

HUMANIDADES E CIÊNCIAS SOCIAIS:

Perspectivas
Teóricas,
Metodológicas
e de
Investigação

Luis Fernando González-Beltrán
(organizador)

VOL II



EDITORA
ARTEMIS
2023

HUMANIDADES E CIÊNCIAS SOCIAIS:

Perspectivas
Teóricas,
Metodológicas
e de
Investigação

Luis Fernando González-Beltrán
(organizador)

VOL II



EDITORA
ARTEMIS
2023



O conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição Creative Commons Atribuição-Não-Comercial NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0). Direitos para esta edição cedidos à Editora Artemis pelos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento, desde que sejam atribuídos créditos aos autores, e sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

A responsabilidade pelo conteúdo dos artigos e seus dados, em sua forma, correção e confiabilidade é exclusiva dos autores. A Editora Artemis, em seu compromisso de manter e aperfeiçoar a qualidade e confiabilidade dos trabalhos que publica, conduz a avaliação cega pelos pares de todos os manuscritos publicados, com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

| | |
|--------------------------|--|
| Editora Chefe | Prof. ^a Dr. ^a Antonella Carvalho de Oliveira |
| Editora Executiva | M. ^a Viviane Carvalho Mocellin |
| Direção de Arte | M. ^a Bruna Bejarano |
| Diagramação | Elisangela Abreu |
| Organizador | Prof. Dr. Luis Fernando González-Beltrán |
| Imagem da Capa | Bruna Bejarano, Arquivo Pessoal |
| Bibliotecário | Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422 |

Conselho Editorial

Prof.^a Dr.^a Ada Esther Portero Ricol, *Universidad Tecnológica de La Habana “José Antonio Echeverría”*, Cuba
Prof. Dr. Adalberto de Paula Paranhos, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil
Prof. Dr. Agustín Olmos Cruz, *Universidad Autónoma del Estado de México*, México
Prof.^a Dr.^a Amanda Ramalho de Freitas Brito, Universidade Federal da Paraíba, Brasil
Prof.^a Dr.^a Ana Clara Monteverde, *Universidad de Buenos Aires*, Argentina
Prof.^a Dr.^a Ana Júlia Viamonte, Instituto Superior de Engenharia do Porto (ISEP), Portugal
Prof. Dr. Ángel Mujica Sánchez, *Universidad Nacional del Altiplano*, Peru
Prof.^a Dr.^a Angela Ester Mallmann Centenaro, Universidade do Estado de Mato Grosso, Brasil
Prof.^a Dr.^a Begoña Blandón González, *Universidad de Sevilla*, Espanha
Prof.^a Dr.^a Carmen Pimentel, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Brasil
Prof.^a Dr.^a Catarina Castro, Universidade Nova de Lisboa, Portugal
Prof.^a Dr.^a Cirila Cervera Delgado, *Universidad de Guanajuato*, México
Prof.^a Dr.^a Cláudia Neves, Universidade Aberta de Portugal
Prof.^a Dr.^a Cláudia Padovesi Fonseca, Universidade de Brasília-DF, Brasil
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos, Universidade Federal da Grande Dourados, Brasil
Prof. Dr. David García-Martul, *Universidad Rey Juan Carlos de Madrid*, Espanha
Prof.^a Dr.^a Deuzimar Costa Serra, Universidade Estadual do Maranhão, Brasil
Prof.^a Dr.^a Dina Maria Martins Ferreira, Universidade Estadual do Ceará, Brasil
Prof.^a Dr.^a Edith Luévano-Hipólito, *Universidad Autónoma de Nuevo León*, México
Prof.^a Dr.^a Eduarda Maria Rocha Teles de Castro Coelho, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal
Prof. Dr. Eduardo Eugênio Spers, Universidade de São Paulo (USP), Brasil
Prof. Dr. Eloi Martins Senhoras, Universidade Federal de Roraima, Brasil
Prof.^a Dr.^a Elvira Laura Hernández Carballido, *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, México



Prof.ª Dr.ª Emilas Darlene Carmen Lebus, *Universidad Nacional del Nordeste/ Universidad Tecnológica Nacional, Argentina*
Prof.ª Dr.ª Erla Mariela Morales Morgado, *Universidad de Salamanca, Espanha*
Prof. Dr. Ernesto Cristina, *Universidad de la República, Uruguay*
Prof. Dr. Ernesto Ramírez-Briones, *Universidad de Guadalajara, México*
Prof. Dr. Fernando Hitt, *Université du Québec à Montréal, Canadá*
Prof. Dr. Gabriel Díaz Cobos, *Universitat de Barcelona, Espanha*
Prof.ª Dr.ª Gabriela Gonçalves, Instituto Superior de Engenharia do Porto (ISEP), Portugal
Prof. Dr. Geoffroy Roger Pointer Malpass, Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Brasil
Prof.ª Dr.ª Gladys Esther Leoz, *Universidad Nacional de San Luis, Argentina*
Prof.ª Dr.ª Glória Beatriz Álvarez, *Universidad de Buenos Aires, Argentina*
Prof. Dr. Gonçalo Poeta Fernandes, Instituto Politécnico da Guarda, Portugal
Prof. Dr. Gustavo Adolfo Juarez, *Universidad Nacional de Catamarca, Argentina*
Prof. Dr. Håkan Karlsson, *University of Gothenburg, Suécia*
Prof.ª Dr.ª Iara Lúcia Tescarollo Dias, Universidade São Francisco, Brasil
Prof.ª Dr.ª Isabel del Rosario Chiyon Carrasco, *Universidad de Piura, Peru*
Prof.ª Dr.ª Isabel Yohena, *Universidad de Buenos Aires, Argentina*
Prof. Dr. Ivan Amaro, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil
Prof. Dr. Iván Ramon Sánchez Soto, *Universidad del Bío-Bío, Chile*
Prof.ª Dr.ª Ivânia Maria Carneiro Vieira, Universidade Federal do Amazonas, Brasil
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz, *University of Miami and Miami Dade College, Estados Unidos*
Prof. Dr. Jesús Montero Martínez, *Universidad de Castilla - La Mancha, Espanha*
Prof. Dr. João Manuel Pereira Ramalho Serrano, Universidade de Évora, Portugal
Prof. Dr. Joaquim Júlio Almeida Júnior, UniFIMES - Centro Universitário de Mineiros, Brasil
Prof. Dr. Jorge Ernesto Bartolucci, *Universidad Nacional Autónoma de México, México*
Prof. Dr. José Cortez Godínez, Universidad Autónoma de Baja California, México
Prof. Dr. Juan Carlos Cancino Diaz, Instituto Politécnico Nacional, México
Prof. Dr. Juan Carlos Mosquera Feijoo, *Universidad Politécnica de Madrid, Espanha*
Prof. Dr. Juan Diego Parra Valencia, *Instituto Tecnológico Metropolitano de Medellín, Colômbia*
Prof. Dr. Juan Manuel Sánchez-Yáñez, *Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México*
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Brasil
Prof. Dr. Leinig Antonio Perazolli, Universidade Estadual Paulista (UNESP), Brasil
Prof.ª Dr.ª Livia do Carmo, Universidade Federal de Goiás, Brasil
Prof.ª Dr.ª Luciane Spanhol Bordignon, Universidade de Passo Fundo, Brasil
Prof. Dr. Luis Fernando González Beltrán, *Universidad Nacional Autónoma de México, México*
Prof. Dr. Luis Vicente Amador Muñoz, *Universidad Pablo de Olavide, Espanha*
Prof.ª Dr.ª Macarena Esteban Ibáñez, *Universidad Pablo de Olavide, Espanha*
Prof. Dr. Manuel Ramiro Rodríguez, *Universidad Santiago de Compostela, Espanha*
Prof.ª Dr.ª Márcia de Souza Luz Freitas, Universidade Federal de Itajubá, Brasil
Prof. Dr. Marcos Augusto de Lima Nobre, Universidade Estadual Paulista (UNESP), Brasil
Prof. Dr. Marcos Vinicius Meiado, Universidade Federal de Sergipe, Brasil
Prof.ª Dr.ª Mar Garrido Román, *Universidad de Granada, Espanha*
Prof.ª Dr.ª Margarida Márcia Fernandes Lima, Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil
Prof.ª Dr.ª María Alejandra Arecco, *Universidad de Buenos Aires, Argentina*
Prof.ª Dr.ª Maria Aparecida José de Oliveira, Universidade Federal da Bahia, Brasil
Prof.ª Dr.ª Maria Carmen Pastor, *Universitat Jaume I, Espanha*
Prof.ª Dr.ª Maria do Céu Caetano, Universidade Nova de Lisboa, Portugal
Prof.ª Dr.ª Maria do Socorro Saraiva Pinheiro, Universidade Federal do Maranhão, Brasil
Prof.ª Dr.ª Maria Gracinda Carvalho Teixeira, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Brasil



Prof.ª Dr.ª Maria Lúcia Pato, Instituto Politécnico de Viseu, Portugal
Prof.ª Dr.ª Maritza González Moreno, *Universidad Tecnológica de La Habana*, Cuba
Prof.ª Dr.ª Mauriceia Silva de Paula Vieira, Universidade Federal de Lavras, Brasil
Prof.ª Dr.ª Ninfa María Rosas-García, Centro de Biotecnología Genómica-Instituto Politécnico Nacional, México
Prof.ª Dr.ª Odara Horta Boscolo, Universidade Federal Fluminense, Brasil
Prof. Dr. Osbaldo Turpo-Gebera, *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*, Peru
Prof.ª Dr.ª Patrícia Vasconcelos Almeida, Universidade Federal de Lavras, Brasil
Prof.ª Dr.ª Paula Arcoverde Cavalcanti, Universidade do Estado da Bahia, Brasil
Prof. Dr. Rodrigo Marques de Almeida Guerra, Universidade Federal do Pará, Brasil
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares, Universidade Federal do Piauí, Brasil
Prof. Dr. Sergio Bitencourt Araújo Barros, Universidade Federal do Piauí, Brasil
Prof. Dr. Sérgio Luiz do Amaral Moretti, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil
Prof.ª Dr.ª Silvia Inés del Valle Navarro, *Universidad Nacional de Catamarca*, Argentina
Prof.ª Dr.ª Solange Kazumi Sakata, Instituto de Pesquisas Energéticas e Nucleares (IPEN)- USP, Brasil
Prof.ª Dr.ª Stanislava Kashtanova, *Saint Petersburg State University*, Russia
Prof.ª Dr.ª Teresa Cardoso, Universidade Aberta de Portugal
Prof.ª Dr.ª Teresa Monteiro Seixas, Universidade do Porto, Portugal
Prof. Dr. Valter Machado da Fonseca, Universidade Federal de Viçosa, Brasil
Prof.ª Dr.ª Vanessa Bordin Viera, Universidade Federal de Campina Grande, Brasil
Prof.ª Dr.ª Vera Lúcia Vasilévski dos Santos Araújo, Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Brasil
Prof. Dr. Wilson Noé Garcés Aguilar, *Corporación Universitaria Autónoma del Cauca*, Colômbia
Prof. Dr. Xosé Somoza Medina, *Universidad de León*, Espanha

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

H918 Humanidades e ciências sociais [livro eletrônico] : perspectivas teóricas, metodológicas e de investigação: vol. II / Organizador Luis Fernando González-Beltrán. – Curitiba, PR: Artemis, 2023.
Formato: PDF
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de acesso: World Wide Web
Inclui bibliografia
Edição bilíngue
ISBN 978-65-87396-90-3
DOI 10.37572/EdArt_300723903
1. Ciências sociais. 2. Humanidades. I. González-Beltrán, Luis Fernando.

CDD 300.1

Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422



PRÓLOGO

En este segundo volumen, volvemos a tener el enfoque sobre el ser humano en sus distintas facetas: su bienestar; su salud física y mental; los diferentes ambientes en los que despliega su acción y su interacción; su intercambio; dónde aprende; dónde se comunica; dónde ensaya nuevas formas de participar con los demás; incluso dónde busca la forma de ser más amigable con la naturaleza.

Como en el volumen anterior, invitamos a leer trabajos de diversa índole, de Humanidades y Ciencias Sociales, de varias disciplinas, con sus respectivas variantes en cuestiones teóricas y conceptuales, que responden a distintas metodologías y de investigadores renombrados en sus campos, de diferentes países, con la esperanza de que su lectura provoque un panorama más general, más completo, de la problemática de los seres humanos en sus variados ambientes, tanto naturales como contruados.

Este segundo volumen contiene 17 textos de tópicos que no pierden actualidad, en 4 ejes temáticos, que son: a) El individuo: Comunicación, lenguaje y segunda lengua. A diferencia del volumen 1 que incluía salud y bienestar, aquí se profundiza en cuestiones lingüísticas; b) La escuela: Nuevas tecnologías. Mientras que el volumen anterior se enfocaba en cuestiones del proceso de enseñanza aprendizaje, este volumen incluye las TIC en los diferentes niveles educativos; c) La empresa: Administración y Gestión. Este eje temático es nuevo, acerca del mundo empresarial, su estilo de liderazgo, sus estrategias, las empresas familiares, el consumo y el entrenamiento de los trabajadores; y d) La comunidad: Sustentabilidad y sostenibilidad. Esta temática que incluía en el volumen 1 cuestiones de Sociología y Política ahora centra su objetivo en la Etnografía de espacios urbanos, el turismo y el Patrimonio cultural.

Esperamos que los resultados que cada investigador difundió en esta obra no agoten la curiosidad científica del lector, en cambio que aumenten la necesidad de saber más, de hacerse más preguntas, de reflexionar con mayor profundidad, y quizá hasta provocar mayor investigación.

Les deseamos a todos una agradable lectura!

Luis Fernando González-Beltrán
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

SUMÁRIO

EL INDIVIDUO: COMUNICACIÓN, LENGUAJE Y SEGUNDA LENGUA

CAPÍTULO 1..... 1

ENACCIÓN Y NEUROFENOMENOLOGÍA EN EL LENGUAJE

Roberto Aristegui

 https://doi.org/10.37572/EdArt_3007239031

CAPÍTULO 2..... 39

PROCESS TYPES OF THE TRANSITIVITY SYSTEM IN ESL CLASSROOMS

Cecilia Folasade Ojetunde

 https://doi.org/10.37572/EdArt_3007239032

CAPÍTULO 3..... 59

EL USO DE LA HERRAMIENTA PIXTON EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Bertha Guadalupe Rosas Echeverría

Carmen Reyes Márquez

Angel David Bustos Nuñez


Elías Vicente González Herrera

 https://doi.org/10.37572/EdArt_3007239033

CAPÍTULO 4..... 68

LAS ABEJAS LABORIOSAS DE LA CASA - REFLEXIONANDO DESDE EL CUERPO

Regina Katz

 https://doi.org/10.37572/EdArt_3007239034

LA ESCUELA: NUEVAS TECNOLOGÍAS

CAPÍTULO 5..... 77

EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES DE LOS ADOLESCENTES DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA PÚBLICA DE MONTEVIDEO-URUGUAY Y SUS BENEFICIOS. APORTES METODOLÓGICOS

Susana Lamschtein Levy

 https://doi.org/10.37572/EdArt_3007239035

CAPÍTULO 6..... 88

ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA BÁSICA A TRAVÉS DE HERRAMIENTAS WEB EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN DE NIVEL SUPERIOR EN MODALIDAD ABIERTA

Samuel Jiménez Abad

Itzel Natalia Lendechy Velázquez

 https://doi.org/10.37572/EdArt_3007239036

CAPÍTULO 7..... 95

LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN COMO ESTRATEGIA DE VINCULACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA SEA CON LOS DISTINTOS SECTORES DE LA SOCIEDAD

Itzel Natalia Lendechy Velázquez

Juana Velásquez Aquino

 https://doi.org/10.37572/EdArt_3007239037

CAPÍTULO 8..... 106

CONTENIDO PEDAGÓGICO ACTUAL: PERCEPCIÓN POR PARTE DE LOS DOCENTES

Julia Matilde Cruz-Fabara

Narcisca Cecilia Castro-Chávez

Mayra Robinson-Saona

Ruth Aracely Lopez-Litard

 https://doi.org/10.37572/EdArt_3007239038

CAPÍTULO 9..... 118

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NA INTERNET: CARACTERIZAÇÃO E DESAFIOS NO SÉCULO XXI

José Joaquim Costa

Jéssica Duarte

Maria João Mimoso Soares

Florbela Vitória

Ana Paula Matos

 https://doi.org/10.37572/EdArt_3007239039

CAPÍTULO 10..... 131

LIDERANÇA DE UMA EMPRESA: ANÁLISE DA EMPRESA SCEMAI

Luis Almeida
Ana Peixoto
Adalmiro Pereira
Tânia Teixeira

 https://doi.org/10.37572/EdArt_30072390310

CAPÍTULO 11.....138

DIAGNOSIS OF TRAINING NEEDS FOR AN ASSEMBLY COMPANY DEVELOPED AT THE TECN M CAMPUS INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR

Jose de Jesus Reyes-Sanchez
Mario Alberto Garcia-Camacho
Jannet Maricela Barrientos Luján
Omar A. Guirette-Barbosa
Selene Castañeda-Burciaga

 https://doi.org/10.37572/EdArt_30072390311

CAPÍTULO 12145

COMPORTAMIENTO DEL CONSUMIDOR: APROXIMACIÓN EPISTEMOLÓGICA DESDE LOS ENFOQUES NATURALISTA, INTERPRETATIVO Y CRÍTICO

Javier Solano-Solano
Jean Palomeque-Jaramillo
David Zaldumbide-Peralvo

 https://doi.org/10.37572/EdArt_30072390312

CAPÍTULO 13.....158

LA TRANSFERENCIA UNIVERSITARIA COMO EXPERIENCIA DE PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO: EL DESAFÍO DE TRANSFERIR AL SECTOR DE LA AGRICULTURA FAMILIAR

Gabriela Cilla

 https://doi.org/10.37572/EdArt_30072390313

LA COMUNIDAD: SUSTENTABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD

CAPÍTULO 14.....185

PROYECTO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UAT-COIL Y FCAV-FDCSV

Giuseppe Francisco Falcone Treviño

Susana Gómez Loperena

Zaida Leticia Tinajero Mallozzi

Eliete Alejandra Coronado Rojano

Joel Luis Jiménez Galán

Cruz Alberto Martínez Arcos

 https://doi.org/10.37572/EdArt_30072390314

CAPÍTULO 15206

HARNESSING HERITAGE: UNRAVELING ITS IMPACT ON URBAN COMPETITIVENESS THROUGH GOVERNMENTAL POLICIES

Eko Nursanty

Lê Hồ Trung Hiếu

Djudjun Rusmiatmoko

Muhammad Fahd Diyar Husni

 https://doi.org/10.37572/EdArt_30072390315

CAPÍTULO 16218

DA INOVAÇÃO SOCIAL AO TURISMO DE INTERESSES ESPECIAIS: O CASO DA REGIÃO DE ANTOFAGASTA

Emilio Ricci

 https://doi.org/10.37572/EdArt_30072390316

CAPÍTULO 17240

UMA PERCEPÇÃO DO FAZER A FEIRA CONSTRUÍDA A PARTIR DA PRÁTICA ETNOGRÁFICA

Marina Ramos Neves de Castro

 https://doi.org/10.37572/EdArt_30072390317

SOBRE O ORGANIZADOR..... 257

ÍNDICE REMISSIVO258

CAPÍTULO 14

PROYECTO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UAT-COIL Y FCAV-FDCSV

Data de submissão: 30/06/2023

Data de aceite: 20/07/2023

Dr. Giuseppe Francisco Falcone Treviño

Universidad Autónoma de Tamaulipas
Facultad de Comercio y
Administración Victoria
Ciudad Victoria, Tamaulipas. México
<https://orcid.org/0000-0003-0459-9834>

M.A.P. Susana Gómez Loperena

Universidad Autónoma de Tamaulipas
Facultad de Derecho y
Ciencias Sociales Victoria
Ciudad Victoria, Tamaulipas. México
<https://orcid.org/0000-0002-7095-821X>

M.A. Zaida Leticia Tinajero Mallozzi

Universidad Autónoma de Tamaulipas
Facultad de Comercio y
Administración Victoria
Ciudad Victoria, Tamaulipas. México
<https://orcid.org/0000-0003-1397-4632>

M.C.C.C. Eliete Alejandra Coronado Rojano

Universidad Autónoma de Tamaulipas
Facultad de Derecho y
Ciencias Sociales Victoria
Ciudad Victoria, Tamaulipas. México
<https://orcid.org/0009-0002-5855-2820>

Dr. Joel Luis Jiménez Galán

Universidad Autónoma de Tamaulipas
Facultad de Comercio y
Administración Victoria
Ciudad Victoria, Tamaulipas. México
<https://orcid.org/0000-0001-9490-0824>

Dr. Cruz Alberto Martínez Arcos

Universidad Autónoma de Tamaulipas
Facultad de Derecho y
Ciencias Sociales Victoria
Ciudad Victoria, Tamaulipas. México
<https://orcid.org/0000-0003-3327-5169>

RESUMEN: La Certificación UAT-COIL es un proyecto de la Universidad Autónoma de Tamaulipas que se ofrece a través de la Secretaría Académica y la Secretaría de Investigación y Posgrado, el cual tiene como objetivo proporcionar las herramientas que les permitan trabajar de cara al nuevo modelo educativo y académico de la UAT. COIL (Collaborative Online International Learning) representa una metodología creada por la Universidad de Nueva York con la intención de generar experiencias cortas de movilidad internacional virtual. La primera etapa consiste en participar en la Certificación para conocer la metodología y realizar la planeación del curso UAT-COIL que se estará impartiendo en el periodo académico otoño 2022-3. La segunda etapa consiste en la implantación del curso UAT-COIL que se impartirá en el periodo

académico primavera 2023-1. El objetivo del curso UAT-COIL de Responsabilidad Social es sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de tener una visión y actuación de responsabilidad social en la vida estudiantil, profesional y ciudadano. La descripción del curso es dar a conocer las áreas de responsabilidad social como son: 1. Derechos humanos, 2. Equidad de género, 3. Transparencia y rendición de cuentas, 4. Sustentabilidad y sostenibilidad, 5. Participación ciudadana responsable. Las herramientas de apoyo para la Certificación de la planeación del curso UAT-COIL serían las plataformas UAT, Microsoft Teams y UAT-COIL y las herramientas de apoyo para la implementación del curso UAT-COIL serían Microsoft Office 365, Microsoft Teams y MindJet MindManager. El Proyecto de Responsabilidad Social será financiado por los colaboradores de la FCAV Dr. Giuseppe Francisco Falcone Treviño y de la FDCSV Mtra. Susana Gómez Loperena.

PALABRAS CLAVE¹: UAT. COIL. RS. FCAV. FDCSV.

UAT-COIL AND FCAV-FDCSV SOCIAL RESPONSIBILITY PROJECT

ABSTRACT: The UAT-COIL Certification is a project of the Autonomous University of Tamaulipas that is offered through the Academic Secretariat and the Research and Postgraduate Secretariat, which aims to provide the tools that allow them to work towards the new educational and academic model of the UAT. COIL (Collaborative Online International Learning) represents a methodology created by the University of New York with the intention of generating short virtual international mobility experiences. The first stage consists of participating in the Certification to learn about the methodology and plan the UAT-COIL course that will be taught in the fall 2022-3 academic period. The second stage consists of the implementation of the UAT-COIL course that will be taught in the spring 2023-1 academic period. The objective of the UAT-COIL Social Responsibility course is to make students aware of the importance of having a vision and action of social responsibility in student, professional and citizen life. The description of the course is to publicize the areas of social responsibility such as: 1. Human rights, 2. Gender equality, 3. Transparency and accountability, 4. Sustainability and sustainable, 5. Responsible citizen participation. The support tools for the UAT-COIL course planning certification would be the UAT, Microsoft Teams and UAT-COIL platforms and the support tools for the UAT-COIL course implementation would be Microsoft Office 365, Microsoft Teams and MindJet MindManager. The Social Responsibility Project will be financed by collaborators FCAV Dr. Giuseppe Francisco Falcone Treviño and FDCSV Mtra. Susana Gomez Loperena.

KEYWORDS²: UAT. COIL. SR. FCAV. FDCSV.

1 INTRODUCCIÓN

La certificación UAT-COIL es un curso que ofrece la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT) para capacitar a sus docentes en la metodología COIL, que permite

¹ SIGLAS: UAT (Universidad Autónoma de Tamaulipas); COIL (Collaborative Online International Learning); RS (Responsabilidad Social); FCAV (Facultad de Comercio y Administración Victoria); FDCSV (Facultad de Derecho y Ciencias Sociales Victoria).

² ACRONYMS: UAT (Autonomous University of Tamaulipas); COIL (Collaborative Online International Learning); SR (Social Responsibility); FCAV (Faculty of Commerce and Administration Victoria); FDCSV (Faculty of Law and Social Sciences Victoria).

la colaboración virtual entre docentes y estudiantes de diferentes países a través de clases que se diseñan en colaboración^{3,4}. La certificación les permitirá conocer y aplicar la metodología COIL, que ha sido desarrollada por la Universidad Estatal de Nueva York para impulsar la movilidad virtual docente, así como el aprendizaje multidisciplinar en un entorno de sostenibilidad y responsabilidad social, que son elementos importantes en el nuevo modelo educativo y académico de la UAT^{1,2}. El curso tiene una duración de 40 horas y se imparte en línea a través de la plataforma UAT-COIL⁵.

COIL (Collaborative Online International Learning) es una metodología de enseñanza y aprendizaje internacional que se facilita por medio de la tecnología y el diseño curricular intencional. Con COIL, dos o más profesores socios ubicados en diferentes países e instituciones colaboran para desarrollar una serie de actividades sincrónicas y asincrónicas para que sus estudiantes las realicen juntos en equipos internacionales usando una variedad de herramientas digitales de comunicación y colaboración^{6,7,8,9}. COIL permite a los estudiantes y profesores interactuar con sus pares diversos en el mundo, desarrollar competencias interculturales y digitales, profundizar conocimientos, ampliar perspectivas, fomentar el crecimiento personal y abrir puertas a nuevas amistades y oportunidades profesionales internacionales¹⁰. COIL es un módulo integrado dentro de su curso de estudio, por lo que los estudiantes participantes acceden al mundo y su diversidad sin incurrir en ningún costo adicional⁸.

El Proyecto de Responsabilidad Social UAT-COIL y FCAV-FDCSV se trata de un curso que se impartió en la plataforma UAT-COIL con Microsoft Teams, donde participaron los alumnos de Derecho Informático de la Facultad de Comercio y Administración Victoria (FCAV) y los alumnos de Comunicación Intercultural de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales Victoria (FDCSV)¹¹. El objetivo del curso era desarrollar competencias interculturales y digitales en los estudiantes, así como fomentar la responsabilidad social⁹.

³ Capacita UAT a docentes en el programa COIL de movilidad virtual internacional <https://bing.com/search?q=Certificaci%c3%b3n+UAT-COIL>

⁴ COIL 2023 - Genially. <https://view.genial.ly/649b1f973b7372001287012e/presentation-coil-2023>

⁵ Dirección de Carrera Docente UAT. <https://dcd.uat.edu.mx/FrmMovilidad.aspx>

⁶ ¿Qué es COIL (Collaborative Online International Learning)?. <https://www.ubu.es/ubu-coil/que-es-coil-collaborative-online-international-learning>

⁷ Intro 2 COIL » ¿Qué es COIL? - SUNY Online. <https://online.suny.edu/introtocoil/que-es-coil/>

⁸ Collaborative Online International Learning | Florida International <https://global.fiu.edu/coil/>

⁹ Collaborative Online International Learning (COIL) - Colorado School of <https://www.mines.edu/global/wp-content/uploads/sites/249/2020/05/An-Introduction-to-COIL.pdf>

¹⁰ COIL (Collaborative Online International Learning) | CEU UCH. <https://www.uchceu.es/conocenos/coil>

¹¹ PRODUCTO FINAL DE RESPONSABILIDAD SOCIAL DE FCAV Y FDCSV EN LA PLATAFORMA UAT-COIL - YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=NjVe1GRZBak>

La FCAV¹² y la FDCSV¹³ son dos facultades que pertenecen a la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), una institución pública de educación superior ubicada en el estado de Tamaulipas, México¹⁴.

2 PRIMERA ETAPA. PLANEACIÓN

La primera etapa sería en el periodo académico otoño de agosto a diciembre de 2022 y consiste en participar en la Certificación para conocer la metodología y realizar la planeación del curso UAT-COIL que se estará impartiendo en el periodo académico primavera de enero a mayo de 2023.

La Certificación UAT-COIL consiste en los siguientes 3 cursos:

1. Introducción a COIL

Presenta la metodología y la introducción para generar los escenarios pertinentes y propiciar el intercambio de prácticas interculturales en el aula para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje¹⁵. Fecha: Del 7 al 11 de noviembre de 2022. Única sesión síncrona por Teams: lunes 7 de noviembre de 10 am a 1 pm. Duración: 20 horas. Modalidad: En línea.

2. Fundamentos teóricos COIL

Permite explorar los fundamentos teóricos de la metodología COIL, así como los conceptos que la integran. Se analizan conceptos básicos de la internacionalización y la movilidad virtual¹⁶. Fecha: Del 14 al 18 de noviembre de 2022. Única sesión síncrona por Teams: lunes 14 de noviembre de 10 am a 1 pm. Duración: 40 horas. Modalidad: En línea.

3. Planeación UAT-COIL

Se genera la planeación del curso COIL, docente UAT y socio colaborador se coordinan para el diseño instruccional de su propuesta de curso COIL a implementarse en el próximo periodo académico¹⁷. Fecha: Del 21 de noviembre al 9 de diciembre de 2022. Única sesión síncrona por Teams: lunes 21 de noviembre de 10 am a 1 pm. Duración: 60 horas. Modalidad: En línea.

La lectura de materiales y el desarrollo de actividades de aprendizaje en la Plataforma UAT¹⁸.

¹² Facultad de Comercio y Administración Victoria <https://fcav.uat.edu.mx/>

¹³ Facultad de Derecho y Ciencias Sociales Victoria <https://fdcsv.uat.edu.mx/>

¹⁴ Universidad Autónoma de Tamaulipas <https://www.uat.edu.mx/>

¹⁵ Introducción a COIL <https://view.genial.ly/636411a15c33750011e805d4>

¹⁶ Fundamentos teóricos COIL <https://view.genial.ly/636bc0c4683e7c0011bfa40d>

¹⁷ Planeación UAT-COIL <https://view.genial.ly/637a40af7279c10013eaed3e>

¹⁸ Guía Informativa para Ingresar a la Plataforma UAT <https://view.genial.ly/636a9100e121ed00133f93a5>

3 SEGUNDA ETAPA. IMPLEMENTACIÓN

Producto final. Nombre del curso UAT-COIL: Responsabilidad Social. Fecha: Del 27 de febrero al 10 de marzo de 2023.

Objetivo. Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de tener una visión y actuación de responsabilidad social en la vida estudiantil, profesional y ciudadano.

Descripción. Dar a conocer las áreas de responsabilidad social como son:

1. Derechos humanos
2. Equidad de género
3. Transparencia y rendición de cuentas
4. Sustentabilidad y sostenibilidad
5. Participación ciudadana responsable

Plan de trabajo UAT- COIL

1. Identificación del socio COIL

| Colaboración UAT COIL | Docente UAT. Anexo B | Socio COIL. Anexo C |
|---------------------------|---|---|
| Profesor | Falcone Treviño Giuseppe Francisco | Gómez Loperena Susana |
| Correo electrónico | gfalcone@docentes.uat.edu.mx | gloperena@docentes.uat.edu.mx |
| Teléfono | 8341009102 | 8341178117 |
| Institución/Red académica | UAT https://www.uat.edu.mx/ | UAT https://www.uat.edu.mx/ |
| Idioma de enseñanza | Español | Español |
| Nivel académico | Licenciatura | Licenciatura |
| Facultad de | Comercio y Administración Victoria | Derecho y Ciencias Sociales Victoria |
| Programa académico | Licenciado en Tecnologías de la Información | Licenciado en Ciencias de la Comunicación |
| Materia | Derecho Informático. Anexo D | Comunicación Intercultural. Anexo E |
| Semestre | 4° | 7° |
| Grupo | F | E y F |
| Número de estudiantes | 38 | 12 |

2. Componentes del curso

Tema o nombre del curso de colaboración. Responsabilidad Social¹⁹.

Periodo del curso COIL. Inicia el 27 de febrero y termina el 10 de marzo de 2023.

Objetivo de la colaboración. Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de

¹⁹ Microsoft Teams Responsabilidad Social https://teams.microsoft.com/l/team/19%3acsal5Bfcv-1rN-v4tfgsteb_K0wlcPuPJs6gWJDLzc1%40thread.tacv2/conversations?groupId=5c587a5c-6588-4560-8145-624853e6d48b&tenantId=725ab307-b77c-4f66-9168-376b1c7f9990

tener una visión y actuación de Responsabilidad Social en la vida estudiantil, profesional y ciudadano.

Describe brevemente las áreas del conocimiento de interés con las que se hará la colaboración. A través de la metodología COIL y el uso de tecnologías de la información, diseñaremos temas de Responsabilidad Social en conjunto que promuevan el aprendizaje colaborativo, integrando elementos como el aprendizaje desde una perspectiva global en las áreas de Derecho Informático y Comunicación Intercultural:

- Concepto de Responsabilidad Social y su impacto en la vida universitaria, profesional y ciudadana.
- Respeto a los derechos humanos.
- Construcción de relaciones humanas con equidad de género.
- Administración con transparencia y rendición de cuentas.
- Prácticas de sustentabilidad y sostenibilidad para la economía circular y el cuidado del medio ambiente.
- La participación ciudadana responsable en la democracia.

Describe brevemente los objetivos y alcances de la colaboración, así como, las actividades a desarrollar:

- Dar a conocer las áreas de Responsabilidad Social como son: 1. Derechos humanos, 2. Equidad de género, 3. Transparencia y rendición de cuentas, 4. Sustentabilidad y sostenibilidad, 5. Participación ciudadana responsable.
- Aprendizaje basado en proyectos. Aplicar estrategias de comunicación intercultural y de derecho informático para implementar un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas (retos) con visión y actuación de Responsabilidad Social, mediante un proceso de investigación o creación por parte del estudiante que trabajará en equipos.
- Se desarrollarán actividades de aprendizaje como mapas mentales, presentaciones, ensayos, autoevaluaciones.

Con el fin de que los alumnos alcancen un aprendizaje significativo y colaborativo relacionado con la Responsabilidad Social con el fin de contribuir al desarrollo sostenible.

Resultados de aprendizaje esperados en un entorno o componente internacionales:

- A través de esta participación en movilidad virtual docente, contribuiremos en el diseño e impartición de cátedra conjunta, promoviendo el aprendizaje, la discusión y la colaboración académica, impactando en la docencia innovadora frente a grupo como producto final que será implementado en el periodo académico primavera de enero a mayo de 2023.

- Fomentar experiencias de intercambio cultural con Responsabilidad Social en ambientes universitarios, profesionales y ciudadanos seguros, aplicando la capacidad de organización, y optimización de los recursos virtuales a través de un proyecto estratégico compartido.

Herramienta virtual que se utilizará para el desarrollo de la colaboración. Microsoft Office 365 y Teams.

Zona horaria. -7. Canadá, Estados Unidos (centro-oeste), México.

Calendario de sesiones síncronas:

- 10-Mar-23 (12:00 - 14:00)
- 08-Mar-23 (11:00 - 13:00)
- 06-Mar-23 (11:00 - 13:00)
- 03-Mar-23 (12:00 - 14:00)
- 01-Mar-23 (11:00 - 13:00)
- 27-Feb-23 (11:00 - 13:00)

Descripción de producto final:

- Conformación de portafolios de evidencias de actividades de Responsabilidad Social en el aula, incluidos los resultados de aprendizaje de los alumnos.
- Informe a través de portafolio de evidencias sobre las actividades docentes desarrolladas y los resultados de aprendizaje de los alumnos de las actividades de Responsabilidad Social.
- El portafolio puede ser físico o electrónico. Anexo A. Rúbrica.
- Incluye las evidencias de planeación, desarrollo y evaluación de las actividades de Responsabilidad Social (planes de clase, cuadernos virtuales, instrumentos de evaluación, resultados de aprendizaje, entre otros elementos) durante el periodo académico primavera enero a mayo de 2023.

Descripción de marco de evaluación (cómo impactará a su calificación de la materia). El curso de Responsabilidad Social impactará en la calificación de las materias de Derecho Informático y Comunicación Intercultural en el rubro relacionado con las actividades y ejercicios de aprendizaje que llevan a cabo los alumnos para ser evaluados con un 20% de la evaluación final en el periodo académico primavera de enero a mayo de 2023.

Plataformas y tecnología para utilizar (eLearning, Redes Sociales, Media). Microsoft Teams, Facebook, MindJet MindManager.

Uso de idioma extranjero:

- Clases en español.
- Lecturas y material didáctico en español e inglés.
- Uso de herramientas digitales en español e inglés.

Conocimiento y utilización de las posibilidades que ofrecen las TIC:

- Todas las sesiones síncronas se harán por medio de Microsoft Teams y se habilitará la opción de trabajos grupales.
- Además, los alumnos deberán enviar evidencias de reuniones semanales por videollamada en trabajo de equipo con integrantes de cada materia para desarrollar la experiencia intercultural.

Tratamiento y habilidad para comprender asuntos interculturales:

- Los estudiantes serán expuestos ante actividades que demanden comprender aspectos de Responsabilidad Social en la vida estudiantil, profesional y ciudadana.
- Se busca desarrollar habilidades de pensamiento crítico, tolerancia, equidad de género, empatía, respeto a las diferencias y al medio ambiente.

Interacción y aprendizaje intercultural. Pensamiento crítico. Los estudiantes deben de centrar el diseño de sus actividades a través de la integración de equipos de trabajo interculturales, demostrarán y pondrán en marcha su estrategia para generar su producto final.

Conciencia sobre las diferentes sociedades multiculturales y diversas. Al integrar aspectos de Responsabilidad Social en dos campos profesionales distintos, los alumnos identificarán elementos y su aplicación lo que les permitirá crear consciencia sobre el enfoque que cada profesión utiliza para la definición de prácticas de Responsabilidad Social.

Trabajo en estrategias comunicativas eficaces adaptadas a otros públicos. Generarán un producto final por equipo, lo que les permitirá crear en conjunto estrategias de comunicación intercultural y derecho informático para generar prácticas de Responsabilidad Social en contextos universitarios, profesionales y ciudadanos.

Estructura del producto final: Portada, mapa mental, ensayo y autoevaluación.

3. Estructura de las actividades

| Corte | Actividad | Ejecutores | Tipo de actividad | | Espacio de interacción | | Fecha de ejecución | Duración |
|-----------|------------------|------------|-------------------|--------|------------------------|-------------|--------------------|----------|
| | | | Individual | Grupal | Sincrónico | Asincrónico | | |
| 1ª semana | | | | | | | | |
| Lunes | Presentación del | Docentes | | X | X | | 27-Feb-23 | 1 hora |
| | Proyecto de | y alumnos | | | | | | |
| | Responsabilidad | | | | | | | |
| | Social COIL y | | | | | | | |
| | actividad de | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|------------------|-----------|--|---|---|---|-----------|--------|
| | rompehielos. | | | | | | | |
| Martes | Reunión en | Alumnos | | X | | X | 28-Feb-23 | 1 hora |
| | equipos con | | | | | | | |
| | integrantes de | | | | | | | |
| | ambas materias | | | | | | | |
| | para hacer una | | | | | | | |
| | presentación | | | | | | | |
| | sobre el | | | | | | | |
| | concepto | | | | | | | |
| | Responsabilidad | | | | | | | |
| | Social. | | | | | | | |
| Miércoles | Explicar los | Docentes | | X | X | | 01-Mar-23 | 1 hora |
| | conceptos y | y alumnos | | | | | | |
| | elementos de la | | | | | | | |
| | Responsabilidad | | | | | | | |
| | Social, los | | | | | | | |
| | derechos | | | | | | | |
| | humanos y la | | | | | | | |
| | equidad de | | | | | | | |
| | género. | | | | | | | |
| Jueves | Dar ejemplos de | Alumnos | | X | | X | 02-Mar-23 | 1 hora |
| | cumplimientos de | | | | | | | |
| | los derechos | | | | | | | |
| | humanos y | | | | | | | |
| | equidad de | | | | | | | |
| | género en | | | | | | | |
| | empresas | | | | | | | |
| | privadas, medios | | | | | | | |
| | de comunicación | | | | | | | |
| | y sociedad. | | | | | | | |
| Viernes | Presentación de | Docentes | | X | X | | 03-Mar-23 | 1 hora |
| | transparencia y | y alumnos | | | | | | |
| | rendición de | | | | | | | |
| | cuentas en | | | | | | | |
| | empresas | | | | | | | |
| | privadas, | | | | | | | |
| | gubernamentales | | | | | | | |
| | y medios de | | | | | | | |
| | comunicación. | | | | | | | |

| Corte | Actividad | Ejecutores | Tipo de actividad | | Espacio de interacción | | Fecha de ejecución | Duración |
|-----------|--|--------------------|-------------------|--------|------------------------|-------------|--------------------|----------|
| | | | Individual | Grupal | Sincrónico | Asincrónico | | |
| 2ª semana | | | | | | | | |
| Lunes | Presentación de sustentabilidad y sostenibilidad. | Docentes y alumnos | | X | X | | 06-Mar-23 | 1 hora |
| Martes | Proponer prácticas de transparencia y rendición de cuentas, sustentabilidad y sostenibilidad en empresas privadas, gubernamentales y medios de comunicación. | Alumnos | | X | | X | 07-Mar-23 | 1 hora |
| Miércoles | Presentación de participación ciudadana en la formación de la democracia. | Docentes y alumnos | | X | X | | 08-Mar-23 | 1 hora |
| Jueves | Dar ejemplos de prácticas ciudadanas | Alumnos | | X | | X | 09-Mar-23 | 1 hora |
| Viernes | Presentación del trabajo final de Responsabilidad Social | Docentes y alumnos | | X | X | | 10-Mar-23 | 1 hora |

4 ANEXOS

- A. Rúbrica
- B. Carta de intención del Docente UAT
- C. Carta de intención del Socio COIL
- D. Derecho Informático 4º F LTI
- E. Comunicación Intercultural 7º E y F LCC
- F. Mapa mental

5 CONCLUSIONES

La participación y colaboración de Docente UAT y Socio COIL en la movilidad virtual docente UAT-COIL ha impactado la docencia innovadora frente a grupo, fortaleciendo las redes académicas docentes y las de la Universidad, y ha promovido el aprendizaje colaborativo y multicultural en las aulas.

5.1 DESCRIBIR LAS RAZONES POR LAS QUE DECIDIERON PARTICIPAR EN UAT-COIL

UAT-COIL es un programa de Aprendizaje Internacional Colaborativo en Línea que permite la colaboración virtual entre docentes y estudiantes de diferentes países a través de clases que se diseñan en colaboración. Algunas razones por las que decidimos participar en UAT-COIL son:

- Nos interesa ampliar las redes académicas y conocer otras perspectivas y culturas.
- Queremos desarrollar las habilidades de comunicación intercultural y colaboración en línea.
- Nos gustaría innovar en la práctica docente y ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje global e interdisciplinario.
- Creemos que UAT-COIL es una oportunidad para fortalecer la internacionalización de la UAT y contribuir a su prestigio y calidad educativa.

5.2 COMPARTIR LOS ASPECTOS QUE CONSIDERA DE VALOR QUE HAYA DEJADO SU EXPERIENCIA COIL COMO DOCENTE

La experiencia COIL como docente ha sido muy enriquecedora y ha dejado varios aspectos de valor, entre ellos:

- Hemos aprendido a diseñar y facilitar clases en línea con una metodología activa y centrada en el estudiante, utilizando diversas herramientas tecnológicas y recursos educativos abiertos.
- Hemos establecido una relación de confianza y respeto como Docente UAT y Socio COIL y hemos trabajado de manera coordinada y flexible para adaptarnos a las necesidades y expectativas de nuestros estudiantes.
- Hemos observado el crecimiento personal y profesional de los estudiantes, quienes han desarrollado competencias interculturales, lingüísticas, digitales y colaborativas, así como una actitud crítica y reflexiva sobre los temas abordados en el curso de Responsabilidad Social.

- Hemos disfrutado de la diversidad y la riqueza de las interacciones con los estudiantes, quienes nos han aportado nuevos conocimientos, experiencias y puntos de vista.

5.3 ¿CÓMO CONSIDERAN QUE LA MOVILIDAD VIRTUAL UAT-COIL CONTRIBUYE A ENRIQUECER EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS EN SUS MATERIAS?

Consideramos que la movilidad virtual UAT-COIL contribuye a enriquecer el aprendizaje de los alumnos en las materias de varias formas, por ejemplo:

- Les permite acceder a contenidos y recursos de calidad provenientes de otra institución educativa y de otro contexto sociocultural.
- Les brinda la oportunidad de interactuar y colaborar con estudiantes y docentes de otras instituciones educativas, lo que les ayuda a desarrollar habilidades comunicativas, interculturales y de trabajo en equipo.
- Les motiva a participar activamente en las actividades propuestas y a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, así como sobre los desafíos y beneficios de la movilidad virtual.
- Les abre la mente a nuevas perspectivas y visiones del mundo, lo que les permite ampliar su horizonte cultural y profesional.

5.4 ¿CUÁLES CONSIDERA FUERON LOS RETOS MÁS GRANDES A LOS QUE SE ENFRENTÓ DURANTE LA MOVILIDAD VIRTUAL COIL?

Algunos de los retos más grandes a los que nos enfrentamos durante la movilidad virtual COIL fueron:

- La coordinación de los horarios y las plataformas de comunicación como Docente UAT y el socio COIL y los estudiantes de la otra institución educativa, considerando las diferencias de zona horaria y de acceso a la tecnología.
- La adaptación de los contenidos y las metodologías de enseñanza a las características y necesidades de los estudiantes de ambas instituciones educativas, respetando sus estilos de aprendizaje y sus contextos culturales.
- La evaluación del aprendizaje de los estudiantes en un entorno virtual y colaborativo, estableciendo criterios claros y justos para medir su desempeño y su participación.
- La gestión de los posibles conflictos o malentendidos que pudieran surgir entre los estudiantes o entre los docentes debido a las diferencias culturales, lingüísticas o personales.

5.5 ¿CÓMO CONSIDERAN QUE EL CURSO COIL PUEDE MEJORARSE EN UN FUTURO?

Creemos que el curso COIL puede mejorarse en un futuro de varias maneras, por ejemplo:

- Buscar una mayor alineación entre los objetivos de aprendizaje, los contenidos y las actividades de las materias de Docente UAT y Socio COIL, para lograr una mayor coherencia e integración curricular.
- Incorporar más estrategias de retroalimentación formativa y sumativa para los estudiantes y los docentes, tanto individual como grupalmente, para facilitar el seguimiento y la mejora del proceso de aprendizaje.
- Fomentar una mayor interacción y participación de los estudiantes en los espacios virtuales, utilizando herramientas más dinámicas y lúdicas, así como promoviendo una mayor confianza y apertura entre ellos.
- Realizar una evaluación más exhaustiva y sistemática del impacto del curso COIL en los estudiantes, los docentes, las instituciones y la sociedad, utilizando instrumentos válidos y confiables, así como recogiendo testimonios y evidencias cualitativas.

ANEXO A. RÚBRICA

RÚBRICAS PARA EVALUAR EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (tumaestros.co)

Formato de acompañamiento para la evaluación del portafolio

Rúbrica

Nombre del evaluado: _____ Fecha: _____

A continuación, se presentan cinco criterios para la evaluación de un portafolio estructurado en físico, en cada uno se describen cuatro niveles de ejecución con un puntaje. En la última columna indique el puntaje que considera que el portafolio alcanza.

| Criterios | Sobresaliente 20 | Suficiente 17.5 | Deficiente 12.5 | Inaceptable 10 | Puntaje |
|-----------------------------------|--|---|--|--|---------|
| Secciones | Presenta todas las secciones requeridas. | Presenta más de la mitad de las secciones requeridas. | Presenta menos de la mitad de las secciones requeridas. | No presenta las secciones requeridas. | |
| Evidencias | Incluye todos los tipos de evidencias solicitados que respaldan el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en cada sección. | Incluye más de la mitad de los tipos de evidencias solicitados que respaldan el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en cada sección. | Incluye menos de la mitad de los tipos de evidencias solicitadas y no demuestran el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en algunas secciones. | No incluye los tipos de evidencias solicitados ni demuestran el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en algunas secciones. | |
| Organización de evidencias | Las evidencias cumplen con la secuencia establecida y usa un formato creativo. | Las evidencias tienen una secuencia coherente que no es la establecida, pero usa un formato creativo. | Las evidencias poco clara, no es la establecida y usa un formato poco creativo. | Las evidencias no tienen una secuencia coherente y usa un formato poco creativo. | |
| Estado de las evidencias | Las evidencias demuestran los avances en los aprendizajes esperados y cumplen con todos los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio. | Las evidencias demuestran los avances en los aprendizajes esperados, pero no cumplen con todos los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio. | Las evidencias demuestran algunos de los avances en los aprendizajes esperados y cumplen con algunos de los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio. | Las evidencias no demuestran los avances en los aprendizajes esperados, pero cumplen con algunos de los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio. | |
| Reflexiones | Contiene reflexiones serias y vinculadas con los logros alcanzados y los aspectos para mejorar en cada sección. | Contiene reflexiones serias y poco vinculadas con los logros alcanzados y los aspectos para mejorar en cada sección. | Contiene reflexiones poco vinculadas con los logros alcanzados y los aspectos para mejorar en algunas secciones. | No contiene reflexiones sobre los logros alcanzados ni los aspectos para mejorar en ninguna de las secciones. | |
| | | | | Total | |

Nombre del evaluador: _____

Fuente: Elaboración propia

ANEXO B. CARTA DE INTENCIÓN DEL DOCENTE UAT.




Ciudad Victoria, Tamaulipas a 10 de febrero de 2023

Universidad Autónoma de Tamaulipas
A quien corresponda. –

Por medio de la presente, y consciente de la importancia de la integración de factores que impacten la docencia innovadora en el proceso enseñanza-aprendizaje, me permito presentarle a usted mi intención de participar en el Programa Institucional de Movilidad Virtual Docente COIL (Collaborative Online International Learning - Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea) el cual pretendo implementar en la materia de Derecho Informático que actualmente imparto en nuestra institución, en la Licenciatura en Tecnologías de la Información en la Facultad de Comercio y Administración Victoria UAT, y para la cual trabajaré en colaboración con la Mtra. Susana Gómez Lopezena, quien actualmente es titular del programa académico de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales Victoria UAT, en Cd. Victoria, Tamaulipas, México a cargo de la materia de Comunicación Intercultural, dicho proyecto ha sido nombrado como Responsabilidad Social, el cual está estimado para ser efectuado en el periodo del 27 de febrero al 10 de marzo del año 2023, es decir tendrá una duración de 2 semanas, en el que a través de la metodología COIL y el uso de tecnologías de la Información, diseñaremos temas en conjunto que promueven el aprendizaje colaborativo, integrando elementos como el aprendizaje desde una perspectiva global.

Agradezco su atención reiterando que, a través de esta participación en movilidad virtual docente, contribuiremos en el diseño e impartición de cátedra conjunta, promoviendo el aprendizaje, la discusión y la colaboración académica, impactando en la docencia innovadora frente a grupo.

ATENTAMENTE
"Verdad Belleza Probidad"


Dr. Giuseppe Francisco Falcone Treviño
Facultad de Comercio y Administración Victoria
Universidad Autónoma de Tamaulipas

Centro Universitario
Adolfo López Mateos
Ciudad Victoria, Tamaulipas
C.P. 87149

(834) 318-1800, ext. 2460
<https://fcav.uat.edu.mx>

Ver.8
Act. 26/04/2022

ANEXO C. CARTA DE INTENCIÓN DEL SOCIO COIL.



Cd. Victoria, Tam. 8 de febrero de 2023

Universidad Autónoma de Tamaulipas
A quien corresponda. -

Por medio de la presente, y consciente de la importancia de la integración de factores que impacten la docencia innovadora en el proceso enseñanza-aprendizaje, me permito presentarle a usted mi intención de participar en el Programa Institucional de Movilidad Virtual Docente COIL (Colaborative Online International Learning - Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea) el cual pretendo implementar en la materia de Comunicación Intercultural que actualmente imparto en nuestra Institución, en la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales Victoria, UAT, y para la cual trabajaré en colaboración con el Dr. Falcone Treviño Giuseppe Francisco, quien actualmente es titular del programa académico de Licenciatura en Tecnologías de la Información en la Facultad de Comercio y Administración Victoria, UAT, en Cd. Victoria, Tamaulipas, México a cargo de la materia de Derecho Informático, dicho proyecto ha sido nombrado como Responsabilidad Social, el cual está estimado para ser efectuado en el periodo del 27 de febrero al 10 de marzo del año 2023, es decir tendrá una duración de 2 semanas, en el que a través de la metodología COIL y el uso de tecnologías de la Información, diseñaremos temas en conjunto que promuevan el aprendizaje colaborativo, integrando elementos como el aprendizaje desde una perspectiva global.

Agradezco su atención reiterando que, a través de esta participación en movilidad virtual docente, contribuiremos en el diseño e impartición de cátedra conjunta, promoviendo el aprendizaje, la discusión y la colaboración académica, impactando en la docencia innovadora frente a grupo.

Atentamente

Mtra. Susana Graciela Lopez
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales Victoria
Universidad Autónoma de Tamaulipas

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES VICTORIA
Centro Universitario
Ciudad Victoria
C.P. 87149
(834) 318-1725
(834) 318-1800, ext. 2309
www.fdccv.uat.edu.mx

ANEXO D. DERECHO INFORMÁTICO 4º F LTI.



UAT
Universidad Autónoma
de Tamaulipas

SISTEMA INTEGRAL DE INFORMACIÓN ACADÉMICA ADMINISTRATIVA

LISTA DE ALUMNOS

PERIODO: 2023 - 1 PRIMAVERA (ACTIV

MESES: MAYO

DES: FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACION VICTORIA

ASIGNATURA: (GJT18.267) DERECHO INFORMÁTICO

PROFESOR: 204758 FALCONE TREVIÑO GIUSEPPE FRANCISCO

GRUPO: F

| Espacio físico | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado |
|----------------|-------------|--------|-------------|--------|---------|--------|
| B-101 | 11:00-13:00 | - | 11:00-13:00 | - | - | - |

| # | MATRICULA | NOMBRE | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL |
|----|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|
| 1 | 2213040331 | AGUILERA MEZA YATXEL GUADALUPE | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2213040332 | ALCOGER CEDILLO ALAN VIDAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2203040312 | ALFARO NAVARRO ALEJANDRO | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2213040333 | AZUA TORRES EVER JHAZIEL | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 2203040016 | BECERRA ALVARADO JULIO CESAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 2213040337 | CAMARILLO MARQUEZ JORGE ARMANDO | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 2213040340 | CARREON DOMINGUEZ FRANCISCO JAVIER | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 2213040341 | CASTILLO SOTO DANIEL GUADALUPE | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 2213040342 | CISNEROS VIRGEN IKER ARTURO | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 2213080076 | DIAZ HERRERA JIMENA | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 2213040344 | ECHARTEA VELASCO ELIAS ARAEL | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 2213040346 | FLORES VALLEJO CARLOS ANTONIO | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 2213040350 | GAYTAN CUSTODIO JUAN LUIS | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 2193040330 | GONZALEZ RIVERA JOSE ROBERTO (3ERA.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 2213040354 | GUERREROS ROSAS CESAR IVAN | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 2193040301 | JARAMILLO MONTANTES HECTOR ANTONIO (3ERA.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 2213040355 | JASSO RIOS AXEL AMADO | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 2213040360 | MALDONADO CORDOBA JONATHAN DAVID | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 2213040361 | MANDUJANO GONZALEZ YEIMI NAHOMY | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 2213040362 | MARQUEZ CERVANTES KEVIN RAFAEL | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 2221040019 | MARTINEZ TIRADO JOSE MANUEL | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 2213040363 | MARTINEZ VAZQUEZ LEONARDO | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 2193040213 | MARTINEZ VILLANUEVA RAFAEL DE JESUS | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 2213040364 | MATA SOLIS LUIS ARMANDO | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

DERECHO INFORMÁTICO 4º F LTI.

DES: FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACION VICTORIA

ASIGNATURA: (GJIT18.267) DERECHO INFORMÁTICO

GRUPO: F

PROFESOR: 204758 FALCONE TREVIÑO GIUSEPPE FRANCISCO

| Espacio físico | Lunes | Martes | Miercoles | Jueves | Viernes | Sabado |
|----------------|-------------|--------|-------------|--------|---------|--------|
| B-101 | 11:00-13:00 | - | 11:00-13:00 | - | - | - |

| # | MATRICULA | NOMBRE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL |
|----|------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|
| 25 | 2213040378 | MENDEZ MARTINEZ SAMUEL ANTONIO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 2213040366 | MEZA SILVA ADRIAN ISSAI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 2183040309 | MORENO MOCTEZUMA JOSUE RAUL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 2193040310 | MORENO REYES ERICK SADATIEL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 2213040368 | MOTA GONZALEZ JAZMIN ELIZABETH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 2213040369 | RAMIREZ CASTILLO GRETHELL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 2203040344 | RECALDE ALEMAN ANGEL FEDERICO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 2183140006 | RENTERIA SALAZAR RICARDO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 2213040380 | SANCHEZ PIÑA JAVIER EDUARDO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | 2223040284 | SANCHEZ SANCHEZ DANIEL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | 2213040372 | TIENDA MENDOZA ANGELA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | 2163150133 | TRISTAN AGUILAR JOSE LUIS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | 2203040353 | VARGAS ALVAREZ JESUS GABRIEL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | 2213040375 | VILLANUEVA RODRIGUEZ MIGUEL ANGEL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ANEXO E. COMUNICACIÓN INTERCULTURAL 7° E LCC.



SISTEMA INTEGRAL DE INFORMACIÓN ACADÉMICA ADMINISTRATIVA

LISTA DE ALUMNOS

PERIODO: 2023 - 1 PRIMAVERA (ACTIV)

MES: FEBRERO

DES: FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES VICTORIA
 ASIGNATURA: (G.EH46.036) COMUNICACION INTERCULTURAL (OPTATIVA)
 PROFESOR: 202293 GOMEZ LOPERENA SUSANA

GRUPO: E

| Espacio físico | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado |
|----------------|-------------|-------------|-------------|--------|---------|--------|
| A-A103 | 12:00-13:00 | 12:00-13:00 | 12:00-13:00 | - | - | - |

| # | MATRICULA | NOMBRE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL |
|----|------------|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|
| 1 | 2181080278 | CAMARILLO VAZQUEZ INGRID ELIZABETH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2183070024 | GAMEZ RAMIREZ CRISTIAN RICARDO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2193070058 | GARCIA ACUNA LIZETH PAOLA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2193070057 | GONZALEZ REYES ROSA LINDA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 2193070445 | JIMENEZ LOPEZ GRECIA CELESTE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 2183070038 | JOSÉ PEREZ ARIDAY | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 2193070034 | LARA SANCHEZ FERNANDO EMANUEL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 2173070272 | MORENO HERNANDEZ DANIELA ZUGUEY | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 2153202015 | PADRON ROSAS ANDREA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 2201070002 | PENA GRIMALDO ABEL DARJO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 2143150172 | TREVINO ESTRADA VIVIAN XIMENA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ANEXO F. MAPA MENTAL.



Fuente: Elaboración propia con datos de Falcone (2023).

REFERENCIAS

Acosta-Montes De Oca, M., Briseño-García, A. y Díaz-Guzmán-Verastegui, M. (2022). *Curso 1: Introducción a COIL*. Plataforma UAT. <https://plataformauat.uat.edu.mx/course/view.php?id=1641>

De la Cuesta-González, M. et al. (2020). *Dimensiones de la Responsabilidad Social*. UNED Abierta. https://iedra.uned.es/courses/course-v1:UNED+Dimen_RSC_2020+2020/course/

Díaz-Guzmán-Verastegui, M. et al. (2022). *Curso de Certificación UAT - COIL*. Microsoft Teams. <https://teams.microsoft.com/l/team/19%3a4nKDwtwLaM2rPALjq-2zvoReWghF28FOiTbTcrmjzj01%40thead.tacv2/conversations?groupId=e9262cd4-4ac2-4178-bd0b-530d3fc49fa2&tenantId=725ab307-b77c-4f66-9168-376b1c7f9990>

Díaz-Guzmán-Verastegui, M., Plascencia-Orozco, M. y Porras-Medrano, J.A. (2022). *Curso 2: Fundamentos del Aprendizaje Colaborativo Internacional*. Plataforma UAT. <https://plataformauat.uat.edu.mx/course/view.php?id=1643>

Díaz-Guzmán-Verastegui, M., Plascencia-Orozco, M. y Porras-Medrano, J.A. (2022). *Curso 3: Planeación UAT-COIL*. Plataforma UAT. <https://plataformauat.uat.edu.mx/course/view.php?id=1644>

Falcone-Treviño, G.F. y Gómez-Loperena, S. (2023). *Planeación e Implementación del Curso de Responsabilidad Social UAT-COIL & FCAV-FDCSV*. Plataforma UAT-COIL. <https://dcd.uat.edu.mx/coil/>

Falcone-Treviño, G.F. y Gómez-Loperena, S. (2023). *Responsabilidad Social*. Microsoft Teams. https://teams.microsoft.com/l/team/19%3acsa15Bfcvv-1rN-v4tfgsteb_K0wlcPuPJs6gWJDLzc1%40thead.tacv2/conversations?groupId=5c587a5c-6588-4560-8145-624853e6d48b&tenantId=725ab307-b77c-4f66-9168-376b1c7f9990

Huerta-Franco, M. (2023). *La ética en las instituciones y organizaciones*. CETI Académica. <https://academica.mx/course/view.php?id=1325>

MINDJET. (2023). *Mapas mentales*. MindManager. <https://www.mindmanager.com/es/>

UAT. (2023). *UAT Sostenible. Modelo de Responsabilidad Social Universitaria*. UAT. <https://www.uat.edu.mx/Documents/UAT-Sostenible-2023.pdf>

SOBRE O ORGANIZADOR

Luis Fernando González-Beltrán - Doctorado en Psicología. Profesor Asociado de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI) UNAM, Miembro de la Asociación Internacional de Análisis Conductual. (ABAI). de la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta, del Sistema Mexicano de Investigación en Psicología, y de La Asociación Mexicana de Comportamiento y Salud. Consejero Propietario perteneciente al Consejo Interno de Posgrado para el programa de Psicología 1994-1999. Jefe de Sección Académica de la Carrera de Psicología. ENEPI, UNAM, de 9 de Marzo de 1999 a Febrero 2003. Secretario Académico de la Secretaría General de la Facultad de Psicología 2012. Con 40 años de Docencia en licenciatura en Psicología, en 4 diferentes Planes de estudios, con 18 asignaturas diferentes, y 10 asignaturas diferentes en el Posgrado, en la FESI y la Facultad de Psicología. Cursos en Especialidad en Psicología de la Salud y de Maestría en Psicología de la Salud en CENHIES Pachuca, Hidalgo. Con Tutorías en el Programa Alta Exigencia Académica, PRONABES, Sistema Institucional de Tutorías. Comité Tutorial en el Programa de Maestría en Psicología, Universidad Autónoma del Estado de Morelos. En investigación 28 Artículos en revistas especializadas, Coautor de un libro especializado, 12 Capítulos de Libro especializado, Dictaminador de libros y artículos especializados, evaluador de proyectos del CONACYT, con más de 100 Ponencias en Eventos Especializados Nacionales, y más de 20 en Eventos Internacionales, 13 Conferencia en Eventos Académicos, Organizador de 17 eventos y congresos, con Participación en elaboración de planes de estudio, Responsable de Proyectos de Investigación apoyados por DGAPA de la UNAM y por CONACYT. Evaluador de ponencias en el Congreso Internacional de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey; Revisor de libros del Comité Editorial FESI, UNAM; del Comité editorial Facultad de Psicología, UNAM y del Cuerpo Editorial Artemis Editora. Revisor de las revistas "Itinerario de las miradas: Serie de divulgación de Avances de Investigación". FES Acatlán; "Lecturas de Economía", Universidad de Antioquía, Medellín, Colombia, Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica (PSIENCIA). Buenos Aires, Revista "Advances in Research"; Revista "Current Journal of Applied Science and Technology"; Revista "Asian Journal of Education and Social Studies"; y Revista "Journal of Pharmaceutical Research International".

<https://orcid.org/0000-0002-3492-1145>

ÍNDICE REMISSIVO

A

Actos de habla expresivos 1, 5, 7, 14, 23, 24, 25, 26, 27
Adaptive reuse 206
Agricultura familiar 158, 159, 162, 169, 172, 173, 174, 177, 181, 182
Álgebra 88, 89, 90, 91, 93, 94
Aproximación epistemológica 145

B

Background 1, 9, 15, 23, 48, 141, 206

C

Case study 66, 206
CHATGPT 118, 119, 127, 129, 130
COIL 185, 186, 187, 188, 189, 190, 192, 194, 195, 196, 197, 200, 205
Comics 59, 60, 61, 62, 63, 65, 66, 67
Comportamiento del consumidor 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 156
Comunicación y encuentros 68
Conocimiento local 158, 177, 179
Contenido pedagógico 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 115, 116, 117

D

Desempeños 77, 81, 85
Diagnosis 138, 139, 141, 144

E

Educación 59, 66, 67, 68, 72, 76, 77, 78, 80, 81, 84, 85, 87, 89, 93, 94, 96, 97, 105, 107, 109, 113, 115, 116, 117, 155, 156, 163, 164, 166, 167, 169, 173, 174, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 188
Educación superior 66, 67, 88, 94, 96, 97, 163, 166, 179, 180, 183, 184, 188
Enacción 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 15, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33
Enaction 1
Enfoque crítico 145, 153
Enfoque cualitativo 62, 106, 107, 108
Enfoque interpretativo 145, 147, 150, 152
Enfoque naturalista 145, 147, 149, 150, 154

Enseñanza de Inglés 59

Escala de actividades desenvolvidas na internet (EADInt) 118

ESL Classrooms 39

Estratégia 95, 115, 131, 132, 133, 134, 135, 169, 192, 218, 224, 226, 241

Estrategias 59, 60, 63, 66, 88, 96, 108, 111, 114, 115, 117, 131, 133, 134, 135, 161, 170, 172, 175, 182, 190, 192, 197, 220, 223, 226, 236, 238, 241, 242, 245

Etnografia sensorial 240, 246, 247, 248, 254, 255

Expressive speech acts 1

F

FCAV 185, 186, 187, 188, 205

FDCSV 185, 186, 187, 188, 205

Feira 240, 241, 242, 243, 244, 245, 247, 250, 251, 252, 253, 254, 255

H

Harnessing heritage 206

Hélice Tríplice 218

Herramientas 59, 60, 61, 62, 63, 73, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 99, 113, 114, 115, 159, 172, 185, 186, 187, 191, 195, 197

I

Inovação social 218, 219, 220, 224, 225, 226, 227, 232, 233, 234, 235, 239

Internet 60, 80, 83, 84, 85, 86, 105, 113, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130

L

Liderança 131, 132, 133, 134, 137, 221

M

Mapa Egos 131, 133, 135, 136

Matemáticas 66, 78, 80, 88, 90, 91, 93, 94

Meaning holism 1

Mediación pedagógica 68, 69

N

Needs 138, 139, 140, 141, 144, 216

Neurofenomenología 1, 2, 4, 5, 15, 26, 29, 30, 31, 32, 33
Neurophenomenology 1, 38

O

Organization and competitions 138

P

Performative 1

Performativo 1, 11, 17, 24

Pixton 59, 61, 62, 63, 64, 65, 66

Place identity 206

Práticas curriculares 95, 103, 104

Process types 39, 41, 43, 47, 48, 49, 51, 52, 53, 54, 56, 58

Psicología del color 106, 108

R

Região de Antofagasta 218, 222, 224, 225, 226, 232, 233

Re-pensar la educación 68

RS 186

S

Santiago del Estero 158, 159, 169, 172, 180, 181, 182, 184

SCEMAI 131, 132, 133, 135

Sectores de la sociedad 95, 96, 103, 104

Sensibilidades 240, 241, 244, 248

Systemic Functional Linguistics 39, 40, 41, 46, 56, 58

T

Técnicas de organización 95, 96, 99, 103, 104

Tecnologías digitales 77, 78, 79, 80, 81, 84, 85, 87

TICS 59, 60, 66, 89, 91, 113

Training 96, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144

Transferencia 158, 159, 162, 163, 164, 166, 169, 171, 172, 174, 177, 178, 179, 181, 218

Transitivity system 39, 41, 43, 46, 47, 48, 49, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 58

Turismo de Interesse Especial 218, 226, 227, 232, 234

U

UAT 185, 186, 187, 188, 189, 194, 195, 196, 197, 199, 205

Urban competitiveness 206

V

Vinculación 70, 95, 103, 104, 105, 159, 161, 162, 163, 171, 174, 175, 178, 181, 236

W

Web 68, 81, 82, 85, 88, 89, 91, 118, 119