

VOL III

# EDUCAÇÃO:

TEORIAS, MÉTODOS E PERSPECTIVAS

PAULA ARCOVERDE CAVALCANTI  
(ORGANIZADORA)

 EDITORA  
ARTEMIS  
2021

VOL III

# EDUCAÇÃO:

TEORIAS, MÉTODOS E PERSPECTIVAS

PAULA ARCOVERDE CAVALCANTI  
(ORGANIZADORA)

 EDITORA  
ARTEMIS  
2021

2021 by Editora Artemis  
Copyright © Editora Artemis  
Copyright do Texto © 2021 Os autores  
Copyright da Edição © 2021 Editora Artemis



O conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição Creative Commons Atribuição-Não-Comercial NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0). Direitos para esta edição cedidos à Editora Artemis pelos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento, desde que sejam atribuídos créditos aos autores, e sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

A responsabilidade pelo conteúdo dos artigos e seus dados, em sua forma, correção e confiabilidade é exclusiva dos autores. A Editora Artemis, em seu compromisso de manter e aperfeiçoar a qualidade e confiabilidade dos trabalhos que publica, conduz a avaliação cega pelos pares de todos manuscritos publicados, com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

<b>Editora Chefe</b>	Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Antonella Carvalho de Oliveira
<b>Editora Executiva</b>	M. <sup>a</sup> Viviane Carvalho Mocellin
<b>Direção de Arte</b>	M. <sup>a</sup> Bruna Bejarano
<b>Diagramação</b>	Elisangela Abreu
<b>Organizadora</b>	Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Paula Arcoverde Cavalcanti
<b>Imagem da Capa</b>	Daniel Collier / 123RF
<b>Bibliotecário</b>	Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422

### Conselho Editorial

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Ada Esther Portero Ricol, *Universidad Tecnológica de La Habana “José Antonio Echeverría”, Cuba*  
Prof. Dr. Adalberto de Paula Paranhos, *Universidade Federal de Uberlândia*  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Amanda Ramalho de Freitas Brito, *Universidade Federal da Paraíba*  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Ana Clara Monteverde, *Universidad de Buenos Aires, Argentina*  
Prof. Dr. Ángel Mujica Sánchez, *Universidad Nacional del Altiplano, Peru*  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Angela Ester Mallmann Centenaro, *Universidade do Estado de Mato Grosso*  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Begoña Blandón González, *Universidad de Sevilla, Espanha*  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Carmen Pimentel, *Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro*  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Catarina Castro, *Universidade Nova de Lisboa, Portugal*  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Cláudia Padovesi Fonseca, *Universidade de Brasília-DF*  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Cláudia Neves, *Universidade Aberta de Portugal*  
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos, *Universidade Federal da Grande Dourados*  
Prof. Dr. David García-Martul, *Universidad Rey Juan Carlos de Madrid, Espanha*  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Deuzimar Costa Serra, *Universidade Estadual do Maranhão*  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Eduarda Maria Rocha Teles de Castro Coelho, *Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal*  
Prof. Dr. Eduardo Eugênio Spers, *Universidade de São Paulo*  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhoras, *Universidade Federal de Roraima*  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Elvira Laura Hernández Carballido, *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México*  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Emilias Darlene Carmen Lebus, *Universidad Nacional del Nordeste/ Universidad Tecnológica Nacional, Argentina*



Prof.ª Dr.ª Erla Mariela Morales Morgado, *Universidad de Salamanca*, Espanha  
Prof. Dr. Ernesto Cristina, *Universidad de la República*, Uruguay  
Prof. Dr. Ernesto Ramírez-Briones, *Universidad de Guadalajara*, México  
Prof. Dr. Gabriel Díaz Cobos, *Universitat de Barcelona*, Espanha  
Prof. Dr. Geoffroy Roger Pointer Malpass, *Universidade Federal do Triângulo Mineiro*  
Prof.ª Dr.ª Gladys Esther Leoz, *Universidad Nacional de San Luis*, Argentina  
Prof.ª Dr.ª Glória Beatriz Álvarez, *Universidad de Buenos Aires*, Argentina  
Prof. Dr. Gonçalo Poeta Fernandes, *Instituto Politécnico da Guarda*, Portugal  
Prof. Dr. Gustavo Adolfo Juarez, *Universidad Nacional de Catamarca*, Argentina  
Prof.ª Dr.ª Iara Lúcia Tescarollo Dias, *Universidade São Francisco*  
Prof.ª Dr.ª Isabel del Rosario Chiyon Carrasco, *Universidad de Piura*, Peru  
Prof.ª Dr.ª Isabel Yohena, *Universidad de Buenos Aires*, Argentina  
Prof. Dr. Ivan Amaro, *Universidade do Estado do Rio de Janeiro*  
Prof. Dr. Iván Ramon Sánchez Soto, *Universidad del Bío-Bío*, Chile  
Prof.ª Dr.ª Ivânia Maria Carneiro Vieira, *Universidade Federal do Amazonas*  
Prof. Me. Javier Antonio Alborno, *University of Miami and Miami Dade College*, USA  
Prof. Dr. Jesús Montero Martínez, *Universidad de Castilla - La Mancha*, Espanha  
Prof. Dr. João Manuel Pereira Ramalho Serrano, *Universidade de Évora*, Portugal  
Prof. Dr. Joaquim Júlio Almeida Júnior, *UniFIMES - Centro Universitário de Mineiros*  
Prof. Dr. Juan Carlos Mosquera Feijoo, *Universidad Politécnica de Madrid*, Espanha  
Prof. Dr. Juan Diego Parra Valencia, *Instituto Tecnológico Metropolitano de Medellín*, Colômbia  
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro, *Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro*  
Prof. Dr. Leinig Antonio Perazolli, *Universidade Estadual Paulista*  
Prof.ª Dr.ª Livia do Carmo, *Universidade Federal de Goiás*  
Prof.ª Dr.ª Luciane Spanhol Bordignon, *Universidade de Passo Fundo*  
Prof. Dr. Luis Vicente Amador Muñoz, *Universidad Pablo de Olavide*, Espanha  
Prof.ª Dr.ª Macarena Esteban Ibáñez, *Universidad Pablo de Olavide*, Espanha  
Prof. Dr. Manuel Ramiro Rodríguez, *Universidad Santiago de Compostela*, Espanha  
Prof. Dr. Marcos Augusto de Lima Nobre, *Universidade Estadual Paulista*  
Prof. Dr. Marcos Vinicius Meiado, *Universidade Federal de Sergipe*  
Prof.ª Dr.ª Mar Garrido Román, *Universidad de Granada*, Espanha  
Prof.ª Dr.ª Margarida Márcia Fernandes Lima, *Universidade Federal de Ouro Preto*  
Prof.ª Dr.ª Maria Aparecida José de Oliveira, *Universidade Federal da Bahia*  
Prof.ª Dr.ª Maria do Céu Caetano, *Universidade Nova de Lisboa*, Portugal  
Prof.ª Dr.ª Maria do Socorro Saraiva Pinheiro, *Universidade Federal do Maranhão*  
Prof.ª Dr.ª Maria Lúcia Pato, *Instituto Politécnico de Viseu*, Portugal  
Prof.ª Dr.ª Maritza González Moreno, *Universidad Tecnológica de La Habana "José Antonio Echeverría"*, Cuba  
Prof.ª Dr.ª Mauriceia Silva de Paula Vieira, *Universidade Federal de Lavras*  
Prof.ª Dr.ª Odara Horta Boscolo, *Universidade Federal Fluminense*



Prof.ª Dr.ª Patrícia Vasconcelos Almeida, Universidade Federal de Lavras  
Prof.ª Dr.ª Paula Arcoverde Cavalcanti, Universidade do Estado da Bahia  
Prof. Dr. Rodrigo Marques de Almeida Guerra, Universidade Federal do Pará  
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares, Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Sergio Bitencourt Araújo Barros, Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Sérgio Luiz do Amaral Moretti, Universidade Federal de Uberlândia  
Prof.ª Dr.ª Silvia Inés del Valle Navarro, *Universidad Nacional de Catamarca*, Argentina  
Prof.ª Dr.ª Teresa Cardoso, Universidade Aberta de Portugal  
Prof.ª Dr.ª Teresa Monteiro Seixas, Universidade do Porto, Portugal  
Prof. Dr. Turpo Gebera Osbaldo Washington, *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*, Peru  
Prof. Dr. Valter Machado da Fonseca, Universidade Federal de Viçosa  
Prof.ª Dr.ª Vanessa Bordin Viera, Universidade Federal de Campina Grande  
Prof.ª Dr.ª Vera Lúcia Vasilévski dos Santos Araújo, Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Wilson Noé Garcés Aguilar, *Corporación Universitaria Autónoma del Cauca*, Colômbia

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)**  
**(eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)**

E24 Educação [livro eletrônico]: teorias, métodos e perspectivas: vol. III /  
Organizadora Paula Arcoverde Cavalcanti. – Curitiba, PR: Artemis,  
2021.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

ISBN 978-65-87396-46-0

DOI 10.37572/EdArt\_151221460

1. Educação. 2. Ensino – Metodologia. 3. Prática de ensino.  
I. Cavalcanti, Paula Arcoverde.

CDD 371.72

**Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422**

## APRESENTAÇÃO

O Livro **“Educação: Teorias, Métodos e Perspectivas”** é composto de trabalhos que possibilitam uma visão de fenômenos educacionais que abarcam questões relacionadas às teorias, aos métodos, às práticas, à formação docente e de profissionais de diversas áreas do conhecimento, bem como, perspectivas que possibilitam ao leitor um elevado nível de análise.

Sabemos que as teorias e os métodos que fundamentam o processo educativo não são neutros. A educação, enquanto ação política, tem um corpo de conhecimentos e, o processo formativo dependerá da posição assumida, podendo ser incluyente ou excluyente.

Nesse sentido, o atual contexto – econômico, social, político – aponta para a necessidade de pensarmos cada vez mais sobre a educação a partir de perspectivas teóricas e metodológicas que apontem para caminhos com dimensões e proposições alternativas e incluyentes.

O **Volume III** reúne 25 trabalhos luso-hispânicos que proporcionam reflexões acerca das teorias educacionais, formação docente e de outras áreas do conhecimento a partir da ideia de que as constantes mudanças em todos os níveis de uma sociedade, levam a novas demandas profissionais. Nele se destaca a ideia da formação inicial como uma das possibilidades para ressignificar os sujeitos e, também, capacitar os indivíduos para a aprendizagem constante. Deste modo, possibilita ao leitor análises tão necessárias no e do atual contexto.

A educação, entendida como um processo amplo que envolve várias dimensões, precisa ser (re)pensada, (re)analizada, (re)dimensionada, (re) direcionada.

Espero que façam uma boa leitura!

Paula Arcoverde Cavalcanti

## SUMÁRIO

### TEORIAS, FORMAÇÃO E PERSPECTIVAS

#### **CAPÍTULO 1.....1**

A ABORDAGEM SOCIOCOGNITIVA DA GESTÃO PESSOAL DA CARREIRA EM CONTEXTO DE DESEMPREGO

Susana Raquel Teixeira Gonçalves

Maria do Céu Taveira Castro Silva Brás Cunha

 [https://doi.org/10.37572/EdArt\\_1512214601](https://doi.org/10.37572/EdArt_1512214601)

#### **CAPÍTULO 2..... 13**

ANÁLISIS DOCUMENTAL DEL PERFIL COMPETENCIAL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN UN PAÍS LATINOAMERICANO, MEDIANTE TEORÍA FUNDAMENTADA

Adriana Romero-Sandoval

María Gabriela León Guajardo

Nancy Torres Montalvo

Pablo Carrillo Guarderas

 [https://doi.org/10.37572/EdArt\\_1512214602](https://doi.org/10.37572/EdArt_1512214602)

#### **CAPÍTULO 3.....23**

CIUDADELAS EDUCATIVAS EN GUADALAJARA DE BUGA 2012-2019: TRASCENDENCIA DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO LOCAL

Germán Trujillo Martínez

Jhon Harold Suare Vargas

Julián Andrés Latorre Herrada

 [https://doi.org/10.37572/EdArt\\_1512214603](https://doi.org/10.37572/EdArt_1512214603)

#### **CAPÍTULO 4..... 33**

CONTRIBUIÇÃO À IDENTIDADE DA DISCIPLINA FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

Marilene de Melo Vieira

 [https://doi.org/10.37572/EdArt\\_1512214604](https://doi.org/10.37572/EdArt_1512214604)

**CAPÍTULO 5..... 44**

EDUCAÇÃO BÁSICA ESCOLAR MOÇAMBICANA: AQUISIÇÃO DE COMPETÊNCIAS PARA A VIDA: UMA BREVE REFLEXÃO

António Ali

 [https://doi.org/10.37572/EdArt\\_1512214605](https://doi.org/10.37572/EdArt_1512214605)

**CAPÍTULO 6.....55**

EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ESTUDIANTES EN PREPARATORIA AGRÍCOLA, UACH

Martha Castillo Beltrán

 [https://doi.org/10.37572/EdArt\\_1512214606](https://doi.org/10.37572/EdArt_1512214606)

**CAPÍTULO 7 ..... 66**

EL TRASCENDENTALISMO LITERARIO ENTRE CUBA, REPÚBLICA DOMINICANA Y PUERTO RICO

Iván Segarra – Báez

 [https://doi.org/10.37572/EdArt\\_1512214607](https://doi.org/10.37572/EdArt_1512214607)

**CAPÍTULO 8.....78**

ESTÃO OS/AS ESTUDANTES DE ENSINO PROFISSIONAL ENVOLVIDOS/AS NA ESCOLA?

Cláudia Candeias

Madalena Melo

 [https://doi.org/10.37572/EdArt\\_1512214608](https://doi.org/10.37572/EdArt_1512214608)

**CAPÍTULO 9..... 93**

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO NA FORMAÇÃO DO PEDAGOGO: DISCURSO DA AUTONOMIA E CONSTRUÇÃO DA HETERONOMIA

Marilene de Melo Vieira

 [https://doi.org/10.37572/EdArt\\_1512214609](https://doi.org/10.37572/EdArt_1512214609)

**CAPÍTULO 10..... 109**

A FORMAÇÃO DE PROFESSORES COMO CATALISADOR DA INCLUSÃO ESCOLAR

Mónica Simão Mandlate


 [https://doi.org/10.37572/EdArt\\_15122146010](https://doi.org/10.37572/EdArt_15122146010)



**CAPÍTULO 11.....122**

IGUALDAD, EQUIDAD E INCLUSIÓN DESDE UNA VISIÓN CURRICULAR EN LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA

Iliana María Fernández Fernández  
Francisco Samuel Mendoza-Moreira  
Montserrat Bergmann  
Jimmy Alberto Calle García  
Denisse Loreth Aguilar Mendez

 [https://doi.org/10.37572/EdArt\\_15122146011](https://doi.org/10.37572/EdArt_15122146011)

**CAPÍTULO 12 .....135**

KA-A E A MATA ME CHAMA: A IMPROVISAÇÃO COMO CAMINHO DE RESISTÊNCIA PARA O ENSINO DA DANÇA

Mariana Marques Kellermann  
Glaise de Nazaré Ramos Bastos Rodrigues

 [https://doi.org/10.37572/EdArt\\_15122146012](https://doi.org/10.37572/EdArt_15122146012)

**CAPÍTULO 13.....143**

LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA RECIENTE EN LA FUNCION POLÍTICA DE LA EDUCACION: LAS MACRO POLÍTICAS PÚBLICAS DE MEMORIA, ¿FAVORECEN LA DISCUSIÓN Y LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA?

Carla Bernardoni Pedreira

 [https://doi.org/10.37572/EdArt\\_15122146013](https://doi.org/10.37572/EdArt_15122146013)

**CAPÍTULO 14.....154**

LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE LAS CIENCIAS JURÍDICAS EN EL SALVADOR: UN MODELO PEDAGÓGICO

Walter Simón Cornejo Salmerón

 [https://doi.org/10.37572/EdArt\\_15122146014](https://doi.org/10.37572/EdArt_15122146014)

**CAPÍTULO 15.....172**

LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA, UN RETO DE LA REFORMA EDUCATIVA MEXICANA

Oscar de Loera Díaz  
Roberto Romo Marín  
Lluvia Ofelia Palomino Robledo  
Juana Araceli Marín Cardona

Erika Yadira Medina Burgos  
José Santos Torres Garibay  
Juan José Palacios Arellano

 [https://doi.org/10.37572/EdArt\\_15122146015](https://doi.org/10.37572/EdArt_15122146015)

**CAPÍTULO 16.....179**

LA FORMACIÓN DE MAESTROS AUTÓNOMOS Y CRÍTICOS. UNA APORTACIÓN METODOLÓGICA

Carlos Campo Sánchez

 [https://doi.org/10.37572/EdArt\\_15122146016](https://doi.org/10.37572/EdArt_15122146016)

**CAPÍTULO 17 ..... 186**

LA SUPERACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES EN ANGOLA. UNA PROPUESTA

Bartolomeu José Fontes

 [https://doi.org/10.37572/EdArt\\_15122146017](https://doi.org/10.37572/EdArt_15122146017)

**CAPÍTULO 18..... 194**

PERCEÇÕES DOS PROFESSORES FACE À TRANSIÇÃO PARA A VIDA ATIVA DE ALUNOS COM NEE

Maria Celeste de Sousa Lopes

Alfredo Silva

Elsa Paço

João Alves

 [https://doi.org/10.37572/EdArt\\_15122146018](https://doi.org/10.37572/EdArt_15122146018)

**CAPÍTULO 19.....205**

PERSPETIVAR CONDIÇÕES PROMOTORAS DA AUTONOMIA NA APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR

Marina Isabel Felizardo Correia Duarte

 [https://doi.org/10.37572/EdArt\\_15122146019](https://doi.org/10.37572/EdArt_15122146019)





**CAPÍTULO 20.....217**

PROCESOS DE ESCRITURA EN EL NIVEL SUPERIOR: ANÁLISIS DE UNA PROPUESTA DE TALLER

Marcela Fabiana Melana

Gabriela Carnevale

 [https://doi.org/10.37572/EdArt\\_15122146020](https://doi.org/10.37572/EdArt_15122146020)

<b>CAPÍTULO 21</b> .....	<b>225</b>
PROGRAMA DE APOIO AOS PROFESSORES INICIANTES (PAPIN): REFLEXÕES SOBRE AS AÇÕES DE INSERÇÃO PROFISSIONAL DOCENTE (2015-2020)	
Carla Fernanda Figueiredo Felix	
Ana Maria Brochado de Mendonça Chaves	
Caroline Costa Silva Cândido	
 <a href="https://doi.org/10.37572/EdArt_15122146021">https://doi.org/10.37572/EdArt_15122146021</a>	
<b>CAPÍTULO 22</b> .....	<b>237</b>
REFLEXIVIDADE ÉTICA NA CARREIRA: CONTRIBUIÇÕES TEÓRICAS E EMPÍRICAS	
Cátia Marques	
Ana Daniela Silva	
 <a href="https://doi.org/10.37572/EdArt_15122146022">https://doi.org/10.37572/EdArt_15122146022</a>	
<b>CAPÍTULO 23</b> .....	<b>255</b>
REFORMULAÇÃO E POLÍTICAS DE IMPLANTAÇÃO DE NOVAS PROPOSTAS CURRICULARES DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO	
João Manuel de Sousa Will	
José Augusto Pacheco	
 <a href="https://doi.org/10.37572/EdArt_15122146023">https://doi.org/10.37572/EdArt_15122146023</a>	
<b>CAPÍTULO 24</b> .....	<b>265</b>
UN ACERCAMIENTO FENOMENOLÓGICO SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES DOCENTES DE NIVEL SECUNDARIA DESDE UN ENFOQUE DE GÉNERO	
María Guadalupe del Socorro López Álvarez	
 <a href="https://doi.org/10.37572/EdArt_15122146024">https://doi.org/10.37572/EdArt_15122146024</a>	
<b>CAPÍTULO 25</b> .....	<b>273</b>
UNA VISIÓN INTEGRAL EN EL PREESCOLAR: APROXIMACIONES A UNA EDUCACIÓN PARA LA PAZ	
Armando Martínez Contreras	
Patricia Romero Arce	
 <a href="https://doi.org/10.37572/EdArt_15122146025">https://doi.org/10.37572/EdArt_15122146025</a>	
<b>SOBRE A ORGANIZADORA</b> .....	<b>283</b>
<b>ÍNDICE REMISSIVO</b> .....	<b>284</b>

# CAPÍTULO 15

## LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA, UN RETO DE LA REFORMA EDUCATIVA MEXICANA<sup>1</sup>

Data de submissão: 27/09/2021

Data de aceite: 06/10/2021

**Dr. Oscar de Loera Díaz**

Escuela Normal de Rincón de Romos

“Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí”

Romos, Aguascalientes, México

<https://orcid.org/0000-0001-7460-4964>

**Dr. Roberto Romo Marín**

robertoromo@enrr.edu.mx

**Dra. Lluvia Ofelia Palomino Robledo**

lluviapalomino@enrr.edu.mx

**Mtra. Juana Araceli Marín Cardona**

aracelimarin@enrr.edu.mx

**Mtra. Erika Yadira Medina Burgos**

erikamedina@enrr.edu.mx

**Mtro. José Santos Torres Garibay**

santostorres@enrr.edu.mx

**Mtro. Juan José Palacios Arellano**

juanjopalacios@enrr.edu.mx

**RESUMEN:** Uno de los ejes rectores sobre los cuales se construye el Nuevo Modelo Educativo de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017), tiene que ver, siguiendo a Granados (2018), con la formación y el desarrollo profesional docente, lo anterior sustenta la idea de que para la operación de la nueva propuesta curricular 2016 (SEP), es necesario e impostergable resolver el problema de los maestros y su formación (Delval, 2012) y repensar la formación inicial de los docentes que se imparte en las Escuelas Normales de México.

**PALABRAS CLAVE:** Formación inicial. Educación Física. Orientaciones curriculares. Perfil de egreso. Trayectos formativos.

### 1 INTRODUCCIÓN

Este razonamiento se funda sobre la base de que la mejora de la calidad de la educación, pasa ineludiblemente por la calidad de la formación inicial de los docentes, debido a que: en palabras de Eduardo Andere (2012), “el maestro es el factor más importante dentro de los factores escolares”, cuando se trata de alcanzar fines educativos o éxito pedagógico (Pierón, 1988).

En esta inteligencia la transformación curricular de los planes de estudio de la

<sup>1</sup> Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Pedagogía 2019 en el Palacio de las Convenciones de la Habana, Cuba.

Educación Normal, se construye a partir de perfiles de egreso integrados por diversas competencias: Genéricas, Profesionales y Disciplinarias o Específicas, mismas que se edifican a partir de mallas curriculares constituidas por trayectos formativos (SEP, 2018), entre los cuales se encuentra el referido a la Formación para la Enseñanza y el Aprendizaje; específicamente hablando en la formación de Licenciados para el área de Educación Física, este trayecto comprende “el estudio del saber disciplinario, su pedagogía y didáctica, el análisis del enfoque y procedimientos didácticos del área en cada nivel de la educación obligatoria, lo que implica en el desarrollo de las temáticas una importante integración teórico práctica”. Como se puede apreciar los contenidos de este trayecto abonan en mayor medida a la adquisición de las competencias de tipo específico de la licenciatura.

Este nuevo escenario formativo plantea un reto en la capacitación o habilitación de los docentes que imparten los nuevos cursos de este Programa Educativo, debido a la necesidad de actualizar sus conocimientos, ante el nuevo enfoque, contenidos de enseñanza y aprendizaje, así como la didáctica específica cada uno de estos.

Por otro lado, aunque es claro que se trata de un tema a debate, es preciso discutir la necesidad de definir un perfil de ingreso deseable para los candidatos a esta licenciatura, de manera que ingresen aspirantes idóneos, con cierta vocación e identidad hacia la docencia y un mínimo de cualidades físicas, de manera similar al establecido en las Licenciaturas en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés o Inclusión Educativa, la evidencia empírica muestra que los maestros en formación a lo largo de su trayecto individual en el área, carecen de algunos requerimientos específicos para ejercer la profesión.

Finalmente, ante el reto o desafío mayor de esta transformación, que consiste en poner en valor los alcances, bondades y valencias arriba explicadas y que requieren de tiempo, Pilato (citado en Juan 19:22) expresó: “lo escrito escrito está”, Guevara Niebla (2018) al respecto comenta: “la reforma educativa ya se hizo, se materializó en normas e iniciativas prácticas que transformaron el saber y el hacer de escuelas, maestros y alumnos, se puede decir sin mentir que la reforma educativa es irreversible.

El presente documento se subdivide para su análisis en cinco rubros: Orientaciones curriculares y énfasis en la formación, perfil de ingreso, perfil de egreso, dimensiones, trayectos formativos. Mismos que a continuación se detallan.

## **2 ORIENTACIONES CURRICULARES Y ÉNFASIS EN LA FORMACIÓN**

El rediseño curricular de los planes de estudio se orienta por el enfoque basado en el desarrollo de competencias y el enfoque centrado en el aprendizaje. En esta idea se

incorporan elementos de flexibilidad académica característicos de la educación superior que permitirán adaptar o construir trayectos formativos congruentes con el currículo a las necesidades de los estudiantes de acuerdo con los contextos en los que se encuentren situadas las escuelas normales. En los planes y programas de estudio para la formación inicial se asume como competencia al desempeño que resulta de la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de las capacidades y experiencias que realiza un individuo en un contexto específico, para resolver un problema o situación que se presente en los distintos ámbitos de su vivir. Por lo tanto, una competencia permite identificar, seleccionar, coordinar y movilizar de manera articulada e interrelacionada un conjunto de saberes diversos en el marco de una situación educativa en un contexto específico (SEP, 2012). Por otra parte, el enfoque centrado en el aprendizaje implica una manera distinta de pensar y desarrollar la práctica docente.

El aprendizaje se asume como un proceso activo y consciente que tiene como finalidad la construcción de significados y la atribución de sentido a los contenidos y experiencias por parte de la persona que aprende. Este enfoque consiste en un acto intelectual, pero a la vez social, afectivo y de interacción en el seno de una comunidad de prácticas socioculturales (SEP, 2012, pág. 5).

Entre los rasgos de flexibilidad curricular destaca la diversificación de los cursos optativos que permitirá atender necesidades específicas de la población estudiantil, así como la construcción de trayectos con énfasis en una línea de formación. Posibilita, además, la incorporación de espacios curriculares relacionados con los temas propuestos en el componente de Autonomía curricular de los Aprendizajes Clave, y abre la oportunidad de incorporar cursos semipresenciales y a distancia con el apoyo de las tecnologías. Los planes de estudio se caracterizan por un mayor énfasis en el conocimiento profundo de las disciplinas, su pedagogía y didáctica, además de los recursos tecnológicos aplicables a cada una de ellas. Se armoniza con el currículo de la educación básica en cuanto al tipo de aprendizajes que debe poseer un profesional de la docencia para potenciar las distintas capacidades en cada estudiante, tanto en los campos de formación académica, en las áreas de desarrollo personal y social, como en los ámbitos de autonomía curricular.

En este sentido se prioriza la articulación teoría-práctica en cada uno de los espacios curriculares. Particularmente, en las licenciaturas de preescolar y primaria se fortalece el aprendizaje y enseñanza de la lengua materna español o lengua indígena, matemáticas y ciencias. Del mismo modo se fortalecen las prácticas profesionales y el desarrollo de habilidades investigativas desde el inicio de la formación y hasta su conclusión, y se constituyen como espacios de integración en los que se ejercitan las competencias adquiridas en la formación de manera gradual y sistemática. Desde el

primer semestre cada estudiante aprende los elementos teórico-metodológicos que favorecen los primeros acercamientos al contexto escolar y áulico.

A partir del segundo y hasta el octavo semestre se incorporan, de manera progresiva, espacios de práctica en diversos contextos y situaciones, lo que permite al normalista enfrentarse a los nuevos desafíos de la docencia. En todos los programas educativos se incorporan de manera transversal estrategias para favorecer una educación inclusiva en concordancia con los planteamientos expresados en el Modelo Educativo, de tal manera que todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan tener un lugar en la escuela al lado de los demás y con los mismos derechos, independientemente de su origen o condición socio-cultural, étnica y de género.

De la misma manera se integran las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con un sentido fundamentalmente didáctico y pedagógico, que permita la creación de entornos de aprendizaje más eficaces, así como la apropiación de recursos para acceder y generar conocimiento. Entre las innovaciones de los planes de estudio, se impulsa el aprendizaje del inglés como lengua adicional, para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes normalistas. Adicionalmente, con el propósito de articular la formación con los requerimientos de la educación obligatoria, se favorece la apropiación de herramientas teóricas, conceptuales y metodológicas de la educación socioemocional para su desarrollo en el contexto escolar.

### 3 PERFIL DE INGRESO

El perfil de ingreso integra el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y valores que debe reunir y demostrar el aspirante a cursar cualquiera de los planes de estudios para la formación inicial de docentes, con la finalidad de garantizar su formación profesional y lograr con éxito la conclusión de sus estudios. El aspirante deberá manifestar interés por la enseñanza, satisfacción por el trabajo con las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y una preocupación ante los problemas sociales y educativos de su entidad, de México y del mundo. Además, deberá poseer:

1. Capacidad para aprender a aprender por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
2. Habilidad para buscar, sintetizar y transmitir información proveniente de distintas fuentes utilizando pertinentemente distintos tipos de lenguaje.
3. Capacidad para solucionar problemas a partir de métodos establecidos.
4. Capacidad de trabajo colaborativo para el logro de metas y proyectos, lo que implica el reconocimiento y respeto a la diversidad cultural, de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

5. Capacidad de comunicarse y expresar claramente sus ideas tanto de forma oral como escrita.
6. Habilidad para escuchar, interpretar y emitir mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
7. Interés por participar con una conciencia ética y ciudadana en la vida de su comunidad, región, entidad, México y el mundo.
8. Capacidad para comunicarse e interactuar con distintos actores en diversos contextos de acuerdo con sus características culturales y lingüísticas. Interés por realizar actividades de enseñanza.

#### 4 PERFIL DE EGRESO

El perfil de egreso constituye el elemento referencial para la construcción de los planes y programas de estudio de la formación inicial de docentes. Éste expresa lo que cada persona egresada será capaz de realizar al término del programa educativo. Señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de la profesión docente.

Está integrado por competencias genéricas, profesionales, disciplinares y específicas. Las competencias genéricas atienden al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que toda persona egresada de las distintas licenciaturas debe desarrollar a lo largo de su vida; éstas le permiten regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales.

Por tanto, tienen un carácter transversal y están explícita e implícitamente integradas a las competencias profesionales y disciplinares o específicas, por lo que se incorporan a los cursos y contenidos curriculares de los planes de estudio.

Las competencias profesionales sintetizan e integran el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes niveles educativos. Están delimitadas por el ámbito de incumbencia psicopedagógica, socioeducativa y profesional que permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, del currículo de la educación obligatoria, de los aprendizajes de la población de estudiantes, de las pretensiones institucionales asociadas a la mejora de la calidad, así como de las exigencias y necesidades de la escuela y las comunidades en donde se inscribe su práctica profesional.

Las competencias disciplinares y específicas ponen de relieve, el tipo de conocimientos que en el ámbito de los campos de formación académica requiere



adquirir cada docente para tratar los contenidos del currículum, sus avances en campo de la ciencia, la pedagogía y su didáctica. Definen de manera determinada los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos propios de la especialidad, disciplina o ámbito de atención en el que se especializarán los estudiantes. También les permiten ampliar sus ámbitos de incidencia laboral más allá de la educación básica y obligatoria, además mantener interlocución con pares de profesionales egresados de otras IES con los mismos campos disciplinares.

Cada persona egresada de las distintas licenciaturas para la formación inicial contará con estas competencias indispensables para su incorporación a la profesión docente.

Estas competencias se han organizado tomando como referencia el Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes que expresa las cinco dimensiones que describen los dominios fundamentales del desempeño docente, que permitirán precisar el nivel de alcance de acuerdo con el ámbito de desarrollo profesional y conducirán a la definición de un perfil específico para cada uno de los programas de la formación inicial.

## 5 DIMENSIONES

1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.
2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.
3. Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.
4. Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.
5. Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

## 6 LOS TRAYECTOS FORMATIVOS

Finalmente, las mallas curriculares para la formación de docentes en las diferentes licenciaturas están organizadas en trayectos, mismos que agrupan de manera lógica los cursos de acuerdo con sus propósitos y énfasis en los diferentes semestres los que integran el currículo, a saber son:

- Bases teórico-metodológicas para la enseñanza
- Formación para la enseñanza y el aprendizaje
- Práctica profesional
- Optativos

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andere, E. (2012). El debate. En G. Guevara. (Ed.), México 2012: La reforma educativa, (p.188). México: Ediciones cal y arena.

Delval, J. (2012). El debate. En G. Guevara. (Ed.), México 2012: La reforma educativa, (p.167). México: Ediciones cal y arena.

Granados, O. (2018). Reforma Educativa. México: Fondo de Cultura Económica.

Guevara, G. (02.11.2018). Reforma educativa: ¿derogar o cambiar?. Milenio Diario. Recuperado de <http://www.milenio.com/opinion/gilberto-guevara-niebla/columna-gilberto-guevara-niebla/reforma-educativa-derogar-o-cambiar>.

Guevara, G. (2012). México 2012: La reforma educativa. México: Ediciones cal y arena.

Pierón, M. (1988). Didáctica de las actividades físicas y deportivas. España: Gymnos.

S.E.P. (1018). Orientaciones Curriculares para la Formación Inicial. México: Autor.

S.E.P. (2017). Aprendizajes Clave, para la Educación Integral. México: Autor.

S.E.P. (2017). Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. México: Autor.

## SOBRE A ORGANIZADORA

**Paula Arcoverde Cavalcanti** - Doutora em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP). Professora Titular Pleno da Universidade do Estado da Bahia (UNEB), atuando na graduação em Licenciatura em Geografia, Licenciatura em Letras e na Pós-Graduação em Geografia e Desenvolvimento Territorial. Integra Grupo de Pesquisa - CNPq - Análise de Políticas de Inovação (GAPI), vinculado ao Departamento de Política Científica e Tecnológica da UNICAMP. Atuou como Coordenadora do Curso de Pedagogia (Campus XIII-UNEB), Coordenadora da Pós-Graduação Mestrado em Cultura, Memória e Desenvolvimento Regional e Coordenadora do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). Tem atuado profissionalmente na área Gestão Pública, Análise e Avaliação de Políticas Públicas e de Educação. Autora dos livros “Análise de políticas públicas: um estudo do Estado em ação” e “Gestão Estratégica Pública” e organizadora do Livro: “Educação: Teorias, Métodos e Perspectivas.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Acercamiento fenomenológico 265, 266  
Adolescentes 23, 78, 82, 84, 86, 88, 90, 175, 239, 270  
Aprendizagem autodirigida 205, 207, 208  
Arquipélago 66  
Atividades lúdicas 136  
Autonomia na aprendizagem 205, 206, 207, 208, 210, 211, 212, 213, 215

### B

Biopsicosocial 23

### C

Carreira 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 82, 83, 228, 229, 232, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251  
Ciencias Jurídicas 121, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 162, 163, 165, 169, 171, 261  
Ciudadela 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 32  
Clausura cognitiva 93, 97, 100, 101  
Competência 3, 15, 21, 44, 46, 81, 85, 111, 155, 174, 189, 205, 206, 271  
Comportamentos adaptativos 1, 5, 8  
Construcción social de la realidad 273, 276, 281  
Cultura 2, 15, 23, 46, 47, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 63, 64, 66, 69, 70, 73, 93, 94, 97, 99, 100, 101, 115, 122, 127, 128, 132, 138, 144, 178, 195, 196, 202, 217, 219, 223, 224, 231, 240, 259, 260, 264, 266, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 280  
Cultura ambiental 55, 56, 63  
Cultura de paz 273, 274, 275, 276, 277, 278, 280  
Currículo oficial 255, 258, 259, 262  
Curso de administração 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264

### D

Dança-jogo 135  
Derechos humanos 129, 130, 143, 145, 146, 151, 153, 164, 275, 277  
Desempeño profesional 164, 186, 187, 188, 189, 192  
Desemprego 1, 2, 7  
Didáctica 173, 174, 177, 178, 185, 186, 189, 190, 191, 192

Dimensão imaginária 33, 37, 39

Diretrizes Curriculares 255, 256, 257, 258, 260, 261, 264

## E

Educação 2, 9, 11, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 79, 82, 85, 88, 89, 90, 91, 93, 96, 100, 101, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 138, 141, 192, 193, 194, 195, 196, 200, 202, 203, 204, 205, 214, 216, 225, 226, 227, 228, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 256, 257, 259, 260, 263, 264

Educação básica 44, 48, 49, 51, 52, 53, 115, 116, 117, 225, 226, 227, 233, 234

Educación 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 27, 28, 30, 31, 32, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 63, 64, 92, 122, 123, 124, 125, 126, 129, 130, 131, 133, 134, 143, 144, 145, 146, 152, 153, 154, 155, 156, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 192, 193, 194, 224, 235, 265, 266, 269, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282

Educación ambiental 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 63, 64

Educación Física 172, 173

Educación para la paz 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282

Educación superior 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 27, 122, 123, 124, 125, 126, 129, 130, 134, 155, 174, 185, 186, 188, 190, 192, 193, 277, 281

Enfoque de género 265, 266, 269

Enseñanza 13, 15, 17, 18, 19, 22, 25, 27, 30, 123, 124, 125, 127, 129, 131, 132, 143, 144, 147, 148, 149, 151, 152, 153, 156, 161, 162, 169, 173, 174, 175, 176, 178, 181, 185, 188, 190, 191, 220, 221, 224, 270, 271, 278

Ensino profissional 78, 79, 80, 82, 84, 86, 87, 88, 89, 90, 91

Ensino superior 11, 54, 195, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 256, 260

Envolvimento 4, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 196, 201

Equidad 16, 23, 122, 125, 126, 129, 130, 152, 265, 266, 269, 271

Equidade 52, 204

Escritura 217, 219, 220, 221, 223, 224, 270, 278

Evaluación 16, 20, 22, 120, 131, 133, 148, 149, 151, 166, 168, 169, 170, 182, 187, 191, 217, 219, 221, 223, 224, 269

## F

Fabricação social 93, 95, 96, 97, 99, 100, 105

Filosofia 33, 34, 35, 36, 38, 39, 42, 43, 54, 73, 74, 93, 100, 101, 103, 106, 107, 108, 155, 160, 165, 274, 282

Filosofia da Educação 33, 34, 35, 42, 43, 93, 106, 107, 108

Formação 33, 34, 35, 37, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 52, 53, 80, 81, 88, 91, 93, 97, 99, 101, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 115, 116, 117, 119, 120, 121, 137, 140, 142, 192, 193, 195, 196, 202, 203, 212, 227, 228, 229, 230, 234, 235, 236, 242, 246, 255, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264

Formación axiológica 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 169, 170

Formación inicial 172, 174, 175, 176, 177, 190

## G

Giro epistemológico 273, 279

## I

Identidad 131, 152, 173, 217, 218, 219, 223, 224, 276, 277

Identidade 7, 33, 34, 35, 37, 42, 43, 83, 95, 101, 139, 238, 241, 245, 246

Ilhas 66

Improvisação 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141

Inclusão 84, 109, 115, 116, 119, 120, 196, 198, 200, 201, 202, 203, 204, 209

Inclusión 19, 109, 122, 124, 127, 129, 131, 134, 151, 173, 204

## J

Jovens 3, 48, 49, 81, 82, 85, 88, 90, 91, 113, 195, 199, 201, 204, 237, 239, 240, 241, 242, 246, 247, 250, 251

## L

Leyes sobre educación 13

Literatura 18, 32, 66, 67, 70, 74, 75, 76, 217, 219, 221, 251, 274

Ludicidade 135, 136, 137, 140

## M

Memoria 71, 143, 144, 145, 147, 150, 151, 153, 217, 218, 219, 223, 224

Metodología 13, 17, 25, 44, 85, 89, 90, 91, 135, 136, 140, 142, 146, 157, 159, 160, 165, 171, 179, 180, 181, 182, 184, 185, 194, 196, 203, 209, 214, 217, 223, 258, 265

Moçambique 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 109, 112, 113, 116, 117, 120, 121

Modelo pedagógico 154, 156, 157, 158, 159, 160, 170, 193

Movimentos 66, 139, 140, 141, 230, 233

## N

NEE 109, 114, 115, 116, 119, 124, 125, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203

## O

Orientaciones curriculares 172, 173, 178

## P

PAPIN 225, 226, 227, 228, 230, 231, 232, 233, 234, 235

Participación de las mujeres 265

Pedagogía 42, 47, 106, 155, 172, 173, 174, 177, 186, 189, 190, 191, 192, 230, 235, 253, 281

Percepção 44, 54, 88, 135, 137, 194

Perfil competencial 13, 14, 15, 17, 18, 19, 21

Perfil de egreso 172, 176, 173, 176, 281

Pessoal da carreira 1, 3, 4, 6, 9, 11, 12

Políticas curriculares 131, 255

Proceso 16, 17, 19, 21, 23, 27, 58, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 131, 132, 133, 148, 152, 154, 155, 156, 158, 159, 161, 162, 164, 169, 170, 174, 181, 183, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 235, 275, 276, 277, 278

Processo de Bolonha 205, 206, 209, 215, 216

Profesores 55, 57, 64, 124, 129, 155, 156, 159, 162, 163, 165, 166, 179, 187, 188, 190, 192, 193, 194, 235, 269

Professores 48, 52, 54, 91, 109, 110, 111, 112, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 135, 192, 193, 194, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 203, 204, 208, 210, 211, 212, 213, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 238, 262

Professores iniciantes 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235

Programa de Inserção Profissional 226, 231, 235

## Q

Qualidade de ensino 44, 116, 117, 261

## R

Reflexividade ética 237, 239, 247, 248, 251

Reformas 20, 21, 22, 51, 109, 121, 131, 206, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 262, 263

## S

Sociedad de la información 179

Sociología 22, 47, 59, 106, 155, 161, 179, 180, 183, 185, 276, 281  
Superación profesional 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193  
Sustentabilidad 55, 56, 58, 59

## T

Teoría fundamentada 13, 14, 16, 17, 21, 22  
Transcendentalismo 66, 76  
Trayectos formativos 172, 173, 174, 177  
TVA 194

## U

Universidade 1, 9, 11, 33, 35, 42, 43, 78, 90, 91, 92, 93, 106, 108, 109, 135, 136, 141, 142, 202, 203, 204, 205, 214, 215, 216, 225, 226, 227, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 237, 255, 256, 262, 263, 264

## V

Vacuna 23