

EDUCAÇÃO E ENSINO NA ERA DA INFORMAÇÃO

Esther Martínez-Figueira
Isabel Fernández Menor
(Organizadoras)

 EDITORA
ARTEMIS
2021

EDUCAÇÃO E ENSINO NA ERA DA INFORMAÇÃO

Esther Martínez-Figueira
Isabel Fernández Menor
(Organizadoras)

 EDITORA
ARTEMIS
2021



O conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição Creative Commons Atribuição-Não-Comercial NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0). Direitos para esta edição cedidos à Editora Artemis pelos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento, desde que sejam atribuídos créditos aos autores, e sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

A responsabilidade pelo conteúdo dos artigos e seus dados, em sua forma, correção e confiabilidade é exclusiva dos autores. A Editora Artemis, em seu compromisso de manter e aperfeiçoar a qualidade e confiabilidade dos trabalhos que publica, conduz a avaliação cega pelos pares de todos manuscritos publicados, com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

Editora Chefe	Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira
Editora Executiva	M.ª Viviane Carvalho Mocellin
Direção de Arte	M.ª Bruna Bejarano
Diagramação	Elisangela Abreu
Organizadoras	Profª Drª Esther Martínez-Figueira Profª Drª Isabel Fernández-Menor
Imagem da Capa	Theromb / 123RF
Bibliotecário	Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422

Conselho Editorial

Prof. Dr. Adalberto de Paula Paranhos, Universidade Federal de Uberlândia
Prof.ª Dr.ª Amanda Ramalho de Freitas Brito, Universidade Federal da Paraíba
Prof.ª Dr.ª Ana Clara Monteverde, *Universidad de Buenos Aires, Argentina*
Prof. Dr. Ángel Mujica Sánchez, *Universidad Nacional del Altiplano, Peru*
Prof.ª Dr.ª Angela Ester Mallmann Centenaro, Universidade do Estado de Mato Grosso
Prof.ª Dr.ª Begoña Blandón González, *Universidad de Sevilla, Espanha*
Prof.ª Dr.ª Carmen Pimentel, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof.ª Dr.ª Catarina Castro, Universidade Nova de Lisboa, Portugal
Prof.ª Dr.ª Cláudia Neves, Universidade Aberta de Portugal
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos, Universidade Federal da Grande Dourados
Prof.ª Dr.ª Deuzimar Costa Serra, Universidade Estadual do Maranhão
Prof.ª Dr.ª Eduarda Maria Rocha Teles de Castro Coelho, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal
Prof. Dr. Eduardo Eugênio Spers, Universidade de São Paulo
Prof. Dr. Eloi Martins Senhoras, Universidade Federal de Roraima
Prof.ª Dr.ª Elvira Laura Hernández Carballido, *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México*
Prof.ª Dr.ª Emilas Darlene Carmen Lebus, *Universidad Nacional del Nordeste/ Universidad Tecnológica Nacional, Argentina*
Prof.ª Dr.ª Eral Mariela Morales Morgado, *Universidad de Salamanca, Espanha*
Prof. Dr. Ernesto Cristina, *Universidad de la República, Uruguay*
Prof. Dr. Ernesto Ramírez-Briones, *Universidad de Guadalajara, México*
Prof. Dr. Gabriel Díaz Cobos, *Universitat de Barcelona, Espanha*
Prof. Dr. Geoffroy Roger Pointer Malpass, Universidade Federal do Triângulo Mineiro
Prof.ª Dr.ª Glória Beatriz Álvarez, *Universidad de Buenos Aires, Argentina*
Prof. Dr. Gonçalo Poeta Fernandes, Instituto Politécnico da Guarda, Portugal
Prof. Dr. Gustavo Adolfo Juarez, *Universidad Nacional de Catamarca, Argentina*
Prof.ª Dr.ª Iara Lúcia Tescarollo Dias, Universidade São Francisco
Prof.ª Dr.ª Isabel del Rosario Chiyon Carrasco, *Universidad de Piura, Peru*
Prof. Dr. Ivan Amaro, Universidade do Estado do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Iván Ramon Sánchez Soto, *Universidad del Bío-Bío, Chile*
Prof.ª Dr.ª Ivânia Maria Carneiro Vieira, Universidade Federal do Amazonas

Prof. Me. Javier Antonio Albornoz, *University of Miami and Miami Dade College, USA*
Prof. Dr. Jesús Montero Martínez, *Universidad de Castilla - La Mancha, Espanha*
Prof. Dr. Joaquim Júlio Almeida Júnior, *UniFIMES - Centro Universitário de Mineiros*
Prof. Dr. Juan Carlos Mosquera Feijoo, *Universidad Politécnica de Madrid, Espanha*
Prof. Dr. Juan Diego Parra Valencia, *Instituto Tecnológico Metropolitano de Medellín, Colômbia*
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro, *Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro*
Prof. Dr. Leinig Antonio Perazolli, *Universidade Estadual Paulista*
Prof.ª Dr.ª Lúvia do Carmo, *Universidade Federal de Goiás*
Prof.ª Dr.ª Luciane Spanhol Bordignon, *Universidade de Passo Fundo*
Prof. Dr. Manuel Ramiro Rodriguez, *Universidad Santiago de Compostela, Espanha*
Prof. Dr. Marcos Augusto de Lima Nobre, *Universidade Estadual Paulista*
Prof. Dr. Marcos Vinicius Meiado, *Universidade Federal de Sergipe*
Prof.ª Dr.ª Margarida Márcia Fernandes Lima, *Universidade Federal de Ouro Preto*
Prof.ª Dr.ª Maria Aparecida José de Oliveira, *Universidade Federal da Bahia*
Prof.ª Dr.ª Maria do Céu Caetano, *Universidade Nova de Lisboa, Portugal*
Prof.ª Dr.ª Maria do Socorro Saraiva Pinheiro, *Universidade Federal do Maranhão*
Prof.ª Dr.ª Maria Lúcia Pato, *Instituto Politécnico de Viseu, Portugal*
Prof.ª Dr.ª Maurícia Silva de Paula Vieira, *Universidade Federal de Lavras*
Prof.ª Dr.ª Odara Horta Boscolo, *Universidade Federal Fluminense*
Prof.ª Dr.ª Patrícia Vasconcelos Almeida, *Universidade Federal de Lavras*
Prof.ª Dr.ª Paula Arcoverde Cavalcanti, *Universidade do Estado da Bahia*
Prof. Dr. Rodrigo Marques de Almeida Guerra, *Universidade Federal do Pará*
Prof. Dr. Sergio Bitencourt Araújo Barros, *Universidade Federal do Piauí*
Prof. Dr. Sérgio Luiz do Amaral Moretti, *Universidade Federal de Uberlândia*
Prof.ª Dr.ª Sílvia Inés del Valle Navarro, *Universidad Nacional de Catamarca, Argentina*
Prof.ª Dr.ª Teresa Cardoso, *Universidade Aberta de Portugal*
Prof.ª Dr.ª Teresa Monteiro Seixas, *Universidade do Porto, Portugal*
Prof. Dr. Turpo Gebera Osbaldo Washington, *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Peru*
Prof. Dr. Valter Machado da Fonseca, *Universidade Federal de Viçosa*
Prof.ª Dr.ª Vanessa Bordin Viera, *Universidade Federal de Campina Grande*
Prof.ª Dr.ª Vera Lúcia Vasilévski dos Santos Araújo, *Universidade Tecnológica Federal do Paraná*
Prof. Dr. Wilson Noé Garcés Aguilar, *Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, Colômbia*

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

E24 Educação e ensino na era da informação / Organizadoras Esther Martínez-Figueira, Isabel Fernández-Menor. – Curitiba, PR: Artemis, 2021.

Formato: PDF
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de acesso: World Wide Web
Edição bilingue
ISBN 978-65-87396-33-0
DOI 10.37572/EdArt_190421330

1. Educação. 2. Sociedade da informação. 3. Tecnologias da informação. I. Martínez-Figueira, Esther. II. Fernández-Menor, Isabel.
CDD 370.7

Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422

APRESENTAÇÃO

“**Educação e Ensino na Era da Informação**” es una obra colectiva que ofrece diferentes nociones pedagógicas vinculadas al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en contextos de aprendizaje formal. En este libro se abordan cuestiones referidas al papel de las tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se comparten iniciativas y planes de integración de las TIC en la educación universitaria y no universitaria y se trata de averiguar las dimensiones que configuran la competencia digital de los estudiantes y docentes en la educación actual. Bajo este enfoque, se muestran prácticas, experiencias e investigaciones desarrolladas en diferentes puntos de la geografía mundial y diversos niveles educativos. En este sentido, los trabajos que se recogen podrían agruparse en torno a tres bloques: la formación en diferentes disciplinas, prácticas innovadoras con TIC, siendo éstas tanto investigaciones como experiencias y, finalmente, prácticas innovadoras con TIC en la enseñanza no universitaria.

En cuanto al primer bloque, *La formación en diferentes disciplinas*, incluye tres trabajos vinculados a la formación docente desde diferentes perspectivas y puntos del mapa mundial. Así, se muestran acciones para pensar la formación docente en las ciencias sociales, la presencia de nuevos ecosistemas educativos que permitan dar respuesta a las necesidades de la sociedad de la información, la comunicación y el conocimiento y, por último, las competencias docentes en la educación en línea, aspecto profundamente relevante en el momento actual a causa de la pandemia COVID-19.

Respecto al segundo bloque, *Prácticas innovadoras con TIC: investigaciones y experiencias*, aglutina cinco trabajos cuyo eje transversal tiene como protagonistas a las tecnologías de múltiples formas: empleo de software estadístico, páginas web, blogs o videojuegos. Estas investigaciones y experiencias se han desarrollado en Europa y América Latina a nivel universitario y no universitario.

Con relación al último bloque, *Prácticas innovadoras con TIC en la enseñanza no universitaria*, engloba cinco capítulos que, con un enfoque multidisciplinar, plantean reflexiones y experiencias desarrolladas en torno a la inclusión del alumnado con TDAH (Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad), el empleo de las TIC en las prácticas docentes, la calidad de la educación online durante la pandemia, la importancia de “aprender a aprender” a lo largo de la vida en los profesionales de la educación y, finalmente, la formación de estudiantes a través de la metodología Mobile Learning.

En definitiva, la obra en su totalidad constituye una importante reflexión sobre cuál es el papel que encierran las TIC en los modelos actuales de enseñanza. Para la mejor comprensión de las experiencias que aquí se recogen, el lector no tiene que seguir

necesariamente un recorrido lineal, sino que su lectura puede y debe responder a un criterio temático y personal. Por todo lo anterior, consideramos que estamos ante una publicación muy actual y pertinente, de ahí que se anime a su consulta y lectura.

Esther Martínez-Figueira

Isabel Fernández-Menor

SUMÁRIO

PARTE I. LA FORMACIÓN EN DIFERENTES DISCIPLINAS

CAPÍTULO 1 **1**

FORMACIÓN DOCENTE EN CIENCIAS SOCIALES, EN UN MUNDO MUNDIALIZADO

Alicia Graciela Funes

Teresita Moreno

DOI 10.37572/EdArt_1904213301

CAPÍTULO 2 **12**

PERFIL CLÁSICO Y MODERNO DEL ADMINISTRADOR: UNA SIMBIOSIS ENTRE LOS ESTUDIOS DE PREGRADO Y POSTGRADO

Antonio Boada

Gema Sánchez Berrio

Juan Ocampo Flórez

Jessica del Valle Pacheco

DOI 10.37572/EdArt_1904213302

CAPÍTULO 3 **30**

EDUCACIÓN Y ENSEÑANZA EN LA ERA DE LA INFORMACIÓN: LAS COMPETENCIA DEL DOCENTE EN LÍNEA EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Fabiola Flores Castro

DOI 10.37572/EdArt_1904213303

PARTE II. PRÁCTICAS INNOVADORAS CON TIC: INVESTIGACIONES Y EXPERIENCIAS

CAPÍTULO 4 **40**

EL USO DE TIC PARA EL APRENDIZAJE DE LA ESTADÍSTICA: UN ESTUDIO EN UNIVERSIDADES CHILENAS

Álvaro Toledo San-Martín

Inés Vicencio Pardo

DOI 10.37572/EdArt_1904213304

CAPÍTULO 5 **59**

EL USO DE TIC EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ASIGNATURAS DE CONSTRUCCIÓN

Begoña Blandón González

DOI 10.37572/EdArt_1904213305

CAPÍTULO 6 71

ENSINAR E APRENDER COM USO DE BLOG: DESAFIOS E POSSIBILIDADES

Josete Maria Zimmer
Stela Conceição Bertholo Piconez

DOI 10.37572/EdArt_1904213306

CAPÍTULO 7 76

UN MODELO PARA APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE PROBLEMAS ELUSIVOS DE CÁLCULO DE ESTRUCTURAS MEDIANTE TÉCNICAS WEB

Juan Carlos Mosquera Feijoo
Fernando Suárez Guerra
Isabel del Rosario Chiyón Carrasco
Marcos García Alberti

DOI 10.37572/EdArt_1904213307

CAPÍTULO 8 88

ENSEÑAR CIENCIAS SOCIALES CON VIDEOJUEGOS. EDUCACIÓN CIUDADANA Y EMOCIONES

Rocío Jiménez-Palacios
José María Cuenca López

DOI 10.37572/EdArt_1904213308

PARTE III. PRÁCTICAS INNOVADORAS CON TIC EN ENSEÑANZA NO UNIVERSITARIA

CAPÍTULO 9 99

LA INCLUSIÓN DE ALUMNADO CON TDAH: UNA PROPUESTA CON TIC EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Isabel Fernández Menor
Esther Martínez-Figueira

DOI 10.37572/EdArt_1904213309

CAPÍTULO 10 110

LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES DE FÍSICA Y QUÍMICA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA URUGUAYA

Sair Aparicio
Marta Elizabeth Flores
Micaela Sosa López

DOI 10.37572/EdArt_19042133010

CAPÍTULO 11125

EDUCAÇÃO ONLINE DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19 EM ESCOLAS DA REDE PRIVADA NO ESTADO DO PARÁ

Rafael Evangelista da Cruz
Ketelen Ayumi Corrêa Sakata
Patrícia Ribeiro Maia
Roberta Pires da Silva
Eula Regina Nascimento
Diocléa Almeida Seabra Silva
Valeria de Sousa Silva

DOI 10.37572/EdArt_19042133011

CAPÍTULO 12135

APRENDER A APRENDER NO ENTARDECER DA VIDA: O RETORNO À UNIVERSIDADE NA PROMOÇÃO DO ENVELHECIMENTO ATIVO

Licínio M. Vicente Tomás

DOI 10.37572/EdArt_19042133012

CAPÍTULO 13156

MOBILE LEARNING GUAYMAS: CAMBIANDO LAS EXPECTATIVAS DEL FUTURO DE LOS NIÑOS

Víctor Hugo Valenzuela Valencia
Domingo Villavicencio Aguilar

DOI 10.37572/EdArt_19042133013

SOBRE AS ORGANIZADORAS165

ÍNDICE REMISSIVO 166

CAPÍTULO 6

ENSINAR E APRENDER COM USO DE BLOG: DESAFIOS E POSSIBILIDADES

Data de submissão: 30/01/2021

Data de aceite: 19/02/2021

Josete Maria Zimmer

E.E. Fernando Nobre,

jmzimmer@uol.com.br

<http://lattes.cnpq.br/7912728096014521>

Stela Conceição Bertholo Piconez

Universidade de São Paulo,

stela.piconez@gmail.com

<http://lattes.cnpq.br/1719969687686519>

RESUMO: O foco deste estudo direciona-se para o uso do blog em sala de aula em escolas públicas de Ensino Fundamental II (Cotia, São Paulo). Identifica principais desafios em seu uso com potencial educativo, desenvolvimento de letramento digital e informacional, no planejamento docente e atividades discentes. Destaca os ajustes realizados na apropriação de uso de blog, pelos professores e alunos, assim como o sentido e significado de seu uso para planejamento contínuo de desenvolvimento dos conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais, previsto pela legislação educacional brasileira. Aponta nos resultados, avaliados por alunos e

professores, novos modos de ensinar e de aprender, com apoio da *web*, bem como em atividades *off-line*, planejadas com itinerário didático e pedagógico próprios ao contexto em estudo. Reconhece dificuldades dos professores relacionadas ao tempo para estudo e planejamento com apoio das tecnologias digitais e a necessidade de formação permanente. Identifica nos registros efetivados no blog, importante potencial educativo de fortalecimento da aprendizagem e possibilidades de diálogo profícuo da ação docente e atividades dos alunos.

PALAVRAS-CHAVE: Letramento digital e informacional. Uso de blog. Intencionalidade pedagógica. Formação de professores. Ensino fundamental.

TEACHING AND LEARNING WITH THE USE OF BLOG: CHALLENGES AND POSSIBILITIES

ABSTRACT: The focus of this study is directed to the use of the blog in the classroom in public schools of Elementary School II (Cotia, São Paulo). It identifies key challenges in its use with educational potential, development of digital and informational teaching, in teaching planning and student activities. It emphasizes the adjustments made in the appropriation of blog

use by teachers and students as well as the meaning and significance of its use for the continuous planning of conceptual, procedural and attitudinal knowledge development provided for by Brazilian educational legislation. It indicates in the results, evaluated by students and teachers, new ways of teaching and learning with web support as well as in offline activities, planned with didactic and pedagogical itinerary proper to the context under study. It recognizes difficulties of time-related teachers for study and planning with the support of digital technologies and the need for ongoing training. It identifies in the registrations, carried out in the blog, an important educational potential of strengthening the learning and possibilities of a profitable dialogue of the teaching action and activities of the students.

KEYWORDS: Digital and informational literacy. Blog use. Pedagogical intentionality. Teachers' education. Elementary education.

1 INTRODUÇÃO

Grandes desafios estão presentes na escola, dentre eles, as transformações advindas dos cenários heterogêneos de informação/formação em processos de diversidade cultural, responsabilidade social, globalização, instantaneidade de informações e multimídias. É evidente a busca por uma sociedade atenta e proativa, que atue de forma ética e cidadã. A web (rede de conhecimentos), via internet, (rede de equipamentos computacionais) requer desenvolvimento de um letramento informacional (uso social da web). A escola é um dos espaços da sociedade, cuja função social é contribuir com seu papel de formação de crianças e adolescentes. A evolução das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) e o surgimento de novas ferramentas e aplicativos têm se tornado grandes aliados ao processo de desenvolvimento da aprendizagem. A ação docente tem direcionado o papel do professor para ser um «provocador cognitivo» (Piconez,2004) dos possíveis diálogos entre o contexto dos alunos, do professor e dos conhecimentos previstos para serem ensinados aos alunos. Este artigo destaca assim, na dialética destes diálogos, alguns dos desafios para o uso das tecnologias, quando se lhe é atribuída perspectiva educativa. A pesquisa durante dois anos letivos permitiu conviver com tais desafios no cotidiano de apropriação das tecnologias na escola. E o blog foi a plataforma sinérgica de tais diálogos, cujos registros multimidiáticos permitiram acompanhar o sentido e significado de seu uso no planejamento contínuo de desenvolvimento (conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais), previsto pela legislação educacional brasileira.

Todas as atividades dos alunos foram avaliadas em seus avanços pelos próprios alunos; novos modos de ensinar refizeram seus caminhos tradicionais na direção de maior dinamicidade e riqueza de linguagens. Muitas das atividades *online* planejadas

acabaram por motivar os alunos, de tal forma, que as atividades *off-line* complementaram, envolveram e motivaram o itinerário didático planejado. Tal tessitura incorporou também as dificuldades dos professores relacionadas ao tempo para estudo tanto do planejamento como do apoio das tecnologias digitais, indicando emergente formação docente. Identifica-se, portanto, nos registros efetivados no blog, importante potencial educativo de fortalecimento da aprendizagem e possibilidades de diálogo profícuo da ação docente e atividades dos alunos.

2 LETRAMENTO DIGITAL E INFORMACIONAL

Soares (2014) afirma que letramento é a palavra introduzida na linguagem da educação e pode ser interpretado como uma necessidade de nomear comportamentos na área da leitura e da escrita, ultrapassando o sistema alfabético e ortográfico. O novo conceito de letramento abre o horizonte para compreender os contextos com as práticas escolares, possibilitando a relação entre leitura/escrita e podendo alterar as condições de alfabetização.

Almeida e Valente (2011, p. 23) mencionam a expressão “letramento digital” para designar o domínio das tecnologias em práticas sociais. Ou seja, o termo letramento está sendo utilizado para além do alfabético e do digital como o “imagético, o sonoro, o informacional”. O uso das TIC exige novas habilidades e, portanto, a necessidade de se trabalhar com diferentes linguagens ao mesmo tempo, dada sua sincronicidade, instantaneidade, possibilidades de co-criação e de compartilhamento. Além disto, o letramento informacional se constitui num processo que integra as ações de localizar, selecionar, acessar, organizar e usar a informação a fim de gerar conhecimento. Gasque (2010), em seu estudo, afirma que o letramento se constitui no processo de aprendizagem necessário ao desenvolvimento de competências e habilidades específicas para buscar e usar a informação.

3 ENSINAR E APRENDER COM O USO DE BLOGS

Os blogs são ferramentas úteis para docentes interessados em aprimorar as habilidades de comunicação de seus alunos e investir no aprendizado que pode ser visualizado em sua evolução de sentido e de significado (Piconez, 2013).

Os blogs podem ser espaços para a escrita informal ou formal por parte dos alunos e têm a capacidade de suportar múltiplas formas de mídia (imagens, vídeos, animações, links e assim por diante). Podem, também, ajudar os alunos a criar, inovar e aprender de modo significativo. A maioria dos blogs inclui ferramentas para comentários e discussões,

permitindo que os alunos desenvolvam suas ideias em conversas com professores, colegas ou outras pessoas, seja em sua comunidade escolar ou na *web* aberta.

Gomes (2006) destaca que os blogs servem como estratégia ou como instrumento de avaliação, pois são espaços de interação que podem ajudar os estudantes a verem o valor real de suas produções e as infinitas possibilidades de compartilhamento e atividade cooperativa. Além disso, a natureza pública e persistente dos blogs pode ajudar os alunos a praticarem um aprendizado integrado com as disciplinas escolares, fazendo conexões entre as experiências pessoais e os conhecimentos de diferentes áreas.

O uso de blogs é, também, uma das possibilidades de aprendizagem colaborativa, na medida em que sua construção e uso estimulam a interação entre seus autores. Ao escreverem em blogs, os alunos podem experimentar e interagir de acordo com os itinerários docentes programados; fortalecem possibilidades de equilíbrio e rigor e flexibilizam a estrutura de uma tarefa escrita formal, dando oportunidade para a liberdade de experimentar ideias e argumentos e de criar.

4 DESAFIOS E POSSIBILIDADES PARA A ESCOLA

Este estudo, ocorrido em uma escola pública estadual de tempo integral, localizada em Cotia, SP, atendeu 230 alunos do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental II e atuou junto a 22 professores. São muitos os desafios, como, por exemplo, a falta de formação permanente dos professores, a falta de infraestrutura escolar e o desconhecimento geral dos recursos digitais, além da ausência de projetos que envolvam letramento digital e informacional. Dentre tantos, a questão tempo, tanto para professores como para os alunos, traz indicações que requerem urgente mudança na grade distributiva semanal das aulas.

Para ilustrar, verificou-se que o desenvolvimento de um trabalho com as TDIC é possível. Torna-se patente o reconhecimento do pouco tempo de estudo sobre as tecnologias e, além disso, critérios de usabilidade pedagógica que podem ser conferidos aos projetos. A reorganização das aulas para uso da limitada infraestrutura escolar, a mudança dos alunos de uma sala para outra a cada 50 minutos, e a descontinuidade de uso para atendimento regular dos alunos exigem um projeto pensado para vencer tais dificuldades. Assim, os grupos focais sobre a temática junto ao corpo diretor e docente da escola podem fortalecer tal projeto. Este estudo, por meio de grupos focais com alunos e docentes e elaboração de projetos integrados, pode ser realizado durante as aulas de oficinas de orientação de estudos (componente obrigatório nas escolas de tempo integral), e durante os horários de Atividades Pedagógicas dos professores.

5 CONCLUSÃO

O mundo dos blogs, como um dos recursos pedagógicos criativos, fortalece as possibilidades de trabalho junto aos alunos dos Letramentos Digital e Informacional; requer, além dos conhecimentos conceituais curriculares previstos na ação docente, o desenvolvimento dos conhecimentos procedimentais (habilidades e competências); e favorece relações contextuais que apoiam a escola a atender as recomendações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ou seja, ajudar a constituir cidadãos críticos, responsáveis e éticos.

O blog da escola, com suas páginas e *links* para outros blogs está hospedado em: (<http://oficinablog.blogspot.com>).

REFERÊNCIAS

Almeida, M. E. B. de, & Valente, J. A. (2011). Tecnologias e Currículo: trajetórias convergentes ou divergentes? São Paulo: Paulus.

Gasque, K. C. G. D. (2010). Arcabouço conceitual do letramento informacional. *SciELO Ci. Inf.*, Brasília, DF, v. 39 n. 3, p.83-92, set./dez., 2010. Acedido em 25/03/2019, de: <http://www.scielo.br/pdf/ci/v39n3/v39n3a07.pdf>.

Gomes, M. J. (2006). Portfólios digitais: revisitando os princípios e renovando as práticas. In Atas do VII Colóquio sobre Questões Curriculares – III Colóquio Luso-Brasileiro sobre Questões Curriculares, Braga: CIEd; pp.295-306. Acedido em 26/03/2019 de: <http://hdl.handle.net/1822/8083>.

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (1996). Lei nº 9.394. Acedido em: 26/03/2019, de: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn1.pdf.

Ministério de Educação e Cultura/MEC (2018). Base Nacional Comum Curricular. Acedido em: 26/03/2019 de: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>

Piconez, S. C. B. (2004). Sistema transversal de ensino-aprendizagem: do referencial teórico à prática político-pedagógica na sistemática de planejamento para a educação básica. São Paulo: USP/FE/NEA.

Piconez, S.C.B (2013). Secretaria de Educação do Estado de São Paulo. Reflexões Pedagógicas sobre Ensino e aprendizagem de Jovens e Adultos. Acedido em: 26/03/2019, de: http://files.livro-de-lemas.webnode.com/200000047-c801fc8fac/reflexoes_eja.pdf.

Secretaria de Educação do Estado de São Paulo. Escolas de tempo Integral. Resolução SE-60, de 6-12-2017. Acedido em: 27/03/2019, de: <http://www.educacao.sp.gov.br/lise/sislegis/detresol.asp?strAto=201712060060>.

Soares, M. (2014). Letramento, um tema em três gêneros. 3ª Ed. Belo Horizonte, Autêntica Editora.

SOBRE AS ORGANIZADORAS

M^a Esther Martínez-Figueira (esthermf@uvigo.es) - Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad de Vigo (España), también Licenciada en Psicopedagogía y Diplomada en Educación Infantil por la Universidad de Santiago de Compostela (España). Es profesora Titular de Universidad en el Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación de la Universidad de Vigo.

Su docencia actual se reparte en materias vinculadas a la tecnología educativa y practicum de los Grados de Educación Infantil y Primaria, de diferentes másteres de educación y en el Programa de Doctorado Interuniversitario de Equidad e Innovación en Educación. En cuanto a su actividad investigadora, hay que señalar que forma parte del grupo de investigación CIES (Colaboración e Innovación para la Equidad Educativa y Social) de la Universidad de Vigo. Sus principales líneas de investigación giran en torno a la tecnología educativa, innovación tecnológica, innovación educativa, inclusión, formación inicial y continua de la profesión docente, enseñanza universitaria y practicum. Sobre dichas temáticas ha participado como investigadora en varios proyectos nacionales de I+D+i y autonómicos como también ha sido Investigadora Principal en proyectos de investigación e innovación propios de la Universidad. Asimismo, ha impartido ponencias y comunicaciones, así como publicado numerosos artículos, capítulos de libros y autora de monografías referidas a las mentadas temáticas. Puede consultar parte de su publicación en Dialnet, Google Scholar, Researchgate o Scopus.

Isabel Fernández-Menor (isfernandez@uvigo.es) - Doctora en Equidad e Innovación en Educación por las Universidades de Vigo, A Coruña, Santiago de Compostela, Oviedo y Cantabria (España). También graduada en Pedagogía por la Universidad de Santiago de Compostela y con un máster en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos por la Universidad de Vigo (España). Es contratada posdoctoral en el Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación de la Universidad de Vigo.

Su docencia se reparte en diversas materias de los grados de Educación Infantil y Primaria tales como “Tutoría y Orientación con las familias”, “Innovación e Investigación didáctica”, “Escuela Inclusiva y Atención a la Diversidad” y “Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación”. En cuanto a su actividad investigadora, forma parte del grupo de investigación CIES (Colaboración e Innovación para la Equidad Educativa y Social) de la Universidad de Vigo. Sus líneas de investigación son la inclusión educativa, los procesos de enganche y desenganche escolar y la tecnología educativa. Participa en proyectos I+D+i nacionales e internacionales y es autora de artículos, capítulos de libro y comunicaciones cuyos trabajos pueden consultarse en Dialnet, Researchgate y Scopus.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Análisis de materiales 89

Apps 80, 102, 106, 134, 156, 157, 159, 160, 161, 163

Aprendizagem ao longo da vida 135, 141, 144, 145, 147, 150, 151, 153

Aprendizaje autónomo 13, 16, 59, 61, 65, 76, 77, 79, 85

Aprendizaje experiencial 77, 79, 80, 81

Arquitectura 59, 60, 61, 63, 65, 66, 69, 140

Aula invertida 77, 80, 82, 86

B

Básica 12, 14, 19, 20, 21, 23, 24, 26, 41, 69, 75, 81, 86, 106, 107, 133, 140, 157

C

Ciencias sociales 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 70, 88, 89, 90, 93, 98

Competencias Docentes en Línea 30

Coronavírus 10, 11, 125, 126, 133

E

Educación 1, 2, 5, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 38, 39, 41, 42, 44, 57, 58, 60, 69, 71, 72, 78, 79, 86, 88, 87, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 97, 98, 100, 101, 102, 109, 110, 111, 112, 113, 117, 122, 124, 133, 144, 151, 157, 158, 159, 160, 161, 164

Educación a distancia 30, 31, 32, 33, 34, 38, 39, 87

Educación para la ciudadanía 88, 89

Enseñanza a distancia 32, 77

Ensino Fundamental 71, 74, 125, 126, 127

Ensino Remoto 125, 126, 132, 133

Envelhecimento 135, 136, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 151

Experiencia inclusiva 99

F

Física 10, 32, 43, 57, 110, 111, 112, 113, 114, 116, 117, 131, 140, 142, 144, 162

Formação de professores 2, 71

Formación docente 1, 2, 5, 6, 9, 10, 111, 117, 120, 123

I

Inovação docente 59, 69

Inovação educativa 69, 81, 86, 89, 156, 165

Integração de TIC 111, 114

Inteligência emocional 21, 89, 90, 91, 94, 97, 98

Intencionalidade pedagógica 71

Intervenção 65, 66, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 109

L

Learning 12, 13, 18, 27, 40, 57, 60, 71, 72, 77, 78, 86, 87, 89, 90, 105, 124, 136, 156, 157, 159, 160, 161, 162

Letramento digital e informacional 71, 73, 74

Libreta de Construção 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 67, 68

M

Mobile 156, 157, 159, 160, 161

P

Perfil clássico 12, 13, 14, 20, 24

Perfil moderno 13

Plataformas Educativas 30, 37, 49, 117, 118, 122

Postgrado 12, 13, 14, 15, 17, 18, 21, 23, 25

Práticas docentes 110, 111, 112, 113, 114, 115, 120, 121

Pregrado 12, 13, 14, 15, 17, 18, 20, 23, 24, 25

Q

Química 43, 57, 110, 111, 112, 113, 114, 116, 117, 162

R

Razonamiento espacial 76, 77, 79

Resistencia de Materiales 76, 77, 80

S

Sentido didático y pedagógico 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 120, 121, 122, 123

Simbiosis 12, 13, 14, 18, 19, 23, 26, 28

Software 37, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 47, 48, 51, 52, 53, 54, 56, 57, 64, 99, 100, 101, 102, 103, 109, 159, 160

Software estadístico 40, 44, 46, 47, 48, 51, 52, 56

T

Tablets 157, 164

TACS 30

TDAH 99, 100, 101, 102, 108, 109

Tecnología educativa 58, 86, 87, 99, 101, 108, 121

TIC 18, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 47, 48, 49, 50, 52, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 69, 92, 99, 100, 101, 102, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124

TICs 30, 57, 58, 59, 78, 81, 86, 109

U

Universidades Chilenas 40, 44

Universidade Terceira idade 135

Uso de blog 71, 73, 74

Usos do tempo 135, 138, 142, 148, 149, 151, 152, 153

V

Videojuegos 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 96, 98, 102



**EDITORA
ARTEMIS**