

VOL III

EDUCAÇÃO:

TEORIAS, MÉTODOS E PERSPECTIVAS

PAULA ARCOVERDE CAVALCANTI
(ORGANIZADORA)

 EDITORA
ARTEMIS
2021

VOL III

EDUCAÇÃO:

TEORIAS, MÉTODOS E PERSPECTIVAS

PAULA ARCOVERDE CAVALCANTI
(ORGANIZADORA)

 EDITORA
ARTEMIS
2021

2021 by Editora Artemis
Copyright © Editora Artemis
Copyright do Texto © 2021 Os autores
Copyright da Edição © 2021 Editora Artemis



O conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição Creative Commons Atribuição-Não-Comercial NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0). Direitos para esta edição cedidos à Editora Artemis pelos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento, desde que sejam atribuídos créditos aos autores, e sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

A responsabilidade pelo conteúdo dos artigos e seus dados, em sua forma, correção e confiabilidade é exclusiva dos autores. A Editora Artemis, em seu compromisso de manter e aperfeiçoar a qualidade e confiabilidade dos trabalhos que publica, conduz a avaliação cega pelos pares de todos manuscritos publicados, com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

Editora Chefe	Prof. ^a Dr. ^a Antonella Carvalho de Oliveira
Editora Executiva	M. ^a Viviane Carvalho Mocellin
Direção de Arte	M. ^a Bruna Bejarano
Diagramação	Elisangela Abreu
Organizadora	Prof. ^a Dr. ^a Paula Arcoverde Cavalcanti
Imagem da Capa	Daniel Collier / 123RF
Bibliotecário	Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422

Conselho Editorial

Prof.^a Dr.^a Ada Esther Portero Ricol, *Universidad Tecnológica de La Habana “José Antonio Echeverría”, Cuba*
Prof. Dr. Adalberto de Paula Paranhos, *Universidade Federal de Uberlândia*
Prof.^a Dr.^a Amanda Ramalho de Freitas Brito, *Universidade Federal da Paraíba*
Prof.^a Dr.^a Ana Clara Monteverde, *Universidad de Buenos Aires, Argentina*
Prof. Dr. Ángel Mujica Sánchez, *Universidad Nacional del Altiplano, Peru*
Prof.^a Dr.^a Angela Ester Mallmann Centenaro, *Universidade do Estado de Mato Grosso*
Prof.^a Dr.^a Begoña Blandón González, *Universidad de Sevilla, Espanha*
Prof.^a Dr.^a Carmen Pimentel, *Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro*
Prof.^a Dr.^a Catarina Castro, *Universidade Nova de Lisboa, Portugal*
Prof.^a Dr.^a Cláudia Padovesi Fonseca, *Universidade de Brasília-DF*
Prof.^a Dr.^a Cláudia Neves, *Universidade Aberta de Portugal*
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos, *Universidade Federal da Grande Dourados*
Prof. Dr. David García-Martul, *Universidad Rey Juan Carlos de Madrid, Espanha*
Prof.^a Dr.^a Deuzimar Costa Serra, *Universidade Estadual do Maranhão*
Prof.^a Dr.^a Eduarda Maria Rocha Teles de Castro Coelho, *Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal*
Prof. Dr. Eduardo Eugênio Spers, *Universidade de São Paulo*
Prof. Dr. Eloi Martins Senhoras, *Universidade Federal de Roraima*
Prof.^a Dr.^a Elvira Laura Hernández Carballido, *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México*
Prof.^a Dr.^a Emilias Darlene Carmen Lebus, *Universidad Nacional del Nordeste/ Universidad Tecnológica Nacional, Argentina*



Prof.ª Dr.ª Erla Mariela Morales Morgado, *Universidad de Salamanca*, Espanha
Prof. Dr. Ernesto Cristina, *Universidad de la República*, Uruguay
Prof. Dr. Ernesto Ramírez-Briones, *Universidad de Guadalajara*, México
Prof. Dr. Gabriel Díaz Cobos, *Universitat de Barcelona*, Espanha
Prof. Dr. Geoffroy Roger Pointer Malpass, *Universidade Federal do Triângulo Mineiro*
Prof.ª Dr.ª Gladys Esther Leoz, *Universidad Nacional de San Luis*, Argentina
Prof.ª Dr.ª Glória Beatriz Álvarez, *Universidad de Buenos Aires*, Argentina
Prof. Dr. Gonçalo Poeta Fernandes, *Instituto Politécnico da Guarda*, Portugal
Prof. Dr. Gustavo Adolfo Juarez, *Universidad Nacional de Catamarca*, Argentina
Prof.ª Dr.ª Iara Lúcia Tescarollo Dias, *Universidade São Francisco*
Prof.ª Dr.ª Isabel del Rosario Chiyon Carrasco, *Universidad de Piura*, Peru
Prof.ª Dr.ª Isabel Yohena, *Universidad de Buenos Aires*, Argentina
Prof. Dr. Ivan Amaro, *Universidade do Estado do Rio de Janeiro*
Prof. Dr. Iván Ramon Sánchez Soto, *Universidad del Bío-Bío*, Chile
Prof.ª Dr.ª Ivânia Maria Carneiro Vieira, *Universidade Federal do Amazonas*
Prof. Me. Javier Antonio Alborno, *University of Miami and Miami Dade College*, USA
Prof. Dr. Jesús Montero Martínez, *Universidad de Castilla - La Mancha*, Espanha
Prof. Dr. João Manuel Pereira Ramalho Serrano, *Universidade de Évora*, Portugal
Prof. Dr. Joaquim Júlio Almeida Júnior, *UniFIMES - Centro Universitário de Mineiros*
Prof. Dr. Juan Carlos Mosquera Feijoo, *Universidad Politécnica de Madrid*, Espanha
Prof. Dr. Juan Diego Parra Valencia, *Instituto Tecnológico Metropolitano de Medellín*, Colômbia
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro, *Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro*
Prof. Dr. Leinig Antonio Perazolli, *Universidade Estadual Paulista*
Prof.ª Dr.ª Livia do Carmo, *Universidade Federal de Goiás*
Prof.ª Dr.ª Luciane Spanhol Bordignon, *Universidade de Passo Fundo*
Prof. Dr. Luis Vicente Amador Muñoz, *Universidad Pablo de Olavide*, Espanha
Prof.ª Dr.ª Macarena Esteban Ibáñez, *Universidad Pablo de Olavide*, Espanha
Prof. Dr. Manuel Ramiro Rodríguez, *Universidad Santiago de Compostela*, Espanha
Prof. Dr. Marcos Augusto de Lima Nobre, *Universidade Estadual Paulista*
Prof. Dr. Marcos Vinicius Meiado, *Universidade Federal de Sergipe*
Prof.ª Dr.ª Mar Garrido Román, *Universidad de Granada*, Espanha
Prof.ª Dr.ª Margarida Márcia Fernandes Lima, *Universidade Federal de Ouro Preto*
Prof.ª Dr.ª Maria Aparecida José de Oliveira, *Universidade Federal da Bahia*
Prof.ª Dr.ª Maria do Céu Caetano, *Universidade Nova de Lisboa*, Portugal
Prof.ª Dr.ª Maria do Socorro Saraiva Pinheiro, *Universidade Federal do Maranhão*
Prof.ª Dr.ª Maria Lúcia Pato, *Instituto Politécnico de Viseu*, Portugal
Prof.ª Dr.ª Maritza González Moreno, *Universidad Tecnológica de La Habana "José Antonio Echeverría"*, Cuba
Prof.ª Dr.ª Mauriceia Silva de Paula Vieira, *Universidade Federal de Lavras*
Prof.ª Dr.ª Odara Horta Boscolo, *Universidade Federal Fluminense*



Prof.^a Dr.^a Patrícia Vasconcelos Almeida, Universidade Federal de Lavras
Prof.^a Dr.^a Paula Arcoverde Cavalcanti, Universidade do Estado da Bahia
Prof. Dr. Rodrigo Marques de Almeida Guerra, Universidade Federal do Pará
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares, Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Sergio Bitencourt Araújo Barros, Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Sérgio Luiz do Amaral Moretti, Universidade Federal de Uberlândia
Prof.^a Dr.^a Silvia Inés del Valle Navarro, *Universidad Nacional de Catamarca*, Argentina
Prof.^a Dr.^a Teresa Cardoso, Universidade Aberta de Portugal
Prof.^a Dr.^a Teresa Monteiro Seixas, Universidade do Porto, Portugal
Prof. Dr. Turpo Gebera Osbaldo Washington, *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*, Peru
Prof. Dr. Valter Machado da Fonseca, Universidade Federal de Viçosa
Prof.^a Dr.^a Vanessa Bordin Viera, Universidade Federal de Campina Grande
Prof.^a Dr.^a Vera Lúcia Vasilévski dos Santos Araújo, Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Wilson Noé Garcés Aguilar, *Corporación Universitaria Autónoma del Cauca*, Colômbia

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

E24 Educação [livro eletrônico]: teorias, métodos e perspectivas: vol. III /
Organizadora Paula Arcoverde Cavalcanti. – Curitiba, PR: Artemis,
2021.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

ISBN 978-65-87396-46-0

DOI 10.37572/EdArt_151221460

1. Educação. 2. Ensino – Metodologia. 3. Prática de ensino.
I. Cavalcanti, Paula Arcoverde.

CDD 371.72

Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422

APRESENTAÇÃO

O Livro **“Educação: Teorias, Métodos e Perspectivas”** é composto de trabalhos que possibilitam uma visão de fenômenos educacionais que abarcam questões relacionadas às teorias, aos métodos, às práticas, à formação docente e de profissionais de diversas áreas do conhecimento, bem como, perspectivas que possibilitam ao leitor um elevado nível de análise.

Sabemos que as teorias e os métodos que fundamentam o processo educativo não são neutros. A educação, enquanto ação política, tem um corpo de conhecimentos e, o processo formativo dependerá da posição assumida, podendo ser incluyente ou excluyente.

Nesse sentido, o atual contexto – econômico, social, político – aponta para a necessidade de pensarmos cada vez mais sobre a educação a partir de perspectivas teóricas e metodológicas que apontem para caminhos com dimensões e proposições alternativas e incluyentes.

O **Volume III** reúne 25 trabalhos luso-hispânicos que proporcionam reflexões acerca das teorias educacionais, formação docente e de outras áreas do conhecimento a partir da ideia de que as constantes mudanças em todos os níveis de uma sociedade, levam a novas demandas profissionais. Nele se destaca a ideia da formação inicial como uma das possibilidades para ressignificar os sujeitos e, também, capacitar os indivíduos para a aprendizagem constante. Deste modo, possibilita ao leitor análises tão necessárias no e do atual contexto.

A educação, entendida como um processo amplo que envolve várias dimensões, precisa ser (re)pensada, (re)analizada, (re)dimensionada, (re) direcionada.

Espero que façam uma boa leitura!

Paula Arcoverde Cavalcanti

SUMÁRIO

TEORIAS, FORMAÇÃO E PERSPECTIVAS

CAPÍTULO 1.....1

A ABORDAGEM SOCIOCOGNITIVA DA GESTÃO PESSOAL DA CARREIRA EM CONTEXTO DE DESEMPREGO

Susana Raquel Teixeira Gonçalves

Maria do Céu Taveira Castro Silva Brás Cunha

 https://doi.org/10.37572/EdArt_1512214601

CAPÍTULO 2..... 13

ANÁLISIS DOCUMENTAL DEL PERFIL COMPETENCIAL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN UN PAÍS LATINOAMERICANO, MEDIANTE TEORÍA FUNDAMENTADA

Adriana Romero-Sandoval

María Gabriela León Guajardo

Nancy Torres Montalvo

Pablo Carrillo Guarderas

 https://doi.org/10.37572/EdArt_1512214602

CAPÍTULO 3.....23

CIUDADELAS EDUCATIVAS EN GUADALAJARA DE BUGA 2012-2019: TRASCENDENCIA DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO LOCAL

Germán Trujillo Martínez

Jhon Harold Suare Vargas

Julián Andrés Latorre Herrada

 https://doi.org/10.37572/EdArt_1512214603

CAPÍTULO 4..... 33

CONTRIBUIÇÃO À IDENTIDADE DA DISCIPLINA FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

Marilene de Melo Vieira

 https://doi.org/10.37572/EdArt_1512214604

CAPÍTULO 5..... 44

EDUCAÇÃO BÁSICA ESCOLAR MOÇAMBICANA: AQUISIÇÃO DE COMPETÊNCIAS PARA A VIDA: UMA BREVE REFLEXÃO

António Ali

 https://doi.org/10.37572/EdArt_1512214605

CAPÍTULO 6.....55

EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ESTUDIANTES EN PREPARATORIA AGRÍCOLA, UACH

Martha Castillo Beltrán

 https://doi.org/10.37572/EdArt_1512214606

CAPÍTULO 7 66

EL TRASCENDENTALISMO LITERARIO ENTRE CUBA, REPÚBLICA DOMINICANA Y PUERTO RICO

Iván Segarra – Báez

 https://doi.org/10.37572/EdArt_1512214607

CAPÍTULO 8.....78

ESTÃO OS/AS ESTUDANTES DE ENSINO PROFISSIONAL ENVOLVIDOS/AS NA ESCOLA?

Cláudia Candeias

Madalena Melo

 https://doi.org/10.37572/EdArt_1512214608

CAPÍTULO 9..... 93

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO NA FORMAÇÃO DO PEDAGOGO: DISCURSO DA AUTONOMIA E CONSTRUÇÃO DA HETERONOMIA

Marilene de Melo Vieira

 https://doi.org/10.37572/EdArt_1512214609

CAPÍTULO 10..... 109

A FORMAÇÃO DE PROFESSORES COMO CATALISADOR DA INCLUSÃO ESCOLAR

Mónica Simão Mandlate

 https://doi.org/10.37572/EdArt_15122146010

CAPÍTULO 11.....122

IGUALDAD, EQUIDAD E INCLUSIÓN DESDE UNA VISIÓN CURRICULAR EN LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA

Iliana María Fernández Fernández
Francisco Samuel Mendoza-Moreira
Montserrat Bergmann
Jimmy Alberto Calle García
Denisse Loreth Aguilar Mendez

 https://doi.org/10.37572/EdArt_15122146011

CAPÍTULO 12135

KA-A E A MATA ME CHAMA: A IMPROVISAÇÃO COMO CAMINHO DE RESISTÊNCIA PARA O ENSINO DA DANÇA

Mariana Marques Kellermann
Glaise de Nazaré Ramos Bastos Rodrigues

 https://doi.org/10.37572/EdArt_15122146012

CAPÍTULO 13.....143

LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA RECIENTE EN LA FUNCION POLÍTICA DE LA EDUCACION: LAS MACRO POLÍTICAS PÚBLICAS DE MEMORIA, ¿FAVORECEN LA DISCUSIÓN Y LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA?

Carla Bernardoni Pedreira

 https://doi.org/10.37572/EdArt_15122146013

CAPÍTULO 14.....154

LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE LAS CIENCIAS JURÍDICAS EN EL SALVADOR: UN MODELO PEDAGÓGICO

Walter Simón Cornejo Salmerón

 https://doi.org/10.37572/EdArt_15122146014

CAPÍTULO 15.....172

LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA, UN RETO DE LA REFORMA EDUCATIVA MEXICANA

Oscar de Loera Díaz
Roberto Romo Marín
Lluvia Ofelia Palomino Robledo
Juana Araceli Marín Cardona

Erika Yadira Medina Burgos
José Santos Torres Garibay
Juan José Palacios Arellano

 https://doi.org/10.37572/EdArt_15122146015

CAPÍTULO 16.....179

LA FORMACIÓN DE MAESTROS AUTÓNOMOS Y CRÍTICOS. UNA APORTACIÓN METODOLÓGICA

Carlos Campo Sánchez

 https://doi.org/10.37572/EdArt_15122146016

CAPÍTULO 17 186

LA SUPERACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES EN ANGOLA. UNA PROPUESTA

Bartolomeu José Fontes

 https://doi.org/10.37572/EdArt_15122146017

CAPÍTULO 18..... 194

PERCEÇÕES DOS PROFESSORES FACE À TRANSIÇÃO PARA A VIDA ATIVA DE ALUNOS COM NEE

Maria Celeste de Sousa Lopes

Alfredo Silva

Elsa Paço

João Alves

 https://doi.org/10.37572/EdArt_15122146018

CAPÍTULO 19.....205

PERSPETIVAR CONDIÇÕES PROMOTORAS DA AUTONOMIA NA APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR

Marina Isabel Felizardo Correia Duarte

 https://doi.org/10.37572/EdArt_15122146019

CAPÍTULO 20.....217

PROCESOS DE ESCRITURA EN EL NIVEL SUPERIOR: ANÁLISIS DE UNA PROPUESTA DE TALLER

Marcela Fabiana Melana

Gabriela Carnevale

 https://doi.org/10.37572/EdArt_15122146020

CAPÍTULO 21225

PROGRAMA DE APOIO AOS PROFESSORES INICIANTES (PAPIN): REFLEXÕES SOBRE AS AÇÕES DE INSERÇÃO PROFISSIONAL DOCENTE (2015-2020)

Carla Fernanda Figueiredo Felix
Ana Maria Brochado de Mendonça Chaves
Caroline Costa Silva Cândido

 https://doi.org/10.37572/EdArt_15122146021

CAPÍTULO 22 237

REFLEXIVIDADE ÉTICA NA CARREIRA: CONTRIBUIÇÕES TEÓRICAS E EMPÍRICAS

Cátia Marques
Ana Daniela Silva

 https://doi.org/10.37572/EdArt_15122146022

CAPÍTULO 23255

REFORMULAÇÃO E POLÍTICAS DE IMPLANTAÇÃO DE NOVAS PROPOSTAS CURRICULARES DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO

João Manuel de Sousa Will
José Augusto Pacheco

 https://doi.org/10.37572/EdArt_15122146023

CAPÍTULO 24265

UN ACERCAMIENTO FENOMENOLÓGICO SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES DOCENTES DE NIVEL SECUNDARIA DESDE UN ENFOQUE DE GÉNERO

María Guadalupe del Socorro López Álvarez

 https://doi.org/10.37572/EdArt_15122146024

CAPÍTULO 25 273

UNA VISIÓN INTEGRAL EN EL PREESCOLAR: APROXIMACIONES A UNA EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Armando Martínez Contreras
Patricia Romero Arce

 https://doi.org/10.37572/EdArt_15122146025

SOBRE A ORGANIZADORA283

ÍNDICE REMISSIVO284

CAPÍTULO 17

LA SUPERACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES EN ANGOLA. UNA PROPUESTA

Data de submissão: 09/09/2021

Data de aceite: 24/09/2021

Bartolomeu José Fontes

Doctorado

Academia de Ciências Sociais y Tecnología

República de Angola

<https://orcid.org/0000-0003-3818-1372>

RESUMEN: El trabajo trata aspectos teórico-metodológicos de la superación profesional pedagógica y su aplicación en la República de Angola en la Academia de Ciências Sociais y Tecnología para contribuir al desempeño profesional pedagógico de sus docentes.

PALABRAS CLAVES: Superación profesional pedagógica. Desempeño profesional. Pedagogía. Didáctica.

1 INTRODUCCIÓN

La Revolución Científico Técnica, imponen las leyes del desarrollo de la humanidad, que no se pueden ignorar y hay que tener en cuenta en el proceso de formación de los profesionales, estructurando la educación en correspondencia con los adelantos y descubrimientos científicos.

La superación profesional pedagógica, a partir de la determinación de la necesidad individual del docente, contribuye al enriquecimiento del nivel científico-metodológico y cultural de los docentes de la educación superior con la consiguiente elevación del desempeño profesional, que permita el desarrollo satisfactorio de su tarea como educador, lo que ratifica su importancia y vigencia en la etapa actual de desarrollo del país.

Hay que aprovechar al máximo los logros de la ciencia para organizar y dirigir el proceso de formación continua de los profesionales.

2 DESARROLLO

La superación y el desarrollo de los recursos humanos, constituyen la plataforma de cambio en las instituciones. Para ello, deben diseñarse planes de superación integral, pertinentes, que respondan a las necesidades reales, para asegurar los resultados previstos y de esta forma garantizar que la inversión realizada en formación sea efectiva.

La superación responde, tanto a las necesidades de aprendizaje de los

profesionales, como a los requerimientos de la sociedad, creando las capacidades necesarias para enfrentar nuevos desafíos productivos, sociales y culturales, teniendo en cuenta que el desarrollo sostenible de la sociedad exige de procesos continuos de creación, difusión, transferencia, adaptación y aplicación de conocimientos y la superación profesional se erige como una vía potenciadora de estos procesos, por lo cual se debe profundizar en el estudio de la superación profesional pedagógica.

García, G. Addine, F. y Elia Mercedes (2016), aseguran que la superación de maestros y profesores es verdaderamente innovadora cuando se introducen nuevos métodos, nuevas ideas y estilos; y con ello se logra un proceso de perfeccionamiento progresivo del trabajo del docente que responda a las necesidades personales, prioridades y reclamos sociales, y se estimula la actualización, la adquisición, y perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades y actitudes inherentes a su labor profesional desde una concepción creativa.

Al sustentar teóricamente la superación del docente, es oportuno tener en cuenta que la función profesional, es una función social de la educación, por lo que en el desempeño del rol de educador profesional interviene la preparación especial en disciplinas y enseñanzas específicas y la responsabilidad social asignada.

Desde este punto de vista, la superación profesional pedagógica debe considerar, entre sus contenidos fundamentales, todos aquellos que potencien el desarrollo del docente en concordancia con los problemas, las necesidades, el avance y la transformación de la realidad social en cada momento y en cada lugar.

En ese sentido, es de gran relevancia las ideas de Castro, O (2002), cuando plantea que la institución docente:

- Responde por el diagnóstico continuo de los docentes.
- Elabora la proyección individual de cada uno de ellos, a partir de los resultados de la evaluación sistemática de su desempeño profesional.
- Establece criterios en su nivel para la salida de los docentes a determinadas modalidades y formas de superación.
- Asume determinadas formas de superación según sus potencialidades.
- Garantiza la unidad entre la superación, el trabajo metodológico y la actividad científica.

El acercamiento al tema de la superación profesional pedagógica desde la unidad entre instrucción y educación, entre conocimiento y sentimiento, requiere el análisis, de sus relaciones e implicaciones en el proceso educativo.

La superación profesional pedagógica, debe conducir al dominio por parte de cada docente:

- De la ciencia que enseña
- De los distintos tipos de actividades de la profesión
- De los requerimientos pedagógicos y didácticos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje
- De un estilo comunicativo asertivo y dialógico
- Del sistema de valores que debe formar en los estudiantes, por medio del ejemplo personal.

De especial significación son las ideas de Berges, M. (2003), que, al investigar sobre la superación profesional pedagógica, destaca que:

- Debe dar respuesta a las necesidades del mejoramiento profesional y humano del personal docente
- Fomentar el empleo más racional y eficiente del personal altamente calificado
- Aunar los esfuerzos de las instituciones docentes, instituciones superiores pedagógicas, otros centros de educación superior, centros de producción, investigación, de servicios que puedan contribuir a la superación del personal docente
- Tener un carácter proyectivo y responde a objetivos concretos, determinados por las necesidades y perspectivas de desarrollo de los profesores, mediante acciones enmarcadas en un intervalo de tiempo definido
- Propiciar la participación periódica de los profesores en estudios que eleven su calificación. (citado en Chilamba Memo. A, 2015:20)

Un programa de superación en el contexto investigado, deberá propiciar las estrategias y alternativas de procesos que conduzcan a la transformación y ampliación de los docentes y las relaciones profesionales actuales (función de estimular el desarrollo y el cambio) mediante la superación profesional pedagógica para mejorar el desempeño profesional.

La superación profesional pedagógica, objeto de investigación asumido, encuentra un referente teórico y metodológico de gran valor que permite:

- Atender insuficiencias en la formación o completar conocimientos y habilidades no adquiridos con anterioridad.
- Propiciar el desarrollo del modo de actuación en correspondencia con las demandas actuales y perspectivas de la sociedad a la educación superior.

La actividad profesional del docente constituye una compleja misión que va mucho más allá de la difusión o transmisión del conocimiento. Desde este punto de vista la superación profesional pedagógica debe considerar, entre sus contenidos

fundamentales, todos aquellos que potencien el desarrollo del docente en concordancia con los problemas, las necesidades, el avance y la transformación de la realidad social de cada contexto.

La necesidad de actualización de los contenidos en la implementación de métodos novedosos, es permanente, en tanto hace posible el ajuste del desempeño profesional a las demandas sociales. De ahí se deriva que la superación profesional pedagógica es una vía que contribuye al mejoramiento del desempeño profesional.

Añorga, J. (2001) define **desempeño profesional** “como el proceso que se desarrolla a través de las relaciones de carácter social que se establecen en la aplicación de métodos para el cumplimiento de su contenido de trabajo; en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica en que participa y el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado, la atención a la educación de su competencia laboral y plena comunicación y satisfacción individual al ejercer sus tareas con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, organización y rapidez” (citado por Gotay, J.L (2008).

Castro, O (2002), afirma que “la superación del personal docente requiere ser concretada en un modelo que precise los objetivos e intereses estatales para dirigir las acciones necesarias a ejecutar en diferentes instancias: provincias, municipio, escuela hasta el docente individualmente, sobre la base de una sustentación científica” (Castro. O, 2002:3).

Domínguez, A. y Fuentes, O. (2017) consideran que la superación profesional tiene un carácter de proceso pedagógico, este es uno de los rasgos que estratégicamente la identifica y la diferencia de la espontaneidad y la improvisación, de otros procesos.

En la actualidad, atendiendo a las características de los docentes de la Academia de Ciencias Sociales y Tecnología (ACITE) de la República de Angola, para desarrollar la superación profesional pedagógica, se torna más efectivo utilizando como formas organizativas principales: el curso, el entrenamiento en el puesto de trabajo (que se usan en el contexto de Cuba) y los talleres profesionales, porque responden mejor a las particularidades y necesidades de los docentes en la institución de referencia.

Tomando en cuenta, que la extensión y el redimensionamiento universitario en Angola, ha exigido la incorporación de funcionarios de diferentes ramas del saber no docente, para prepararlos como docentes universitarios, se consideró que los contenidos a desarrollar en el curso, el entrenamiento y los talleres profesionales deben responder a la Pedagogía y la Didáctica. Los conocimientos a desarrollar, deben ser relativos a la función del docente.

En la didáctica, ciencia que estudia el proceso de enseñanza aprendizaje, encontramos respuesta a esta interrogante. La didáctica estudia las regularidades generales del proceso de enseñanza–aprendizaje en las instituciones educativas.

La superación de los profesionales de la educación superior, debe incluir la capacidad y posibilidad de reconocer sus propias limitaciones y necesidades, para que los docentes puedan comprender y concientizar las necesidades de los discentes, alrededor de los que gira toda la actividad docente en la universidad o institución de educación superior.

La estrategia de superación profesional pedagógica que se diseña puede ayudar a la asimilación de lo que se plantea acerca de la importancia de la Pedagogía y Didáctica para el desempeño de un docente universitario.

Desde esta lógica de pensamiento y teniendo en cuenta todos los referentes anteriores, se puede señalar que en la época actual la superación profesional pedagógica en la ACITE de la República de Angola, debe desarrollarse en las siguientes áreas:

Trabajo docente – educativo: comprende la labor desarrollada por el profesor desde la unidad entre instrucción y educación, entre conocimientos y sentimientos, para lo cual tiene que dominar el sistema de conocimientos de la ciencia que enseña, los requerimientos pedagógicos y didácticos que explican todo lo relacionado con la educación escolarizada y el proceso de enseñanza aprendizaje, la teoría y la práctica de la educación en valores, entre otros.

El contenido de la superación profesional: se plantea la necesidad de que los docentes de la ACITE de la República de Angola estudien la Pedagogía como ciencia y la Didáctica como una rama de esta, ya que muchos de los profesores angolanos no recibieron el contenido de esta ciencia, durante su formación inicial y continúan con esta carencia.

Los conocimientos didácticos necesarios para el desarrollo de la actividad pedagógica en la educación superior; abarca el dominio de la Didáctica, rama de la Pedagogía que tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje, dirigido a resolver la problemática que se le plantea a la escuela: la preparación del hombre para la vida y cuya función es la de formar al hombre de un modo sistémico y eficiente. Este proceso se convierte en el instrumento fundamental para satisfacer el encargo social.

Todo ello nos explica la importancia del estudio de la Didáctica, para el perfeccionamiento de la actividad pedagógica y confirma la pertinencia de superar a los

docentes en lo relacionado con “La Didáctica como ciencia y la interrelación de lo general y lo particular en esta ciencia”.

La Didáctica se apoya en otras ciencias, como la Psicología, que estudia las características y regularidades de la asimilación del contenido por el estudiante, así como la formación de los rasgos de su personalidad, que es de gran valor para la Didáctica. Se apoya asimismo en la Cibernética, dado que el proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso dirigido, con objetivos definidos, que se controla, de manera que se obtiene información parcial que, como retroalimentación, permite rectificar el camino si no se logran los resultados esperados.

A partir de todo lo anterior se plantea como definición operativa de la variable: **la superación profesional pedagógica de los docentes de ACITE.**

Para la caracterización del estado inicial de la superación profesional pedagógica, se tomaron como componentes, las formas organizativas de la superación profesional (referido a todas las que se plantean en el reglamento de Angola y las que se considera del posgrado de Cuba), y los contenidos de la superación profesional (referido como el contenido pedagógico-didáctico que posibilitan a los docentes la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades adquiridas).

El análisis de los instrumentos aplicados para el diagnóstico del estado actual de la superación profesional pedagógica en la ACITE de la República de Angola, permitió conocer que, a pesar de existir un programa de curso corto de agregación pedagógica para los docentes universitarios y candidatos a docencia, no se realizó por razones que carecen de respuestas en ese momento. Además, se evidencia la falta de unidad entre lo que se dice y lo que se hace, la falta de coherencia y la necesidad de que en la práctica pedagógica cotidiana se desarrolle un modo de actuación profesional, en correspondencia con la misión de la academia.

La presente investigación propone una estrategia de superación profesional pedagógica, que a la vez que eleve la profesionalidad del claustro, incida en la transformación del modo de actuar de los docentes.

La estrategia de superación profesional pedagógica se estructura en: Objetivo, etapas y acciones que responden a los dos componentes identificados: las formas organizativas de la superación (curso de posgrado, entrenamiento en el puesto de trabajo y talleres profesionales) y los contenidos de la superación (Pedagogía y Didáctica). La dinámica de estos componentes se da a partir del carácter rector del objetivo, al cual se le subordinan los demás componentes y entre las etapas se establecen relaciones de coordinación. Las etapas son Sensibilización y planificación, Ejecución y Evaluación. En cada etapa se establecen acciones de control.

3 CONCLUSIONES

La superación profesional pedagógica contribuye al desempeño profesional pedagógico de los docentes, esencialmente al desarrollar contenidos de Pedagogía y Didáctica, que son claves para el ejercicio de la profesión. Contribuye al mejoramiento de actuación profesional pedagógico del claustro y va a permitir que tanto docentes, como directivos juntos puedan enfrentar los desafíos de la sociedad y mejorar el modo de actuación.

Los resultados del criterio de especialista, fueron satisfactorios, por lo que constituye en una de las alternativas para la superación profesional pedagógica de los docentes de la ACITE.

Una estrategia de superación profesional pedagógica que permita conjugar formas organizativas de la superación, tales como: el curso de posgrado, el entrenamiento en el puesto de trabajo y los talleres profesionales, con los contenidos de la Pedagogía y la Didáctica puede contribuir al cumplimiento de la misión de la Academia de Ciencias Sociales y Tecnología de la República de Angola.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añorga, J. (1995). Teoría de los sistemas de superación. La Habana, Cuba: CENESED.
- Addine, F. (1999). La Pedagogía como ciencia: la epistemología de la educación. La Habana, Cuba: s, n.
- Addine, F. (2003). Principios de la dirección del proceso pedagógico. En: Compendio de Pedagogía. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Batista, G y Addine, F. (2000). Formación permanente de profesores. Retos del siglo XXI. S, l: s, n.
- Bernaza, G. (2019). Construyendo ideas pedagógicas sobre el posgrado.
- Bernaza, G. (2019). Una comprensión pedagógica del posgrado. En Ministerio de Educación Superior. La Habana, Cuba.
- Boaventura, J. (2013). Como pensar a formação dos professores em Angola. Casalserugo-PD: Proget Edizioni.
- Castro, O. (2002). La superación de maestro y profesores y su impacto en la escuela. Instituto pedagógico Latinoamericano y caribeño.
- Chilamba, A. (2015). Superación profesional pedagógica de los profesores del instituto superior técnico militar de la República de Angola. Tesis en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana.
- Conselho de Ministros de Angola. (2015). Plano Nacional do Desenvolvimento da Educação de Angola (PNDE), 2015/2025.

Diário da República de Angola. (2011, Março 30). Curso de Pós-graduação Profissional. Serie (42). Secção IV.

Dominguez, A. y Fuentes, O. (2017). La superación profesional: una necesidad del metodólogo que atiende las relaciones internacionales en las direcciones provinciales de educación.

Garcia, G. Addine, F. y Elia Mercedes (2016). Formación permanente de profesores. Retos del siglo XXI.

Gotay, J.L.(2008). Modelo Pedagógico para el mejoramiento profesional y humano de los profesores a tiempo parcial de la educación infantil. Tesis en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana.

Leticia, L; Leiva, A y Gonzales, S. (2006). La superación profesional: Transformación permanente. Revista electrónica Luz.

Ministerio de Educación de la República de Angola. (2001). Estrategia integrada para a melhoria do sistema de educação 2001-2015. Luanda, Angola: Editorial Nzinda.

Ministerio de Educación Superior. (2004). Reglamento de Educación de Posgrado. Resolución 132/2004. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba.

Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. (2011). Decreto ejecutivo N°. 23/11. Reglamento de posgrado de la República de Angola.

Plano Mestre de Formação de Professores em Angola. (2007). Documento Técnico. Luanda, República de Angola.

República de Angola. (2001). Lei N° 13/01: Lei de bases do sistema de educação. Diário da República de Angola. Luanda, Angola: Editora imprensa Nacional-EP.

SOBRE A ORGANIZADORA

Paula Arcoverde Cavalcanti - Doutora em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP). Professora Titular Pleno da Universidade do Estado da Bahia (UNEB), atuando na graduação em Licenciatura em Geografia, Licenciatura em Letras e na Pós-Graduação em Geografia e Desenvolvimento Territorial. Integra Grupo de Pesquisa - CNPq - Análise de Políticas de Inovação (GAPI), vinculado ao Departamento de Política Científica e Tecnológica da UNICAMP. Atuou como Coordenadora do Curso de Pedagogia (Campus XIII-UNEB), Coordenadora da Pós-Graduação Mestrado em Cultura, Memória e Desenvolvimento Regional e Coordenadora do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). Tem atuado profissionalmente na área Gestão Pública, Análise e Avaliação de Políticas Públicas e de Educação. Autora dos livros “Análise de políticas públicas: um estudo do Estado em ação” e “Gestão Estratégica Pública” e organizadora do Livro: “Educação: Teorias, Métodos e Perspectivas.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Acercamiento fenomenológico 265, 266
Adolescentes 23, 78, 82, 84, 86, 88, 90, 175, 239, 270
Aprendizagem autodirigida 205, 207, 208
Arquipélago 66
Atividades lúdicas 136
Autonomia na aprendizagem 205, 206, 207, 208, 210, 211, 212, 213, 215

B

Biopsicosocial 23

C

Carreira 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 82, 83, 228, 229, 232, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251
Ciencias Jurídicas 121, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 162, 163, 165, 169, 171, 261
Ciudadela 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 32
Clausura cognitiva 93, 97, 100, 101
Competência 3, 15, 21, 44, 46, 81, 85, 111, 155, 174, 189, 205, 206, 271
Comportamentos adaptativos 1, 5, 8
Construcción social de la realidad 273, 276, 281
Cultura 2, 15, 23, 46, 47, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 63, 64, 66, 69, 70, 73, 93, 94, 97, 99, 100, 101, 115, 122, 127, 128, 132, 138, 144, 178, 195, 196, 202, 217, 219, 223, 224, 231, 240, 259, 260, 264, 266, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 280
Cultura ambiental 55, 56, 63
Cultura de paz 273, 274, 275, 276, 277, 278, 280
Currículo oficial 255, 258, 259, 262
Curso de administração 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264

D

Dança-jogo 135
Derechos humanos 129, 130, 143, 145, 146, 151, 153, 164, 275, 277
Desempenho profissional 164, 186, 187, 188, 189, 192
Desemprego 1, 2, 7
Didáctica 173, 174, 177, 178, 185, 186, 189, 190, 191, 192

Dimensão imaginária 33, 37, 39

Diretrizes Curriculares 255, 256, 257, 258, 260, 261, 264

E

Educação 2, 9, 11, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 79, 82, 85, 88, 89, 90, 91, 93, 96, 100, 101, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 138, 141, 192, 193, 194, 195, 196, 200, 202, 203, 204, 205, 214, 216, 225, 226, 227, 228, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 256, 257, 259, 260, 263, 264

Educação básica 44, 48, 49, 51, 52, 53, 115, 116, 117, 225, 226, 227, 233, 234

Educación 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 27, 28, 30, 31, 32, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 63, 64, 92, 122, 123, 124, 125, 126, 129, 130, 131, 133, 134, 143, 144, 145, 146, 152, 153, 154, 155, 156, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 192, 193, 194, 224, 235, 265, 266, 269, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282

Educación ambiental 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 63, 64

Educación Física 172, 173

Educación para la paz 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282

Educación superior 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 27, 122, 123, 124, 125, 126, 129, 130, 134, 155, 174, 185, 186, 188, 190, 192, 193, 277, 281

Enfoque de género 265, 266, 269

Enseñanza 13, 15, 17, 18, 19, 22, 25, 27, 30, 123, 124, 125, 127, 129, 131, 132, 143, 144, 147, 148, 149, 151, 152, 153, 156, 161, 162, 169, 173, 174, 175, 176, 178, 181, 185, 188, 190, 191, 220, 221, 224, 270, 271, 278

Ensino profissional 78, 79, 80, 82, 84, 86, 87, 88, 89, 90, 91

Ensino superior 11, 54, 195, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 256, 260

Envolvimento 4, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 196, 201

Equidad 16, 23, 122, 125, 126, 129, 130, 152, 265, 266, 269, 271

Equidade 52, 204

Escritura 217, 219, 220, 221, 223, 224, 270, 278

Evaluación 16, 20, 22, 120, 131, 133, 148, 149, 151, 166, 168, 169, 170, 182, 187, 191, 217, 219, 221, 223, 224, 269

F

Fabricação social 93, 95, 96, 97, 99, 100, 105

Filosofia 33, 34, 35, 36, 38, 39, 42, 43, 54, 73, 74, 93, 100, 101, 103, 106, 107, 108, 155, 160, 165, 274, 282

Filosofia da Educação 33, 34, 35, 42, 43, 93, 106, 107, 108

Formação 33, 34, 35, 37, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 52, 53, 80, 81, 88, 91, 93, 97, 99, 101, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 115, 116, 117, 119, 120, 121, 137, 140, 142, 192, 193, 195, 196, 202, 203, 212, 227, 228, 229, 230, 234, 235, 236, 242, 246, 255, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264

Formación axiológica 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 169, 170

Formación inicial 172, 174, 175, 176, 177, 190

G

Giro epistemológico 273, 279

I

Identidad 131, 152, 173, 217, 218, 219, 223, 224, 276, 277

Identidade 7, 33, 34, 35, 37, 42, 43, 83, 95, 101, 139, 238, 241, 245, 246

Ilhas 66

Improvisação 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141

Inclusão 84, 109, 115, 116, 119, 120, 196, 198, 200, 201, 202, 203, 204, 209

Inclusión 19, 109, 122, 124, 127, 129, 131, 134, 151, 173, 204

J

Jovens 3, 48, 49, 81, 82, 85, 88, 90, 91, 113, 195, 199, 201, 204, 237, 239, 240, 241, 242, 246, 247, 250, 251

L

Leyes sobre educación 13

Literatura 18, 32, 66, 67, 70, 74, 75, 76, 217, 219, 221, 251, 274

Ludicidade 135, 136, 137, 140

M

Memoria 71, 143, 144, 145, 147, 150, 151, 153, 217, 218, 219, 223, 224

Metodología 13, 17, 25, 44, 85, 89, 90, 91, 135, 136, 140, 142, 146, 157, 159, 160, 165, 171, 179, 180, 181, 182, 184, 185, 194, 196, 203, 209, 214, 217, 223, 258, 265

Moçambique 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 109, 112, 113, 116, 117, 120, 121

Modelo pedagógico 154, 156, 157, 158, 159, 160, 170, 193

Movimentos 66, 139, 140, 141, 230, 233

N

NEE 109, 114, 115, 116, 119, 124, 125, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203

O

Orientaciones curriculares 172, 173, 178

P

PAPIN 225, 226, 227, 228, 230, 231, 232, 233, 234, 235

Participación de las mujeres 265

Pedagogía 42, 47, 106, 155, 172, 173, 174, 177, 186, 189, 190, 191, 192, 230, 235, 253, 281

Percepção 44, 54, 88, 135, 137, 194

Perfil competencial 13, 14, 15, 17, 18, 19, 21

Perfil de egreso 172, 176, 173, 176, 281

Pessoal da carreira 1, 3, 4, 6, 9, 11, 12

Políticas curriculares 131, 255

Proceso 16, 17, 19, 21, 23, 27, 58, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 131, 132, 133, 148, 152, 154, 155, 156, 158, 159, 161, 162, 164, 169, 170, 174, 181, 183, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 235, 275, 276, 277, 278

Processo de Bolonha 205, 206, 209, 215, 216

Profesores 55, 57, 64, 124, 129, 155, 156, 159, 162, 163, 165, 166, 179, 187, 188, 190, 192, 193, 194, 235, 269

Professores 48, 52, 54, 91, 109, 110, 111, 112, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 135, 192, 193, 194, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 203, 204, 208, 210, 211, 212, 213, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 238, 262

Professores iniciantes 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235

Programa de Inserção Profissional 226, 231, 235

Q

Qualidade de ensino 44, 116, 117, 261

R

Reflexividade ética 237, 239, 247, 248, 251

Reformas 20, 21, 22, 51, 109, 121, 131, 206, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 262, 263

S

Sociedad de la información 179

Sociología 22, 47, 59, 106, 155, 161, 179, 180, 183, 185, 276, 281
Superación profesional 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193
Sustentabilidad 55, 56, 58, 59

T

Teoría fundamentada 13, 14, 16, 17, 21, 22
Transcendentalismo 66, 76
Trayectos formativos 172, 173, 174, 177
TVA 194

U

Universidade 1, 9, 11, 33, 35, 42, 43, 78, 90, 91, 92, 93, 106, 108, 109, 135, 136, 141, 142, 202, 203, 204, 205, 214, 215, 216, 225, 226, 227, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 237, 255, 256, 262, 263, 264

V

Vacuna 23