Colômbia*
Prof. Dr. Juan Manuel Sánchez-Yañez, *Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México*
Prof. Dr. Juan Porras Pulido, *Universidad Nacional Autónoma de México, México*
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Brasil
Prof. Dr. Leinig Antonio Perazolli, Universidade Estadual Paulista (UNESP), Brasil
Prof.ª Dr.ª Livia do Carmo, Universidade Federal de Goiás, Brasil
Prof.ª Dr.ª Luciane Spanhol Bordignon, Universidade de Passo Fundo, Brasil
Prof. Dr. Luis Fernando González Beltrán, *Universidad Nacional Autónoma de México, México*
Prof. Dr. Luis Vicente Amador Muñoz, *Universidad Pablo de Olavide, Espanha*
Prof.ª Dr.ª Macarena Esteban Ibáñez, *Universidad Pablo de Olavide, Espanha*
Prof. Dr. Manuel Ramiro Rodriguez, *Universidad Santiago de Compostela, Espanha*
Prof. Dr. Manuel Simões, Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto, Portugal
Prof.ª Dr.ª Márcia de Souza Luz Freitas, Universidade Federal de Itajubá, Brasil
Prof. Dr. Marcos Augusto de Lima Nobre, Universidade Estadual Paulista (UNESP), Brasil
Prof. Dr. Marcos Vinicius Meiado, Universidade Federal de Sergipe, Brasil
Prof.ª Dr.ª Mar Garrido Román, *Universidad de Granada, Espanha*
Prof.ª Dr.ª Margarida Márcia Fernandes Lima, Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil
Prof.ª Dr.ª María Alejandra Arecco, *Universidad de Buenos Aires, Argentina*
Prof.ª Dr.ª Maria Aparecida José de Oliveira, Universidade Federal da Bahia, Brasil
Prof.ª Dr.ª Maria Carmen Pastor, *Universitat Jaume I, Espanha*



Prof.ª Dr.ª Maria do Céu Caetano, Universidade Nova de Lisboa, Portugal
Prof.ª Dr.ª Maria do Socorro Saraiva Pinheiro, Universidade Federal do Maranhão, Brasil
Prof.ª Dr.ª MªGraça Pereira, Universidade do Minho, Portugal
Prof.ª Dr.ª Maria Gracinda Carvalho Teixeira, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Brasil
Prof.ª Dr.ª María Guadalupe Vega-López, *Universidad de Guadalajara, México*
Prof.ª Dr.ª Maria Lúcia Pato, Instituto Politécnico de Viseu, Portugal
Prof.ª Dr.ª Maritza González Moreno, *Universidad Tecnológica de La Habana, Cuba*
Prof.ª Dr.ª Mauriceia Silva de Paula Vieira, Universidade Federal de Lavras, Brasil
Prof.ª Dr.ª Ninfa María Rosas-García, Centro de Biotecnología Genómica-Instituto Politécnico Nacional, México
Prof.ª Dr.ª Odara Horta Boscolo, Universidade Federal Fluminense, Brasil
Prof. Dr. Osbaldo Turpo-Gebera, *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Peru*
Prof.ª Dr.ª Patrícia Vasconcelos Almeida, Universidade Federal de Lavras, Brasil
Prof.ª Dr.ª Paula Arcoverde Cavalcanti, Universidade do Estado da Bahia, Brasil
Prof. Dr. Rodrigo Marques de Almeida Guerra, Universidade Federal do Pará, Brasil
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares, Universidade Federal do Piauí, Brasil
Prof. Dr. Sergio Bitencourt Araújo Barros, Universidade Federal do Piauí, Brasil
Prof. Dr. Sérgio Luiz do Amaral Moretti, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil
Prof.ª Dr.ª Silvia Inés del Valle Navarro, *Universidad Nacional de Catamarca, Argentina*
Prof.ª Dr.ª Solange Kazumi Sakata, Instituto de Pesquisas Energéticas e Nucleares (IPEN)- USP, Brasil
Prof.ª Dr.ª Stanislava Kashtanova, *Saint Petersburg State University, Russia*
Prof.ª Dr.ª Teresa Cardoso, Universidade Aberta de Portugal
Prof.ª Dr.ª Teresa Monteiro Seixas, Universidade do Porto, Portugal
Prof. Dr. Valter Machado da Fonseca, Universidade Federal de Viçosa, Brasil
Prof.ª Dr.ª Vanessa Bordin Viera, Universidade Federal de Campina Grande, Brasil
Prof.ª Dr.ª Vera Lúcia Vasilévski dos Santos Araújo, Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Brasil
Prof. Dr. Wilson Noé Garcés Aguilar, *Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, Colômbia*
Prof. Dr. Xosé Somoza Medina, *Universidad de León, Espanha*

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

H918 Humanidades e ciências sociais [livro eletrônico] : perspectivas teóricas, metodológicas e de investigação: vol. III / Organizador Luis Fernando González-Beltrán. – Curitiba, PR: Artemis, 2023.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

Edição bilíngue

ISBN 978-65-81701-13-0

DOI 10.37572/EdArt_151223130

1. Ciências sociais. 2. Humanidades. I. González-Beltrán, Luis Fernando.

CDD 300.1

Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422



PRÓLOGO

En este tercer volumen de Humanidades y Ciencias Sociales: Perspectiva teóricas, Metodológicas y de Investigación, seguimos en la línea de ofrecer trabajos de diferentes disciplinas que, desde sus propias trincheras, intentan el análisis de diferentes aspectos del ser humano, desde el enfoque en el propio individuo, hasta su contexto tanto inmediato como a gran escala, de la escuela que lo forma hasta la ciudad que lo cobija. Pretendiendo, como ya es usual, que el lector curioso encuentre en un solo lugar, lo que le llevaría una enorme labor en los buscadores de temas científicos. Sin perder el foco sobre lo que es inherente al humano, la variedad de autores, de metodologías, de idiomas, de países representados aquí, le dan un mayor valor a la síntesis que intentamos lograr.

La obra presenta 17 investigaciones agrupadas en 4 secciones: iniciamos con el tema A) Alumnos en su contexto escolar. La escuela tiene una importancia innegable en la socialización de los alumnos, por ello se tratan los distintos Procesos educativos, en sus diferentes entornos, tanto físicos como situacionales, así se analizan los problemas del trabajo infantil, los contextos rurales, la autorregulación en el aprendizaje, las habilidades intrapersonales, las competencias investigativas, el Aprendizaje Basado en Proyectos, el pensamiento crítico y alumnos con discapacidades. Es la sección que agrupa más capítulos, con 7.

Continuando con la escuela, vemos también la otra cara de la moneda, con el tema B) Docentes en formación, con dos estudios. También aquí vemos como los profesores se enfrentan a varios retos, por lo que aquí se trata la Planeación estratégica, la situación de docentes con estrés, su entrenamiento, y su ejecución cuando dedican su trabajo a los adultos, en situaciones de Formación a lo largo de la vida.

La tercera sección C) Empresas: Presente, pasado y futuro, revisa el siguiente contexto al que se enfrentan los estudiantes: el trabajo. Iniciamos con un vistazo al pasado, revisando la política de las empresas en el siglo de oro español; el presente con la internalización de empresas; y el futuro tratando cuestiones como, en primer lugar, los intangibles en la sociedad del conocimiento, y en segundo lugar, el diseño estratégico y la ejecución en manejo de proyectos a nivel empresarial.

Finalizamos con una sección D) Ciudades: Arquitectura, diseño, construcción y política. Un contexto físico macro, pero también un entorno Social y Cultural. Iniciamos con la utopía del momento, cómo diseñar ciudades verdes, la infraestructura para vivir bien. Seguimos con lo más concreto, tanto en términos verbales como en términos literales, cómo reforzar el concreto de los edificios que nos alojan. Le sigue otro tópico de urbanismo: recursos humanos en la construcción. Y para cerrar, un poco de política,

cómo en Europa se está manejando la Migración, la crisis de refugiados, un problema que se está agudizando en todos los continentes.

Intentamos haber representado lo más actual de las Humanidades y las Ciencias Sociales, y esperamos seguirlo haciendo en el futuro inmediato.

¡Les deseamos a todos una agradable lectura!

Luis Fernando González-Beltrán
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

SUMÁRIO

ALUMNOS EN SU CONTEXTO ESCOLAR

CAPÍTULO 1.....1

TRABAJO INFANTIL NO PERMITIDO E IMPLICACIONES EN MÉXICO

Abelardo Rodríguez López

 https://doi.org/10.37572/EdArt_1512231301

CAPÍTULO 2.....25

LOS PROCESOS LECTORES CRITICALESALES EN LA RURALIDAD

Ivonne Caviedes Giraldo

 https://doi.org/10.37572/EdArt_1512231302

CAPÍTULO 3..... 34

JUGANDO HACIA EL FUTURO: EL IMPACTO DE LOS ESPORTS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES INTRAPERSONALES EN IBAGUÉ

John Jairo Ariza López

 https://doi.org/10.37572/EdArt_1512231303

CAPÍTULO 4.....42

INVESTIGACIÓN DE LA AUTORREGULACIÓN CÓMO MEJORARLA EN EL ÁMBITO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON LA INTERNACIONALIZACIÓN

Giuseppe Francisco Falcone Treviño

Zaida Leticia Tinajero Mallozzi

Joel Luis Jiménez Galán

Sergio Rafael Hernández

Karina Ornelas Garza

 https://doi.org/10.37572/EdArt_1512231304

CAPÍTULO 5.....97

PRESENCIA DE LA COMPETENCIA DE PENSAMIENTO REFLEXIVO Y CRÍTICO EN CURRÍCULOS DE ENFERMERÍA DEL PERÚ

Sonia Olinda Velasquez Rondon

Margarita Velasquez Oyola

Loida Pacora Bernal

Gloria Isabel Angles Angles

 https://doi.org/10.37572/EdArt_1512231305

CAPÍTULO 6..... 106

INTEGRANDO TEORÍA Y PRÁCTICA: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Miguel Enrique Valle Vargas
Cecilia del Carmen Costa Samaniego
María José Sarmiento Costa
Freddy Paúl Cueva Erazo
Digna Isabel Jimenez Jimenez

 https://doi.org/10.37572/EdArt_1512231306

CAPÍTULO 7 118

GUÍA PARA LA REDACCIÓN DEL PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE

José Ángel Meneses Jiménez
Eugenia Mercedes Landa Morante
Angélica Noemí Taboada Morales
Victoria Cecilia Tipismana Herrera
Karin Rocío Leiva Huisa

 https://doi.org/10.37572/EdArt_1512231307

DOCENTES EN FORMACIÓN

CAPÍTULO 8.....126

EVALUACIÓN DEL NIVEL IMPACTO DE ESTRÉS DE DOCENTES-TUTORES EN LA ACCIÓN TUTORIAL PARA LA PROPUESTA DE FORMACIÓN EN INNOVACIÓN TUTORIAL CASO: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

Susana Friné Moguel Marín
Lorena Arceo Balam
Carlos Alberto Pérez Canul
Miguel Angel Vargas Toledo
Cindy Janette Gómez Rosado
Thania del Carmen Tuyub Ovalle
Giselle Guillermo Chuc

 https://doi.org/10.37572/EdArt_1512231308

CAPÍTULO 9.....137

PERSPECTIVAS TRANSDISCIPLINARES EN LA FORMACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA EN ESPAÑA

Manuel Martí-Puig
Emma Dunia Vidal Prades
Abraham Cerveró-Carrascosa

 https://doi.org/10.37572/EdArt_1512231309

EMPRESAS: PRESENTE, PASADO Y FUTURO

CAPÍTULO 10.....153

LAS EMPRESAS DE SAAVEDRA FAJARDO EN LA ÉPOCA PRE-WESTFALIA

Jaume Baldiri Alavedra Regàs

 https://doi.org/10.37572/EdArt_15122313010

CAPÍTULO 11..... 161

SCRUTINISING SPANISH WINE FIRMS: AN INTEGRATED VIEW OF THEIR INTERNATIONALISATION PROCESS

Noelia Jiménez-Asenjo de Pedro
Diana A. Filipescu

 https://doi.org/10.37572/EdArt_15122313011

CAPÍTULO 12..... 198

INTANGIBLES PARA EL PROCESO DE DISEÑO EN EL MARCO DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

Ruth Matovelle Villamar
Lourdes Ulloa López

 https://doi.org/10.37572/EdArt_15122313012

CAPÍTULO 13.....208

COMPLEXITY, DESIGN AND PROJECT COMPLETION: A STUDY OF CLINICAL TRIALS

Metin Onal Vural

 https://doi.org/10.37572/EdArt_15122313013

CAPÍTULO 14.....230

NATURE, TECHNOLOGIES, AND LIVING INFRASTRUCTURE- A THEORETICAL PERSPECTIVE FOR FUTURE CITIES

Mustapha El Moussaoui

 https://doi.org/10.37572/EdArt_15122313014

CAPÍTULO 15.....243

SISTEMATIZAÇÃO DAS TÉCNICAS DE REPARAÇÃO E REFORÇO DO BETÃO ARMADO EM EDIFÍCIOS

Fernando G. Branco

Jorge Morarji dos Remédios Días Mascarenhas

Maria de Lurdes Belgas da Costa Reis

 https://doi.org/10.37572/EdArt_15122313015

CAPÍTULO 16.....267

WORK PERFORMANCE AS PART OF A CONSTRUCTION PROJECT - PROVIDING HUMAN RESOURCES AND PRODUCTIVITY MANAGEMENT

Daniela Dvornik Perhavec

 https://doi.org/10.37572/EdArt_15122313016

CAPÍTULO 17284

THE MIGRATION GOVERNANCE OF THE REFUGEE CRISIS AND THE “CRACKS” IN THE COMMON EUROPEAN IDENTITY: THE CASE STUDY OF THE ISLAND LESVOS IN GREECE

Alexandra Makridou

Frangopoulos Yannis

 https://doi.org/10.37572/EdArt_15122313017

SOBRE O ORGANIZADOR.....299

ÍNDICE REMISSIVO 300

CAPÍTULO 3

JUGANDO HACIA EL FUTURO: EL IMPACTO DE LOS ESPORTS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES INTRAPERSONALES EN IBAGUÉ

Data de submissão: 27/11/2023

Data de aceite: 08/12/2023

John Jairo Ariza López

Licenciado en Matemáticas

Magister en Educación Matemática y

Estudiante del Doctorado en

Ciencias de la Educación de la

Universidad del Magdalena

Integrante del grupo de investigación en

Diversidad Humana – IDHUM

Ibagué, Tolima, Colombia

<https://orcid.org/0009-0004-6984-2609>

están aplicando habilidades aprendidas en el juego en su vida académica y personal, sino que también subrayan la relevancia de integrar estas habilidades en la educación para un desarrollo holístico. Este escrito no es solo una exploración de cómo los eSports pueden transformar la educación en contextos rurales; es un testimonio del poder transformador de los juegos en la formación de jóvenes resilientes y emocionalmente inteligentes. En este entrelazado de lo antiguo y lo nuevo, estos estudiantes están aprendiendo a navegar y a moldear un mundo diverso y cambiante, equipados con herramientas esenciales para su futuro.

PALABRAS CLAVE: Habilidades Intrapersonales. ESports en Educación.

RESUMEN: En el corazón de las montañas de Ibagué, un grupo de estudiantes de una escuela rural se embarca en un viaje de autodescubrimiento y crecimiento personal, guiado por la intrigante fusión de los eSports, específicamente “League of Legends”, y los juegos tradicionales. Esta narrativa, que se desarrolla bajo la sombra de los árboles y en los campos de juego digitales, revela cómo estas actividades están forjando habilidades intrapersonales esenciales en los jóvenes. A través de historias personales como las de Lucas, Valeria, Andrés y Sofía, se despliegan lecciones de autoconciencia, autodisciplina, motivación y autorregulación emocional. Estos relatos no solo ilustran cómo los estudiantes

PLAYING TOWARDS THE FUTURE: THE IMPACT OF ESPORTS ON THE DEVELOPMENT OF INTRAPERSONAL SKILLS IN IBAGUÉ

ABSTRACT: In the heart of the mountains of Ibagué, a group of students from a rural school embark on a journey of self-discovery and personal growth, guided by the intriguing fusion of eSports, specifically “League of Legends”, and traditional games. This narrative, unfolding under the shade of trees and in digital gaming fields, reveals how these activities are forging essential intrapersonal skills in the youth. Through personal stories like those of Lucas, Valeria, Andrés, and Sofía,

lessons of self-awareness, self-discipline, motivation, and emotional self-regulation come to life. These tales illustrate not only how students are applying skills learned in gaming to their academic and personal lives but also underscore the importance of integrating these skills into education for holistic development. This article is more than an exploration of how eSports can transform education in rural settings; it is a testament to the transformative power of games in shaping resilient and emotionally intelligent young people. In this interweaving of the old and the new, these students are learning to navigate and shape a diverse and changing world, equipped with essential tools for their future.

KEYWORDS: Intrapersonal Skills. ESports in Education.

1 INTRODUCCIÓN: ENTRE MONTAÑAS Y TECLADOS

En las verdes y ondulantes montañas de Ibagué, en el corazón de Tolima, se alza una institución educativa que, a pesar de las barreras tecnológicas y de conectividad, ha comenzado a abrir una ventana a un mundo digital sorprendentemente nuevo. Aquí, en este paisaje tradicional donde los juegos de patio y las costumbres locales son el núcleo de la vida cotidiana, los eSports, específicamente “League of Legends”, emergen como una novedad cautivadora y un fenómeno que comienza a tejer su influencia en la vida de los estudiantes de décimo y undécimo grado.

Para muchos de estos jóvenes, el acceso a Internet es limitado y la señal a menudo es esquivada, lo que hace que cada oportunidad de sumergirse en el mundo de “League of Legends” sea una experiencia valiosa y esperada. Este juego, que propone una arena de estrategia en equipo, se ha convertido en algo más que un mero entretenimiento; está evolucionando hacia un medio para desarrollar habilidades intrapersonales esenciales.

Este escrito se propone explorar, de manera reflexiva, cómo este juego en línea y otras actividades lúdicas tradicionales, como el microfútbol y juegos típicos colombianos, se convierten en plataformas paralelas para el desarrollo de habilidades como la autorreflexión, la autodisciplina, la autorregulación emocional y la motivación. A través de las experiencias y perspectivas de los estudiantes, buscamos entender cómo estas habilidades, cruciales para su desarrollo personal y académico, se manifiestan y evolucionan tanto en el terreno digital como en el juego físico y tradicional.

Entre teclados y espacios abiertos de juego, se despliega una narrativa que va más allá de la simple participación en actividades lúdicas; es una historia sobre el descubrimiento, la adaptación y el aprendizaje en un entorno donde la modernidad y la tradición se encuentran de manera inesperada y enriquecedora.

2 EL ECO DE LA COMPETENCIA: DE CANCHAS A PANTALLAS

En el pintoresco entorno de Ibagué, donde los juegos tradicionales y las risas llenan los patios escolares, surge un eco de competencia que resuena tanto en las canchas de tierra como en las pantallas digitales. “League of Legends”, con su mundo de estrategia y fantasía, se presenta como un nuevo desafío y una fuente de aprendizaje para los estudiantes, quienes están acostumbrados a juegos más físicos y tradicionales. Al mismo tiempo, las actividades deportivas y lúdicas como el microfútbol y otros juegos típicos colombianos continúan desempeñando un papel fundamental en su vida escolar.

La dualidad de estas experiencias competitivas ofrece una perspectiva única sobre el desarrollo de habilidades intrapersonales. En el campo de fútbol, la rapidez de pies y pensamiento, la toma de decisiones en el calor del momento y la resiliencia ante los desafíos físicos y estratégicos, reflejan una serie de habilidades que son esenciales no solo en el deporte sino también en la vida. Paralelamente, en el universo virtual de “League of Legends”, estas mismas habilidades cobran una forma diferente. Aquí, la estrategia y la toma de decisiones se entrelazan con la necesidad de una rápida adaptación y pensamiento crítico, habilidades que son igualmente valiosas en su entorno académico y personal.

Esta sección explora cómo estas dos formas de competencia –la física y la digital– se complementan y refuerzan mutuamente, contribuyendo al desarrollo de habilidades intrapersonales como la autodisciplina y la autorregulación emocional. En ambos contextos, los estudiantes aprenden a manejar sus emociones, a enfrentar la frustración, a celebrar sus éxitos y a aprender de sus derrotas. Este proceso de aprendizaje en los juegos y en los deportes se convierte en una metáfora de su crecimiento personal, donde cada victoria y cada obstáculo se transforman en lecciones valiosas para la vida.

Por lo tanto, este artículo no solo celebra la incorporación de los eSports en un entorno rural tradicional, sino que también reconoce el valor continuo de los juegos y deportes físicos en la formación de los jóvenes. Al final, tanto en las canchas como en las pantallas, los estudiantes de Ibagué están aprendiendo a navegar por los desafíos de la vida, equipados con un conjunto de habilidades intrapersonales que les servirán bien más allá de los límites de su escuela.

3 VOCES DESDE LAS SOMBRAS DE LOS ÁRBOLES: APRENDIZAJE Y EMOCIÓN

Bajo la sombra refrescante de los árboles que rodean la escuela, en un ambiente donde la naturaleza se entrelaza con las voces de los estudiantes, emergen narrativas de aprendizaje y emociones. Aquí, en este espacio donde lo tradicional y lo moderno

coexisten, los estudiantes de décimo y undécimo grado comparten sus experiencias tanto en el mundo virtual de “League of Legends” como en sus juegos físicos y deportes. Estas conversaciones, ricas en emoción y aprendizaje, revelan cómo los juegos y los deportes se convierten en un reflejo de sus vidas, moldeando habilidades intrapersonales cruciales para su desarrollo.

Juan, un estudiante de décimo grado, comparte cómo, en una partida intensa de “League of Legends”, aprendió la importancia de la calma y la toma de decisiones estratégicas. Describe cómo esa experiencia le ayudó a afrontar un examen académico decisivo con mayor serenidad y concentración. Por otro lado, María, también de décimo, relata cómo el trabajo en equipo en un partido de microfútbol la ayudó a mejorar su capacidad de comunicación y colaboración en proyectos escolares, aplicando habilidades interpersonales en su vida académica (Goleman, 1995; CASEL, 2003).

Carlos, un estudiante de undécimo grado, cuenta cómo aprendió a gestionar la frustración después de una derrota inesperada en “League of Legends”, transformando ese momento en una oportunidad de aprendizaje y crecimiento personal. Esta habilidad de autorregulación emocional le ha sido útil en situaciones escolares desafiantes, ayudándole a manejar mejor los momentos de estrés y presión (Gross, 1998).

Ana, otra estudiante de undécimo grado, habla sobre la importancia de la autodisciplina y la motivación. Explica cómo el compromiso y la dedicación requeridos en “League of Legends” le han enseñado a ser más persistente y enfocada en sus estudios, particularmente en matemáticas, donde la capacidad de mantenerse concentrada y superar obstáculos es fundamental (Duckworth & Seligman, 2005; Ryan & Deci, 1985).

Estas historias personales ilustran cómo los estudiantes están aplicando lo aprendido en los eSports y los deportes en su vida académica y personal. Según Gamboa (2014), las habilidades intrapersonales están estrechamente relacionadas con el aprendizaje, ya que influyen en la capacidad para aprender, y a su vez, el proceso de adquirir conocimientos fortalece dichas habilidades. Quiroz (2020) enfatiza la importancia de desarrollar estas habilidades en los estudiantes, especialmente en adolescentes, para su desempeño humano en un mundo globalizado y complejo.

Las experiencias compartidas por los estudiantes no solo enriquecen su vida escolar y personal, sino que también resaltan la relevancia de integrar habilidades intrapersonales en la enseñanza, como la comunicación, el trabajo en equipo, la autorregulación y la toma de decisiones, para mejorar el proceso de aprendizaje, particularmente en matemáticas (Mejía, 2019; Gómez, 2019; Zhang et al., 2017).

Con estos relatos, abrimos la puerta a una exploración más profunda del impacto que tienen los eSports y los juegos tradicionales en el desarrollo personal de los jóvenes,

preparándonos para descubrir cómo estas experiencias moldean su camino hacia un futuro lleno de posibilidades y desafíos.

4 REFLEXIONES DESDE LA CIMA: EL IMPACTO DE LOS ESPORTS EN EL DESARROLLO PERSONAL

En el escenario natural y sereno de las montañas de Ibagué, un grupo de estudiantes de una escuela rural está experimentando un cambio significativo en su desarrollo personal, impulsado por su interacción con el mundo de los eSports, en particular con “League of Legends”, y su participación en juegos y deportes tradicionales. Esta fusión del ámbito digital con el físico proporciona un entorno único para el desarrollo de habilidades intrapersonales esenciales, moldeando su crecimiento de maneras antes inimaginadas.

Lucas, un estudiante de décimo grado, relata cómo “League of Legends” le enseñó a reconocer y gestionar sus emociones, una habilidad que ha transformado su enfoque académico y personal. En el juego, enfrentó desafíos que lo impulsaron a ser más consciente de sí mismo y a regular sus reacciones emocionales. Esta nueva autoconciencia le ha ayudado a mejorar su rendimiento en la escuela, y a fortalecer sus relaciones personales, permitiéndole expresarse de manera más efectiva y conectar con los demás en un nivel más profundo.

Valeria, del grado undécimo, comparte cómo la disciplina y motivación requeridas en “League of Legends” influyeron en su actitud hacia los estudios. Ella cuenta cómo aplicó las estrategias y la concentración aprendidas en el juego para abordar tareas complejas en matemáticas y ciencias, logrando un desempeño académico notable. Este traslado de habilidades del juego al aula evidencia el poder de los eSports para potenciar la educación y el desarrollo personal.

Otro estudiante, Andrés, describe cómo la paciencia y la calma desarrolladas en los eSports lo ayudaron a mediar en un conflicto entre compañeros. La autorregulación emocional aprendida en los juegos digitales se tradujo en una habilidad valiosa para manejar situaciones estresantes y desafiantes en la escuela, mejorando su capacidad para interactuar y colaborar con los demás.

Sofía, una estudiante de undécimo, habla sobre cómo la autodisciplina y el enfoque que requiere “League of Legends” la han ayudado a gestionar mejor su tiempo y prioridades, permitiéndole alcanzar objetivos académicos más ambiciosos. La persistencia y la dedicación que el juego exige se han convertido en pilares de su ética de trabajo y enfoque en la escuela, demostrando cómo los eSports pueden ser una herramienta valiosa para el desarrollo de habilidades intrapersonales.

Estas historias individuales revelan cómo los estudiantes están utilizando lo aprendido en los eSports para navegar en su vida académica y personal, forjando un camino enriquecido por la autoconciencia, la autodisciplina, la motivación y la autorregulación emocional. En un entorno donde lo digital y lo tradicional se encuentran, los jóvenes de Ibagué están descubriendo nuevas formas de crecimiento y aprendizaje.

Este relato va más allá de la descripción de experiencias; es un testimonio del poder transformador de los juegos en la formación de jóvenes resilientes, emocionalmente inteligentes y capaces. En la intersección de lo antiguo y lo nuevo, de la estrategia digital y el juego físico, estos estudiantes están aprendiendo no solo a jugar, sino a vivir con una comprensión más profunda de sí mismos y de su entorno.

Por lo tanto, esta narrativa es una invitación a reflexionar sobre el papel integral de los eSports y los juegos tradicionales en la educación contemporánea. Más que ganar en el juego o en el campo deportivo, se trata de ganar en la vida, equipando a los jóvenes con habilidades intrapersonales fundamentales para su éxito en un mundo en constante cambio. La historia de estos estudiantes de Ibagué es una inspiración para reconocer y valorar las diversas formas en que los jóvenes pueden aprender, crecer y prepararse para los desafíos futuros.

5 CONCLUSIONES: MIRANDO MÁS ALLÁ DEL HORIZONTE

Al concluir este viaje narrativo por las experiencias de los estudiantes de Ibagué en su interacción con “League of Legends” y los juegos tradicionales, emergen conclusiones profundas y significativas. Este relato, tejido a través de sus vivencias en un entorno donde lo digital se encuentra con lo tradicional, no solo resalta la importancia de los eSports en su desarrollo personal, sino que también subraya el valor incalculable de los juegos y deportes físicos en su formación integral.

Las historias de Lucas, Valeria, Andrés y Sofía, entre otros, son ejemplos vivos de cómo la participación en el mundo de los eSports puede trascender el mero entretenimiento. Estos estudiantes han utilizado “League of Legends” como un campo de entrenamiento para habilidades intrapersonales como la autoconciencia, la autodisciplina, la motivación y la autorregulación emocional. Estas habilidades, fundamentales para su éxito en la vida académica y personal, se han visto fortalecidas y enriquecidas a través de su interacción con el juego.

Del mismo modo, los juegos y deportes tradicionales han seguido desempeñando un papel crucial en su desarrollo. Estas actividades físicas no solo fomentan el bienestar físico y la cooperación, sino que también refuerzan habilidades intrapersonales paralelas

a las adquiridas en los eSports. La combinación de estos dos mundos ofrece una educación holística y equilibrada, preparando a los estudiantes para los desafíos de un mundo cada vez más integrado tecnológicamente.

Esta narrativa destaca la relevancia de incorporar habilidades intrapersonales en la educación, no como un complemento, sino como un componente esencial del currículo. La capacidad de los estudiantes para aplicar lo aprendido en los juegos a situaciones académicas y personales es una poderosa afirmación del valor educativo de los eSports y los juegos tradicionales. En un mundo en constante cambio, donde la adaptabilidad y la resiliencia son clave, estas habilidades son herramientas indispensables para el éxito.

En última instancia, la historia de estos jóvenes de Ibagué es un testimonio de la capacidad de la educación para evolucionar y adaptarse. A través de su compromiso con los eSports y los juegos tradicionales, estos estudiantes están trazando un camino prometedor hacia un futuro lleno de posibilidades y desafíos. Están aprendiendo no solo a navegar en el mundo actual, sino también a moldearlo, armados con un conjunto de habilidades intrapersonales que les permitirán prosperar en cualquier entorno que elijan.

Mirando hacia el horizonte, este relato de Ibagué nos invita a reflexionar sobre el rol de los juegos, tanto digitales como físicos, en la educación moderna y en la preparación de los jóvenes para un futuro incierto pero lleno de oportunidades. La integración de los eSports en un contexto educativo tradicional no es solo una historia sobre la innovación; es una historia sobre el crecimiento, la adaptación y la preparación para un mundo diverso y en constante evolución.

REFERENCIAS

CASEL. (2003). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning.

Duckworth, A. L., & Seligman, M. E. P. (2005). Self-discipline outdoes IQ in predicting academic performance of adolescents. *Psychological Science*, 16(12), 939-944.

Gamboa, L. (2014). *Educación y habilidades: Las claves del desarrollo*. Ediciones Universidad.

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books.

Gross, J. J. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. *Review of General Psychology*, 2(3), 271-299.

Immanuel, A., Rajeshwari, K., & Govindarajan, M. (2021). Social and emotional learning in the curriculum: A comprehensive approach. *International Journal of Education and Management Studies*, 11(1), 57-63.

Marrero, J., Carbajal, J., & Rodríguez, L. (2018). *Educación emocional: Programas para el desarrollo de habilidades socioemocionales*. Editorial Educativa.

Mejía, J. (2019). Integrando habilidades emocionales en la enseñanza de matemáticas. *Revista Latinoamericana de Educación Matemática*, 27(4), 35-50.

Quiroz, D. (2020). Habilidades socioemocionales en la educación: Importancia y desafíos. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 401-417.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. *Perspectives in Social Psychology*. Plenum.

Zhang, Y., Gómez, L. E., & Mejía, J. (2017). El papel de las habilidades socioemocionales en la educación matemática: Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, 50, 5-21.

SOBRE O ORGANIZADOR

Luis Fernando González-Beltrán- Doctorado en Psicología. Profesor Asociado de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI) UNAM, Miembro de la Asociación Internacional de Análisis Conductual. (ABAI). de la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta, del Sistema Mexicano de Investigación en Psicología, y de La Asociación Mexicana de Comportamiento y Salud. Consejero Propietario perteneciente al Consejo Interno de Posgrado para el programa de Psicología 1994-1999. Jefe de Sección Académica de la Carrera de Psicología. ENEPI, UNAM, de 9 de Marzo de 1999 a Febrero 2003. Secretario Académico de la Secretaría General de la Facultad de Psicología 2012. Con 40 años de Docencia en licenciatura en Psicología, en 4 diferentes Planes de estudios, con 18 asignaturas diferentes, y 10 asignaturas diferentes en el Posgrado, en la FESI y la Facultad de Psicología. Cursos en Especialidad en Psicología de la Salud y de Maestría en Psicología de la Salud en CENHIES Pachuca, Hidalgo. Con Tutorías en el Programa Alta Exigencia Académica, PRONABES, Sistema Institucional de Tutorías. Comité Tutorial en el Programa de Maestría en Psicología, Universidad Autónoma del Estado de Morelos. En investigación 28 Artículos en revistas especializadas, Coautor de un libro especializado, 12 Capítulos de Libro especializado, Dictaminador de libros y artículos especializados, evaluador de proyectos del CONACYT, con más de 100 Ponencias en Eventos Especializados Nacionales, y más de 20 en Eventos Internacionales, 13 Conferencia en Eventos Académicos, Organizador de 17 eventos y congresos, con Participación en elaboración de planes de estudio, Responsable de Proyectos de Investigación apoyados por DGAPA de la UNAM y por CONACYT. Evaluador de ponencias en el Congreso Internacional de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey; Revisor de libros del Comité Editorial FESI, UNAM; del Comité editorial Facultad de Psicología, UNAM y del Cuerpo Editorial Artemis Editora. Revisor de las revistas "Itinerario de las miradas: Serie de divulgación de Avances de Investigación". FES Acatlán; "Lecturas de Economía", Universidad de Antioquía, Medellín, Colombia, Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica (PSIENCIA). Buenos Aires, Revista "Advances in Research"; Revista "Current Journal of Applied Science and Technology"; Revista "Asian Journal of Education and Social Studies"; y Revista "Journal of Pharmaceutical Research International".

<https://orcid.org/0000-0002-3492-1145>

ÍNDICE REMISSIVO

A

Aprendizaje basado en proyectos 106, 108, 109, 111, 112, 113, 115, 117, 146

Aprendizaje internacional 42, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 54, 55, 56

Autorregulación del aprendizaje 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 51, 53, 54, 55, 56, 59, 67, 93, 94

B

Betão 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 266

Born-global 161, 163, 176, 184, 186, 189, 193

Brecha de género 1, 21

Burnout 126, 127, 130, 131, 132, 133, 136

C

Common European identity 284, 286, 288, 294

Competencias investigativas 106, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117

Complexity 167, 183, 208, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 228, 229, 282

Construction project 267, 268, 269, 270, 277, 278, 279, 280, 281, 282

Coordination 167, 208, 209, 210, 211, 213, 214, 216, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229

Critico 27, 29, 36, 46, 67, 71, 74, 97, 98, 99, 101, 102, 103, 104, 105

Currículo 25, 40, 74, 97, 99, 101, 102, 103, 104, 107, 110, 141, 143, 144

D

Descomposición probit 1

Determined system 267, 275, 281, 285

Diplomacia 153, 154, 155, 157

Diseño estrategico 198

E

Edifícios 243, 244, 245, 246, 255, 258, 261, 263, 265

Educación de adultos 137

Enfermería 94, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 104, 105

Entrenamiento en habilidades autorregulatorias 42, 43, 45, 48, 72, 73, 75, 76, 78, 80, 81, 86

Escolas 4, 30, 97, 101, 102, 103, 135

ESports en Educação 34

Estrés 37, 46, 94, 126, 127, 128, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136

Evaluación y retroalimentación 118, 119, 124

F

Formación a lo largo de la vida 137, 140

Formación de personas adultas 137, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 150, 151, 152

Formación de profesores 25, 28

Formación docente 25, 106, 117

G

Gradual theory 161, 165

H

Habilidades intrapersonales 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40

Human resources 177, 267, 269, 272, 273, 277, 278, 280, 282

I

Innovación 40, 116, 124, 126, 128, 134, 135, 140, 198, 202, 203, 204, 206, 207

Intangibles empresariales 198, 200, 201, 202, 203, 206

Interculturalidad 43

Internationalisation process 161, 162, 163, 164, 165, 166, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192

Investigación formativa 106

L

Lectura y escritura 25, 29

Living infrastructures 230, 231, 234

M

Metodología 43, 45, 53, 54, 55, 56, 57, 62, 63, 64, 67, 68, 73, 74, 79, 80, 82, 83, 87, 89, 90, 93, 94, 95, 106, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 132, 137, 145, 146, 195, 200, 201, 202, 204, 207

Metodologías activas 106, 108, 146, 152

Migration governance 284, 286, 290, 291, 292, 294, 296, 297, 298

Monarquía hispánica 153

N

Network theory 161

O

Organization design 208

P

Paz perpetua kantiana 153, 155

Pensamiento reflexivo 97, 98, 99, 101, 102, 103, 104

Planeación estratégica 127

PLk 153

Policentrismo 153

Portafolio del estudiante 118, 119, 120, 121, 123, 124

Proceso de diseño 198, 199, 201, 203, 204, 205, 206

Productivity management 267, 272, 273, 277, 280

Project management 208, 223, 225, 268, 269, 270, 280, 281, 282, 283

R

Redacción académica 118, 119, 124

Reforço 243, 244, 246, 252, 253, 257, 260, 261, 262, 263

Refugee crisis 284, 285, 286, 287, 288, 290, 291, 292, 294, 296, 297, 298

Rendimiento académico 42, 43, 45, 48, 49, 50, 73, 75, 77, 78, 80, 81, 86, 90, 91, 92, 127, 136

Reparação 243, 244, 246, 250, 254, 255, 256, 257, 258, 261, 262, 263

Ruralidad 13, 19, 20, 25, 28

S

Sacro Imperio Romano Germánico 153

Soberanía 153, 155

Sociedad del conocimiento 49, 92, 93, 136, 198, 200, 201, 205, 206

T

Technology 43, 165, 192, 207, 208, 209, 227, 228, 230, 235, 236, 238, 239, 242, 265, 279, 280, 281, 282, 283

Técnicas 43, 46, 48, 50, 54, 55, 56, 62, 63, 64, 65, 67, 69, 70, 71, 79, 82, 83, 84, 90, 106,

109, 111, 114, 144, 204, 243, 244, 246, 250, 254, 260, 263

Top-down planning 284, 285

Transdisciplinariedad 137, 138, 139, 145, 146, 149, 150, 151

Transfronterizo 1

Tutoría 30, 127, 128, 129, 130, 135, 136

Tutorías 31, 126, 127, 128, 129, 131, 132, 134, 135

U

Uncertainties 267, 268, 269, 270, 271, 272, 275

Urbanism 230

W

Well-being 230, 231, 232, 235, 239, 240

Westfalia 153, 154, 155, 158, 159

Wild urban corridors 230, 235, 239

Wine sector 161, 163, 187